

# RAPPORT ANNUEL 2017-2018

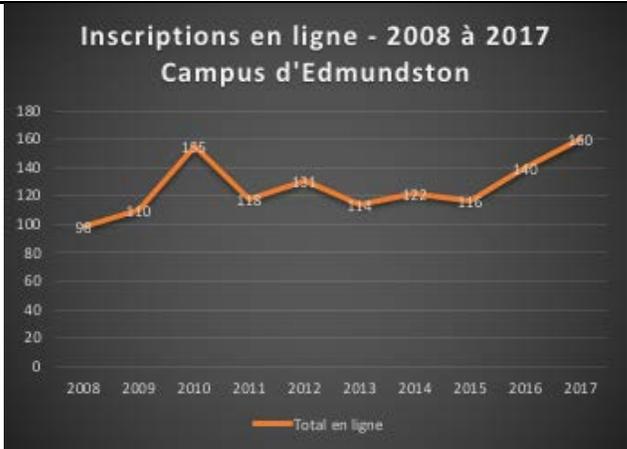
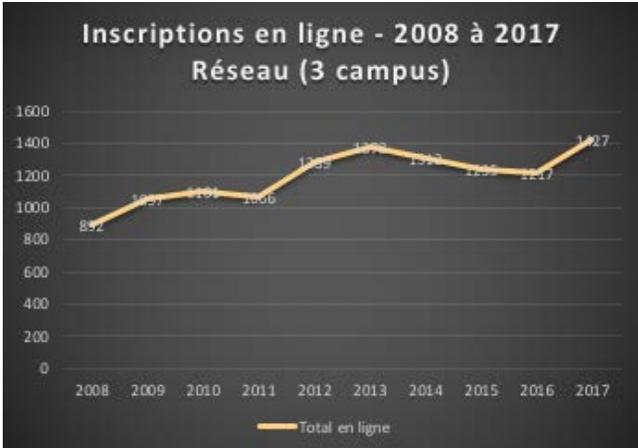
## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION CONTINUE (DGFC)

#### 1. Bilan

##### a) Objectifs fixés en 2017-2018 et résultats obtenus

Objectifs	Résultats																																												
<b>1. Renforcer la capacité de la Formation continue à développer des cours et des programmes en ligne.</b>	<p><b>Capacité renforcée à développer des cours et des programmes à temps partiel en ligne</b></p> <p><b><u>Formation créditée</u></b></p> <p>En 2017-2018, la Formation continue a complété ou commencé la médiatisation de 25 nouveaux cours crédités en ligne et a complété la mise à jour de six cours crédités en ligne.</p> <p>Force nous est de constater, selon les graphiques ci-dessous, que le virage numérique effectué par la Formation continue vers les cours et programmes en ligne porte fruit. En effet, la tendance dans les inscriptions au cours en ligne des 10 dernières années est à la hausse. De 2008-2017, au campus de Moncton, les inscriptions en ligne ont augmenté de près de 110%. Au campus de Shippagan, les inscriptions sont demeurées relativement stables tandis qu'au campus d'Edmundston, on observe une hausse de 63% pour la même période.</p> <div data-bbox="669 1177 1284 1615"><p><b>Inscriptions en ligne - 2008-2017 Campus de Moncton</b></p><table border="1"><thead><tr><th>Année</th><th>Total en ligne</th></tr></thead><tbody><tr><td>2008</td><td>584</td></tr><tr><td>2009</td><td>681</td></tr><tr><td>2010</td><td>723</td></tr><tr><td>2011</td><td>766</td></tr><tr><td>2012</td><td>982</td></tr><tr><td>2013</td><td>1031</td></tr><tr><td>2014</td><td>1027</td></tr><tr><td>2015</td><td>942</td></tr><tr><td>2016</td><td>921</td></tr><tr><td>2017</td><td>1056</td></tr></tbody></table></div> <div data-bbox="669 1647 1284 2085"><p><b>Inscriptions en ligne - 2008 à 2017 Campus de Shippagan</b></p><table border="1"><thead><tr><th>Année</th><th>Total en ligne</th></tr></thead><tbody><tr><td>2008</td><td>290</td></tr><tr><td>2009</td><td>256</td></tr><tr><td>2010</td><td>223</td></tr><tr><td>2011</td><td>162</td></tr><tr><td>2012</td><td>166</td></tr><tr><td>2013</td><td>233</td></tr><tr><td>2014</td><td>163</td></tr><tr><td>2015</td><td>178</td></tr><tr><td>2016</td><td>150</td></tr><tr><td>2017</td><td>211</td></tr></tbody></table></div>	Année	Total en ligne	2008	584	2009	681	2010	723	2011	766	2012	982	2013	1031	2014	1027	2015	942	2016	921	2017	1056	Année	Total en ligne	2008	290	2009	256	2010	223	2011	162	2012	166	2013	233	2014	163	2015	178	2016	150	2017	211
Année	Total en ligne																																												
2008	584																																												
2009	681																																												
2010	723																																												
2011	766																																												
2012	982																																												
2013	1031																																												
2014	1027																																												
2015	942																																												
2016	921																																												
2017	1056																																												
Année	Total en ligne																																												
2008	290																																												
2009	256																																												
2010	223																																												
2011	162																																												
2012	166																																												
2013	233																																												
2014	163																																												
2015	178																																												
2016	150																																												
2017	211																																												

	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>En terminant, on se doit de souligner que la Formation continue renforce sa capacité d’offrir des programmes et des cours en ligne. À titre d’exemple, il faut noter qu’elle a reçu une importante subvention de Patrimoine canadien pour un projet complémentaire qui lui permettra de rendre le Certificat en andragogie disponible complètement en ligne. À cet effet, en collaboration avec la Faculté des sciences de l’éducation, la DGFC procédera à la médiatisation de six cours en ligne et à la mise à jour de deux cours. Ce projet permettra l’accès au Certificat en andragogie aux éducateurs et éducatrices d’adultes en milieux francophones minoritaires.</p> <p><b><u>Perfectionnement professionnel</u></b></p> <p>Au niveau du perfectionnement professionnel, la DGFC a procédé à la mise à jour ou au développement des programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la Télésanté -mise à jour ;</li> <li>• Offre active – mise à jour ;</li> <li>• Français langue seconde en affaire – nouveau cours.</li> </ul>
<p><b>2. Diversifier l’offre de cours/formations dans les programmes universitaires et le perfectionnement professionnel.</b></p>	<p><b>Une offre de programmes d’études et de cours diversifiés qui répondent aux besoins de formations</b></p> <p><b><u>Formations créditées</u></b></p> <p>En 2017-2018, la Formation continue a collaboré à la création de deux nouveaux programmes, soit un certificat en création littéraire et un certificat en sociolinguistique. De plus, la Formation continue a procédé à des projets de modification de programmes existants afin de les améliorer, ainsi qu’à l’élargissement de programmes afin d’abolir certains programmes désuets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modification du Certificat en andragogie ;</li> </ul>

- Modification du programme de Maîtrise en administration des affaires ;
- Abolition du Certificat en formation à distance multimédia ;
- Abolition des baccalauréats en éducation des adultes ;
- Abolition du Programme court en gestion de sa santé personnelle en milieu de travail.

De plus, la Formation continue a développé des ententes avec des partenaires et des clients :

- Une entente conclue avec le Collège Oulton de Moncton permet d'offrir une série de cours en français langue seconde aux étudiantes et étudiants de cet établissement ;
- Une entente conclue avec les districts francophones de la province a permis d'offrir trois cours en ligne aux élèves francophones du Nouveau-Brunswick ;
- L'UMCS collabore avec l'Université du troisième âge (UTA) de Tracadie, de Shippagan, de Caraquet, de Chaleur et du Restigouche dans l'offre de formations créditées. Durant la dernière année, plusieurs cours ont été offerts aux étudiantes et étudiants faisant partie de l'UTA ;
- L'entente entre le CCNB et la DGFC a été reconduite afin d'offrir le Certificat en andragogie au personnel enseignant de cet établissement.

**Projets en développement avec les unités académiques :**

Au niveau du développement académique, la Formation continue a entrepris des projets jugés prioritaires en collaboration avec les unités académiques concernées :

- MBA avec spécialisations : Développement de spécialisations qui seraient rattachées au programme de Maîtrise en administration des affaires. Exemple : MBA en gestion de la relation client et des nouveaux médias, MBA en gestion de projet, MBA en gestion de l'aménagement forestier, MBA en Gestion des zones côtières, etc. Ce projet se fera en collaboration avec la Faculté d'administration, l'UMCS et l'UMCE. L'ensemble des cours associés à ces spécialisations seront offerts entièrement en ligne.
- La création d'un certificat en Français langue seconde afin d'offrir un programme d'études diplômant qui sera aligné avec le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).
- La modification du Certificat en gestion des ressources humaines afin d'avoir l'agrément pour devenir un programme d'accréditation de l'Ordre des conseillers en ressources humaines agréées du Canada (CRHA).
- Des négociations ont été entamées avec l'Université Internationale de Casablanca en collaboration avec la Faculté d'administration dans le but d'offrir le MBA au Maroc.

Finalement, la Formation continue explore plusieurs idées de projets en fonction des besoins recueillis auprès des partenaires, des clients et des industries :

- Certificat en conception pédagogique
- Certificat en éducation populaire et des aînés
- Certificat en enseignement d'une langue seconde
- Certificat en gestion de la relation client
- Certificat en marketing digital et des médias sociaux
- Certificat en criminologie
- Et bien d'autres.

**Perfectionnement professionnel**

Au cours de la période 2017-2018, un total de 1 078 personnes se sont inscrites aux 48 formations de perfectionnement professionnel offertes par la DGFC. Pour assurer la qualité de ses formations, la DGFC de l'Université de Moncton est membre de la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC). Fondée en 1988, la Société a pour mandat d'accréditer des organisations habilitées à attribuer des unités d'éducation continue (UEC) dans le cadre d'activités de formation continue non créditées qui répondent à des normes élevées de qualité. Une UEC est attribuée pour chaque tranche de dix heures de participation. Au cours de la dernière année seulement, la DGFC a octroyé 1 287 UEC.

De plus, grâce à une subvention du Fonds d'histoire de Patrimoine canadien, une nouvelle initiative est en développement en collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi. Ce projet, identifié comme « Trajet Acadie-Québec », vise la mise sur pied d'un programme d'apprentissage culturel et de diffusion de connaissances liées à la francophonie canadienne et plus particulièrement aux cultures acadienne et québécoise dès 2019.

Parmi les autres initiatives, notons :

- Offre du programme de formation Gestion contemporaine sur mesure pour le personnel du Centre des pensions du gouvernement du Canada à Shédiac et du Centre des services de la paie à Miramichi ;
- Renouvellement de l'entente avec Service correctionnel Canada pour l'offre d'une 3<sup>e</sup> cohorte en Gestion contemporaine ;
- Poursuite de l'entente avec le ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick pour l'offre du programme en soins infirmiers critiques du Nouveau-Brunswick ;
- Poursuite de l'entente pour l'adaptation du programme d'introduction à la télésanté. Ce projet est en processus d'adaptation dans le cadre d'un partenariat avec le Conseil Cri de la santé et des services de la Baie-James ;
- Offre du programme spécialisé en intervention pour les pairs aidants pour le ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick et l'Association canadienne de la santé mentale ;
- Offre de sept ateliers de formation portant sur le français et l'anglais au bureau pour le Centre des pensions de Shédiac ;
- En collaboration avec le service des ressources humaines de l'Université de Moncton pour l'offre de sessions sur l'interculturel destinées au personnel de l'institution ;
- En collaboration avec le Bureau du Défenseur des enfants et de la jeunesse du N.-B., la DGFC a offert la 6<sup>e</sup> édition du Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant ;

- Afin de répondre à un besoin de perfectionnement, un financement du programme Nouveaux Horizons pour les aînés, en collaboration avec les UTA de Caraquet, de Shippagan et de Tracadie, a été obtenu pour la mise en place du projet « *Les aînés de la Péninsule acadienne, soucieux de leur mieux-être* »;
- Pour une deuxième année consécutive, près de 120 intervenants dans le domaine du vieillissement en provenance des quatre coins de la province et de différents secteurs (foyers de soins privés et publics, hôpitaux, universités, centres de bénévolat, ministère du Développement social, etc.) ont participé à l'École d'été de perfectionnement sur le vieillissement;
- La Formation continue de l'UMCS a décerné un certificat de réussite pour son programme Gestion contemporaine à une cohorte de 21 gestionnaires. Le programme de formation a été offert pour la première fois au campus de Shippagan;
- La Formation continue de l'UMCS a assuré l'organisation du 1er Camp d'été scientifique destiné aux jeunes de la 7e, 8e et 9e année de la région Chaleur en partenariat avec le Club Richelieu de Bathurst, la Société de mathématiques du Canada et le District scolaire francophone Nord-Est;
- Gestion pour une 4<sup>e</sup> année consécutive, du programme « Nouveau départ, Nouveau-Brunswick ! Orientation professionnelle » pour le compte du gouvernement du N.-B. au campus d'Edmundston.

#### **Projets en développement en perfectionnement professionnel**

Dans le but de diversifier l'offre de formation en perfectionnement professionnel, plusieurs projets sont présentement en phase de développement :

- Un nouvel atelier sera développé au sein du programme de formation en Gestion contemporaine afin de faire une mise à jour du contenu de la formation « *Gérer la diversité* ». Cet atelier sera offert en partenariat avec la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick ;
- Le développement du programme de formation en « *Planification stratégique* » ;
- Le développement du programme « *Gestion de conflits et introduction à la médiation* » ;
- Atelier sur « *l'approche : Entrevues motivationnelles* » offert pour les professionnels du domaine de la relation d'aide et de la santé mentale (psychologues, psychothérapeutes, travailleurs sociaux...);
- Un atelier sur l'élaboration efficace des courriels d'affaires est en cours de développement ;
- Développement d'une section sur le site Web de la Formation continue des thèmes d'ateliers que nous pouvons offrir sur mesure avec un moyen électronique de faire la demande pour des formations précises, ainsi que de nouveaux thèmes de formation;
- Une évaluation des besoins de formation en perfectionnement professionnel provinciale a été faite au printemps 2018. Plus de 260 personnes y ont participé. Les horaires seront développés d'après ces besoins en 2018-2019.

<p><b>3. Mettre en place les conditions favorables à l'accroissement des effectifs étudiants.</b></p>	<p>Des conditions ont été mises en place à la DGFC pour accroître et retenir les effectifs étudiants. Étant donné que la DGFC a peu de contrôle sur de nombreuses variables liées à l'aspect académique du développement et de l'offre des formations, une condition <i>sine qua non</i> pour atteindre cet objectif est d'établir et de maintenir des relations harmonieuses avec les diverses unités académiques de l'Université.</p> <p>L'accessibilité à la formation est certes rehaussée par l'offre de cours en ligne. Le fait de maintenir le cap dans son virage numérique a favorisé l'accroissement de l'effectif étudiant puisque la DGFC a observé une augmentation de ses inscriptions de l'ordre de plus de 17 % dans ses cours en ligne durant la dernière année.</p> <p>En permettant aux professeures et aux professeurs d'enseigner et aux étudiantes et aux étudiants d'apprendre sans se soucier des aspects techniques de l'apprentissage, le service d'encadrement de la DGFC est sans contredit une condition qui a permis non seulement d'accroître l'effectif étudiant, mais également de le retenir.</p> <p>Des efforts pour établir des partenariats avec des établissements de la communauté, par exemple le Collège Oulton, ont également permis d'augmenter l'effectif étudiant à temps partiel.</p> <p>Enfin, la création d'une nouvelle image de marque a permis à la DGFC de se renouveler et d'être plus attrayante aux yeux de la clientèle étudiante.</p>
---	--

### b) Ressources humaines

Le tableau ci-dessous présente les données relatives à l'effectif professoral ainsi qu'à l'effectif de chargés de cours et la somme des crédits offerts à temps partiel pour les années 2016-2017 et 2017-2018.

Effectif professoral régulier 2016-17	79
Effectif professoral régulier 2017-18	87
Variation en %	10,13 % <sup>1</sup>
Effectif – Chargé de cours 2016-17	74
Effectif – Chargé de cours 2017-18	87
Variation en %	17,57 %
Crédits offerts à temps partiel 2016-17	610
Crédits offerts à temps partiel 2017-18	579
Variation en %	- 5,4 % <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ce pourcentage varie en fonction de la disponibilité des professeurs réguliers pour l'enseignement des cours à temps partiel.

<sup>2</sup> Une variation du nombre de crédits offerts à temps partiel s'explique en raison d'une gestion plus judicieuse de l'offre de cours afin d'en assurer la rentabilité.

### c) Ressources matérielles et infrastructure – Nouveaux projets, continuités

Sans objet

## 2. Arrimage des actions au plan stratégique institutionnel

En marge de son plan stratégique, l'année académique 2017-2018 fut l'occasion pour la Direction générale de l'Éducation permanente (DGÉP) d'actualiser son document-cadre pour ainsi être identifiée comme la Direction générale de la Formation continue (DGFC). Outre l'ajustement du rôle et des fonctions de la DGFC, l'actualisation du document-cadre a permis d'adopter une raison sociale liée à des activités qui permettent à un individu de développer ses connaissances et ses capacités tout au long de sa vie. Ce

changement aligne la DGFC avec la plupart des autres universités dans le monde qui affichent « Formation continue ».

### **Chantier 1 : Enseignement de qualité**

La DGFC a poursuivi son intention de diversifier sa clientèle étudiante à temps partiel durant l'année 2017-2018. Pour se faire, à titre d'exemple, elle a diversifié l'offre de ses cours en langue en concluant une entente avec le Collège Oulton qui vise à offrir une série de cours en ligne en Français langue seconde aux étudiantes et aux étudiants de cet établissement.

Pour ce qui est du perfectionnement professionnel, de nouvelles ententes ont permis de diversifier l'offre toujours dans le dessein d'accroître la clientèle. L'offre de formation en matière de perfectionnement professionnel a également augmenté en fonction des besoins du marché. Afin d'atteindre cette intention, de nombreux sondages ont été effectués, en particulier par des questionnaires en ligne, pour sonder les besoins de la clientèle.

La DGFC a perpétué sa collaboration avec les facultés et les unités académiques de l'Université de Moncton pour voir à la création et au développement de programmes d'études.

En termes d'enseignement de qualité, la DGFC a accru sa capacité à développer et à mettre à jour des cours en ligne.

Pour assurer la persévérance et la réussite étudiante, le service d'encadrement à la clientèle étudiante et au personnel enseignant a été maintenu.

### **Chantier 2 : Engagement**

En collaboration avec le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, la DGFC a organisé un colloque au campus de Moncton. Sous le thème de la « Gestion du changement en formation à distance », ce colloque a attiré près de 190 participants sur place et à distance.

Un événement avec pour thème « La formation continue en Acadie : Les principaux enjeux » s'est déroulé en avril 2018. L'activité principale consistait en un panel de discussion pour échanger sur des réalités et des enjeux de la formation continue d'un point de vue des entreprises, des dirigeants d'organismes ainsi que d'intervenants impliqués et intéressés par la formation continue. La DGFC a profité de l'occasion pour procéder au dévoilement de sa nouvelle image de marque, ce qui permettra d'améliorer la visibilité de ses services et de communiquer plus efficacement ses programmes de formation.

La DGFC collabore activement au sein de conseil d'administration de deux organismes nationaux dédiés à l'avancement de la formation continue : le Réseau d'enseignement francophone à distance (REFAD) et l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF).

La DGFC entretient des liens étroits avec les trois campus. Des réunions de direction ont lieu sur une base régulière et des projets de collaboration sont en cours.

### **Chantier 3 : Internationalisation**

Pour donner suite à la mission de 2017 en France et au Maroc organisée en collaboration avec la Faculté d'administration et le Bureau du recrutement étudiant, des discussions se sont poursuivies notamment avec des partenaires africains. L'intention demeure de délocaliser la 1<sup>re</sup> année du Baccalauréat en administration des affaires en Côte d'Ivoire. Une entente de partenariat avec l'Université Internationale de Casablanca est également en phase de préparation en vue d'offrir, par l'entremise de la Faculté d'administration et de la Formation continue, le programme de Maîtrise en administration des affaires (MBA) de l'UdeM au Maroc. Une entente similaire est également en phase de négociation avec le Fonds de Promotion de l'Industrie de la République Démocratique du Congo.

En 2017, la Formation continue a offert la sixième édition du cours d'été international relatif aux droits de l'enfant. Le thème de cette édition était « Enfants, minorité et construction identitaire : Partage sur les articles 8 et 30 de la Convention internationale des droits de l'enfant ». Ce cours regroupe des participants

de nombreux pays, notamment de l’Afrique et de l’Europe. Il permet de renforcer les capacités nationales de défense des droits de l’enfant au sein de l’espace francophone. L’une des caractéristiques principales du cours se manifeste dans la possibilité de réseautage qu’il fournit. Sa formule procure ainsi l’occasion de multiplier les échanges aussi bien dans le cadre des conférences que durant les excursions culturelles.

#### **Chantier 4 : Recherche, développement, création et innovation**

La DGFC collabore avec les différentes unités académiques pour faciliter le contexte de la recherche en partageant ses infrastructures et en assistant à l’identification de sujets susceptibles de participer à une recherche. La DGFC s’efforce également d’intégrer les résultats de la recherche en pédagogie universitaire et en technologie de l’enseignement et de l’apprentissage dans les cours à distance.

La DGFC a poursuivi sa collaboration au projet de recherche CompÉTICA, particulièrement avec le professeur Viktor Freiman de la Faculté des sciences de l’éducation de l’Université de Moncton. Financé par le CRSH, CompÉTICA est un partenariat stratégique visant à comprendre l’adaptabilité et le transfert des compétences numériques.

#### **Chantier 5 : Gouvernance responsable et excellence organisationnelle**

Afin de parvenir à exercer une gouvernance flexible, la DGFC adopte des pratiques propres à favoriser la gouvernance participative. Pour y arriver, la création de lien et de mécanisme de communication, par exemple des réunions d’équipe, des dîners-causeries, une réunion annuelle, des dossiers partagés, etc. sont favorisés. Le personnel de la Formation continue est consulté régulièrement sur les enjeux qui les concernent. La consultation s’étend également envers le Comité consultatif de la Formation continue ainsi que le Conseil académique de la Formation continue.

Sur le plan de la viabilité, la DGFC analyse le coût-bénéfice d’offrir un cours en ce sens que les inscriptions doivent au moins couvrir les frais encourus pour offrir le cours. La DGFC est toujours à l’affût de nouvelles sources de revenus telles que le programme complémentaire des langues officielles, les programmes estivaux de Français langue seconde, le Consortium national de formation en santé - volet Université de Moncton.

La DGFC maintient un climat propice à l’épanouissement professionnel de son personnel en fournissant des occasions de formation et de perfectionnement. La révision des plans de travail individuels est effectuée sur une base régulière en concordance avec le plan stratégique. Le processus d’appréciation des employés est réalisé sur une base annuelle.

### **3. Objectifs de la DGÉP pour l’année 2018-2019**

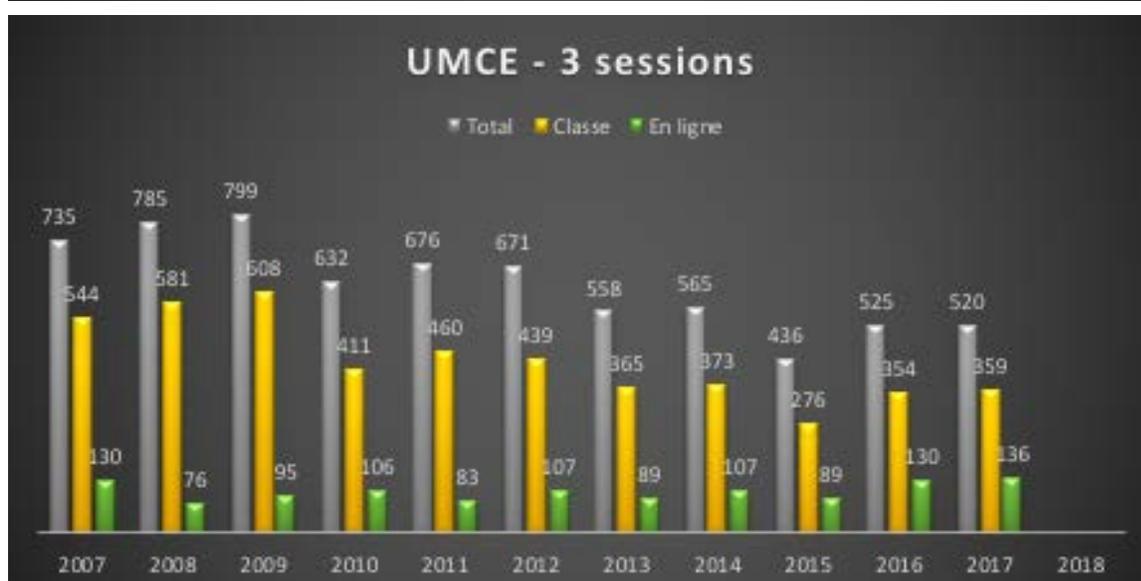
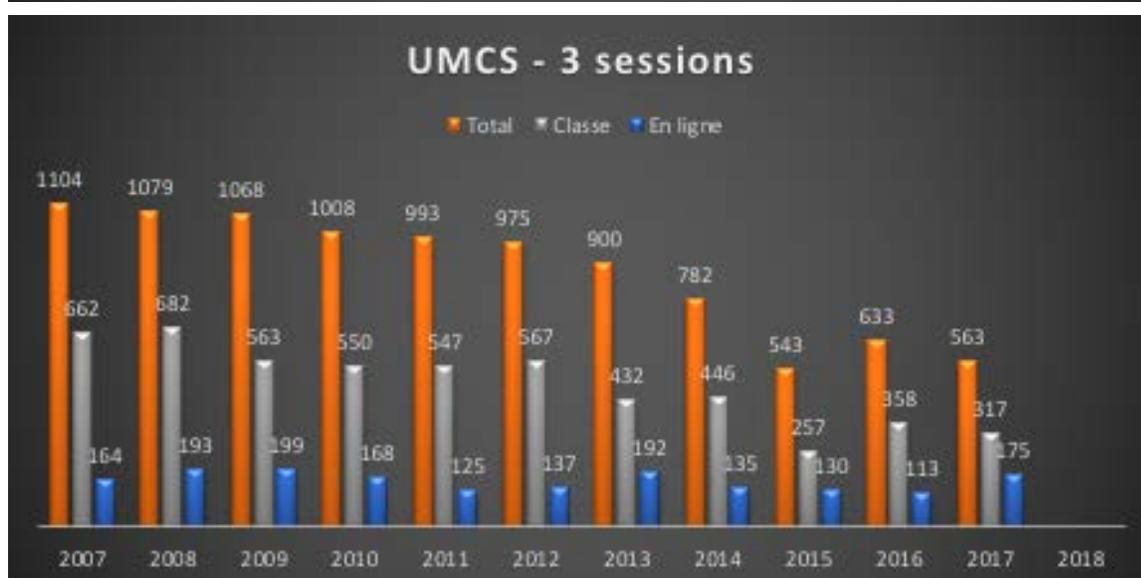
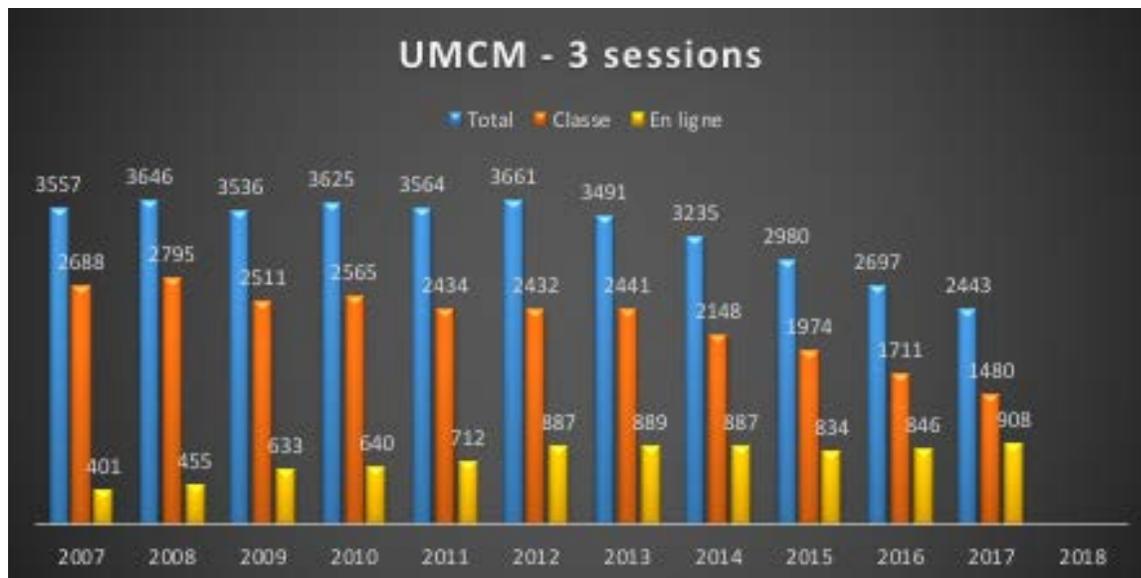
En conformité avec son plan stratégique, la DGÉP identifie trois objectifs prioritaires pour l’année 2018-2019 :

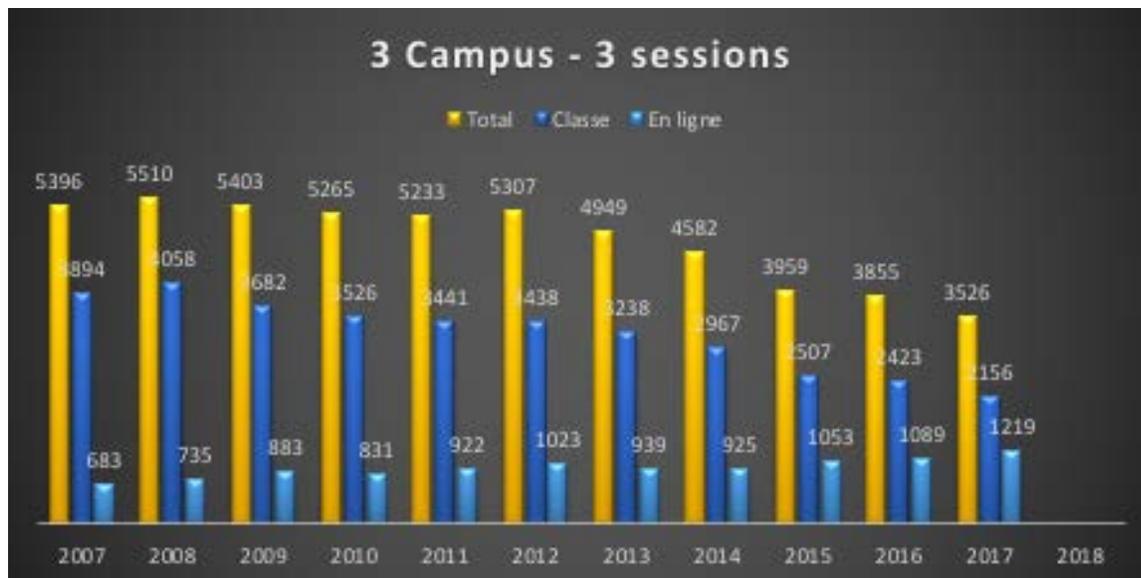
<b>Objectif prioritaire 1</b> – Renforcer la capacité de la Formation continue à développer des cours et des programmes en ligne
<b>Objectif prioritaire 2</b> - Diversifier l’offre de cours/formations dans les programmes universitaires et le perfectionnement professionnel
<b>Objectif prioritaire 3</b> – Mettre en place les conditions favorables à l’accroissement des effectifs étudiants

## Supplément au rapport annuel 2017-2018 Formation continue

### La population étudiante

Les tableaux suivants présentent les données d'inscriptions des étudiantes et des étudiants dans les cours de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>e</sup> cycle offerts à temps partiel par la Direction générale de la Formation continue des campus d'Edmundston, de Moncton et de Shippagan pour la période 2017-2018.





3 Sessions					
3 Campus					
Année	Total	Classe	Distance	En ligne	Vidéoconfér.
2007	5396	3894	1502	683	716
2008	5510	4058	1452	735	642
2009	5403	3682	1721	883	727
2010	5265	3526	1739	831	767
2011	5233	3441	1792	922	821
2012	5307	3438	1869	1023	724
2013	4949	3238	1711	939	526
2014	4582	2967	1615	925	466
2015	3959	2507	1452	1053	386
2016	3855	2423	1432	1089	336
2017	3526	2156	1370	1219	151
2018					

Nous pouvons constater dans les tableaux précédents que les inscriptions ont diminués de 9,3 %, principalement dans les cours en classe et en vidéoconférence où l’on observe les diminutions les plus importantes. Toutefois, l’augmentation dans les inscriptions dans les cours en ligne démontre une tendance à la hausse de 11,94 %. Force nous est de constater que si la DGFC n’avait pas entamé son virage numérique, elle aurait subi des baisses d’inscriptions plus substantielles. En effet, sur une période de 11 années les inscriptions dans les cours en ligne ont presque doublé à près de 79 % d’augmentation. Nous pouvons également constater que l’Éducation permanente de l’Université de Moncton n’est pas la seule unité de formation continue en Atlantique à subir des diminutions d’inscriptions. Selon un rapport de l’Association des universités de l’Atlantique (AUA) en 2016<sup>1</sup>, la tendance est à la baisse dans les inscriptions à temps partiel pour la majorité des universités de l’Atlantique.

<sup>1</sup> AAU Survey of Preliminary Enrolments, consulté le 9 juin 2017 sur le site <http://www.atlanticuniversities.ca/statistics/aau-survey-preliminary-enrolments>

## Équivalence temps plein (ÉTP)

Le tableau qui suit présente les équivalences temps plein (ÉTP) à partir des inscriptions totales, les inscriptions dans les cours à distances (en ligne et vidéoconférence) et les inscriptions dans les cours en ligne. Le ratio pour arriver à des équivalences temps plein est de 6 inscriptions pour 1 ÉTP (Ratio 6 :1). Toutefois il est important de noter que les inscriptions totales contiennent des inscriptions dans les cours de 2<sup>e</sup> cycle où le ratio est plutôt de 1 inscription équivalent à 1 ÉTP.

Équivalences temps plein (Ration 6:1)						
3 Sessions						
3 Campus						
Année	Inscriptions	ÉTP Total	Distance	ÉTP Distance	En ligne	ÉTP en ligne
2007	5396	899	1502	250	683	114
2008	5510	918	1452	242	735	123
2009	5403	901	1721	287	883	147
2010	5265	878	1739	290	831	139
2011	5233	872	1792	299	922	154
2012	5307	885	1869	312	1023	171
2013	4949	825	1711	285	939	157
2014	4582	764	1615	269	925	154
2015	3959	660	1452	242	1053	176
2016	3855	643	1432	239	1089	182
2017	3526	588	1370	228	1219	203