

# RAPPORT ANNUEL 2015-2016

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 1. Retour sur les objectifs 2015-2016

Voici un rappel des objectifs et les détails relatifs à leur réalisation.

5.1 Les programmes révisés : *Poursuivre les suivis pour l'approbation des programmes reconfigurés du premier cycle et des programmes révisés du deuxième cycle, tout en établissant une stratégie intégrative pour le corps professoral. Cette stratégie verra à préparer le déploiement de ces programmes en travaillant en Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) intra et inter facultaire et en travaillant en collaboration avec les deux autres campus. Mettre en œuvre le programme révisé du doctorat et l'opérationnaliser.*

Lors de l'année 2015-2016, tous nos programmes reconfigurés du 1<sup>er</sup> cycle, à l'exception du B. Éd. (programme A) et du B.A. B.Éd. (majeure en études familiales) ont été étudiés et approuvés par le comité des programmes et par le sénat académique. C'est ainsi que 11 programmes reconfigurés pourront être déployés dès septembre 2016. Le B.A. B.Éd. (majeure en études familiales) a été étudié par le comité des programmes. Il reste quelques révisions à y apporter avant de l'acheminer au sénat académique. Le B. Éd. (programme A) sera soumis au comité des programmes à l'automne 2016.

À la suite de l'approbation des nouveaux programmes par le sénat académique, divers comités ont été mis sur pied. Il y a quatre comités interfacultaires et intercampus qui préparent le déploiement du B.A. B.Éd. (primaire) (comité sciences; comité mathématiques; comité sciences humaines et comité français). Ces comités réunissent les professeurs et professeures qui donneront les cours de contenus disciplinaires avec les didacticiennes et les didacticiens de ces disciplines. Par exemple, en sciences, le comité est composé des professeurs et professeures de la Faculté des sciences et des deux autres campus qui donneront les cours de physique, chimie et biologie aux étudiantes et étudiants du B.A. B.Éd. (primaire) avec les didacticiennes et didacticiens des sciences au primaire de la Faculté des sciences de l'éducation. L'objectif de ces comités est d'assurer l'arrimage des cours de contenus avec les cours de didactique. Le travail en collaboration ne pourra qu'être bénéfique pour nos étudiantes et étudiants.

Un comité intrafacultaire de mise en œuvre des nouveaux programmes du premier cycle (avec la participation des trois campus) a également été formé et, depuis mai 2016, s'est déjà réuni à trois reprises. Le rôle de ce comité est de voir à réviser le profil de compétences que nous avons conçu et de s'assurer que le parcours des cours permet l'atteinte d'un niveau attendu de ces compétences. Il verra aussi à la mise en œuvre du travail associé au portfolio langagier et culturel.

Les programmes de maîtrise en éducation (M.A. Éd. et M.Éd.) ont également été approuvés par le comité des programmes et par le sénat académique. Nous allons également les déployer en septembre. Il va donc sans dire que plusieurs nouveaux cours seront mis sur pied, et beaucoup d'entre eux seront médiatisés (en particulier pour la M.Éd., mention enseignement-ressource). Nous commençons la publicité pour ces nouveaux programmes de maîtrise. Nous avons déjà reçu beaucoup d'expressions d'intérêt des enseignantes et des enseignants en service.

Les programmes de maîtrise en orientation et de maîtrise ès arts en orientation révisés ont été envoyés à la Faculté des études supérieures et seront étudiés à l'automne par le comité des programmes de cycles supérieurs.

Nous avons passé la première année du nouveau programme de doctorat. Ainsi, une première cohorte a fait la première année de scolarité. Le programme semble permettre une formation davantage axée sur la recherche et, puisqu'il comporte moins d'étapes, il semble permettre aux étudiantes et aux étudiants de mieux y cheminer.

5.2 Le recrutement : *Par le biais d'un comité de recrutement, de publicité et de promotion, miser les efforts, en collaboration avec le bureau de recrutement, sur le recrutement et la promotion de nos programmes et de la vie étudiante à la Faculté afin d'augmenter de façon importante le nombre d'étudiantes et d'étudiants aux trois cycles d'études de la Faculté, et ce, avec une attention particulière au niveau du 1<sup>er</sup> cycle.*

Le comité de recrutement a été formé et s'est réuni à deux reprises durant l'année universitaire. Différentes suggestions ont été faites. D'abord, nous avons souhaité augmenter la visibilité de la Faculté dans les médias sociaux. Nous avons préparé une courte vidéo de recrutement, avec la participation du Conseil étudiant, qui a été diffusée lors des portes ouvertes et qui sera diffusée prochainement dans les médias sociaux. Nous allons poursuivre de telles initiatives. Nous cherchons également à augmenter la présence de nos professeures et professeurs dans les médias pour valoriser la Faculté. À titre d'exemple, il y a eu plusieurs reportages au sujet de l'inclusion scolaire récemment (émission *Second regard*, Radio Canada, émission de radio : *Format libre*, Radio Canada). (<http://ici.radio-canada.ca/tele/second-regard/2015-2016/segments/reportage/6800/integration-eleves-ecoles-handicaps?isAutoPlay=1>; [http://ici.radio-canada.ca/emissions/format\\_libre/2015-2016/archives.asp?date=2016%2F06%2F24&indTime=89&idmedia=7557331](http://ici.radio-canada.ca/emissions/format_libre/2015-2016/archives.asp?date=2016%2F06%2F24&indTime=89&idmedia=7557331))

Nous sommes également en train d'étudier la possibilité de création de nouveaux programmes qui répondraient mieux aux besoins du milieu, spécifiquement, nous envisageons un baccalauréat non certifiant et un programme d'étude universitaire en petite enfance. Ces nouveaux programmes se composeraient principalement de cours déjà existants et offerts. Ces derniers seraient réorganisés pour répondre à des besoins spécifiques.

La perception qu'il n'y a pas beaucoup de postes en éducation perdure et influence notre recrutement. Or, nous recevons des sollicitations de partout au Canada pour des candidates et des candidats pour des postes. Nous avons des demandes en ce sens de districts scolaires dans l'Ouest canadien ainsi que de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard. Nous devons travailler à mieux faire connaître ces besoins des employeurs aux étudiantes et étudiants potentiels.

Pour le 2<sup>e</sup> cycle, il est évident que notre plus grand accomplissement pour le recrutement est la révision maintenant acceptée par le Sénat académique pour les maîtrises en éducation. En effet, ces maîtrises révisées en éducation offrent un parcours professionnel comparable aux programmes d'institutions avoisinantes et qui s'arrime mieux aux exigences du certificat VI pour les enseignantes et les enseignants. En fait, ces maîtrises révisées ont été publicisées par l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick sur leur site Internet et sur leur page Facebook. Nous avons déjà reçu l'expression de beaucoup d'intérêt. Il faut ajouter que la maîtrise en éducation (mention enseignement-ressource) sera offerte en ligne. De ce fait, nous augmentons significativement l'accessibilité et les possibilités d'inscription à cette maîtrise.

Pour les programmes de maîtrise en orientation, leur réputation bien établie et leur taux de placement élevé permet toujours un bon taux d'inscription. Les efforts se poursuivent dans le même sens.

Au troisième cycle, le nouveau programme qui comporte moins d'étapes semble favoriser une augmentation dans les inscriptions. Nous dépassons, pour la deuxième année consécutive, le contingentement prévu.

### 5.3 L'expérience étudiante et le sentiment d'appartenance : *Améliorer l'expérience étudiante et le sentiment d'appartenance à la Faculté des sciences de l'éducation en misant sur une implication accrue dans la communauté et dans les écoles et en augmentant la participation étudiante dans les équipes et projets de recherche.*

Diverses initiatives ont été prises au courant de l'année universitaire pour améliorer le sentiment d'appartenance à la Faculté des sciences de l'éducation et pour augmenter l'implication étudiante.

D'abord, la doyenne a conclu une entente avec le comité organisateur du Colloque provincial de la Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC), tenu à Fredericton les 23 et 24 octobre 2015 afin de financer le déplacement de sept étudiantes et étudiants pour y assister. En contrepartie, le Conseil étudiant a également organisé un colloque de la PALC à la Faculté, qui a eu lieu le 6 février 2016. Une centaine de personnes, incluant des étudiantes et des étudiants, des professeures et des professeurs et des partenaires en éducation ont assisté aux activités du colloque.

Par ailleurs, les professeurs et les professeures font des efforts pour rapprocher les étudiantes et étudiants à la communauté et aux écoles. Par exemple, des expos-sciences, expos-maths et expos-langues sont organisées alors que nos étudiantes et étudiants préparent des activités à réaliser avec des élèves. Ils vont dans les écoles pour leur faire vivre leurs projets.

Les professeures et professeurs impliquent également, autant que possible, les étudiantes et les étudiants dans leurs projets de recherche.

#### 6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- a) Travail en *communauté d'apprentissage professionnelle* (CAP) pour préparer le déploiement des programmes reconfigurés et révisés pour arriver à une approche qui cible le développement des compétences.
  - Voir retour sur objectif 5,1
- b) Enrichir l'expérience étudiante en misant sur une implication accrue dans la communauté et dans les écoles et en augmentant la participation étudiante dans les équipes et projets de recherche.
  - Voir retour sur objectif 5,3

#### 6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- a) Mettre en place une stratégie de recherche, de développement et d'engagement ayant pour thème « la petite enfance au Nouveau-Brunswick francophone » afin de répondre à un besoin criant dans la communauté francophone du Nouveau-Brunswick et du Canada francophone.

Deux actions relatives à cet objectif ont eu lieu.

-Les pourparlers se poursuivent entre la Faculté, le Centre de recherche et de développement en éducation et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) pour mettre en place une stratégie de recherche en éducation. Une telle stratégie aurait comme objectif d'arrimer les axes de recherche prioritaires du MEDPE et celles de la Faculté. Nous avons eu une réunion avec le MEDPE à cet effet. Ce point a également été discuté lors de la réunion du comité de coordination sur la formation des enseignantes et des enseignants. Lors de cette deuxième réunion, il a été convenu que le dossier avançait et que les discussions se poursuivraient à l'automne 2016.

-Le dossier de la petite enfance a également évolué. Une rencontre a eu lieu entre la doyenne de la Faculté, Nicole Gervais, directrice général du Développement de la petite enfance et Josée Nadeau, directrice des services à la petite enfance du MEDPE pour discuter de la possibilité d'un projet pour la Faculté pour mettre en place des projets de recherche et le développement d'expertise en petite enfance, besoin criant pour le Nouveau-Brunswick francophone. Les deux partenaires dans ce dossier sont très interpellés et le projet avance. En effet, une proposition pour un projet complémentaire des fonds des programmes de langues officielles en éducation a été envoyée.

### 6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- a) Participer à une mission en Louisiane pour tisser des liens avec le *Conseil pour le développement du français en Louisiane* (CODOFIL) et leurs différentes universités et voir à la possibilité de développer des ententes et des projets de collaboration pour la formation des enseignantes et des enseignants.

Ce dossier a peu évolué au cours de l'année. Nous allons prochainement communiquer avec le CODOFIL pour voir à la possibilité d'ententes et de projets de collaboration.

- b) Poursuivre l'initiative, avec le recteur et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, pour l'ouverture d'une école francophone néo-brunswickoise au Maroc.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a investi son temps et ses énergies durant l'année au développement de leur profil de sortie, au changement vers une approche par compétence et à la préparation du plan d'éducation de dix ans. Ainsi, ils n'ont pas priorisé ce dossier.

### 6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- a) Créer un comité stratégique qui aura comme visée de promouvoir et augmenter la capacité de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation ainsi que d'augmenter l'obtention de financement.
- b) Augmenter le rôle du Centre de recherche et de développement en éducation dans les projets de recherche des professeurs et des professeures.

Le Centre de recherche et de développement en éducation a adopté le rôle de promotion de la recherche et a élaboré une stratégie de promotion de la recherche à la Faculté. Cette stratégie envisage plusieurs actions pour promouvoir la recherche autant pour les professeures et professeurs que pour les étudiantes et les étudiants. Par exemple, dès l'automne, nous allons exposer les publications récentes sur notre écran de partage dans le salon étudiant. Le CRDE utilise aussi le réseau social Facebook de manière à interpeller davantage les abonnés de sa page, stimuler des discussions enrichissantes et attirer de nouveaux abonnés.

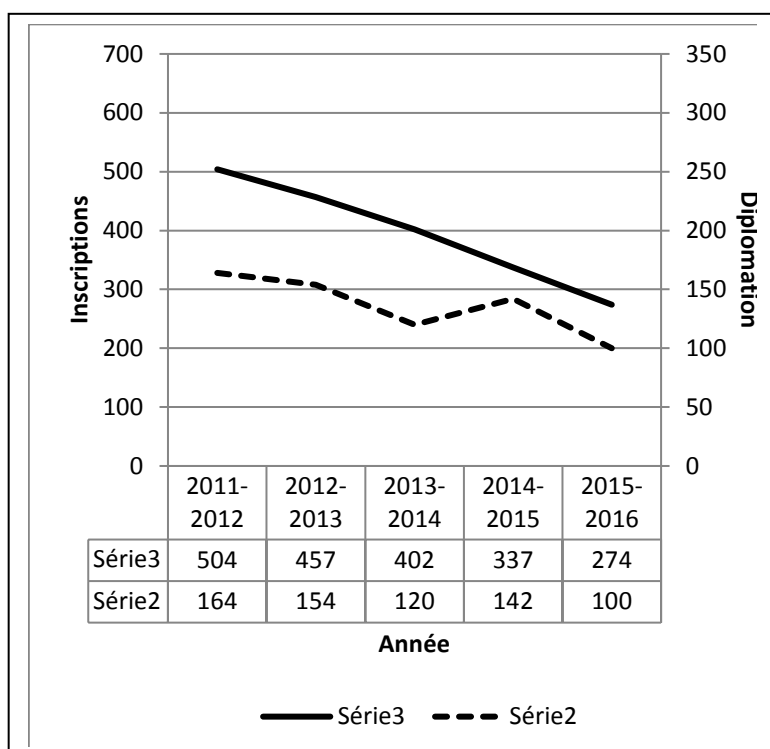
6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- a) Poursuivre les rencontres de planification et d'objectivation pour la planification académique et stratégique.

La planification académique de la Faculté a été remise au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche en janvier 2016. Nous travaillons actuellement à la mise en œuvre des programmes reconfigurés.

2. La population étudiante

Le déclin de la population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation est constant depuis les derniers cinq ans. Le taux d'inscription est passé de 504 durant l'année 2011-2012 à 274 pour l'année en cours, ce qui représente une baisse des effectifs étudiants de 45,6 % en cinq ans. Il faut cependant remarquer que les effectifs devraient se stabiliser dans les prochaines années. Nous subissons actuellement les effets de cohortes très nombreuses qui sont en train de terminer le programme alors que nous avons des cohortes moins nombreuses en début de programmes. Ces effets se font donc sentir depuis quelques années. Par exemple, si nous comparons les inscriptions de la Faculté des sciences de



l'éducation du premier cycle en 2011 avec celles de 2016, nous constatons que les cohortes finissantes de 2011 et subséquentes étaient beaucoup plus nombreuses que celles qui termineront dans les prochaines années. Quand ces groupes de taille importante auront tous terminé, les chiffres seront beaucoup plus stables. Afin d'illustrer nos propos, notez le tableau qui compare les inscriptions au premier cycle en 2011 et en 2016. Nous pouvons voir qu'en 2010-2011, l'ensemble des cohortes était plus grand que celles de 2015-2016.

| Année     | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> |
|-----------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2010-2011 | 126             | 96             | 93             | 124            | 173            |
| 2015-2016 | 61              | 33             | 32             | 50             | 72             |

La diminution de la taille des cohortes s'explique par une diminution de la population scolaire francophone au Nouveau-Brunswick, une perception qu'il y a peu de postes en éducation et une compétition accrue d'autres universités.

### 3. Le corps professoral et la recherche

Le corps professoral régulier à la Faculté des sciences de l'éducation reste le même. Il y a un professeur affecté à l'administration de l'éducation qui a pris sa retraite. Ce dernier sera remplacé en janvier 2017, en raison de délais dans le processus d'embauche. La candidate est déjà recommandée par le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.

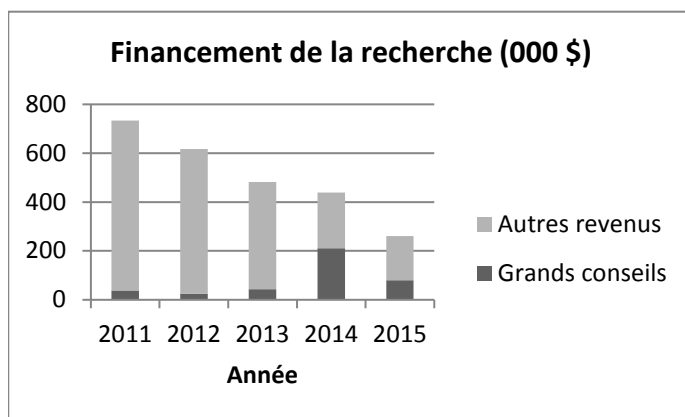
En raison de notre baisse d'effectif, nous avons diminué l'effectif professoral temporaire de 8 à 7 professeurs dans la dernière année.

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale :

l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, il est permis d'affirmer que pratiquement tous les membres de notre corps professoral sont engagés dans ce type d'activités. Ceci se manifeste principalement par le biais de publications et de communications scientifiques arbitrées et par l'accès à des subventions de recherche. S'ajoutent à ces réalisations des publications et des communications non arbitrées et des communications de vulgarisation. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 30 (2011); 14 (2012); 27 (2013); 32 (2014) et 29 (2015). Nonobstant un creux en 2012, qui peut s'expliquer par l'arrivée de nouveaux professeurs et nouvelles professeures qui sont à démarrer leurs programmes de recherche, la production est relativement constante.

|   |        |
|---|--------|
| Effectif professoral régulier 2014-15   | 18     |
| Effectif professoral régulier 2015-16   | 17     |
| Variation en %                          | -5%    |
| Effectif professoral temporaire 2014-15 | 8      |
| Effectif professoral temporaire 2015-16 | 7      |
| Variation en %                          | -12,5% |
| Crédits offerts à temps partiel 2014-15 | 69,5   |
| Crédits offerts à temps partiel 2015-16 | 33,5   |
| Variation en %                          | -52%   |



| Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| 2011   | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 30   | 14   | 27   | 32   | 29   |

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et à la fois très valable pour les professeures et professeurs œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une

importante contribution à la mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est un peu la raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence en salle de classe. C'est par ces activités de rencontre avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

Quant au financement de la recherche, nous constatons une diminution des subventions pour l'année 2015 (260 880 \$), comparativement à l'année 2014 (438 878 \$) et aux années antérieures. Comme nous avons beaucoup de professeures et professeurs en début de carrière, nous sommes quand même encouragés de voir que ces derniers sont productifs et commencent à obtenir de bonnes subventions pour faire avancer leurs projets de recherche. Il devient de plus en plus difficile d'obtenir des subventions de recherche des grands conseils. Or, nous avons plusieurs professeures et professeurs qui ont réussi à obtenir de plus petites subventions pour des projets de moins grande envergure. Nous constatons également que plusieurs groupes de recherche se forment à la Faculté, ce qui augmente à la fois la capacité de recherche, la productivité en recherche et les occasions d'obtenir des subventions de recherche.

| Année | Grands conseils | Autres revenus | Total   |
|-------|-----------------|----------------|---------|
| 2011  | 38 000          | 696 182        | 734 182 |
| 2012  | 25 000          | 592 098        | 617 098 |
| 2013  | 43 838          | 438 278        | 482 116 |
| 2014  | 210 445         | 228 433        | 438 878 |
| 2015  | 80 528          | 180 352        | 260 880 |

#### 4. Les programmes et les cours

La diminution des inscriptions dans nos programmes en sciences de l'éducation a eu un effet direct sur le nombre de crédits-étudiants enseignés, particulièrement au niveau des programmes de 1er cycle destinés à la formation initiale à l'enseignement. Cette année (2015-2016), nous avons eu une diminution de 19,2 % dans le nombre de crédits enseignés comparativement à l'année 2014-2015.

|   |        |
|---|--------|
| Nombre de crédits enseignés en 2014-2015          | 326    |
| Nombre de crédits enseignés en 2015-2016          | 334    |
| Variation en %                                    | 2,5%   |
| Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2011-2012 | 6649   |
| Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013 | 5375   |
| Variation en %                                    | -19,2% |

##### 4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

Tous les programmes de la Faculté ont été soumis au processus de reconfiguration (programmes de formation initiale à l'enseignement) ou de révision (programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) ces

dernières années. Ce travail de reconfiguration ou de révision s'est poursuivi pendant l'année 2015-2016.

Presque tous nos programmes ont été soumis aux différentes instances et ont éventuellement été approuvés par le sénat académique durant l'année universitaire 2015-2016. En effet, à la formation initiale, le B.A. B.Éd. (primaire); les B.A. B.Éd. (majeure en études françaises; majeure en histoire; majeure en géographie; majeure en anglais); les B.Sc. B.Éd. (premières concentrations en chimie, physique, biologie et mathématiques); le B.Mus. B.Éd. et le B.Ép. B.Éd. (majeure en éducation physique) ont tous été révisés et adoptés au Sénat académique. Nous préparons présentement le déploiement. Il ne reste que le B.A. B.Éd. (majeure en études familiales) qui a été étudié au comité des programmes et qui est présentement en révision ainsi que le B.Éd. (programme A) qui sera soumis prochainement aux différentes instances. C'est ainsi que beaucoup d'efforts ont été investis à la FSÉ durant l'année pour assurer que les programmes du premier cycle soient approuvés aux différentes instances.

Le Certificat d'éducation des adultes a été complètement révisé et s'appelle maintenant le Certificat en andragogie. Depuis plus de vingt ans, la Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec la direction générale de l'Éducation permanente, offre une formation de base à l'éducation aux adultes (FBEA) aux enseignantes et aux enseignants des collèges communautaires du Nouveau-Brunswick. Cette formation a été mise sur pied suite à une entente entre le CCNB et l'Éducation permanente. La révision qui a été effectuée au Certificat découle d'une recommandation du comité consultatif (composé de représentants et de représentantes du CCNB, de l'Éducation permanente, de la Faculté des sciences de l'éducation et des étudiantes et étudiants des CCNB), qui stipulait qu'on devait mettre à jour le Certificat et en réduire le nombre de crédits. Le programme révisé a été adopté au sénat académique et est maintenant en vigueur. Nous avons une augmentation dans les inscriptions de ce certificat depuis sa révision. De plus, nous recevons des inscriptions d'étudiantes et d'étudiants qui travaillent à d'autres endroits que le collège communautaire, ce qui montre que le nouveau certificat a permis d'élargir notre bassin de recrutement.

Au 2<sup>e</sup> cycle, les programmes de maîtrise en éducation (mention enseignement-ressource ; mention administration de l'éducation ; mention enseignement) et la maîtrise ès arts en éducation ont également tous été adoptés au sénat académique du mois de mai 2016. La maîtrise en orientation et la maîtrise ès arts en orientation ont été acheminées au comité des programmes de cycles supérieurs pour approbation. Nous sommes très heureux des nouveaux programmes de maîtrise en éducation qui répondront davantage aux besoins du milieu. Nous préparons le déploiement pour l'automne 2016.

#### 4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Le programme de doctorat en éducation a été déployé pour sa première année en 2015-2016. Le tout s'est bien déroulé. Les étudiantes et les étudiants ont pu avancer dans leur scolarité.

### 5. Objectifs prioritaires 2016-2017 (max 3)

**5.1 Les programmes reconfigurés** : L'objectif principal de la Faculté des sciences de l'éducation pour 2016-2017 est le déploiement des nouveaux programmes de formation initiale. La Faculté s'est donné un profil de compétences pour la profession enseignante. Nos étudiantes et nos étudiants doivent développer ces compétences jusqu'au niveau attendu durant leur parcours à la faculté. Nous devons voir au bon déploiement des programmes reconfigurés, travailler en



équipe pour assurer le cheminement adéquat vers les compétences attendues et travailler avec les facultés partenaires et les autres campus pour assurer une excellente mise en œuvre de ces nouveaux programmes de premier cycle.

**5.2 Les programmes de maîtrise en éducation** : Le deuxième objectif, tout aussi important, est le déploiement des programmes de maîtrise en éducation révisés et la mise en ligne de la maîtrise en éducation, mention enseignement-ressource. Nous anticipons une augmentation des inscriptions en raison de l'arrimage maintenant comparable entre nos programmes de maîtrise et ceux des autres institutions des provinces maritimes et surtout en raison de l'offre d'une maîtrise complètement médiatisée. Il faudra voir à travailler en étroite collaboration avec l'équipe de l'éducation permanente pour voir au bon déroulement du déploiement de cette maîtrise.

**5.3 Le certificat en littératie et francisation** : Le travail de la création du certificat de 2<sup>e</sup> cycle en littératie et francisation devrait s'effectuer durant l'année 2016-2017 et le déploiement est prévu pour septembre 2017.

## Plan stratégique 2016-2017

### 6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- a) Poursuite du travail en *communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)* au plan facultaire, interfacultaire et intercampus pour préparer le déploiement des programmes reconfigurés et révisés pour arriver à une approche arrimée, séquentielle et qui cible le développement des compétences.
- b) Continuer d'enrichir l'expérience étudiante en misant sur une implication accrue dans la communauté et dans les écoles et en augmentant la participation étudiante dans les équipes et projets de recherche.

### 6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- a) Poursuivre le travail pour mettre en place une stratégie de recherche, de développement et d'engagement ayant pour thème « la petite enfance au Nouveau-Brunswick francophone » afin de répondre à un besoin criant dans la communauté francophone du Nouveau-Brunswick et du Canada francophone.

### 6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- a) Créer des liens avec avec le *Conseil pour le développement du français en Louisiane (CODOFIL)* et les différentes universités de la Louisiane et voir à la possibilité de développer des ententes et des projets de collaboration pour la formation des enseignantes et des enseignants.
- b) Étudier les possibilités de développer des partenariats avec le Sénégal pour l'offre d'une formation à la maîtrise. Le professeur Jimmy Bourque arrive d'une mission au Sénégal où il a donné une formation en recherche. Les occasions de poursuivre la collaboration sont excellentes.

### 6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- a) Poursuivre le travail de collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour établir une stratégie provinciale de recherche en éducation.
- b) Poursuivre les efforts de valorisation de la recherche à la Faculté afin d'augmenter la capacité de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation ainsi que d'augmenter l'obtention de financement.
- c) Collaborer avec les divers partenaires pour le début des travaux de la Chaire de recherche en santé mentale.

#### 6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- a) Travailler à assurer un climat de travail qui permet la collégialité et qui favorise l'épanouissement professionnel et le mieux-être chez les membres de la Faculté.