

# RAPPORT ANNUEL 2013-2014

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### CAMPUS D'EDMUNDSTON

#### 1. Retour sur les objectifs 2013-2014

Les objectifs poursuivis en 2013-2014 ont été les suivants :

- Réorganisation du Décanat des Études et du Centre de services académiques ;
- Mise en œuvre de la nouvelle structure de gestion de l'École de foresterie et poursuite de la mise en œuvre de son plan de relance ;
- Développement d'ententes de transfert de crédits avec de nouveaux partenaires et actualisation des ententes de transfert de crédits existantes ;
- Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création ;
- Nouvelles initiatives en appui à la réussite et en innovation pédagogique.

#### **Réorganisation du Décanat des Études et du Centre de services académiques**

En début de mandat, la décision a été prise de ne pas renouveler le poste de doyenne ou de doyen adjoint, mais plutôt de nommer trois coordonnateurs pour assumer le leadership dans chacun des dossiers suivants : appui à la réussite, innovation pédagogique et recherche. Chacune de ces personnes a été appuyée par un comité consultatif composé d'au moins une ou un représentant par secteur et de l'École de foresterie. Le dossier de l'innovation pédagogique a été confié au directeur de l'Éducation permanente et des technologies de l'information, Jocelyn Nadeau ; celui de l'appui à la réussite a été assumé par le professeur de sociologie, Julien Massicotte ; tandis que le dossier de la recherche a été confié au professeur de foresterie, Michel Soucy. Un bilan de leur travail est présenté plus loin.

D'importants changements ont eu lieu au Centre de services académiques suite au départ à la retraite de la responsable de la gestion des dossiers étudiants Louise-Anne Gagnon. Une secrétaire a été embauchée en la personne de Lisa Albert pour assurer une permanence au comptoir de services. Nathalie Dubé, qui était responsable des admissions, assume maintenant la responsabilité de la gestion des dossiers étudiants, tandis que Nancy Veilleux voit aux admissions. Quant à Louise Plourde, outre ses responsabilités liées à l'Éducation permanente, elle se charge de l'horaire des cours et des examens.

Le Centre de services académiques a continué à jouer un rôle important dans la gestion des dossiers étudiants. Les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants reçoivent un encadrement individualisé pour leur choix de cours dès le début du mois d'août. De même, tout au cours de l'année, les étudiantes et étudiants bénéficient d'un encadrement par le biais de la responsable

de la gestion des dossiers étudiants et de la doyenne des Études en collaboration avec les chefs de secteur et du directeur de l'École de foresterie.

### **Mise en œuvre de la nouvelle structure de gestion de l'École de foresterie et poursuite de la mise en œuvre de son plan de relance**

Depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2013, la Faculté de foresterie a changé de statut pour devenir l'École de foresterie, sous la direction par intérim d'Hector Adegbidi qui fut remplacé par Roger Roy à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2014. Les initiatives liées à la mise en œuvre du plan de relance se sont poursuivies, notamment au niveau du recrutement et de la programmation. Sur le plan du recrutement, un grand nombre de visites ont été faites dans des établissements d'enseignement secondaire et postsecondaire. Par la suite, un suivi continu a été fait auprès des élèves qui ont manifesté un intérêt lors des visites. Nous notons d'ailleurs une augmentation du nombre de demandes d'admission pour septembre 2014. Du côté de la programmation, un complément d'agrément de trois ans a été accordé par le Bureau d'agrément forestier du Canada. Le travail de rédaction d'une proposition de programme de baccalauréat en environnement forestier et d'un programme de maîtrise professionnelle en foresterie s'est poursuivi. Le Comité consultatif de l'École de foresterie, réunissant les partenaires industriels de la région, a été mis sur pied et s'est réuni pour une première fois.

### **Développement d'ententes de transfert de crédits avec de nouveaux partenaires et actualisation des ententes de transfert de crédits existantes**

Les discussions entre le campus d'Edmundston du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNBCE) concernant la mise en place de programmes articulés localement n'ont pas été relancées en raison du défi de la similitude des deux établissements dans certains aspects de leur programmation. Par contre, des efforts importants ont été consentis pour améliorer des aspects de la vie étudiante et des activités conjointes de recrutement ont été organisées, notamment dans le Bas St-Laurent sous l'égide d'Édupôle Edmundston.

Toutes les ententes DEC-BAC en foresterie ont été actualisées conformément au nouveau programme de Baccalauréat en aménagement des forêts. La chef de secteur de science infirmière, France Marquis, a été co-responsable pour l'Université du développement de la passerelle pour infirmière ou infirmier auxiliaire menant au programme de Baccalauréat en science infirmière. Par ailleurs, des discussions ont eu lieu avec la direction du Cégep de Rivière-du-Loup pour explorer la possibilité de développer des ententes DEC-BAC avec les cégeps de l'Est du Québec. Une proposition d'entente est actuellement en rédaction.

### **Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création**

Un nouveau Comité consultatif de la recherche, sous la coordination du professeur de foresterie Michel Soucy, a été mis sur pied. Le mandat du comité est de formuler des recommandations au Décanat des Études sur les questions touchant la recherche, mettre en place des initiatives

pour valoriser et reconnaître la recherche à l'UMCE, favoriser le soutien aux chercheuses et chercheurs et accroître la recherche à l'UMCE. Au cours de l'année, trois procédures ont été rédigées pour l'attribution de fonds provenant du Décanat des Études et plusieurs initiatives de valorisation et de reconnaissance de la recherche à l'UMCE ont eu lieu, dont les Journées de la recherche et des études supérieures, la présentation de plusieurs conférences, la rédaction de contenu pour le développement d'un site Web.

### **Nouvelles initiatives en appui à la réussite et en innovation pédagogique**

Les services suivants ont été offerts : tutorat; mentorat; encadrement des étudiantes et des étudiants avec handicap; formations et cours d'*Introduction à la vie au Canada* offerts aux étudiantes et aux étudiants internationaux afin de faciliter leur intégration; ateliers, conférences ou sessions d'informations portant sur l'excellence et la réussite en milieu universitaire; partenariats créés avec les écoles afin de mieux préparer les élèves du secondaire à la vie universitaire, entre autres, par l'offre du cours *Préparation aux études universitaires*. Par ailleurs, un sondage a été circulé aux étudiantes et aux étudiants pour connaître leur degré de satisfaction à l'égard des services offerts. Du côté de l'innovation pédagogique, des activités de formation ont été proposées aux professeures et professeurs portant, entre autres, sur le développement d'une page Web professionnelle et sur l'utilisation d'outils technopédagogiques. Un sondage a été distribué à l'ensemble des professeures et des professeurs pour cibler leurs besoins à cet égard.

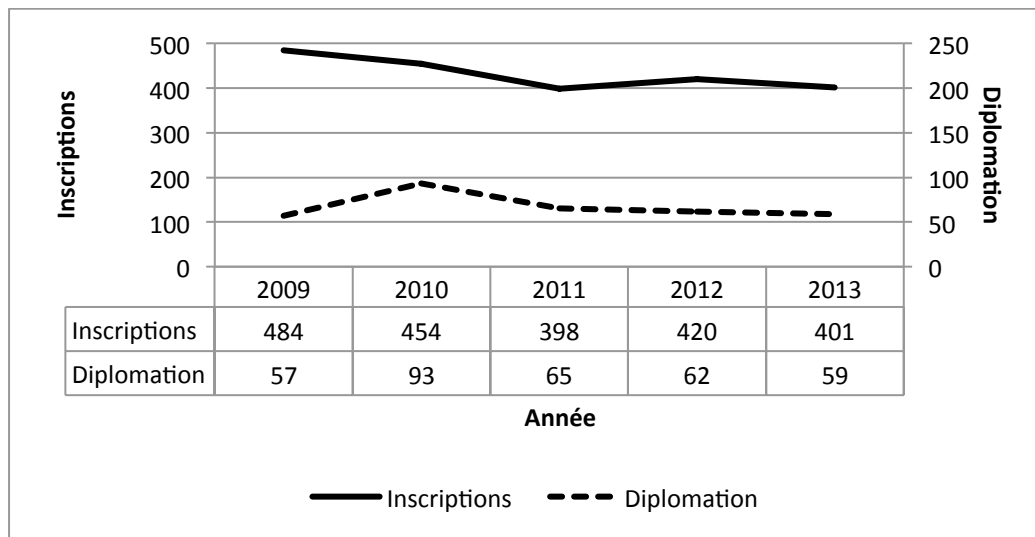
Parmi les autres faits saillants de l'année 2013-2014, notons ;

- l'implication de plusieurs professeures et professeurs dans l'organisation de colloques qui se tiendront durant le Congrès mondial acadien ;
- la tenue de plusieurs activités de rayonnement universitaire et communautaire ;
- le développement de nouvelles ententes de collaboration avec l'Université Transilvania (Brasov, Roumanie) et l'Université de Padoue (Italie) ;
- la poursuite des activités de l'Institut de recherche sur les feuillus nordiques ;
- la signature d'une nouvelle convention collective entre l'Université et l'ABPPUMCE (2013-2016).

## **2. La population étudiante**

L'effectif étudiant a diminué en 2013-2014 (-4,5 %), le campus comptant un total de 401 étudiantes et étudiants au 1<sup>er</sup> décembre 2013, contre 420 à la même date en 2012. Cette diminution est attribuable à la diminution du nombre de diplômées et diplômés dans les écoles secondaires régionales. La population étudiante provenant de l'international a cependant augmenté.

## Décanat des Études



## UMCE

Effectif étudiant temps plein 2012	420
Effectif étudiant temps plein 2013	401
Variation en %	-4,5%

### 3. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux sont demeurés stables en 2013-2014, le campus comptant 56 postes réguliers et temporaires, contre 54 en 2012-2013. Le corps professoral s'est cependant renouvelé avec l'arrivée de 8 nouveaux professeurs et professeures : Michel Peters, professeur régulier en chimie; Mélanie LeBlanc, chargée d'enseignement en français; Éric Trudel, chargé d'enseignement en français; Mohammad Rahimi, chargé d'enseignement en anglais; Myriam Lemire, professeure temporaire en biologie; Mbaye Diouf, professeur temporaire en études françaises; Innocent Tampsté, professeur temporaire de mathématiques et Denis Wolshagen, professeur temporaire en philosophie. Le professeur de génie Yves Gagnon est revenu à l'UMCE après avoir été titulaire d'une chaire de recherche.

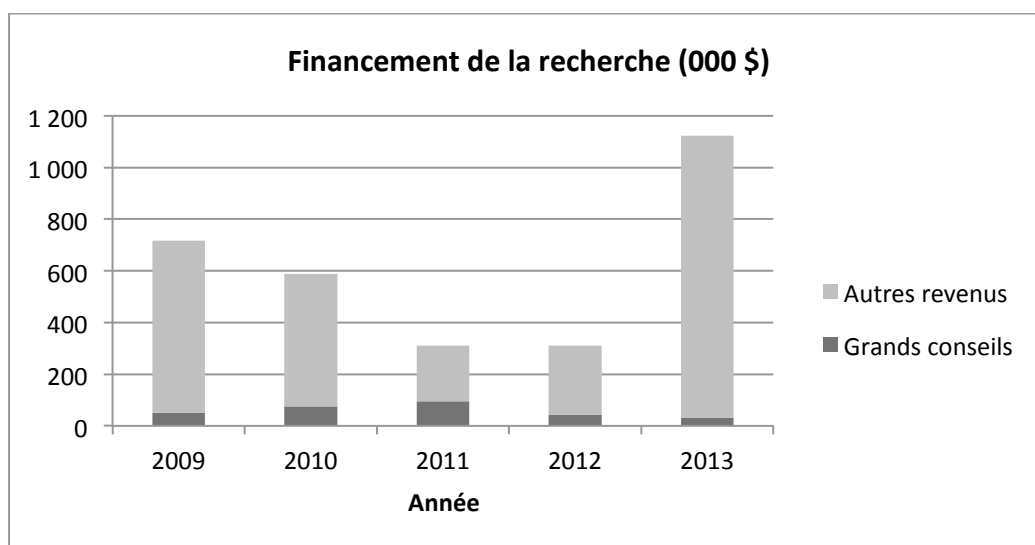
Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, le professeur de foresterie Michel Soucy a obtenu la permanence d'emploi (1<sup>er</sup> juillet 2014). Durant l'année 2013-2014, les professeurs de foresterie Stephen Wyatt et Lacina Coulibaly ont été en sabbatique de 6 mois, tandis que la professeure de science infirmière Anne Charron avait une sabbatique d'une année.

L'équipe des chefs de secteur était composée de Samira Belyazid (Éducation et lettres), France Marquis (Science infirmière), Amel Kaouche (Sciences) et Luc Vigneault (Administration et sciences humaines), tandis que la direction par intérim de l'École de foresterie a été assumée par Hector Adégbidi et Roger Roy. En tant que doyenne des Études, j'ai également agi comme directrice par intérim de la Bibliothèque Rhéa-Larose. En 2013-2014, 210 crédits professionnels ont été enseignés par des chargées et chargés de cours.

## Effectif professoral

Effectif professoral régulier 2011-12	42
Effectif professoral régulier 2012-13	44
Variation en %	+4,5
Effectif professoral temporaire 2011-12	12
Effectif professoral temporaire 2012-13	12
Variation en %	0
Crédits offerts à temps partiel 2012-2013	n.d.
Crédits offerts à temps partiel 2013-2014	210
Variation en %	n.d.

Dix-neuf membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche, pour un total de 63 crédits, soit le même nombre qu'en 2012-2013. Du point de vue de la diffusion de la recherche, 3 livres, 12 articles arbitrés ont paru durant l'année, un grand nombre de conférences a été présenté et une dizaine de rapports de recherche et de rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie. En 2012-2013, 23 publications arbitrées ont paru. Le Campus assure également la direction de l'organisation de trois grands colloques dans les domaines de la foresterie, de la science infirmière et des humanités dans le cadre du Congrès mondial acadien.



## 4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	909
Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	901
Variation en %	-0,8%
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	13703
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	12876
Variation en %	-6%

#### **4.1 Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes**

Le programme reconfiguré et remodelé en aménagement des forêts a été adopté par le Sénat académique au mois d'août 2013 pour une entrée en vigueur à l'automne 2014.

#### **4.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année (ne s'applique pas).**

#### **5. Objectifs prioritaires 2014-2015**

En cette deuxième année de mandat, des objectifs prioritaires de l'année qui se termine sont maintenus.

- Développement d'ententes de transfert de crédits avec de nouveaux partenaires et actualisation des ententes de transfert de crédits existantes ;
- Valorisation et soutien à la recherche, au développement et à la création ;
- Nouvelles initiatives en appui à la réussite et en innovation pédagogique.

#### **6. Plan académique 2014-2015 (ne s'applique pas).**

Respectueusement soumis le 4 juillet 2014.



Pierrette Fortin, Ph.D.

Doyenne des études et directrice par intérim, BRL