

RAPPORT ANNUEL 2013-2014

Présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

Préparé par

SID-AHMED SELOUANI, DOYEN DES ÉTUDES

UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN

JUIN 2014

1. Retour sur les objectifs 2013 -2014

Proposer de nouveaux certificats en gestion de l'information.

Création d'un Certificat en cybersécurité des entreprises. L'équipe professorale du Baccalauréat en gestion de l'Information (BGI) continue de travailler sur la création du Certificat en cybersécurité des entreprises. La formation proposée couvre les fondamentaux de la sécurité de l'information, la gestion des données, les réseaux et communications électroniques et la gestion des risques. Ce certificat s'adresse à une clientèle adulte, détenant déjà une formation en informatique universitaire ou collégiale, dans un régime à temps partiel, et sera développé en collaboration avec l'Éducation permanente. Une ébauche du programme a déjà été développée. Une étude de marché est présentement en cours et la prochaine étape consistera à présenter ce nouveau certificat au Comité des programmes.

Mise à jour du Programme court en gestion documentaire. Les membres du Comité du baccalauréat en gestion de l'information (BGI) de l'UMCS travaillent actuellement à la mise à jour du Programme court en gestion documentaire avec l'objectif de rendre tous les cours accessibles à distance.

Faire le suivi des recommandations du Sénat académique relativement à l'évaluation du Baccalauréat ès arts général.

Le Baccalauréat ès arts général, reconfiguré sous le nom de Baccalauréat d'études individualisées, sera désormais destiné aux étudiantes et aux étudiants du régulier. Dans le cadre de cette nouvelle initiative, nous proposons d'offrir le programme de BEI au complet, à l'UMCS, en ciblant comme discipline principale les cours des 2 programmes spécifiques au campus, soit : le Baccalauréat en gestion de l'information et le Baccalauréat en développement durable et zone côtière. Notre intérêt à offrir ce programme dans son entièreté à l'UMCS, dans les disciplines de la gestion de l'information et du développement durable et zone côtière, est d'offrir la possibilité aux étudiantes et aux étudiants inscrits au Baccalauréat en études individualisées et intéressés par un de ces 2 champs d'études exclusifs à l'UMCS, de compléter leur formation dans un ou l'autre de ces 2 domaines. Le projet a été présenté à la Faculté des arts afin de trouver le meilleur moyen de le concrétiser. Le processus d'analyse est en cours.

Enrichir par de nouveaux contenus la Vitrine du centre d'apprentissage et développer de nouveaux services d'appui à la réussite pour les étudiants du secteur des sciences infirmières.

L'UMCS a consacré beaucoup de temps à enrichir l'espace virtuel du Carrefour de l'apprentissage, nommée la *Vitrine* par l'ajout de banques d'exercices, de tutoriels, de matériel et de ressources dans diverses disciplines. De même, les étudiantes et les étudiants en Science infirmière au site de Bathurst ont pu bénéficier d'un *Centre d'aide à la réussite – soutien à la pratique* comprenant des formations individualisées, des ateliers de groupe, etc. Un total de 44 ateliers a été proposé et environ 160 étudiantes et étudiants en Science infirmière ont eu recours à cet appui.

Proposer une charte de collaboration tripartite entre l'Institut de recherche des zones côtières (IRZC), l'UMCS et la FESR.

Plusieurs sessions de travail ont eu lieu avec les chercheurs de l'IRZC et de l'UMCS afin d'élaborer une charte de collaboration tripartite. Le travail se poursuit pour élaborer une entente. Une rencontre-échange a été organisée avec la doyenne de la FESR pour élaborer un protocole de collaboration.

Travailler avec la FESR pour un mécanisme souple d'accès à l'encadrement des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs.

En collaboration avec la doyenne de la FESR et des doyens de l'UMCS et de l'UMCE, un groupe de travail sera mis en place afin de rédiger une politique visant à impliquer les professeurs des campus dans les Conseils d'études supérieures de l'Université de Moncton. De même, ce comité se penchera sur la mise en œuvre d'une convention de codirection pour la co-supervision des étudiants en provenance des programmes de cycles supérieurs.

Création d'une cellule de veille informationnelle au service de la coopération régionale entre le Canada atlantique et Saint-Pierre et Miquelon. Implantation du centre de développement des industries langagières (DILan) et du centre de recherche sur la ruralité.

Centre DILan. En mai dernier, l'UMCS a réussi à attirer un investissement de l'ordre de 440 000 \$ en provenance du Fonds de développement économique et d'innovation pour le nord du Nouveau-Brunswick pour la création du Centre DILan. Ce projet mettra à profit l'expertise du Laboratoire de recherche en interaction Humain-Système de l'Université de Moncton, campus de Shippagan, jumelée avec un cabinet en traduction, le Centre Transmed de Campbellton, afin de développer, valider, adapter et commercialiser de nouvelles technologies langagières.

Cellule de veille informationnelle. Un autre projet, destiné à améliorer la collaboration entre le Canada atlantique et Saint-Pierre-et-Miquelon a vu le jour. Grâce à ce projet, les entreprises des deux régions y trouveront les informations pertinentes qui permettront de soutenir la croissance économique et de fournir un accès direct vers la France et l'Europe pour les entrepreneurs du Canada atlantique. Le volet canadien du projet est financé à hauteur de près de 335 000 \$ par trois partenaires financiers : l'APÉCA, le gouvernement du N.-B. et l'UMCS.

Centre de recherche sur la ruralité. L'UMCS, en collaboration avec le Réseau de recherche sur les politiques sociales du N.-B., proposait en mars dernier, une demi-journée de discussion et de réflexion quant au rôle et aux possibilités de partenariats entre chercheurs, communautés et fonctionnaire dans le cadre du développement rural. Cette activité a permis de présenter les perspectives et les défis associés au partenariat et à dresser le portrait des besoins de la communauté et des projets en cours. Les démarches se poursuivront au cours de la prochaine année pour étudier la possibilité de mettre en place un Centre de recherche sur la ruralité à l'UMCS.

Poursuivre les efforts en vue de réaliser le projet structurant de cohabitation entre le CCNB-PA et l'UMCS.

Le 29 mai dernier, le gouvernement du N.-B. a annoncé un investissement de 4 M\$ dans un projet de près de 11 M\$. Le projet représente un ajout de 25 4000 pieds carrés au pavillon Irène Léger avec un espace de cafétéria commune, des bureaux pour le service aux étudiants et services connexes adjacents, ainsi que de nouveaux espaces pour les salles de classe, laboratoires et bureaux dédiés au CCNB-PA. Pour l'UMCS, il s'agit d'une occasion de doubler le nombre d'étudiants sur le Campus, bonifiant par le fait même la vie sociale, culturelle et sportive de la population étudiante. Ce projet de cohabitation permettra également une amélioration des infrastructures déjà existantes en plus de faciliter les possibilités de développement de services et d'offres de formation complémentaires.

Finaliser l'implantation du Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL) et la passerelle entre les programmes de Diplôme en administration des affaires (DAA-UMCS) et Gestion de la PME (CCNB).

Implantation du BTIL. Voir # 4.2.

Passerelle entre les programmes de DAA (UMCS) et Gestion de la PME (CCNB). Une étude des équivalences a été effectuée et présentée au CCNB-PA. Dorénavant, les étudiants diplômés en Gestion de la PME inscrits au DAA, pourront obtenir jusqu'à 30 crédits en équivalence.

Travailler de concert avec le CCNB-PA à l'analyse des besoins de formation dans les domaines de l'industrie maritime et de la surinformation (infobésité).

Programme de Big Data (CCNB). Plusieurs sessions de travail CCNB-UMCS se sont déroulées au courant de l'année portant sur la mise en œuvre du nouveau programme de Big Data (CCNB) et sur la possibilité d'articuler ce programme avec celui du Baccalauréat en gestion de l'information (UMCS) – programme articulé sous le format du 2+2. L'étude des possibilités d'équivalences est présentement en cours.

Industrie maritime. Une étude des besoins en formation postsecondaire dans le domaine maritime, pilotée par le CCNB, a été finalisée. L'UMCS travaille de concert avec le CCNB pour une nouvelle offre pédagogique dans ce domaine.

Renforcer le partenariat entre l'UMCS et l'Université Bretagne-Sud (UBS-France) dans les domaines de la gestion de l'information et de la gestion intégrée des zones côtières.

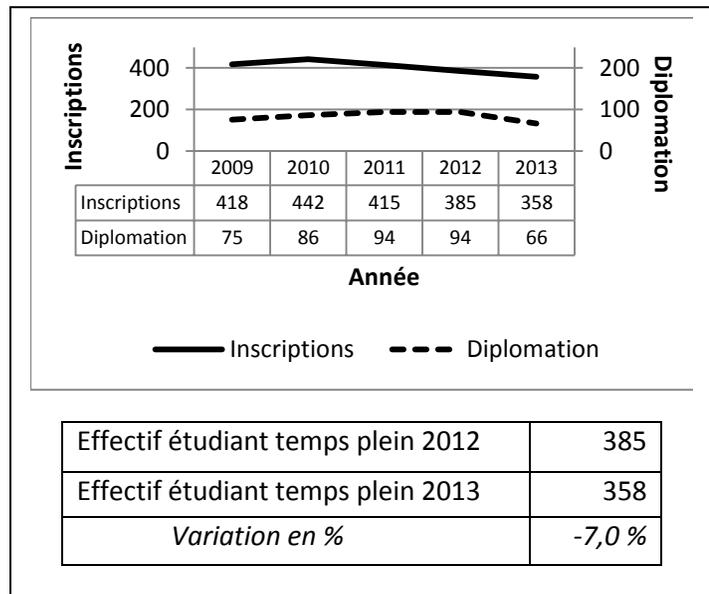
En novembre 2013, une mission vers l'UBS a été organisée par l'UMCS pour étudier la possibilité de développer une entente interinstitutionnelle entre le programme de BGI (UMCS) et le tout nouveau programme de Master I en informatique décisionnelle (UBS). Des rencontres ont également eu lieu avec le responsable de la Master en Édition et Documentation. Par ailleurs, en décembre 2013, les professeurs du BGI de l'UMCS accueillait le professeur Guissepe Berio de l'UBS pour poursuivre les échanges au sujet du développement de cette nouvelle entente. Nous croyons que cette nouvelle entente devrait être finalisée au courant de la prochaine année.

Du côté du Développement durable et zone côtière (DDZC), les professeurs de la Master en Aménagement et Développement des Territoires maritimes et littoraux ont accueilli pour un semestre un étudiant de l'UMCS inscrit au programme de BGIZC. De même, à l'hiver 2014,

l'UMCS a reçu 2 étudiants inscrits à la Master II en Aménagement et Développement des Territoires maritimes et littoraux pour l'encadrement de stages d'une durée de 6 mois.

2. La population étudiante

En 2013, l'UMCS a connu une baisse de ses effectifs de 7,0 %, soit une diminution de 27 étudiantes et étudiants. Cette diminution est causée principalement par la baisse du nombre d'élèves fréquentant les écoles du District scolaire francophone Nord-Est. Pour contrer cette baisse d'effectifs, l'UMCS devra faire des efforts supplémentaires non seulement au niveau du recrutement mais également au niveau de l'offre de nouveaux programmes.



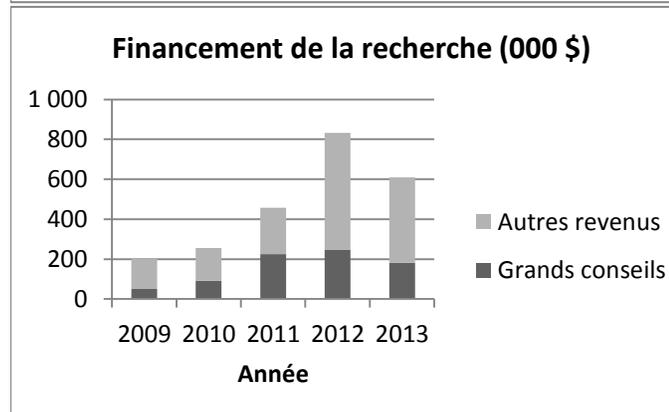
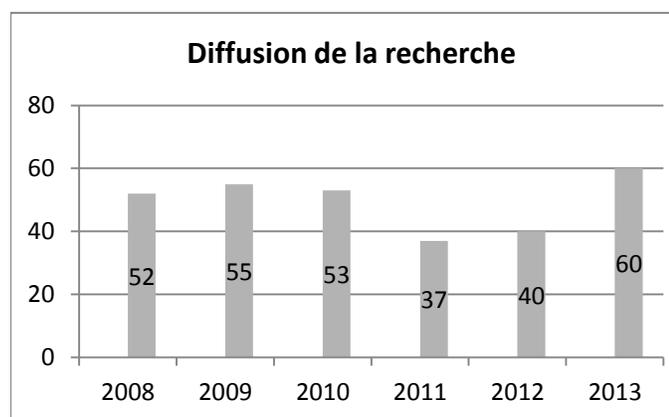
3. Le corps professoral et la recherche

Effectif professoral. L'effectif professoral est demeuré le même que l'année précédente avec une légère diminution au niveau des crédits offerts à temps partiel.

Diffusion de la recherche. Nous notons avec satisfaction un dynamisme dans la diffusion de la recherche dans la mesure où l'activité de publication et de création est prolifique compte tenu du nombre de professeurs et professeures du campus.

Financement de la recherche. Les aides financières apportées aux professeurs et professeures ont permis de compléter d'autres sources de financement. Ceci a engendré un dynamisme de la recherche au campus qui a permis le lancement de nouvelles initiatives en développement durable, gestion de l'information, sociologie, etc. Il est important de mentionner que le tiers des membres du corps professoral a réussi à obtenir des fonds externes destinés à la recherche universitaire.

Effectif professoral régulier 2012-13	35
Effectif professoral régulier 2013-14	35
Variation en %	0 %
Effectif professoral temporaire 2012-13	4
Effectif professoral temporaire 2013-14	4
Variation en %	0 %
Crédits offerts à temps partiel 2012-13	137
Crédits offerts à temps partiel 2013-14	134
Variation en %	-2,1 %



4. Les programmes et les cours

Le nombre de crédits enseignés a légèrement augmenté en 2013-2014 en raison de l'ajout de certains cours qui ont été mis à l'horaire pour satisfaire aux besoins de nos étudiantes et étudiants.

Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	724
Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	799
<i>Variation en %</i>	<i>10,4 %</i>
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	11 916
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	11 395
<i>Variation en %</i>	<i>-4.4 %</i>

4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Au courant de la prochaine année, les membres du Comité du baccalauréat en gestion de l'information (BGI) assureront un suivi sur les recommandations officielles en lien avec l'évaluation du programme de BGI, telles qu'adoptées par le Conseil des gouverneurs du 12 avril 2014. Ledit comité établira un calendrier de travail bien défini accompagné d'un plan de mise en œuvre de ces recommandations (incluant des échéanciers).

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Le 21 novembre 2013, l'UMCS procédait au lancement officiel du Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL). Seul programme du genre en Atlantique, le BTIL jumèle 9 différents programmes de formation collégiale en technologie avec une formation universitaire en leadership. Des outils promotionnels ont été développés et des activités de promotion se sont déroulées dans tous les campus francophones du CCNB et auprès des employeurs de la région.

5. Objectifs prioritaires 2014-2015 (max 3)

Les objectifs généraux s'articulent autour de trois axes jugés prioritaires pour 2014-2015, soit : la mise en œuvre d'un plan d'action académique conformément aux objectifs et chantiers du plan stratégique 2020 de l'Université de Moncton, le développement des programmes d'enseignement et d'appui à la réussite, et le développement de divers partenariats interinstitutionnels.

5.1. Mise en œuvre du plan d'action académique dans le cadre du plan stratégique 2020

- 5.1.1. Organiser une assemblée professorale pour évaluer le progrès du plan déjà mis en œuvre en 2012-2013.
- 5.1.2. Faire la correspondance des actions entreprises avec les chantiers et les objectifs du plan stratégique.
- 5.1.3. Établir une procédure pour le suivi des actions au niveau sectoriel.

5.2. Développement des programmes d'enseignement et d'appui à la réussite

- 5.2.1. Continuer le processus pour une nouvelle offre académique en gestion de l'information et en développement durable et zone côtière : certificat en cybersécurité et gestion des risques côtiers.
- 5.2.2. Collaborer avec la Faculté des arts et sciences sociales pour répondre aux recommandations du Sénat académique relativement à l'offre du Baccalauréat multidisciplinaire et d'études individualisées à l'UMCS.
- 5.2.3. Participer au développement du projet de Passerelle pour infirmière ou infirmier auxiliaire menant au programme de Baccalauréat en Science infirmière.
- 5.2.4. Développer de nouveaux services d'appui à l'apprentissage : « *Mentorat ++* » et « *Expérience Pro* ». Ces deux services visent la réduction des échecs et l'enrichissement du cursus par des expériences professionnelles.

5.3. Développement des partenariats interinstitutionnels

- 5.3.1. Coordonner les actions pour la réalisation du projet structurant de cohabitation entre le CCNB-PA et l'UMCS.
- 5.3.2. Collaborer avec le CCNB à la mise en place d'un nouveau programme articulé visant la gestion de la surinformation (infobésité) et intelligence informatique.
- 5.3.3. Renforcer le partenariat entre l'UMCS et l'Université Bretagne-Sud (France) et l'Université de Poitiers, dans les domaines de spécialisation de l'UMCS.

6. Plan académique 2014-2015

	Activités prévues	Responsable	Échéancier
PROGRAMMES EXISTANTS			
Évaluation des programmes			
Modifications des programmes			
Suivi aux évaluations			
Baccalauréat de Gestion de l'information (BGI)	Activité 1 : Production d'un calendrier de travail accompagné d'un plan de mise en œuvre des recommandations officielles du Sénat académique relativement à l'évaluation du programme de BGI	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	Avril 2015
Autres modifications majeures			
Reconfiguration du programme de Développement durable et zone côtière	Activité 1 : Élaboration d'un plan de transition pour les 4 années Activité 2 : Proposition aux instances	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	Décembre 2014
NOUVEAUX PROGRAMMES			
Baccalauréat en études individualisées	Activité 1 : Proposition d'un profil incluant les cours en Développement durable et zone côtière et en Gestion de l'information Activité 2 : Arrangement administratif avec la FASS Activité 3 : Proposition aux instances de l'UdeM	Secteur Administration, Arts et Sciences humaines et Décanat des études de l'UMCS	30 juin 2015
Baccalauréat es art multidisciplinaire	Activité 1 : Proposition d'un profil incluant une thématique en Développement durable et zone côtière et en Gestion de l'information Activité 2 : Arrangement administratif avec la FASS	Secteur Administration, Arts et Sciences humaines et Décanat des études de l'UMCS	30 juin 2015
Passerelle pour infirmière ou infirmier auxiliaire menant au Baccalauréat en science infirmière	Activité 1 : Participation à la mise en œuvre du projet de passerelle pour infirmière ou infirmier auxiliaire au programme de Baccalauréat en science infirmière	Secteur Science infirmière et Décanat des études de l'UMCS	30 juin 2015