

## 1. Retour sur les objectifs 2015-2016

Dans notre rapport annuel pour l'année 2014-2015, deux grands objectifs avaient été identifiés concernant **(1)** la mise en œuvre de la planification stratégique institutionnelle et **(2)** la planification académique.

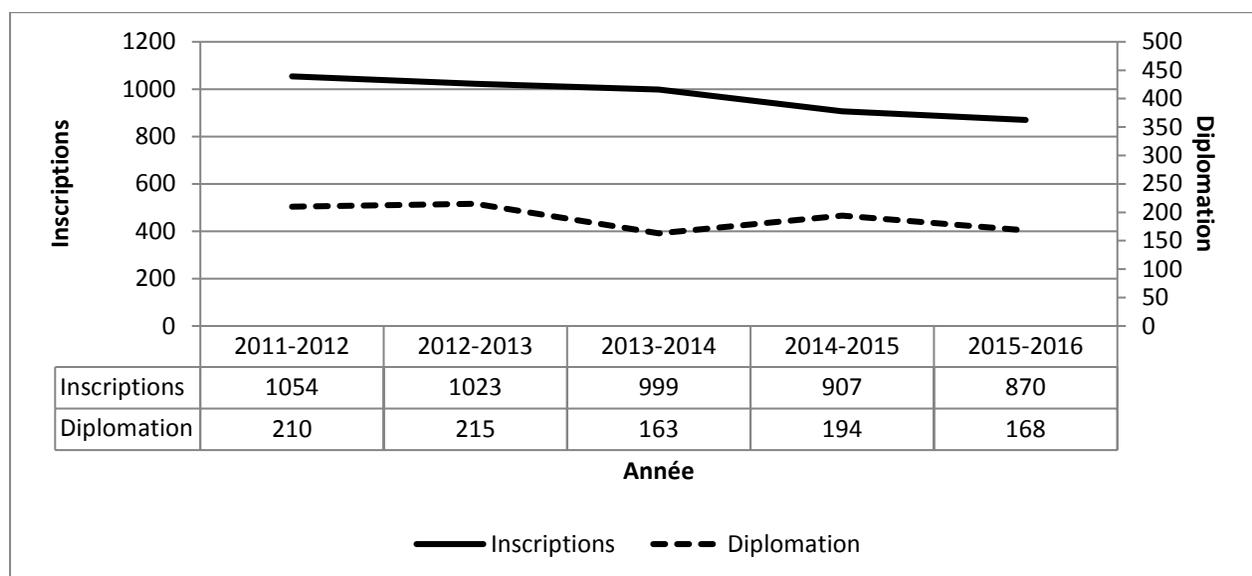
L'année écoulée a été essentiellement consacrée à la planification stratégique et, plus particulièrement, à une réflexion de fond sur la planification académique. Le décanat a ainsi consacré une bonne part de ses énergies à la planification académique et à la préparation d'un rapport déposé en janvier 2016 dont le contenu, qui a fait l'objet d'une consultation importante au sein des unités académiques, expose en détail les grandes orientations que la Faculté souhaiterait prendre au cours des prochaines années.

Parmi ces orientations, mentionnons la proposition d'abolir les programmes de spécialisation et de créer pour les programmes des disciplines concernées un cheminement avec « mention » dans lequel l'étudiante ou l'étudiant inscrit au programme de majeure dans une discipline et souhaitant se diriger vers des études supérieures ou simplement approfondir ses connaissances pourraient demander à s'inscrire dans ce cheminement. Nous croyons qu'une telle option constituerait aujourd'hui une façon judicieuse de renforcer les programmes de majeure tout en assurant aux étudiantes et étudiants la possibilité d'un accès aux études supérieures qui soit compétitif par rapport à nos concurrents et en limitant par ailleurs les coûts associés à une offre de programme qui est tout à la fois très pointue et très variée.

Dans le cadre de cet exercice, la Faculté propose également d'orienter les réflexions à venir sur la planification académique autour de deux grands principes que sont la multidisciplinarité et l'apprentissage expérientiel. Nous vous invitons à consulter le Rapport préparé par la Faculté pour obtenir plus amples détails.

De manière plus générale, les unités académiques ont poursuivi le processus de mise en œuvre de la planification stratégique et diverses démarches ont été entreprises sur les programmes d'études alors que des initiatives plus ponctuelles ont également été effectuées, notamment concernant le chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante ». Des précisions supplémentaires sont données dans la section 4 ainsi que dans l'Annexe du présent rapport.

## 2. La population étudiante



La Faculté a connu cette année encore une baisse des inscriptions à ses programmes. Moins marquée que l'an dernier, cette baisse est toutefois congruente avec la baisse tendancielle que la Faculté connaît depuis plusieurs années et elle correspond à la tendance générale non seulement au sein de l'Université de Moncton, mais également dans les provinces de l'Atlantique et plus globalement au Canada. Concernant le taux de diplomation, les données indiquent une courbe en dents de scie qui témoigne de l'oscillation de ce taux année après année. Une part de l'explication concerne le cheminement des étudiantes et des étudiants qui ne respecte pas toujours, et malgré nos efforts en ce sens, la feuille de route et le nombre d'années pour terminer un programme. Il n'y a là rien de particulièrement nouveau.

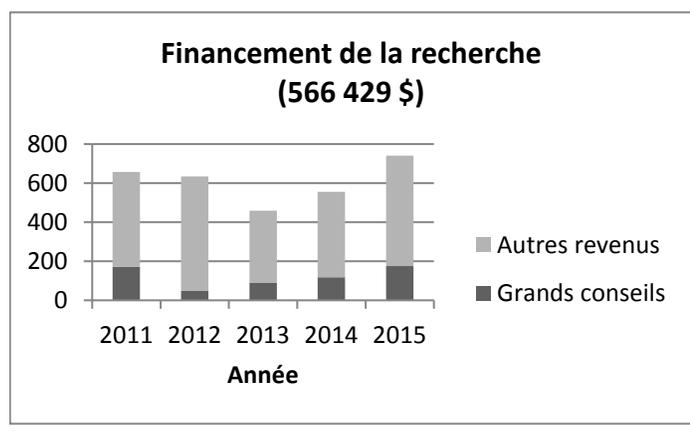
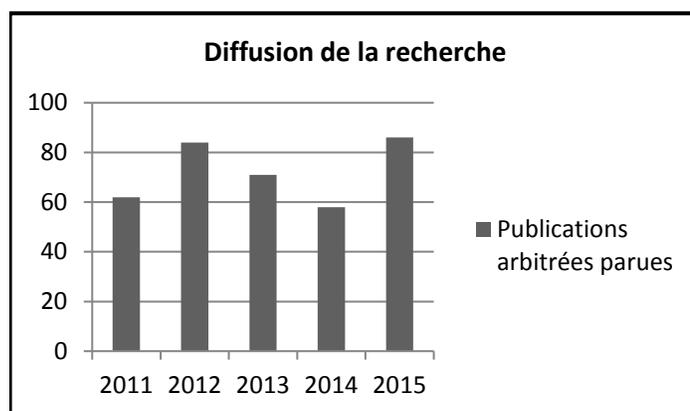
Toutefois, au-delà de ces tendances générales à la baisse, la Faculté entend s'interroger au cours de la prochaine année pour identifier plus précisément l'un des éléments qui nous apparaît jouer un rôle important dans ce taux de diplomation qui nous apparaît relativement faible par rapport au nombre d'inscriptions : celui de la rétention. Il y a là une anomalie qui doit faire l'objet d'une plus grande attention et ce sera l'un de nos objectifs prioritaires cette année que d'approfondir la situation et d'identifier de possibles solutions.

### 3. Le corps professoral et la recherche

Cette année encore, nous tenons à réitérer le fait que nous estimons que la variable retenue pour apprécier la diffusion de la « recherche » est très limitative et contribue à rendre invisible le travail de diffusion de niveau universitaire par ailleurs effectué par les professeures et professeurs, notamment dans les disciplines artistiques. Il faudrait, par exemple, inclure les données sur les activités de création variées soumises à un processus de sélection par jury ou comité d'évaluation dont le nombre se situe, pour l'année académique 2015-2016, à 22. À cela s'ajoutent divers autres travaux de recherche d'envergure tels des rapports de recherche, des éditions critiques, des traductions d'ouvrage et des comptes rendus qui témoignent de l'activité déployée par les membres du corps professoral. Nous considérons ces contributions comme aussi pertinentes que les publications arbitrées. En termes de publications arbitrées, la faculté compte cette année 86 publications arbitrées. Il convient de noter ici qu'une partie de l'explication concernant la variabilité de ce nombre année après année tient sans doute à la lenteur du processus de publication.

Concernant le financement de la recherche, plus concrètement, après avoir connu une baisse en 2011 et 2012, le financement de la recherche à la Faculté semble vouloir sortir du creux avec une légère augmentation amorcée en 2013 et qui se développe depuis. Ces chiffres demeurent toutefois un sujet de préoccupation et nous entendons continuer de travailler, de concert avec la FESR, pour encourager les professeures et professeurs de la Faculté à présenter des demandes. Nous entendons également chercher à déterminer de quelle manière nous pourrions mieux concrètement les encourager à présenter des demandes aux principaux organismes et les encadrer dans ce travail.

Effectif professoral régulier 2014-15	77
Effectif professoral régulier 2015-16	77
Variation en %	0 %
Effectif professoral temporaire 2014-15	24
Effectif professoral temporaire 2015-16	21
Variation en %	- 12 %
Crédits offerts à temps partiel 2014-15	440,5
Crédits offerts à temps partiel 2015-16	432
Variation en %	- 2 %



### 4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2014-2015	2182
Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	1946,5
Variation en %	-1,1 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2014-2015	37670,5
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	34355
Variation en %	-1 %

#### 4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

##### 4.1.1 Suivis aux évaluations de programme

L'École de travail social a déposé son Plan de mise en œuvre des décisions du Conseil des gouverneurs suite à l'évaluation du programme de baccalauréat en travail social. Ce plan de mise en œuvre comprend les actions prévues et un échéancier. Dans la plupart des cas, les actions prévues ont déjà été entreprises et sont souvent aussi terminées.

Actions terminées	Actions engagées et à venir
	Recommandation # 2 : Publiciser le programme au moyen d'une trousse d'information pour le programme de Baccalauréat accéléré pour candidates et candidats ayant une expérience pertinente de travail.
Recommandation # 3 : Augmenter la moyenne d'admission au programme régulier de Baccalauréat en travail social à 2,3.	
Recommandation # 4 : Développer un processus de mini-entrevues multiples.	Recommandation # 4 : Suite à une expérience sur deux ans et à une évaluation interne du processus, l'École de travail social va plutôt envisager des mesures moins prenantes en termes de ressources
Recommandation # 5 : Après discussions, l'École de travail social souhaite que la structure actuelle des programmes soit maintenue.	
	Recommandation # 4 : L'École de travail social va réfléchir à l'opportunité de demander un portfolio professionnel aux étudiantes et étudiants.
Recommandation # 7 : L'école de travail social a développé un processus interne de vérification et de validation de plans de cours.	
Recommandation # 8 : L'École de travail social a développé des modalités pour plus explicitement incorporer dans les cours les objectifs de formation linguistiques.	
	Recommandation # 9 : Des discussions ont toujours cours pour examiner les possibilités de réaménagement des tâches du personnel administratif..
Recommandation # 10 : Le réaménagement du troisième étage du pavillon Taillon a satisfait à cette recommandation.	

##### 4.1.2 Évaluations de programme amorcées en cours d'année

Par ailleurs, les unités académiques responsables des programmes suivants ont amorcé leur processus d'évaluation au cours de l'année et le complèteront au cours de l'année 2016-2017 :

- √ Mineure, majeure et spécialisation en philosophie
- √ Mineure, majeure et spécialisation en sociologie
- √ Maîtrise ès arts (littérature canadienne comparée)

#### 4.2. Modifications apportées aux programmes

Plusieurs unités académiques ont engagé un processus de modifications de leurs programmes. Au-delà des modifications impliquant l'abolition, la création ou la modification de cours, les principales modifications sont les suivantes :

√ La reconfiguration du programme d'arts visuels (orientation enseignement) a été amorcée en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation. Elle devrait être complétée au cours de l'année 2016-2017.

√ Le Département d'administration publique a proposé des modifications aux programmes de maîtrise en administration publique, de Diplôme d'études supérieures en administration publique et de certificat de deuxième cycle en gestion publique.

√ Suite à une requête exprimée par le VRER, les UARDs d'économie et de géographie ont décidé de recommander la condition d'admission « A » pour leurs mineures respectives.

√ Le Département de musique a proposé des modifications aux programmes de Baccalauréat en musique (général et interprétation) ainsi que des modifications (répartition des cours obligatoires et à option) à la Mineure en musique.

√ Le Département de sociologie a proposé la création d'une reconnaissance de crédits en bloc de cours du CCNB en Techniques policières, Techniques d'intervention en délinquance, Techniques correctionnelles et Techniques parajudiciaires pour le programme de Baccalauréat en sciences sociales (majeure en criminologie/mineure en sociologie).

√ Le Département de traduction et des langues a proposé une refonte du programme d'immersion en français langue seconde.

√ L'École de travail social a procédé à la modification de la maîtrise en travail social afin de lui donner une orientation recherche plus prononcée et de l'aligner sur les programmes similaires de l'Université de Moncton.

√ L'École de travail social a proposé la création d'une reconnaissance de crédits en bloc de cours du CCNB en Techniques d'intervention en services communautaires (Éducation spécialisée et Éducation adulte) pour le programme d'Années préparatoires en travail social.

√ L'École de travail social a proposé des modifications au Certificat en toxicomanie offert à l'Éducation permanente

#### 4.3. Création de nouveaux programmes

√ Le Décanat de la Faculté a proposé la création d'une mineure en études acadiennes.

√ Le programme d'information-communication a proposé la création d'une mineure en journalisme et d'une mineure en relations publiques.

√ Le Département de philosophie a proposé la création d'une mineure en éthique appliquée.

√ La section géographie du Département d'histoire et de géographie a collaboré avec la Faculté des sciences à une proposition de création de mineure en science de l'environnement.

#### 4.4. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

√ Le Département de sociologie a lancé le programme de Majeure en criminologie.

### 5. Objectifs prioritaires 2016-2017 (max 3)

#### 5.1 Planification stratégique institutionnelle

Le premier objectif structurant que se fixe la Faculté au cours de l'année 2016-2017 concerne la poursuite de ses efforts en matière de planification stratégique et, plus particulièrement, la mise en œuvre des propositions que contient le rapport du Décanat sur la planification académique (notamment le remplacement des programmes de spécialisation de la Faculté par un cheminement avec mention) et des recommandations éventuelles qui découleront du rapport du VRER sur la planification académique et de celles du Comité conjoint de la planification.

De manière moins générale, l'un des éléments sur lequel nous souhaiterions plus spécifiquement nous pencher au cours de la prochaine année concerne la rétention des étudiantes et étudiants. Nous avons identifié cette problématique spécifique au cours des dernières années comme l'un des aspects d'un taux de diplomation qui nous semblait faible, et nous estimons que les programmes de la Faculté semblent éprouver à cet égard des difficultés particulières qui ne touchent pas de la même manière d'autres disciplines. La nature ces difficultés doit être plus clairement identifiée. Ce travail préalable est nécessaire afin de pouvoir mieux cibler de possibles solutions.

#### 5.2 Promotion du rayonnement des professeures, professeurs, étudiantes et étudiants de la Faculté des arts et des sciences sociales

Le second objectif structurant que se fixe la Faculté au cours de l'année 2016-2017 concerne un objectif que nous nous étions fixé pour l'année 2013-2014, mais sur lequel aucun développement conséquent n'avait été réalisé au-delà du fait de maintenir à jour le site Web de la Faculté. Nous souhaitons au cours de la prochaine année accorder une attention toute particulière à cet aspect de la vie facultaire. La section 6 du présent rapport évoque certaines activités ou initiatives que nous envisageons de prendre dans la perspective de ces deux objectifs prioritaires.

## 6. Plan stratégique 2016-2017

Veillez noter que les actions/activités précédées d'un \* et en gras sont nouvelles, les autres sont récurrentes.

<b>6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »</b>	
1.1.1 Appuyer le plan de recrutement auprès des écoles francophones de la région atlantique et de la francophonie canadienne.	- Poursuivre les initiatives permettant une meilleure implication de la part des membres de la Faculté et des unités académiques dans les efforts de recrutement - Maintenir notre participation à plusieurs activités, telles que les journées carrières - Poursuivre l'accueil de groupes d'écoles secondaires à la FASS
1.2.1 Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	- Conclure la création d'une maîtrise en sciences sociales <b>* Conclure la création d'une maîtrise en politiques publiques</b> <b>* Conclure la création d'une mineure multidisciplinaire en études de l'environnement à la FASS</b>
1.2.3 Assurer une offre de programmes d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	<b>* Engager les démarches en vue de substituer aux programmes de spécialisation un cheminement avec « mention »</b> <b>* Procéder à l'abolition de la mineure en études du vieillissement</b> <b>* Poursuivre les discussions entre le Département de traduction et des langues, la Faculté de droit et le Centre de traduction et de terminologie juridiques pour explorer la possibilité d'offrir une formation en traduction juridique et/ou en interprétation judiciaire.</b>
1.2.4 Poursuivre l'évaluation continue et le maintien de la qualité des programmes inspirés des meilleures pratiques dans le milieu universitaire.	- Poursuivre l'étude de l'équilibre entre les cours obligatoires et les cours à option dans une perspective budgétaire <b>* Procéder à l'évaluation des programmes des Départements de traduction et des langues, de musique et de géographie</b> <b>* Proposer la création d'un cheminement avec « mention » en remplacement des programmes de spécialisation</b> <b>* Transférer la gestion administrative du programme de Baccalauréat appliqué en design d'intérieur au Département des arts visuels</b>
1.4.1 Soutenir le développement d'une culture d'appui à la réussite des études à l'échelle universitaire.	<b>* Accentuer le travail de sensibilisation du corps professoral et des responsables de programmes quant aux enjeux de la réussite et ses effets sur la rétention des étudiantes et étudiants</b>
1.4.2 Accompagner les étudiantes et les étudiants dans leur transition vers d'autres études ou le marché du travail.	<b>* Renforcer la dimension expérientielle des études, notamment dans les programmes de majeure qui deviendront les principaux programmes si le cheminement avec « mention » est adopté</b>
<b>6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »</b>	
2.1.1 Mettre à contribution la recherche, l'enseignement, la création et le service à la collectivité afin de soutenir le développement communautaire et de favoriser une meilleure compréhension des enjeux de la société acadienne.	- Maintenir l'appui facultaire aux nombreuses activités proposées par les unités académiques telles les conférences, ateliers, prestations artistiques, etc. favorisant cet objectif

2.1.2 Collaborer au développement et au transfert des connaissances et des données probantes à l'appui des enjeux prioritaires de la société.	- Maintenir l'appui facultaire aux nombreuses activités proposées par les unités académiques telles les conférences, ateliers, prestations artistiques, etc. favorisant cet objectif
2.2.1 Favoriser l'engagement des étudiantes et des étudiants par l'apprentissage expérientiel et l'engagement citoyen.	- Maintenir l'appui facultaire aux nombreuses activités proposées par les unités académiques favorisant cet objectif
2.2.2 Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	- Poursuivre la pratique de décerner des certificats Pascal - Consolider la nouvelle pratique de nommer des ambassadeurs étudiants <b>* Mettre en place un tableau d'honneur de la Faculté</b>
2.5.1 Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	- Maintenir une mise à jour du site web de la Faculté <b>* Créer un blogue</b> <b>* Créer un bulletin biannuel de la Faculté</b>

### 6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

3.2.1 Promouvoir activement les occasions d'échanges internationaux et valoriser les occasions de mobilité étudiante et professorale.	- Favoriser et appuyer les projets de mobilité internationale étudiante et professorale
3.3.1 Sensibiliser la communauté universitaire à la diversité culturelle.	- Favoriser et appuyer les activités de type <i>Oktoberfest</i> et <i>Festival del cine</i>

### 6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

4.1.2 Renouveler et moderniser les moyens de communication interne et externe destinés à promouvoir la recherche, ses résultats et ses retombées tout en intensifiant le partage d'information à cet égard.	- Continuer nos efforts pour mettre en place une structure permettant d'assurer la visibilité des activités de RDCI sur le site de la FASS <b>* Réorganiser le site web de la Faculté pour le rendre plus dynamique</b> <b>* Élaborer et confier un mandat clair encadrant les travaux du comité de communication à la Faculté qui sera notamment responsable de développer une stratégie de diffusion et de communication d'information</b> <b>* Créer un blogue</b> <b>* Créer un bulletin biannuel de la Faculté</b>
4.2.1 Augmenter le taux de réussite des demandes de financement déposées auprès des organismes subventionnaires.	<b>* Mettre en place une équipe de mentorat pour mieux encadrer les jeunes professeures et professeurs dans la préparation d'une demande</b>
4.4.1 Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<b>* Appuyer le Conseil des études acadiennes et l'Institut d'études acadiennes dans le processus visant à déterminer la faisabilité d'un programme de maîtrise en études acadiennes</b> - Appuyer les actions du Comité sur l'axe environnement
4.4.2 Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<b>* Appuyer la création d'une mineure multidisciplinaire en études de l'environnement</b> <b>* Relancer les discussions avec la FESR sur les collaborations inter-campus dans la supervision et la direction des thèses.</b>
4.4.3 Encourager le développement de nouveaux axes prioritaires en RDCI en fonction du capital humain et des compétences des chercheuses et des chercheurs des trois campus.	-Articuler les composantes d'un nouvel axe de développement prioritaire en recherche dans le domaine de la création artistique, tel que proposé par le VRER, et les soumettre à l'équipe de direction. <b>Faute de temps, ce projet n'a pas avancé aussi rapidement que nous le souhaitions et les démarches seront une priorité de la Faculté en 2016-2017</b> <b>* Articuler un nouvel axe de développement prioritaire en recherche dans le domaine de l'innovation sociale</b>

4.5.1 Valoriser la composante RDCI dans les programmes de 1er cycle afin d'inculquer une culture de recherche tôt dans la formation universitaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appuyer les unités académiques dans les projets visant à inculquer une culture de recherche au 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>- Inciter les professeurs et professeurs à mobiliser les étudiantes et étudiants à participer au Colloque des jeunes chercheuses et jeunes chercheurs</li> </ul>
4.5.2 Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	- Conclure le projet de création d'une maîtrise multidisciplinaire en sciences sociales (recherche). <b>Le projet est presque complété et sera présenté aux instances dès l'automne 2016</b>

**6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

Aucune activité ou action n'est envisagée sur ce chantier

ANNEXE

MISE EN ŒUVRE DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE  
Action réalisées en 2015-2016

Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

Objectifs	Actions/Activités
1.1.1 Appuyer le plan de recrutement auprès des écoles francophones de la région atlantique et de la francophonie canadienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure implication de la part de la Faculté dans le processus de recrutement</li> <li>- Nous avons activement participé à plusieurs activités orientées vers le recrutement telles que les journées carrières dans les écoles secondaires et l'accueil de groupes d'écoles secondaires sur le campus</li> <li>- Nous avons soutenu les efforts de recrutement des unités académiques en finançant certains projets tels des visites dans des écoles et la préparation de matériaux de recrutement.</li> </ul>
1.2.1 Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons procédé à la création d'une mineure en études acadiennes</li> <li>- Nous avons procédé à la création de deux mineures en journalisme et en relations publiques</li> <li>- Nous avons proposé à la création d'une mineure en éthique appliquée</li> </ul>
1.2.3 Assurer une offre de programmes d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons amorcé le processus d'évaluation des programmes de philosophie et de sociologie ainsi que celui du programme de Maîtrise en littérature canadienne comparée</li> </ul>
1.2.4 Poursuivre l'évaluation continue et le maintien de la qualité des programmes inspirés des meilleures pratiques dans le milieu universitaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons collaboré à l'évaluation du programme de baccalauréat appliqué en design d'intérieur par le <i>Council for Interior Design Accreditation</i> pour l'obtention de l'agrément</li> <li>- Nous avons engagé le processus d'évaluation des programmes de philosophie, de sociologie et de Maîtrise en littérature canadienne comparée</li> <li>- Renouvellement de l'entente avec Service correctionnel Canada permettant le prêt de ressources humaines du Service pour l'enseignement de cours du programme de majeure en criminologie</li> <li>-Embauche d'une responsable de stage pour les stages du programme de majeure en criminologie</li> </ul>

Actions relatives au chantier « Engagement »

Objectifs	Actions/Activités
<p>2.1.1 Mettre à contribution la recherche, l'enseignement, la création et le service à la collectivité afin de soutenir le développement communautaire et de favoriser une meilleure compréhension des enjeux de la société acadienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8e conférence Jean-Daigle « Défense et contestation du bilinguisme institutionnel : le débat sur la question universitaire franco-ontarienne au XXe siècle »</li> <li>- Institut d'études acadiennes, « Activités de commémoration du centenaire de la Première Guerre Mondiale et du Bataillon Acadien »</li> <li>- Tenue de la <i>Journée communautaire</i> dont le thème était <i>L'itinérance</i>, dans le cadre du cours <i>Travail social collectif II</i> et au cours de laquelle des intervenants de différents milieux ont traité du thème avec les étudiantes et étudiants.</li> <li>- Offre de plusieurs concerts par des artistes professionnels et ouverts au public au département de musique</li> <li>- Offre de plusieurs conférences portant sur les disciplines artistiques</li> <li>- Présentation de l'opéra « Le nozze di Figaro de Mozart » par l'Atelier d'opéra</li> <li>- Atelier de pédagogie propre aux instruments de l'harmonie offert aux élèves du système scolaire avec Roland Bourgeois</li> <li>- Exposition d'œuvres d'art des étudiantes et étudiants du Département des arts visuels dans quatre écoles du Nouveau-Brunswick</li> </ul>

<p>2.1.2 Collaborer au développement et au transfert des connaissances et des données probantes à l'appui des enjeux prioritaires de la société.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloque « Représentation du génocide des Arméniens et des crimes de masse »</li> <li>- Conférence publique « Honneur national et destin colonial : le sort de l'Amérique française, 1627-1632 »</li> <li>- Cercle Philo-conférence « Cheikh Anta Diop et les enjeux de l'historiographie » par Ernest-Marie Mbonda, professeur de philosophie</li> <li>- Cercle Philo-Café philosophique « Drones, systèmes d'armes létaux autonomes et avenir de la guerre ».</li> <li>- Lancement du livre de Paul Grell « Adolescence et suicide »</li> <li>- Cercle Philo-conférence « L'art au service de la moralité? Les interférences du jugement moral dans l'appréciation esthétique »</li> <li>- Cercle Philo-café philosophique « La santé environnementale des enfants »</li> <li>- Conférence publique « Tudor music and politics: how politics changed music, and how music changed politics »</li> <li>- Lancement de deux ouvrages intitulés <i>Strangers and Neighbours. Rural Migration in Eighteenth-Century Northern Burgundy</i> et <i>Mass Media and the Genocide of the Armenians. One Hundred Years of Uncertain Representation</i></li> <li>- Cercle Philo-vidéoconférence « 'Sherlock Holmes': La sémantique des noms propres de fiction »</li> <li>- GRICC- conférence « Circulations culturelles : hommage et influences réciproques dans la musique de la Renaissance»</li> <li>- Cercle Philo-café philosophique « Démocratie et capitalisme : un mariage impossible? »</li> <li>- GRICC-conférence « Niqab, attentats terroristes, crise des réfugiés Syriens : entre compassion, psychose et surenchère sécuritaire »</li> <li>- GRICC-conférence « Les réfugiés contemporains face aux 'société-écrans' »</li> <li>- Cercle Philo-conférence « Crise migratoire et devoir d'hospitalité - Une perspective philosophique »</li> <li>- GRICC-conférence « Les conflits identitaires et la notion de 'Heimat' dans l'oeuvre de Herta Müller »</li> <li>- Cercle Philo- conférence « Qu'est-ce que les Lumières »</li> <li>- Conférence publique « Expériences de deux résidences de l'été 2015 au Red Gate Residency (Beijing, Chine) et au Kura Studio (Itoshima, Japon) »</li> <li>- Lancement du livre d'Annette Boudreau <i>À l'ombre de la langue légitime. L'Acadie dans la francophonie</i></li> </ul>
<p>2.2.1 Favoriser l'engagement des étudiantes et des étudiants par l'apprentissage expérientiel et l'engagement citoyen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de traduction au Département de traduction et des langues</li> <li>- Jeux de la communication au programme d'information-communication</li> <li>- Récital de fin de baccalauréat des finissantes et finissants du Baccalauréat en musique-interprétation</li> <li>- Présentation étudiante en art dramatique de la pièce intitulée « Chaque jour » de l'auteure Fanny Britt</li> <li>- Exposition des finissantes et finissants du Département des arts visuels à la Galerie Louise-et-Ruben-Cohen</li> <li>- Récitals variés par les étudiantes et étudiants du Département de musique</li> <li>- Mise sur pied d'un ensemble Jazz band avec Roland Bourgeois.</li> </ul>

2.2.2 Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuite de la pratique de décerner des certificats Pascal</li> <li>- Reconnaissance officielle du travail des étudiantes ambassadrices et des étudiants ambassadeurs</li> <li>- Nomination d'étudiantes et étudiants de la FASS aux prix décernés dans le cadre du Gala Bleu et or</li> </ul>
2.5.1 Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visites de membres du corps professoral dans des écoles du District scolaire francophone Sud</li> </ul>

**Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

Objectifs	Actions/Activités
3.1.3 Assurer une présence plus systématique et une visibilité à l'échelle internationale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renouvellement de protocole de mobilité internationale avec l'IEP de Lille</li> <li>- Entente avec l'UFR Temps et territoires de l'Université Lumière Lyon 2</li> <li>- Entente avec le Département de géographie et d'aménagement de l'Université François-Rabelais</li> </ul>
3.3.1 Sensibiliser la communauté universitaire à la diversité culturelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribution à l'organisation d'une activité Oktoberfest dans le cadre de la semaine thématique allemande</li> <li>- Contribution à l'organisation du Festival del cine</li> </ul>

**Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

Objectifs	Actions/Activités
4.2.2 Mobiliser les ressources professorales des trois campus pour favoriser les synergies en harmonisant les critères de reconnaissance des activités du secteur RDCI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons réviser le Document-type de la Faculté afin d'inclure la dimension « régularité » dans l'évaluation de la composante RDCI</li> </ul>
4.4.1 Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appuyer le Conseil des études acadiennes et l'Institut d'études acadiennes</li> <li>- Appuyer les actions du Comité sur l'axe environnement</li> <li>- Participation de la doyenne et de professeurs et professeures à des réunions concernant l'axe environnement</li> <li>- Participation de la doyenne et de professeurs et professeures au nouveau Conseil des études acadiennes</li> <li>- La Faculté a participé à des réunions préparatoires à la préparation d'une proposition de création de mineure en science de l'environnement</li> </ul>

4.4.2 Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons procédé à la création d'une mineure en études acadiennes</li> <li>- Nous avons exploré la possibilité de créer une mineure interdisciplinaire en études de l'environnement à la FASS. Elle sera présentée aux instances dès l'automne 2016</li> </ul>
4.5.1 Valoriser la composante RDCI dans les programmes de 1er cycle afin d'inculquer une culture de recherche tôt dans la formation universitaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de stage de recherche en science politique</li> <li>- Tenue du colloque étudiant en histoire</li> <li>- Tenue du mini-colloque en information-communication</li> <li>- Incitation à mobiliser les étudiantes et étudiants à participer au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs organisé par la FESR</li> <li>- La Faculté a poursuivi ses efforts pour renforcer le volet « Création » au Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs</li> </ul>
4.5.2 Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Faculté a poursuivi son engagement dans le processus de création d'une maîtrise multidisciplinaire en sciences sociales (recherche)</li> </ul>

**Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

<b>Objectifs</b>	<b>Actions/Activités</b>
5.1.1 Améliorer la gouvernance et la reddition de compte en s'inspirant des meilleures pratiques de gouvernance en milieu universitaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans une perspective de meilleure planification académique, la Faculté a accentué les efforts de rationalisation et de réorientation stratégique dans certains secteurs</li> </ul>
5.4.1 Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons repensé l'organisation et le fonctionnement du décanat et des unités académiques en sciences sociales, notamment la reconfiguration des ressources humaines administratives en concordance avec les travaux de rénovation à l'édifice Taillon ainsi qu'avec la mise en œuvre de la nouvelle École des hautes études publiques</li> <li>- Médiatisation du local de séminaire du Département d'histoire et de géographie (Salle Raoul-Dionne)</li> </ul>