



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE SHIPPAGAN

Edmundston
Moncton
Shippagan

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

Présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

Préparé par

MARTHE ROBICHAUD, DOYENNE DES ÉTUDES PAR INTÉRIM

UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN

JUIN 2017

1. Retour sur les objectifs 2016-2017

Les objectifs généraux de 2016-2017, articulés autour de trois axes jugés prioritaires, étaient les suivants : consolider et mettre à jour la planification académique, tabler sur l'expérience et la réussite universitaire, et poursuivre les efforts de recrutement et de réussite d'étudiantes et d'étudiants internationaux.

1.1 Consolider et mettre à jour la planification académique en lien avec le plan stratégique 2020

1.1.1 Consolidation du plan académique

Un nouveau programme a été soumis aux instances universitaires pour approbation, le Certificat en gestion de la sécurité de l'information des entreprises. Les premières étapes pour l'offre du programme en septembre 2018 ont été franchies et le processus suit son cours.

La proposition d'une maîtrise en management stratégique de l'information pour les organisations a fait l'objet d'échanges de vue et de discussions. Vu l'envergure d'un tel projet, l'analyse est toujours en cours.

Un calendrier pour l'implantation des recommandations des catégories «Programmes à redéfinir», «Programmes nécessitant une attention particulière» et «Recommandations diverses visant à bonifier l'offre de programmes» a été adopté par le Comité Conjoint de la Planification. Bien que la première catégorie ne vise pas l'un ou l'autre des programmes spécifiques au campus de Shippagan, notre collaboration est assurée. Dans la seconde catégorie, l'Université de Moncton, campus de Shippagan (UMCS) apporte une attention particulière pour de nouvelles initiatives en vue du recrutement dans les programmes avec régime coopératif. La dernière catégorie vise à bonifier l'offre du diplôme en administration des affaires par l'ajout de concentrations. Discussions et propositions sur le sujet ont été à l'ordre du jour de plusieurs événements.

1.2 Tabler sur l'expérience et la réussite universitaire

1.2.1 Réaliser des expériences d'apprentissage

Des activités d'apprentissage expérientiel, autant avec le milieu scolaire qu'avec les milieux communautaire et des affaires, continuent d'être le pivot de notre approche orientante. Il y a de plus en plus de participation de la part des professeures et des professeurs pour faire bénéficier nos étudiantes et nos étudiants de cette valeur ajoutée.

Depuis ce virage vers l'université orientante, des activités sont mises en œuvre dans plusieurs disciplines. Des simulations et des interventions en communauté et en milieux de travail permettent d'intégrer les apprentissages en salle de classe à des expériences pratiques.

1.2.1.1 Activités et expériences d'apprentissage

Grâce à la collaboration du personnel, autant non enseignant que les professeures et les professeurs, de nombreuses activités et expériences d'apprentissage ont été répertoriées.

Des simulations et modélisations en marketing, en comptabilité, en finance et en fiscalité permettent aux participantes et aux participants de vivre une expérience unique à travers une mise en situation réelle. Que ce soit par les ateliers conseils du Projet-Impôt, par des ateliers sur la recherche d'information financière et la création de portefeuilles de titres, par les partenariats et les échanges communautaires, par les nombreuses sorties sur le terrain ainsi que les visites et l'implication bénévole en milieux communautaires et de travail, par la conception et la tenue de kiosques liés à une profession enseignée, ou par une activité bénévole qui permet aux étudiantes et aux étudiants d'apprendre l'organisation d'un événement culturel ou communautaire, l'apprentissage expérientiel est au centre de nos initiatives d'appui à la réussite. Pour n'en nommer que quelques-unes, voici quelques activités de la dernière année.

En mars dernier, des étudiantes et des étudiants en administration des affaires ont organisé la 29^e Journée des affaires. Sous le thème « Penser son entreprise comme un designer », celle-ci a affiché un record de participation. Les activités de la journée ont permis aux étudiantes et aux étudiants de côtoyer les gens du milieu des affaires et de développer un système de réseautage, en plus de favoriser la visibilité du campus. Cette activité d'envergure leur donne l'occasion d'utiliser les notions de management, de marketing, de gestion des opérations et de comptabilité apprises dans le cadre des cours ainsi que de mettre à profit leurs compétences en leadership. Les étudiantes et les étudiants ont aussi l'occasion de mettre en pratique des notions apprises dans le cours d'introduction aux études universitaires en gestion; convocation de réunions, tenue de réunions, procès-verbaux, etc.

Toujours dans le but de favoriser l'apprentissage expérientiel, des étudiantes et des étudiants deviennent organisateurs et juges d'expo-sciences (régionale et francophone du Nouveau-Brunswick).

En développement durable et zone côtière, les étudiantes et les étudiants procèdent à des évaluations de la biodiversité végétale de différents écosystèmes, en gestion de l'information ceux-ci ont l'occasion de visiter des milieux qui leur permettent de découvrir différents modèles de gérance de l'information.

Des étudiantes et des étudiants ont l'opportunité de présenter des résultats de travaux, mémoires ou projets de fins d'études dans le cadre de grands rassemblements, tels l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Promouvoir la culture scientifique en contribuant à la diffusion et à la valorisation des connaissances est pour ces étudiantes et ces étudiants une expérience d'apprentissage durable.

Les étudiantes et les étudiants peuvent assister à des conférences sur les plus récentes découvertes dans leurs disciplines respectives. Les moyens utilisés vont d'une présence à une participation par vidéoconférence ou par *Skype*.

Pour en connaître plus sur l'éthique et la politique de l'information, des étudiantes et des étudiants ont assisté à une conférence sur les «paradis fiscaux», une conférence sur le rôle de Pêches et Océans Canada par rapport aux processus fédéraux et provinciaux d'étude d'impact environnemental a été programmée, un géomorphologue du ministère du Développement de l'énergie et des ressources du Nouveau-Brunswick a partagé avec les étudiantes et les étudiants son cheminement à travers les changements technologiques et les nouvelles orientations ou priorités de gestion, les défis réglementaires de l'aquaculture dans la région du golfe de Pêches et Océans Canada ont été présentés par une conférencière, les étudiantes et les étudiants stagiaires en science infirmière ont assisté à une conférence sur les stratégies potentielles pour vivre bien et mieux au quotidien, et ainsi de suite.

Dans le cadre d'un partenariat entre le Secteur science infirmière et Services à la famille Nepisiguit, les compétences acquises pour mesurer la croissance et le développement des enfants sont mises au service des familles de la région Chaleur.

Un Programme d'accompagnement de développement de l'employabilité des étudiantes et des étudiants présentant une incapacité permanente a été déployé. Permettre aux participantes et aux participants du programme de mieux vivre leur transition vers le marché du travail, avec le but ultime d'atteindre un taux d'employabilité plus élevé comparativement au taux actuel, a motivé la création de ce programme.

Les démarches en vue de la création d'une salle d'enregistrement devant servir à l'enregistrement et au visionnement de travaux à caractère visuel et auditif ont été enclenchées. Une telle initiative vise à favoriser chez l'étudiante ou l'étudiant une réflexion sur l'image qu'il projette et sur son impact sur autrui.

1.3 Poursuivre les efforts de recrutement et pour la réussite d'étudiantes et d'étudiants internationaux

1.3.1 Création d'un sous-comité du Programme d'appui à la réussite

Le Comité de relations internationales (CRI) a été créé. Les membres du comité ont été recrutés et un premier souffle lui a été donné. Le mandat de ce comité comprend la sensibilisation et l'éducation de la communauté universitaire et locale pour l'accueil et la rétention des étudiantes et des étudiants internationaux. Un étudiant international porte-parole joue un rôle actif dans la sensibilisation et l'éducation de la communauté, l'accueil et la rétention.

1.3.2 Partenariats communautaires

Dans le but de créer des partenariats, différentes instances externes qui s'intéressent à l'internationalisation ont été ciblées. Entre autres, la Ville de Shippagan a mandaté une personne pour agir en tant que représentant sur le CRI. Des pourparlers ont aussi été engagés avec le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick de la péninsule Acadienne. En fait, il s'agit de cerner les besoins de nos institutions d'enseignement et de notre communauté afin de faire les recommandations appropriées.

1.4 Autres réalisations et activités

1.4.1 Renforcer les partenariats interinstitutionnels

1.4.1.1 Poursuivre les actions en vue de la cohabitation entre le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick – Péninsule acadienne (CCNB-PA) et l'UMCS

Les équipes bipartites de l'UMCS et du CCNB-PA se sont réunies à plusieurs reprises, surtout en fin d'année. Les travaux ont débuté. Les rencontres et les discussions se poursuivront au cours de la prochaine année.

1.4.1.2 Renforcer ou maintenir les partenariats dans les domaines de spécialisation

Université Bretagne-Sud. Le renouvellement de l'entente de coopération internationale entre l'UMCS et l'Université Bretagne-Sud (UBS) de Lorient est en cours.

Université de Poitiers. Une étudiante s'est prévaluée de cette entente. Celle-ci lui a permis de suivre une formation à l'UMCS à l'automne 2016 au programme de baccalauréat en gestion de l'information.

Cette année encore, une formation a été offerte à l'Institut des Risques Industriels, Assurantiels et Financiers (NIORT) de l'Université de Poitiers par Tarik Beldjilali, professeur au Baccalauréat en Gestion de l'information.

Durant l'année universitaire 2016-2017, Monica Mallowan, professeure en gestion de l'information, a travaillé à l'organisation du 9^e colloque Communication, Organisation, Société du savoir et Information (COSSI). Le colloque était organisé conjointement par l'Université de Moncton, campus de Shippagan et l'Université de Poitiers en collaboration avec l'Université d'Ottawa. Il s'est tenu en mai 2017 dans le cadre du Congrès de l'ACFAS.

Enfin, Monica Mallowan assure toujours la coordination du Groupe de recherche en information, communication et documentation durable (GRICODD). L'Université de Poitiers est représentée au sein du groupe de recherche. De plus, elle est chercheure associée au laboratoire CEREGE de l'Université de Poitiers.

Institut Universitaire de la Côte. Les nouvelles ententes interinstitutionnelles avec l'Institut Universitaire de la Côte (IUC) au Cameroun ont un certain succès vu le nombre de demandes d'admission reçu. L'IUC offre une co-diplomation avec le CCNB avec deux programmes : Réseautique et sécurité informatique, Programmation et analyse.

Autres ententes en cours. Analyse de la possibilité de développer de nouvelles ententes interinstitutionnelles toujours en cours :

- Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (UMCS) et Dessin technique et industriel (CCNB)
- Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (UMCS) et Programmation et développement de jeux (CCNB)

Autres activités. Du partenariat établi par la professeure en science infirmière Nathalie Boivin et l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) du Poitou-Charentes ont émergé des offres de collaboration. Parmi celles-ci, avec le Centre hospitalier universitaire (CHU) de Poitiers, un projet porté par le consortium SANTE pour la création de la Maison de la santé publique. Avec l'Université Paris 13, dépôt du projet « Étude d'un modèle d'intervention en éducation thérapeutique visant à adapter les programmes d'ETP aux besoins spécifiques de patients faiblement ou non alphabétisés. D'autres collaborations de recherche et de formation font l'objet de discussions avec l'Université de Lyon 2, la Fondation Léonie Chaptal et les Mutualités Libres de Belgique.

Forum francophone sur l'apprentissage. L'UMCS a tenu son 2^e Forum francophone sur l'apprentissage les 4 et 5 mai 2017. Sous le thème « Apprendre à enseigner autrement : s'ouvrir aux possibilités d'ici et d'ailleurs », ce forum aux couleurs internationales s'était donné comme mission de poursuivre la réflexion collective portant sur l'apprentissage et l'enseignement francophone au Nouveau-Brunswick. Ces deux jours de rencontre ont permis d'alimenter les échanges portant sur l'apprentissage et l'enseignement dans une perspective d'ouverture à l'innovation en faisant place à la recherche et au développement. Plusieurs thèmes ont été proposés : le leadership éducationnel, la pensée critique, la place des parents, la place des jeunes en tant que futures citoyennes et futurs citoyens accomplis, la collaboration école-communauté, l'inclusion et la différenciation, les technologies, la pédagogie, les services aux élèves, aux étudiantes et étudiants, les métiers, le développement des carrières, les transitions (garderies-écoles; écoles primaires-écoles secondaires; écoles secondaires-institutions postsecondaires-marché du travail), la culture et l'identité.

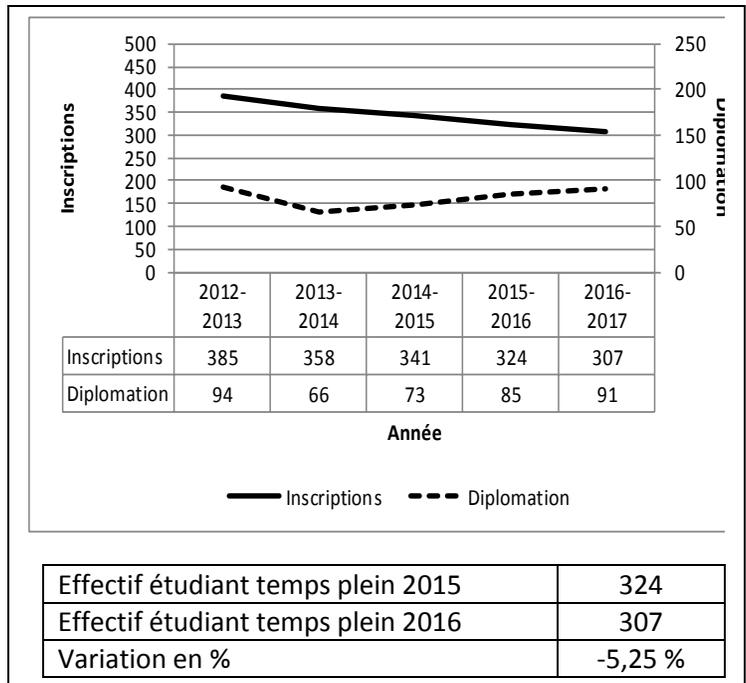
Expo-sciences régionale du Nouveau-Brunswick. L'Expo-sciences régionale, organisée en partenariat avec le District scolaire francophone du Nord-Est, s'est tenue le 7 avril 2017. L'UMCS en a été l'hôte pour une deuxième année consécutive. Près de quatre-vingts (80) projets d'innovation, d'expérimentation et de vulgarisation ont été présentés. Ceux-ci ont été évalués par des juges provenant de diverses professions, réunis bénévolement pour l'occasion. Cinq élèves ont obtenu un laissez-passer pour l'expo-sciences pancanadienne qui s'est tenu à Regina en Saskatchewan, en mai dernier.

Expo-sciences des districts francophones du Nouveau-Brunswick. L'UMCS a été l'hôte de l'Expo-sciences francophone du Nouveau-Brunswick le 16 mars 2017. L'expo-sciences du District scolaire francophone Nord-Est est une compétition scientifique regroupant des élèves de la 6^e à la 12^e année. Plus de cent (100) projets ont été évalués par une équipe de juges provenant, en partie, de la communauté de l'UMCS. Plusieurs de ces projets ont été choisis pour participer à l'expo-sciences provinciale francophone.

École d'été de perfectionnement sur le vieillissement. La seconde édition de l'École d'été de perfectionnement sur le vieillissement se déroulera en août prochain sous le thème « Se perfectionner pour mieux intervenir ». Sont attendus des conférencières et des conférenciers experts dans le domaine du vieillissement. Des formations diversifiées et de grande qualité seront offertes.

2. La population étudiante

En 2016, l'UMCS a connu une baisse de ses effectifs de 5,25 %, soit une diminution de 17 étudiantes et étudiants comparativement à 2015. La diminution de la population étudiante des écoles secondaires et la concurrence d'autres universités représentent des défis de taille. La stratégie de promotion mise en place en 2016-2017 démontre une augmentation des demandes d'admission qui devraient résulter en une augmentation des inscriptions pour la prochaine année universitaire.



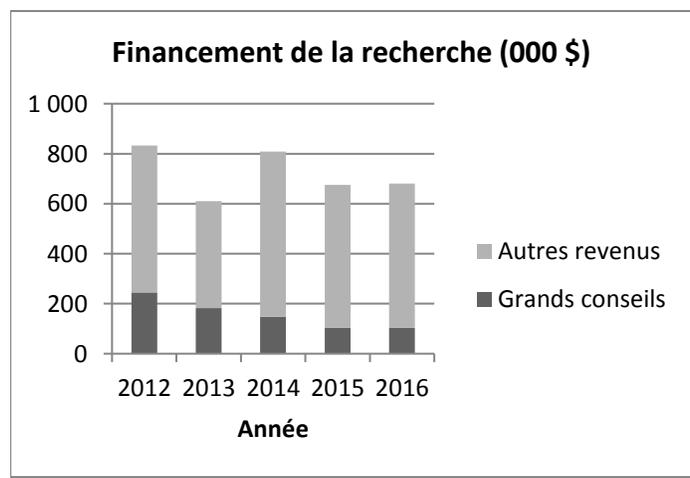
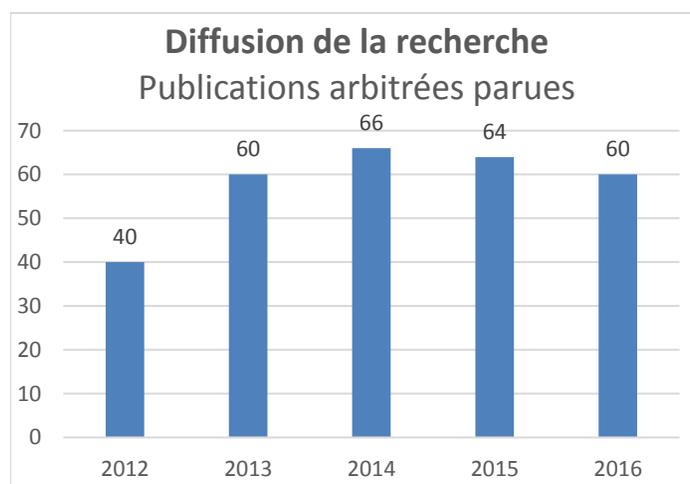
3. Le corps professoral et la recherche

Effectif professoral. Le corps professoral régulier a connu une diminution avec cinq professeurs réguliers en moins que l'année précédente. Celle-ci s'explique par des départs volontaires dont 3 pour la retraite. Le processus d'embauche a été entamé au printemps 2017. L'effectif temporaire a augmenté de 2. Le nombre de crédits offerts à temps partiel a augmenté de 37 crédits. Des cours de la charge d'enseignement des professeurs et des professeurs dont il est question ci-dessus ont été attribués à des chargées et à des chargés de cours.

Diffusion de la recherche. L'UMCS fait preuve d'un dynamisme, l'activité de publication et de création est prolifique.

Financement de la recherche. La Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR) a fait connaître la liste des chercheuses et des chercheurs qui ont reçu des subventions du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) et de la Fondation de l'innovation du Nouveau-Brunswick (FINB).

Effectif professoral régulier 2015-16	32
Effectif professoral régulier 2016-17	27
Variation en %	-15,7 %
Effectif professoral temporaire 2015-16	1
Effectif professoral temporaire 2016-17	3
Variation en %	
Crédits offerts à temps partiel 2015-16	170
Crédits offerts à temps partiel 2016-17	207
Variation en %	+21,8%



Récipiendaire d'une subvention du CRSH, la professeure de sociologie Michelle Landry a reçu 20 306 \$. Ont reçu des subventions du CRSNG, Samira Barmaki, professeure de physique (28 800 \$), Yahia Djaoued, professeur de chimie (25 052 \$) et Sid-Ahmed Selouani, vice-recteur et professeur en gestion de l'information (29 000 \$).

Des subventions ont également été reçues par : le professeur en éducation Xavier Robichaud du CNRC-PARI (5 000 \$), de l'APÉCA, la professeure en gestion de l'information Monica Mallowan (191 803 \$) et Sid-Ahmed Selouani (65 736 \$). De la SDR, la professeure Monica Mallowan (19 581 \$) et Sid-Ahmed Selouani (75 504 \$). Sid-Ahmed Selouani a reçu une subvention de la SDR pour des travaux sur la réseautique avancée (111 500 \$).

D'Environnement Canada, la professeure en développement durable et zone côtière Julie Guillemot (13 393 \$), de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), le professeur Yahia Djaoued (15 000 \$), du Fonds en fiducie pour l'environnement (FFE), la professeure en biologie Elise Mayrand (35 537 \$), le professeur en développement durable et zone côtière Alain Patoine (28 283 \$), le professeure en géographie André Robichaud (3 338 \$) et finalement du Programme de coopération universitaire en matière d'enseignement supérieur et de recherche entre le N.-B. et le Québec, le professeur Alain Patoine (3 000 \$). Finalement, de Gestion Universitas inc., le professeur d'économie Maurice Beaudin (10 000 \$).

Le montant global reçu en subventions en 2016-2017 par les professeures et professeurs de l'UMCS est : 680 833 \$!

4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	705
Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	702
Variation en %	-0,43%
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	9 888
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	9 185
Variation en %	-7,6%

4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

Les recommandations de l'évaluation externe du Baccalauréat en gestion de l'information ont été présentées. Les instances de l'Université ont approuvées les modifications apportées pour répondre aux recommandations des évaluateurs :

- ajout de nouveaux cours dans la liste des cours à option de la discipline principale;
- déplacement d'un cours à option de la 3^e année maintenant obligatoire en 2^e année;
- modifications au niveau des cours préalables;
- modifications dans la liste des cours à option dans les disciplines connexes;
- ajout d'un nouveau cours à option - *GEIN3500 Stage en gestion de l'info*.

Suite à une modification au calendrier, le processus d'évaluation du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière sera enclenché en 2018.

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Le projet de Certificat en Gestion de la sécurité de l'information des entreprises a été soumis au Comité des programmes et a reçu son approbation. Le processus suit son cours en vue des premières inscriptions pour l'année universitaire 2018-2019, suivant une recommandation favorable des instances de l'Université.

La 1^{re} année des programmes en ingénierie est offerte à l'UMCS depuis septembre 2016. Le nombre d'admissions dans ces programmes était de 4 en 2016-2017. Ce nombre est passé à 13 pour la prochaine année universitaire.

Le programme court en gestion documentaire, programme offert en ligne lancé à la mi-décennie, a été relancé en septembre 2016. Le programme comprend 4 cours du programme de Baccalauréat en gestion de l'information. Les cours ont été revus en assurant un enseignement à l'aide d'outils technologiques capables de dynamiser les activités d'enseignement et d'apprentissage.

5. Objectifs prioritaires 2017-2018 (max 3)

5.1. Mise en oeuvre du plan académique

Le campus de Shippagan a déterminé les orientations stratégiques qu'il veut se donner au cours des prochaines années. Ces orientations sont le fruit du rapport de planification académique proposé par les secteurs académiques.

Le nouveau Certificat en gestion de la sécurité de l'information des entreprises a reçu l'aval du Comité des programmes. Tous les cours seront offerts en ligne. Dans l'attente de la décision finale des instances universitaires pour le déploiement du certificat, les professeures et les professeurs poursuivent leur travail de mise en ligne des cours. Ces cours sont pour la majorité compris dans le programme de Baccalauréat en gestion de l'information (BGI), les autres seront ajoutés à la liste des cours optionnels du programme de BGI.

Comme le plan académique prévoit l'ajout de concentrations au Diplôme en administration des affaires (D.A.A.), ces cours mis en ligne serviront à l'ajout de la concentration en gestion de l'information. Une formation en ligne en vue d'un Certificat en information et développement durable profitera également du travail de mise en ligne de cours du nouveau certificat en gestion de la sécurité de l'information des entreprises.

L'ajout au D.A.A. de la concentration en développement durable, planifié pour 2019, suivra le travail des évaluateurs externes prévu en 2018. Le projet d'un Diplôme en gestion des risques côtiers profitera également des recommandations suite à cette évaluation.

Le travail de recherche et d'analyse en vue du projet de Maîtrise en management stratégique de l'information pour les organisations (MSIO) devrait se poursuivre. Le programme permettra l'acquisition des connaissances avancées en sciences et technologies de l'information. Celui-ci s'adresse aux personnes détenant un diplôme de 1^{er} cycle en sciences de l'information, gestion de l'information, bibliothéconomie, sciences de la documentation, archivistique, informatique, administration, droit, management et sciences de la santé.

5.2. Tabler sur l'expérience et la réussite étudiante

Dans le cadre du projet «Ambassadeur», des étudiantes et des étudiants ayant vécu une première année universitaire doivent s'impliquer dans l'appui à la réussite en fonction de leur force et aptitudes. Suivant les résultats du sondage « Profil Individuel de Réussite des

étudiantes et des étudiants (PIRE) », des initiatives sont mises en place selon les besoins exprimés par les étudiantes et les étudiants qui en sont à leur 1^{re} année universitaire. Nous considérons que l'embauche de mentors en fonction de leurs forces et aptitudes est une valeur ajoutée au programme de mentorat.

Le travail est également en cours pour mettre sur pied un programme de mentorat visant non seulement les étudiantes et les étudiants de 1^{re} année. Le projet s'adressera en premier lieu à un programme ciblé, en l'occurrence en science infirmière. Si les résultats pour la réussite et la rétention sont probants, une étude sera faite pour l'étendre à tous les programmes.

Un projet pour la création de bandes-vidéo visant la formation infirmière sera soumis pour financement. Par la démonstration, l'utilisation de la vidéo permet des expériences difficiles à reproduire. Celle-ci permet aussi une standardisation des contenus et facilite la transmission des savoirs en donnant à l'apprentissage une dimension plus proche de la réalité.

Le campus de Shippagan offre depuis septembre 2016 la première année des programmes en ingénierie. Vu son attrait pour les élèves de la région, des démarches ont été amorcées afin de créer un espace laboratoire pour les cours en ingénierie.

5.3. Allouer les ressources en vue de poursuivre les efforts de recrutement et de rétention

Le campus s'est engagé à prioriser les services étudiants de première ligne et allouant des ressources nécessaires à l'appui à la réussite, au soutien aux étudiantes et aux étudiants ayant des besoins spéciaux, aux services d'accueil ainsi qu'à l'intégration des étudiantes et des étudiants internationaux. Pour ce faire, une approche collaborative avec la nouvelle direction générale de la gestion stratégique de l'effectif étudiant sera privilégiée.

6. Plan stratégique 2017-2018

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Poursuivre le travail pour l'ajout de concentrations au programme de diplôme en administration des affaires (D.A.A.) en vue d'une implantation en 2019; concentration en développement durable et concentration en gestion de l'information.
- Offrir l'appui requis pour le développement et la mise en œuvre de nouvelles initiatives pour faire de l'apprentissage expérientiel
- Poursuivre le développement et l'exploitation de la Salle des marchés pour :
 - bonifier la formation donnée aux étudiantes et aux étudiants dans les cours en administration des affaires;
 - promouvoir et soutenir la formation et le transfert des connaissances en finance et dans tout autre domaine lié, notamment la comptabilité et l'économie;
 - offrir à toutes les étudiantes et à tous les étudiants, ainsi qu'aux professeures et professeurs, des occasions de rapprochement avec les marchés boursiers;
 - offrir de la formation par simulation;
 - offrir à la communauté, aux organisations, aux entreprises, aux élèves des écoles primaires et secondaires, des occasions de rapprochement avec les marchés boursiers;

- Apporter une attention particulière aux programmes coopératifs afin de mousser les inscriptions et ainsi donner aux étudiantes et aux étudiants la possibilité de mettre en application les habiletés apprises dans la salle de classe et d’approfondir leurs connaissances en effectuant des stages connexes. Ces stages leur permettent également de mettre en pratique ce qui a de plus récent dans leur domaine en matière de théories et d’approches.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Poursuivre les travaux du Comité des relations internationales (CRI) en :
 - créant une structure pivot afin d’assurer une gestion optimale des activités reliées à l’international via la concertation de l’ensemble des intervenants internes et externes;
 - maximisant la réussite par le mentorat et le monitorat;
- Poursuivre le développement et la mise en œuvre d’initiatives offrant la possibilité de vivre un apprentissage expérientiel qui s’inscrit dans une démarche d’engagement concrète au sein de sa communauté et en lien avec la discipline de l’étudiante ou de l’étudiant ;
- Poursuivre et bonifier l’offre de conférences, ateliers, mini-cours dans nos écoles secondaires.

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Le processus de renouvellement de l’entente entre le campus de Shippagan et l’Université Bretagne-Sud est en cours. L’Université de Moncton, campus de Shippagan (UMCS), a signé cette entente de coopération internationale avec l’Université de Bretagne-Sud (UBS) en France. Les étudiantes et les étudiants au baccalauréat en développement durable et zone côtière sont visés par cette entente. Les étudiantes et les étudiants de l’UBS inscrits en Aménagement et développement des territoires maritimes et littoraux peuvent aussi profiter de cette entente.
- Du partenariat avec l’Instance régionale d’éducation et de promotion de la santé (IREPS) du Poitou-Charentes ont émergé des offres de collaboration. Le campus de Shippagan mettra en œuvre les ressources permettant de conclure ces collaborations.
- Le coup d’envoi de la phase 2 du projet d’observatoire d’information économique entre le Canada atlantique et Saint-Pierre-et-Miquelon (France) a été donné. Cette collaboration entre partenaires de l’information économique entamée par l’Agence de promotion économique du Canada atlantique (APÉCA), la Chambre de commerce française au Canada – réseau atlantique (CCFCRA), la Chambre d’agriculture, de commerce, d’industrie, de métiers et de l’artisanat (CACIMA) de Saint-Pierre-et-Miquelon, et l’Observatoire de prospective et de veille informationnelle et scientifique (PROVIS) du campus de Shippagan de l’Université de Moncton met à la disposition des partenaires de l’information économique destinée à soutenir les objectifs et les travaux de la Commission mixte de coopération régionale entre Saint-Pierre-et-Miquelon et les provinces atlantiques canadiennes.

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Renforcer le leadership auprès de partenaires industriels pour la création de partenariat de recherche dans le domaine des matériaux composites.
- Collaborations de plus en plus présentes entre l’Institut de recherche sur les zones côtières (IRZC).

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Planifier les collaborations pouvant découler de la cohabitation UMCS et CCNB – péninsule Acadienne. Planifier les actions pendant la phase de construction et gérer les changements suivant l’implantation des services intégrés.