

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

1. RETOUR SUR LES OBJECTIFS 2017-2018

Voici un rappel des objectifs prioritaires et les détails relatifs à leur réalisation.

L'objectif 5,1 était : Les programmes reconfigurés et révisés

« L'objectif principal de la Faculté des sciences de l'éducation pour 2017-2018 est encore le déploiement des programmes révisés de la formation initiale et des cycles supérieurs. À la formation initiale, il s'agit que l'équipe de pilotage des nouveaux programmes poursuive ses travaux d'arrimage des cours avec le profil de compétence pour assurer la cohérence et l'exhaustivité de la formation. Il faut aussi voir à la mise en œuvre du portfolio langagier et culturel. Aux cycles supérieurs, il faut poursuivre les travaux des comités de programmes pour assurer le bon accompagnement des étudiantes et des étudiants dans nos programmes ».

Réalisations : L'année 2017-2018 a vu la deuxième année de déploiement de tous nos programmes de premier cycle reconfigurés et de la plupart de nos programmes de deuxième cycle révisés et adoptés au Sénat académique (en mai 2016).

L'équipe de formation initiale s'est réunie en avril pour évaluer comment se déroulait la reconfiguration, pour assurer que les cours permettaient de répondre au besoin de la profession enseignante et au profil de compétences que l'équipe a établi. L'équipe a également un souci d'assurer une continuité et une cohérence dans l'ensemble de la formation, afin d'assurer un fil conducteur et une exhaustivité dans la formation. Certains ajustements aux objectifs de cours et aux descriptions de cours ont été faits.

Nos programmes de maîtrise en éducation ont vu leur deuxième année de déploiement. Une nouvelle organisation du comité des études supérieures a été mise sur pied durant l'année 2017-2018. Auparavant, il y a avait deux comités des études supérieures, l'un pour la maîtrise et un autre pour le doctorat. Cette année, nous avons changé la structure pour faire un seul comité. L'objectif est d'arrimer l'étude des dossiers et le suivi de tous nos étudiants et toutes nos étudiantes aux cycles supérieurs. Cette nouvelle structure semble répondre aux besoins d'accompagnement et semble permettre une meilleure gestion des dossiers.

L'objectif 5,2 était : Accompagnement et recherche au sujet du développement des compétences (écoles prototypes)

« La Faculté des sciences de l'éducation vise à devenir un partenaire clé avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance dans leur projet de profil de sortie et de développement des compétences. Ils ont nommé trois écoles prototypes et travaillent à la mise en œuvre d'approches qui favorisent le développement des compétences. La faculté travaillera en étroite collaboration avec le ministère en effectuant de la recherche collaborative et de l'accompagnement des écoles prototypes. Ce projet aura un impact direct sur la qualité de la formation initiale et continue ».

Réalisations : La Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ) tient à comprendre les changements en cours dans le système scolaire et conséquemment, s'assurer que sa formation prépare ses étudiantes et ses étudiants adéquatement aux nouvelles réalités de la profession. C'est ainsi que la FSÉ s'assure de bien connaître le nouveau profil de sortie pour les élèves et de s'approprier l'approche de développement des compétences qui y est préconisé. Ainsi, la Faculté a proposé

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

au Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) de collaborer de près avec ce projet et de s'y impliquer. Par ailleurs, la FSÉ a également proposé au MEDPE de faire une recherche collaborative avec eux pour comprendre le processus de changement vers une approche par compétence au sein de leurs écoles prototypes. Le MEDPE s'est dit vivement intéressé à collaborer avec la Faculté et a eu une rencontre avec la doyenne, la vice-doyenne et certains professeurs pour discuter des partenariats potentiels. Par contre, ils perçoivent le changement comme émergent et ont demandé d'attendre un peu avant d'y introduire un projet de recherche. Malgré ce frein, quatre professeurs ont participé à diverses rencontres de formation et de conception avec le MEDPE et le personnel des écoles prototypes. Durant ces rencontres, ils ont pu comprendre le processus de changement que vivent ces écoles, parler d'évaluation des compétences et discuter des liens entre la nouvelle approche et les cours de la formation initiale et continue à la Faculté. La participation à ces rencontres favorise le renouvellement du contenu de nos cours afin de mieux préparer pour les nouvelles réalités.

L'objectif 5,3 était : Arrimage théorie/pratique

« Un grand souci de la formation initiale est l'arrimage entre la théorie et la pratique. Nous tentons toujours de bien arrimer ces deux éléments. Avec les programmes reconfigurés, il y a lieu d'amorcer une réflexion approfondie pour développer des stratégies pour poursuivre cet arrimage ».

L'arrimage entre la théorie et la pratique est une préoccupation constante à la Faculté des sciences de l'éducation. Avec une nouvelle structure et une nouvelle direction au service des stages, l'objectif est de rapprocher le contenu des cours aux exigences des stages afin d'assurer une formation optimale pour la profession enseignante. Nous avons commencé le travail pour l'ajout des technopédagogies dans le cadre de l'évaluation des stages, avec l'achat de tablettes numériques qui serviront aux conseillers et conseillères dans leurs évaluations. Ces derniers pourront filmer les étudiantes et les étudiants pour permettre une analyse approfondie de la pratique. Nous devrions être en mesure de commencer le pilotage de cette nouvelle forme d'évaluation dès l'automne 2018. Avec ces informations d'évaluation, l'équipe pourra poser un regard critique sur l'arrimage entre les cours et les stages. Nous avons également travaillé à inclure une approche expérientielle dans nos cours.

Voici un rappel des actions prévues relatives au plan stratégique et les détails quant à leur réalisation.

1) Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

a) Poursuite de l'initiative du colloque PALC en collaboration avec le Conseil étudiant;

Le 3^e colloque annuel sur la PALC (politique d'aménagement linguistique et culturelle) fut un franc succès. Au-delà d'une centaine de participantes et de participants (étudiantes, étudiants et partenaires en éducation) ont participé et échangé au sujet de cette importante politique. Des ateliers, des conférences et des moments culturels étaient à l'ordre du jour. Des fonds du MEDPE ont facilité l'excellente organisation de la part du Conseil étudiant et ont également permis aux étudiantes et aux étudiants des campus d'Edmundston et de Shippagan d'y participer, car nous avons pu défrayer leurs frais de déplacement. Cette initiative a permis de tisser des liens entre les étudiantes et étudiants des trois campus.

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

b) Mettre en place un forum d'échange pour donner des occasions d'éducation informelle et de partage d'expériences.

Il y a toujours beaucoup d'échanges et de partages à la Faculté des sciences de l'éducation. Notamment, cette année, pour les étudiantes et les étudiants de cycles supérieurs, le Groupe de recherche sur la santé mentale des enfants et des jeunes (GRISMEJ) ainsi que le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) ont organisé un séminaire de rédaction scientifique. À la fin du séminaire qui s'est étalé sur deux mois et qui comprenait plusieurs rencontres, les participantes et les participants avaient rédigé un texte scientifique prêt à soumettre pour publication.

Nous avons également entamé la réflexion sur l'indigénisation du curriculum en organisant l'activité de l'exercice des couvertures, qui est un exercice qui permet de vivre l'expérience de dépossession vécue par les peuples autochtones du Canada.

c) Susciter l'engagement des étudiants et des étudiantes en leur donnant des occasions de faire valoir leurs travaux

Il faut noter que les travaux des étudiants et des étudiantes sont fréquemment mis en valeur à la FSÉ. Premièrement, plusieurs professeurs organisent des présentations de travaux dans les écoles. De plus, en didactique de mathématiques au secondaire, les étudiantes et les étudiants font un travail didactique avec des élèves, analysent leurs travaux et font des recommandations didactiques. Leurs travaux sont par la suite publiés. De plus, dans le cadre d'un cours de maîtrise en éducation, mention enseignement, trois étudiantes et étudiants ont présenté leur projet de semestre dans le cadre d'une causerie-midi du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

2) Actions relatives au chantier « Engagement »

a) Reconnaître notre expertise et travailler à soutenir nos communautés.

Le corps professoral de la Faculté a travaillé de façon régulière et assidue avec la communauté, dans l'esprit de s'engager à soutenir les communautés et avec un souci de partage des expertises. En voici quelques exemples :

-La professeure AuCoin est allée comme experte invitée au Conseil supérieur de l'Éducation du Québec pour l'élaboration d'un avis pour s'adapter à la diversité;

-La professeure Blain est rédactrice en chef de la revue Éducation francophone en milieu minoritaire;

-La professeure Nadeau est membre du groupe de recherche en pédiatrie sociale;

-La professeure Boudreau est cofondatrice et coprésidente du Forum francophone sur l'apprentissage;

-Divers professeurs participent comme membre du jury à des concours éducatifs, comme l'exposciences et les concours d'art oratoire.

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

3) Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- a) Recruter davantage au 2e cycle (en informant, en exploitant les médias sociaux, en médiatisant les cours).*

Nous avons une M. Éd. (mention enseignement-ressource) qui est complètement médiatisée et donc accessible de partout à travers la planète. En effet, nous avons eu une première étudiante qui a participé à un cours en provenance de l'Allemagne. Par ailleurs, nous avons aussi une cohorte de la Côte d'Ivoire (5 étudiants) qui se sont inscrits au programme de maîtrise en orientation. Un projet de collaboration avec la Côte d'Ivoire est en développement.

La doyenne est allée en mission en France pour conclure des ententes de mobilité étudiante (pour le 1^{er} cycle) avec des universités en France. Deux ententes, une avec l'Université de Poitiers et l'autre avec l'École supérieure du professorat et de l'éducation, Lille Nord de France sont en cours de préparation et devraient être signées durant le prochain semestre.

4) Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- a) Mettre en place des partenariats avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour élaborer une stratégie de recherche provinciale en éducation dans le cadre de leur mise en place du Plan de 10 ans en éducation et dans leur mise en œuvre des écoles prototypes.*

De nombreux efforts ont été faits pour développer une stratégie de recherche en collaboration avec le MEDPE, mais les progrès sont minces, car il s'avère difficile pour le ministère de consacrer des ressources rares à l'élaboration et surtout au maintien d'une stratégie de recherche. Néanmoins, le MEDPE collabore activement avec les professeurs de la Faculté et subventionne plusieurs projets de recherche, dont un projet de recherche en développement vie-carrière avec la professeure LeBreton, un projet de recherche en intégration de la langue et des sciences avec les professeures Cormier, Lirette-Pitre et Ferguson. Le ministère vient par ailleurs de conclure une entente avec la professeure Benimmas et le Centre de recherche et de développement en éducation pour effectuer une recherche au sujet de leur initiative d'une heure supplémentaire, dans certaines écoles de la province, pour les élèves de la maternelle à la deuxième année.

5) Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- a) Accompagner la nouvelle équipe facultaire (nouvelle vice-doyenne, nouvelle direction au DESRH, nouvelle directrice du service des stages et assurer un climat de travail productif et collégial.*

La nouvelle équipe s'est réunie à plusieurs reprises durant l'année, à l'extérieur de la Faculté, pour faire le point et l'évaluation du fonctionnement de l'équipe et aussi pour discuter des dossiers communs et de leur avancement. Cette formule fut très bénéfique et a permis de faire des réflexions collectives et d'échanger. On assure ainsi un climat de travail productif et collégial.

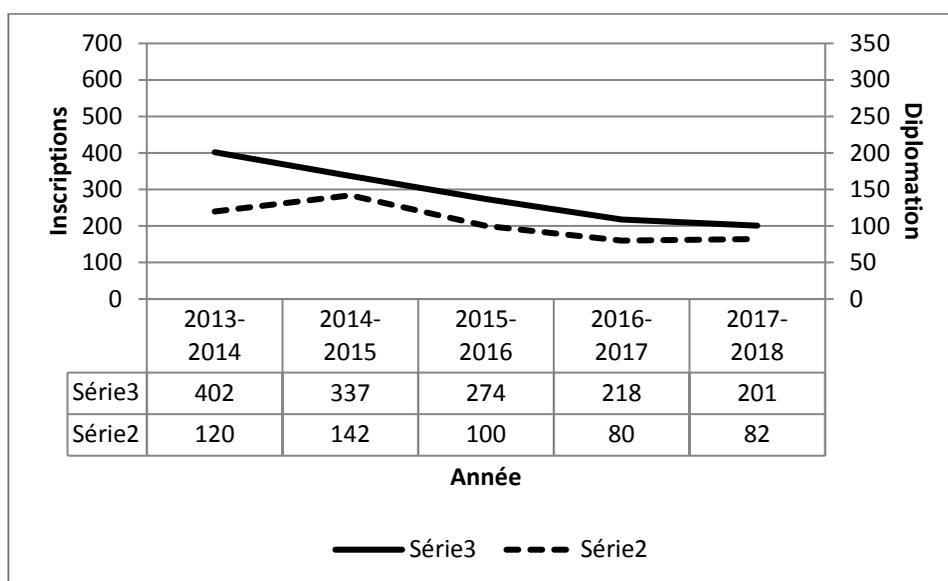
RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

2. LA POPULATION ÉTUDIANTE

Le déclin de la population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation est constant depuis les derniers cinq ans. Le taux d'inscription est passé de 402 durant l'année 2012-2013 à 201 pour l'année en cours, ce qui représente une baisse des effectifs étudiants de 50 % en cinq ans. Il faut remarquer que les effectifs de la Faculté des sciences de l'éducation fluctuent conformément aux nombres de postes disponibles en enseignement. En effet, durant les récentes années, il y avait peu de postes disponibles, ce qui a eu un impact important sur nos inscriptions. Toutefois, partiellement en raison de ces inscriptions réduites, partiellement en raison de la popularité des programmes d'immersion française au Canada et enfin en raison d'une fluctuation régulière avec les retraites chez le personnel enseignant, il y a de plus en plus de postes. Les gestionnaires du milieu éducatif parlent d'une pénurie qui s'annonce. Le District scolaire francophone Sud a par ailleurs lancé une campagne de valorisation de la profession, en raison de ce manque de personnel. Nous percevons donc que nos inscriptions augmenteront en conséquence, ce qui s'annonce le cas, car nos inscriptions actuellement pour septembre 2018 sont à la hausse.



Effectif étudiant temps plein 2016-2017	218
Effectif étudiant temps plein 2017-2018	201
Variation en %	-7,8 %

Nous tenons à souligner le bel accomplissement de deux de nos étudiants à la maîtrise ès arts en éducation, soit Nicole Forest et Samuel Gagnon qui ont remporté, respectivement, le premier et le deuxième prix dans la catégorie sciences humaines, sociales et santé (2^e cycle) au 29^e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs.

Nous voulons aussi souligner l'engagement de Michelle Cormier et de Francis Bourgoïn qui ont tous les deux travaillé très fort à l'organisation du colloque de la PALC, qui fut un franc succès. Enfin, notons l'engagement de Michelle, qui a également organisé l'activité « L'exercice des couvertures » pour conscientiser à la dépossession des peuples autochtones du Canada, une première à la Faculté.

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

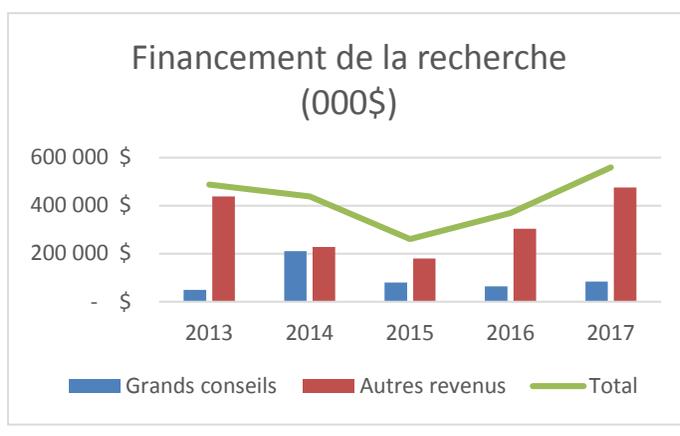
3. LE CORPS PROFESSORAL ET LA RECHERCHE

En 2016-2017, le corps professoral régulier a diminué d'un professeur régulier. Il y a en effet une professeure qui a pris sa retraite et dont on n'a pas remplacé le poste. L'effectif professoral temporaire a pu rester stable (n=3) en raison d'un financement obtenu du MEDPE, qui a permis l'embauche d'une troisième chargée d'enseignement.

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale : l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, nous constatons une légère baisse dans les publications en 2017. Toutefois, nous notons également une augmentation de revenue en recherche. Le corps professoral est également très actif avec des activités communications non arbitrées et des communications de vulgarisation. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 27 (2013); 32 (2014) et 29 (2015); 34 (2016) et 21 (2017). La production est relativement constante malgré le léger déclin.

Effectif professoral régulier 2016-2017	19
Effectif professoral régulier 2017-2018	18
Variation en %	0
Effectif professoral temporaire 2016-17	3
Effectif professoral temporaire 2017-18	3
Variation en %	0
Crédits offerts à temps partiel 2016-17	59,5
Crédits offerts à temps partiel 2017-18	68,5
Variation en %	15,1%



Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral				
2013	2014	2015	2016	2017
27	32	29	34	21

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

contribution est très fréquent et à la fois très valable pour les professeures et professeurs œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une importante mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est un peu la raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence pour le système éducatif et dans la salle de classe. C'est par ces activités de rencontres avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

Quant au financement de la recherche, nous constatons une constance dans les dernières années en ce qui trait aux subventions des grands conseils. Toutefois, nous avons une hausse importante dans les autres sources de revenus. Il faut se rappeler que le nombre de professeurs réguliers (et donc actifs en recherche) a diminué ces dernières années. Force est de constater qu'il devient de plus en plus difficile d'obtenir des subventions de recherche des grands conseils. Or, nous avons plusieurs professeures et professeurs qui ont réussi à obtenir de plus petites subventions de divers organismes pour des projets de moins grande envergure. Nous constatons également que plusieurs groupes de recherche se forment à la Faculté, ce qui augmente à la fois la capacité de recherche, la productivité en recherche et les occasions d'obtenir des subventions de recherche.

Année	Grands conseils	Autres revenus	Total
2013	43 838	438 278	482 116
2014	210 445	228 433	438 878
2015	80 528	180 352	260 880
2016	64 730	304 083	368 813
2017	83 401	475 958	559 359

Le corps professoral s'est démarqué de différentes manières durant l'année 2017-2018. Soulignons spécifiquement qu'Angela AuCoin a été invitée à participer à des discussions au sujet d'une des priorités de la coopération éducative entre la France et le Nouveau-Brunswick après la signature de la lettre d'intention de collaboration, signée durant le CONFEMEN à Bathurst (N.-B.). La France veut collaborer avec la professeure AuCoin pour développer l'inclusion dans leur pays. Notons aussi que la professeure Lyne Chantal Boudreau, avec la collaboration du Conseil étudiant, a organisé diverses activités, dont une présentation de recherche, des kiosques ainsi qu'une marche silencieuse à la Faculté des sciences de l'éducation pour souligner la journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes.

4. LES PROGRAMMES ET LES COURS

La diminution des inscriptions dans nos programmes en sciences de l'éducation a eu un effet direct sur le nombre de crédits enseignés et sur le nombre de crédits-étudiants enseignés, particulièrement au niveau des programmes de 1^{er} cycle destinés à la formation initiale à l'enseignement. Cette année (2017-2018), nous avons eu une diminution de 9 % dans le nombre de crédits-étudiants enseignés comparativement à l'année 2016-2017.

Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	307
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	278
Variation en %	-9 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	3977
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	3623
Variation en %	-9 %

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

Tous les programmes de la Faculté ont été soumis au processus de reconfiguration (programmes de formation initiale à l'enseignement) ou de révision (programmes de 2^e et 3^e cycles) ces dernières années et ainsi, la plupart viennent d'être déployés. La révision des programmes de maîtrise en orientation et de maîtrises ès arts en orientation en encore en cours. Pour cette raison, il n'y avait aucun programme d'étude en processus d'évaluation cette année. Le programme de doctorat en éducation sera évalué au courant de la prochaine année.

Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Presque tous nos programmes ont été reconfigurés ou révisés et le déploiement a commencé au courant de l'année universitaire 2016-2017. Durant l'année 2017-2018, nous avons lancé le programme révisé du baccalauréat en éducation (2 ans) qui a été approuvé au sénat en 2017.

Durant l'année 2017-2018, nous avons travaillé à la conception de deux nouveaux programmes, soit deux programmes post-baccalauréats (B. Éd.), pour préparer spécifiquement à l'enseignement en immersion française. Le premier programme prépare pour l'enseignement au primaire et le deuxième, pour l'enseignement au secondaire. Les documents ont été envoyés au Comité des programmes et y seront étudiés. De plus, la création du Certificat 2^e cycle en littérature et francisation a été approuvé par le sénat académique et sera lancé en janvier 2019.

5. OBJECTIFS PRIORITAIRES 2017-2018 (max 3)

5.1. Mettre en œuvre un projet facultaire rassembleur qui reconnaît la valeur de la diversité des expertises à la Faculté

Durant les années 1990, le corps professoral de la Faculté des sciences de l'éducation a fait un projet collectif et rassembleur pour établir la mission de la Faculté et pour définir la pédagogie actualisante. Il est temps de revoir cette pédagogie pour la mettre à jour. En effet, certains éléments de la pédagogie actualisante, comme la pédagogie de l'inclusion, ont beaucoup évolué au cours des années. Par ailleurs, le système scolaire délaisse actuellement la pédagogie traditionnelle et fait un virage vers une approche par compétence. La pédagogie doit également tenir compte des réseaux sociaux et de la forte influence des technologies dans la vie des élèves. En bref, la Faculté va amorcer, durant l'année 2018-2019, une réflexion au sujet de la mise à jour du projet des années 1990 et va se doter d'un projet de travail rassembleur qui saura mettre en valeur les expertises de tous les membres du corps professoral.

5.2. Travailler sur le projet du développement des compétences en français pour l'enseignement

Un dossier qui a mobilisé beaucoup de temps et d'énergie au courant des dernières années, c'est le dossier de l'évaluation des compétences langagières en français. Au cours de la dernière année, la Faculté des sciences de l'éducation a proposé la création du cours *EDUC2003 Le français en enseignement*. À cet égard, les changements aux différents programmes de formation initiale ont été adoptés au comité des programmes en juin 2018. Il faut maintenant travailler à la création réelle de ce cours et à la transition des étudiantes et des étudiants vers ce cours. Le cours sera

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

médiatisé et une personne ressource sera embauchée pour le créer avec ses exercices et son matériel d'appui. Un comité de mise en œuvre sera formé pour déterminer la structure et les modalités de livraison de ce cours particulier.

5.3. Examen de nos programmes pour assurer la préparation adéquate des futurs enseignants et des futures enseignantes aux réalités de la salle de classe et aux objectifs éducatifs contemporains

La Faculté des sciences de l'éducation travaille en étroite collaboration avec le MEDPE. Durant la prochaine année, un examen de nos programmes sera fait pour voir si divers éléments à une formation adéquate à la profession sont présents dans notre cursus. Par exemple, il est important de conscientiser les futures enseignantes et les futurs enseignants aux enjeux entourant le mieux-être et la santé mentale des enfants et des jeunes. Il est également important de réfléchir au sujet de l'indigénisation du curriculum et d'assurer de répondre aux appels à l'action de la commission sur la réconciliation et la vérité.

Un comité conjoint comprenant des représentants du corps professoral et des représentants du MEDPE entamera l'examen des besoins du milieu et son arrimage avec notre formation. Le comité produira des recommandations pour améliorer et ajuster la formation pour mieux répondre aux réalités de la salle de classe et aux objectifs éducatifs contemporains.

6. PLAN STRATÉGIQUE 2018-2019

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Poursuivre le travail pour le rapprochement entre la théorie et la pratique et miser pour une approche expérientielle dans nos cours.
- Poursuivre et augmenter l'organisation d'activités conjointes (personnel de la Faculté et étudiantes et étudiants) pour rendre l'expérience étudiante plus enrichissante.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Voir objectif prioritaire 5.1 : Nous souhaitons travailler l'engagement à travers ce projet facultaire rassembleur de mise à jour de la pédagogie actualisante.

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Préparer l'accueil de la cohorte des étudiantes et des étudiants ivoiriens et poursuivre la collaboration avec la Côte d'Ivoire dans ce projet.
- Poursuivre le travail vers la signature d'ententes avec la France pour la mobilité étudiante.
- Poursuivre les efforts de recrutement à l'international au 2^e et 3^e cycles.

RAPPORT ANNUEL 2017-2018
PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

6. PLAN STRATÉGIQUE 2018-2019 (suite)

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Mettre en place une stratégie pour valoriser la RDCI et développer une culture qui impliquera les étudiantes et les étudiants davantage dans les équipes et les projets de recherche.
- Étudier la structure du Centre de recherche et de développement en éducation afin d'assurer sa pérennité.

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Poursuivre les rencontres informelles régulières avec l'équipe de direction (direction de département, vice-doyenne, directrice du service des stages).