

RAPPORT ANNUEL 2015-2016

DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

1. Retour sur les objectifs 2015-2016

Les objectifs poursuivis en 2015-2016 ont été les suivants :

Développement de la maîtrise professionnelle en gestion de l'environnement forestier et mise en œuvre des nouvelles ententes en foresterie

Au cours de la dernière année, l'ensemble de la documentation pour la nouvelle maîtrise en gestion de l'environnement forestier a été complété et transmis à la Faculté d'administration pour l'obtention de leur appui. Au cours de l'année 2016-2017, ces documents seront soumis aux différentes instances de l'Université pour approbation en vue d'une mise en œuvre en septembre 2017. Quant aux ententes en foresterie avec les cégeps québécois, une fois leur mise à jour complétée en fonction du nouveau baccalauréat reconfiguré en aménagement des forêts, nous avons procédé à la signature de celles-ci.

Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création

Le comité consultatif de la recherche, du développement, de la création et de l'innovation (RDCI), sous la coordination de Stephen Wyatt, était composé de Marc Basque, France Chassé, Pierrette Fortin, François Hébert, André Leclerc, Michel Peters et Éric Trudel. Ils ont travaillé au volet RDCI du *Plan d'action institutionnel*, organisé les *Journées de la recherche et des études supérieures* ainsi que des activités soutenant les chercheuses et les chercheurs. Encore cette année, un atelier a été offert sur la préparation d'une demande de dégrèvement de RDCI et sur la rédaction du dossier de renseignements personnels. Finalement, un court bulletin d'information a été diffusé à deux reprises pour, entre autres, valoriser les travaux de recherche et informer les chercheuses et les chercheurs au sujet des possibilités de financement ou de formation.

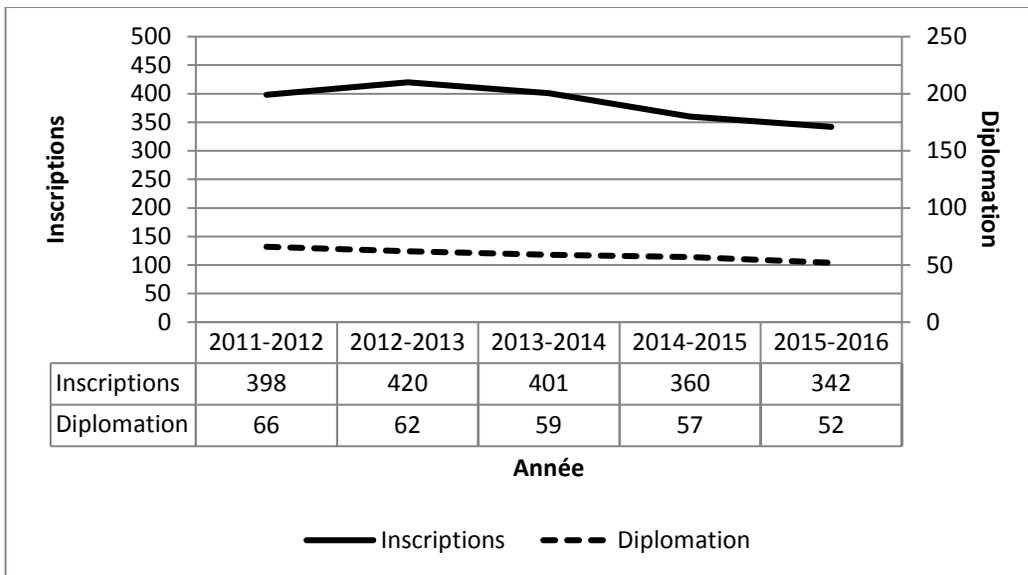
Nouvelles initiatives en appui à la réussite et en innovation pédagogique

Les services d'appui à la réussite ont continué à se déployer et ont été bonifiés, notamment par la mise sur pied du Programme d'encadrement individualisé. Le coordonnateur du Centre d'aide en français et en anglais, Michaël Dubé, a continué d'encadrer l'offre de tutorat en français et en anglais ainsi que l'ensemble de l'offre de tutorat par les pairs. Le service d'accès et de soutien à l'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants avec un handicap a aussi été actif avec un plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits. Le mentorat est toujours offert à l'ensemble des étudiantes et des étudiants de la première année et s'est poursuivi de la première à la quatrième année en science infirmière. À deux reprises, le cours *Introduction à la vie au Canada* a été proposé aux étudiantes et aux étudiants internationaux et le Colloque d'appui à la réussite a été organisé les 31 mai et 1^{er} juin pour une neuvième année.

Les objectifs du Comité consultatif de l'innovation pédagogique furent les suivants : organiser des formations / conférences ; maintenir une veille pédagogique et technologique ; proposer des activités de partage d'expériences - méthodes et outils ; proposer l'acquisition et/ou le déploiement d'outils techno pédagogiques. En août 2015, les journées pédagogiques de la Rentrée ont été organisées pour une deuxième année. Des ateliers portant sur CLIC, sur la gestion psychologique du conflit, sur la communication interculturelle, sur la rédaction d'objectifs d'apprentissage et la création de vidéos pédagogiques ont été offerts. Des activités de formation ont été proposées durant l'année 2015-2016, notamment sur la production de vidéos pédagogiques et la formation à distance et hybride. D'ailleurs, une salle de médiatisation et un studio d'enregistrement ont été inaugurés pour faciliter la mise en ligne de cours. L'enquête

annuelle sur les besoins de formation a été lancée en mai 2016. Finalement, un bulletin de veille en innovation pédagogique devrait paraître à deux ou trois reprises en 2016-2017.

2. La population étudiante



3. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux sont demeurés relativement stables en 2015-2016, le campus comptant 52 postes réguliers et temporaires, contre 54 en 2014-2015. Un nouveau professeur temporaire a été embauché en histoire en remplacement du professeur temporaire Pierrick Labbé qui a quitté pour un autre emploi tandis que la professeure Stephanie Chowdry a remplacé un congé de maladie pour une période de quatre mois. Le professeur de biologie Yves Martin a pris sa retraite.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, le professeur Marc Basque et la professeure Sylvie Morin ont obtenu leur permanence tandis que le professeur Robert Levesque a mérité son agrégation. Durant l'année 2015-2016, le professeur de génie Yves Gagnon a été en sabbatique pour une durée de huit mois.

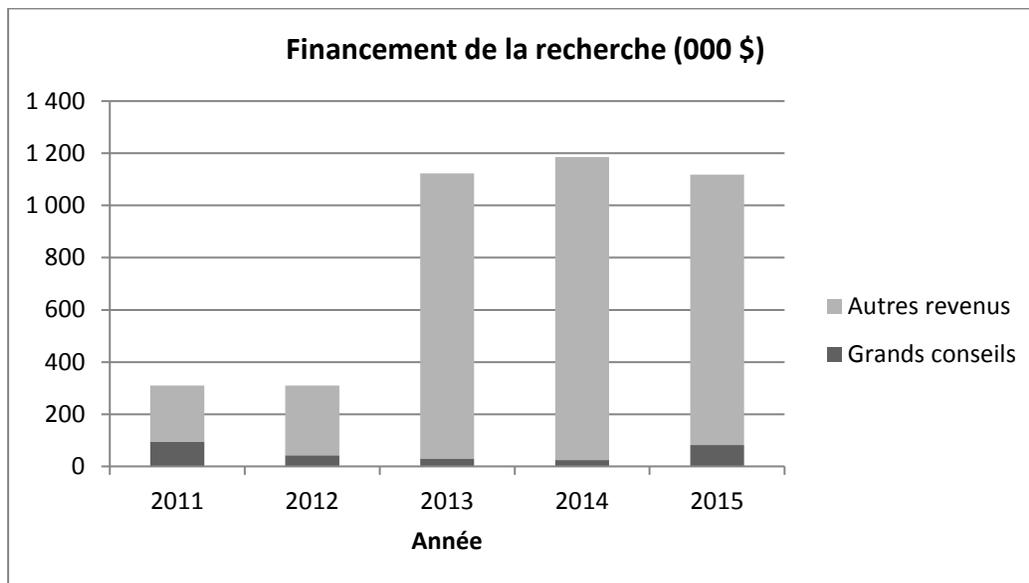
L'équipe des chefs de secteur était composée de Samira Belyazid (Arts et lettres), François Boudreau (Administration des affaires), Robert Levesque (Éducation et kinésiologie), Anne Charron (Science infirmière), Amel Kaouche (Sciences) et Luc Vigneault (Sciences humaines), tandis que la direction de l'École de foresterie a été assumée par Roger Roy.

Effectif professoral

Effectif professoral régulier 2012-13	42
Effectif professoral régulier 2013-14	44
Effectif professoral régulier 2014-15	46
Effectif professoral régulier 2015-16	44
Variation en %	-4,5 %
Effectif professoral temporaire 2012-13	12
Effectif professoral temporaire 2013-14	12
Effectif professoral temporaire 2014-15	8
Effectif professoral temporaire 2015-16	8

Variation en %	0 %
Crédits offerts à temps partiel 2012-2013	n.d.
Crédits offerts à temps partiel 2013-2014	210
Crédits offerts à temps partiel 2014-2015	145
Crédits offerts à temps partiel 2015-2016	147
Variation en %	1,4 %

Vingt et un membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 87 crédits, soit 15 crédits de plus qu'en 2014-2015. Du point de vue de la diffusion de la recherche, cinq livres, six chapitres de livres et 19 articles arbitrés ont paru durant l'année. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche et des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie. En 2015-2016, 19 publications arbitrées ont paru, comparativement à 15 en 2014-2015.



Année ¹	Grands conseils	Autres revenus
2011	95 414	214 918
2012	42 816	267 506
2013	30 404	1 092 156
2014	24 578	1 160 937
2015	81 500	1 036 578

4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	919
Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	901
Nombre de crédits enseignés en 2014-2015	890
Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	845
Variation en %	- 5,1 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	13 738
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	12 881
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2014-2015	12 303
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	10 865

Variation en %	-11,7 %
----------------	---------

4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

(Ne s'applique pas)

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

(Ne s'applique pas)

5. Objectifs prioritaires 2016-2017 (max 3)

- Compléter la documentation nécessaire et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en gestion de l'environnement forestier ;
- Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création ;
- Développement d'un diplôme de 2 ans en sciences sociales.

6. Plan stratégique 2016-2017

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Compléter les démarches pour obtenir la maîtrise (professionnelle) en gestion de l'environnement forestier ;
- Compléter l'entente pour le transfert de crédits en science infirmière avec le Cégep de Rivière du-Loup ;
- Développer une entente de transfert de crédits en foresterie avec l'Université Félix-Houphouët-Boigny (Abidjan, Côte d'Ivoire) ;
- Initier les démarches pour le développement d'un diplôme de deux ans en sciences sociales ;
- Soutenir le Secteur science infirmière dans le processus d'obtention de l'agrément professionnel et de l'évaluation du programme ;
- Réviser le programme d'évaluation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre ;
- Encourager les professeures et les professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session ;
- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement ;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et les étudiants en difficulté académique ;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire ;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par semestre ;
- Encourager les professeures et les professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones ;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans lesquelles des étudiantes et les étudiants participent activement et bénévolement

(Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation St-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Bonifier les programmes d'appui à la mobilité internationale.
- Diffuser davantage les subventions disponibles pour la mobilité internationale.
- Encourager les étudiantes et les étudiants qui ont vécu une expérience de mobilité internationale à faire une présentation sur leur expérience à l'ensemble de la communauté universitaire.
- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle.
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus.
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Accroître les activités de la Journée / Semaine de la recherche par la présentation des résultats de recherche par les chercheuses et les chercheurs de l'UMCE ;
- Fournir plus d'occasions aux professeures et aux professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire ;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne ressource (exemple : représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur) ;
- Mettre à la disposition des chercheuses et des chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires (avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes) ;
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation post secondaire au Nord-Ouest.

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision ;
- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences ;
- Organiser, des assemblées professorales au moins trois fois par année.



Pierrette Fortin, Ph.D.
Doyennes des études, UMCE