



**Centre de recherche et  
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Rapport annuel 2013-2014**



## Table des matières

<b>1. Description du CRDE.....</b>	<b>3</b>
1.1 Mission.....	3
1.2 Objectifs.....	3
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....	3
1.4 Fonctionnement et structure.....	4
1.5 Bénéficiaires.....	5
1.6 Méthode d'évaluation.....	5
1.7 Financement.....	5
<b>2. Activités des membres du CRDE en 2013.....</b>	<b>6</b>
2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage.....	6
2.2 Articles dans des actes de colloques.....	7
2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications.....	8
2.4 Livres et chapitres de livres.....	8
2.5 Rapports de recherche.....	8
2.6 Publications soumises.....	9
2.7 Communications et expositions.....	10
<b>3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE.....</b>	<b>13</b>
3.1 Le travail intérieur et le changement personnel : la description d'un dispositif utilisé dans la formation d'étudiants et d'étudiantes en éducation.....	13
3.2 Les compétences favorisant le soutien émotionnel des novices en enseignement.....	13
3.3 Atelier : Rédaction d'articles scientifiques.....	14
3.4 La crise scolaire de 1871 à 1875 au Nouveau-Brunswick.....	14
3.5 Histoire, conscientisation identitaire et citoyenneté : quelles perceptions chez le personnel enseignant francophone du Nouveau-Brunswick ?.....	14
<b>4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Projets du CRDE en 2013-2014.....</b>	<b>16</b>
5.1 Projets en cours.....	16
5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE.....	17
5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE.....	18
<b>ANNEXE A.....</b>	<b>19</b>
<b>ANNEXE B.....</b>	<b>24</b>

## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

### Rapport annuel 2013-2014

#### 1. Description du CRDE (en vigueur à partir du 1<sup>er</sup> juillet 2014)

##### 1.1 Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

##### 1.2 Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

##### 1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur scientifique à temps partiel (dégrèvement de 3 crédits; un sixième du temps), une directrice administrative à plein temps, une agente de recherche à plein temps et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2013-2014, l'équipe du CRDE se composait de :

- Jimmy Bourque, directeur scientifique
- Stefanie Renée LeBlanc, directrice administrative
- Danielle Doucet, agente de recherche
- Monica Lavoie, adjointe de recherche

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## **1.4 Fonctionnement et structure**

### ***1.4.1 Équipe du CRDE***

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### ***1.4.2 Conseil d'administration***

Les membres du Conseil d'administration pour 2013-2014 sont : Stefanie Renée LeBlanc (directrice administrative du CRDE), Jean-Guy Ouellette (doyen par intérim de la Faculté des sciences de l'éducation), Jimmy Bourque, Robert Baudouin et Michel Léger (représentants des membres réguliers), Yves de Champlain (représentant des campus du Nord) et Josée Nadeau (représentante des étudiantes et des étudiants de 3e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

### ***1.4.3 Comité consultatif***

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick.

#### 1.4.4 Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

### **1.5 Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 22 membres réguliers (deux membres au campus d'Edmundston, 20 membres au campus de Moncton et un membre au campus de Shippagan), cinq membres associés, un membre affilié, 13 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, et un membre retraité, pour un total de 42 membres.

### **1.6 Méthode d'évaluation**

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

### **1.7 Financement**

Pour l'année financière 2013-2014, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

Premièrement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. De plus, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

## 2. Activités des membres du CRDE en 2013

### 2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

- Cormier, M., Bourque, J & Jolicoeur, M. (2013). (Re)-introduction to French: four education models to revitalise an endangered group in Eastern Canada, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2013.866626
- de Champlain, Y. (2013). L'analyse de pratique en tant que posture épistémologique. *Présences*, 5, 1-15.
- de Champlain, Y., Laforest, A., Breau, M.-F., Chiasson, S. et Maillet, P. (2013). Croiser les dispositifs de formation en milieu universitaire. *Présences*, 5, 1-19.
- Gaudet, J. d. A. et Caissie, J. (2012). Understanding the reality of low socioeconomic single-parent mothers regarding their children's success in school (118). *Refereed paper presented at the International Federation for Home Economics World Congress*, Melbourne, Australia. <http://he.ifhe.org/914.html>.
- Gaudet, J.d.A. (2012). A creative experiment imprinted with imagination as experienced in a learning environment at the Faculty of Education Sciences. *International Journal of Holistic Education*. Vol. 1 no 1 <http://holisticed.org.au/index.php/IJHE/article/view/24> . (Vérifier le 2 décembre 2013)
- Léger, M. T. (2013). Challenging families to live more sustainably: A multicase study of the processes involved in adopting eco-sustainable habits in the context of family. *Journal of Sustainability Education*, Spring 2013, Part II.
- Pruneau, D., Lang, M., Kerry, J., Fortin, G., Langis, J. & Liboiron, L. (2013). Resources used by leaders of sustainable development projects. What can be learned for environmental education? *Culture della Sostenibilita*, 11, 25-41.
- Quessada, M-P., Clement, P., Valente, A. & Selmaoui, S. (2012).The topic of evolution in the school manuals of Mediterranean countries. Article publié dans la revue *NATURALMENTE scienza*, numéro de Septembre 2012.
- René de Cotret, Larose, R. et LeBlanc, M. (2013). From School Knowledge to Everyday Life: Introducing an Alert Bell to Upgrade the Common Sense. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, 11(7), 54 – 58.
- Rivard, L. P., Cormier, M., et Turnbull, M. (2012). Reading strategies in French immersion science classes : Preparing our students for tomorrow. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 12 (1), 86-102.
- Savoie, L. et Gaudet, J.d'A. (2013). Réussir son insertion professionnelle: une analyse féministe d'un espace d'apprentissage en alphabétisation . Dans Lyse Langlois et Claire Lapointe (dir.) *La revue Recherches féministes*. Volume 26, numéro 1, p. 31-48. <http://www.erudit.org/revue/rf/2013/v26/n1/1016895ar.html> (Vérifié le 17 décembre 2013).

Selmaoui, S., Boujemaa Agorram, B., Khzami, S., Razouki, A., Clément, P., & Caravita, S. (2012). Cultural and Socioeconomical Dimensions of Human Reproduction and Sex Education in the Biology Textbooks of Eight Countries. *Sociology Study* ; December 2012, Volume 2, Number 12, pp. 889-896.

## 2.2 Articles dans des actes de colloques

Agorram, B., Khzami, S., Selmaoui, S., Razouki, A., & Arfaoui, M. (2013). « L'écosystème » dans les manuels scolaires. Actes du 7<sup>ème</sup> congrès international sur l'éducation à l'environnement (WEEC, Marrakech du 9 au 14 juin).

Arfaoui, M., Khzami, S., Agorram, B., Selmaoui, S., & Razouki, A. (2013). L'éducation à l'environnement. Présentation poster dans le 7<sup>ème</sup> congrès international sur l'éducation à l'environnement (WEEC, Marrakech du 9 au 14 juin).

Janati-Idrissi, R., Zerhane, R., Madrane, M., Nafidi, Y., Lamrani, Z., Bellaihou, M., Laafou, M. (2013, octobre). *La plateforme Claroline : Moyen alternatif pour une préparation en ligne du concours National d'agrégation de Sciences Naturelles au Maroc*. Communication orale à la 8<sup>ème</sup> Conférence Annuelle des Utilisateurs de Claroline (ACCU 2013), Saïdia – Maroc.

Khzami, S., Razouki, A., Agorram, B., & Selmaoui, S. (2013). Les systèmes de valeurs sur l'environnement des enseignants de quatre pays méditerranéens (France, Algérie, Liban et Maroc). Actes du 7<sup>ème</sup> congrès international sur l'éducation à l'environnement (WEEC, Marrakech du 9 au 14 juin).

LeBlanc, M. (2013). *The Study of On-Line Situations of Validation Experienced by 13- and 14-year-old Students With and Without the Aid of an Electronic Forum*. Actes de la rencontre annuelle 2012 du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques, Québec, Qc, 179 - 186.

Madrane, M., Janati-Idrissi, R., Zerhane, R., Bellaihou, M., Lamrani, Z., Bekhat, B. (2013, juin). *Une éducation relative à l'environnement : des obstacles et des conditions de possibilité*. Communication orale présentée au 7<sup>th</sup> World Environmental Education Congress, Marrakech-Maroc

Madrane, M., Razouki, A., Janati-Idrissi, R., Zerhane, R., Lamrani, Z. (2013, décembre). *Le système d'enseignement et de formation marocain : des obstacles et des conditions d'évolution possibles*. Communication orale présentée au 10<sup>ème</sup> congrès international du management de la qualité dans les systèmes d'éducation et de formation (CIMQUSEF'2013), Mohammadia-Maroc.

Pruneau, D., Langis, J., Kerry, J., Lang, M & Fortin, G. (2013). Développer des compétences d'action et de réflexion chez les jeunes. *Actes du 7th World Environmental Education Congress*, Marrakech, juin 2013.

Razouki, A., Agorram, B., Khzami, S., Selmaoui, S., & Arfaoui, M. (2013). The man and the environment: Historical analysis of Life and Earth Science Textbooks for Moroccan Secondary School. Actes du 7<sup>ème</sup> congrès international sur l'éducation à l'environnement (WEEC, Marrakech du 9 au 14 juin).



René de Cotret, Larose, R. et LeBlanc, M. (2012). *From school knowledge to everyday life: Introducing an alert bell to upgrade the common sense*. In: N. Callaos, H-W Chu, C. Kaufmann, H. Wahl et F. Welsch (Eds), Actes de la 3<sup>rd</sup> International Conference on Society and Information Technologies (ICSIT 2012), 251-256.

Selmaoui, S., Agorram, B., Khzami, S., & Razouki, A. (2013). L'éducation à l'environnement dans les manuels scolaires marocains. Quelle approche pédagogique ? Actes du 7<sup>ème</sup> congrès international sur l'éducation à l'environnement (WEEC, Marrakech du 9 au 14 juin).

### 2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Cormier, M., Turnbull, M., Bourgeois, R., Lirette-Pitre, N., Blain, S., Cormier, P. et MacPhee, M. (2013). La francisation dans un contexte de revitalisation langagière. *Frenquêtes*. Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (publication en ligne, disponible: [www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)).

Cormier, M., Turnbull, M., Lirette-Pitre, N., Blain, S., Cormier, P., MacPhee, M. (2013). Des mots pour grandir, la francisation dans les écoles de langue française. *Info CRDE* (16) 5-7.

de Champlain, Y. (2013). Construire une métaphore-ressource en formation initiale. *Expliciter* (99), 10-14.

Léger, M. T. (2013). Étude du processus de changement vécu par des familles ayant décidé d'adopter volontairement des comportements environnementaux. *Info-CRDE, Université de Moncton*, 16.

Pruneau, D., Langis, J., Kerry, J., Utschneider, A. & Doyon, A. (2013). Les Gestes de l'espoir, un projet de prévention du cancer. *Bulletin Int'ERE.net*. En ligne: <http://www.aqpere.ca>

### 2.4 Livres et chapitres de livres

Pruneau, D., Barbier, P.-Y., Daniels, F., Freiman, V., Paun, E., Nicu, A., Therrien, J., Langis, J., Langis, M., Lirette-Pitre, N. & Iancu, P. (soumis). Pedagogical tools that help pupils pose and solve environmental problems. *Atlantic CRYSTAL Book*.

### 2.5 Rapports de recherche

Benimmas, A., Bourque, J. et Boutouchent, F. (2013). La participation citoyenne des jeunes immigrants francophones et de leurs parents en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick. *Document de recherche, Métropolis atlantique*, 27 pages.

Doucet, D., Bourque, J., LeBlanc, S. R., Lavoie, M., Gallant, L. & Roy-Lang, V. (2013). *Integrated Service Delivery Implementation Evaluation. Final Report*. Moncton, NB: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Lavoie, M. & Bourque, J. (2013). *Project TRADE Evaluation: Progress Report*. Moncton, N.-B.: Centre de recherche et de développement en éducation.

LeBlanc, S.R., Bourque, J. (2013). *Youth Thrive! External program evaluation: First year-end report*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Pruneau, D., Kerry, M., Langis, J. & Léger, M. (2013). *De nouvelles compétences à développer chez les élèves du primaire en sciences et technologies: pratiques et possibilités*. Rapport de synthèse de connaissances pour le CRSH. Moncton, NB: Université de Moncton, Groupe de recherche Littoral et vie.

St-Onge, S., Lavoie, M. & Bourque, J. (2013). *Resilience in Youth: A Literature Review*. Moncton, NB: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Yamin, S., Aubry, T., Jetté, J. & Bourque, J. (2013). *Implementation Evaluation of a Peer Supportive House in the Moncton At Home/Chez soi Project*. Ottawa, ON: Centre for Research on Educational and Community Services (CRECS); Moncton, NB: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

## 2.6 Publications soumises

Benimmas, A. Kamano, L. et Boutouchent, F. (accepté). The Relationship between School and Immigrant Families in French-language Minority Communities in Moncton: Parents' Perceptions of their Children's Integration. In Tibe Bonifacio, G. and Drolet, J. (eds.). *Immigration and the Small City: Canadian Experiences and Perspectives*. UBC Press, 29 pages.

Benimmas, A., Bourque, J. et Poirier, S. (soumis). La perception de la citoyenneté chez les jeunes immigrants et leurs parents en milieu acadien du Nouveau-Brunswick. In A. Pilote (ed.). *Francophones et citoyens du monde : identités, éducation et engagement*. Presses de l'Université Laval, 21 pages.

Benimmas, A., Boutouchent, F. et Kamano, L., Bourque, J. (sous presse). Le sentiment d'appartenance chez les parents d'élèves immigrants francophones du Nouveau-Brunswick. *Revue Canadian Ethnic Studies*. 30 pages.

Bourque, J., Beaton, A., Mainville, L., Chalifoux, M. & LeBlanc, J. (à paraître, 2013). Effet d'une intervention basée sur la thérapie comportementale dialectique sur les acquis développementaux de jeunes du secondaire : résultats d'un essai randomisé. *Revue de psychoéducation*, 42 (2).

Kerry, J., Pruneau, D., Cousineau, M., Mallet, M.-A., Laliberté, B. et Langis, J. (sous presse). Faire naître l'espoir et l'auto-efficacité chez les jeunes par l'action environnementale. *Revue Canadienne de l'éducation*.

Léger, M. T. & Pruneau, D. (à paraître, 2014). L'adoption de comportements durables dans la famille. *Éducation relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, 11.

Mujawamariya, D., Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (à paraître, 2014). Moi je n'ai pas de rôle à jouer : enseignantes et enseignants face au choix de carrières et d'études postsecondaires des filles dans les domaines non traditionnels. *FORMATION ET PROFESSION, revue scientifique internationale en éducation*.

Pruneau, D., Lang, M., Kerry, J. & Fortin, G. (soumis). Les ressources déployées par des leaders en écodéveloppement. Quelles leçons pour l'éducation relative à l'environnement? *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.

Richard, M. et Gaudet, J.d'A. (à paraître en 2014). Réflexion phénoménologique : comprendre le rôle de passeuse culturelle des enseignantes pour mieux intervenir en milieu francophone minoritaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

Richard, M., Gaudet, J.d'A. (à paraître en 2014). Une approche phénoménologique herméneutique pour comprendre l'expérience du rôle de passeuse culturelle d'enseignantes en milieu francophone minoritaire *Revue de la recherche qualitative*.

## 2.7 Communications et expositions

Aubry, T., Bourque, J. & LeBlanc, S.R. (2013, octobre). *Early Findings on Outcomes of Participants of a Housing First Program Implemented in a Small Canadian City*. Communication orale présentée dans le cadre de la *Conférence pour mettre fin à l'itinérance* de l'Alliance canadienne pour mettre fin à l'itinérance, Ottawa, ON.

Bourque, J. (2013, mai). *Comment assurer le succès du projet éducatif des écoles de langue française en contexte minoritaire ?* Panel tenu dans le cadre du Symposium francophone 2013 *Célébrons nos progrès : assurons notre succès*, Moncton, NB.

Bourque, J. (2013, octobre). *Housing First in Five Canadian Cities: Lessons on Developing & Implementing Housing First from At Home/Chez soi*. Panel tenu dans le cadre de la *Conférence pour mettre fin à l'itinérance* de l'Alliance canadienne pour mettre fin à l'itinérance, Ottawa, ON.

Bourque, J. (2013, octobre). *Introduction à la recherche dans un environnement coop*. Communication orale présentée dans le cadre du *Colloque de l'ACDEC/CAFCE Atlantique*, Moncton, NB.

Bourque, J. (2013, septembre). *Fréquenter l'université au Nouveau-Brunswick dans les années 2000 : contexte financier*. Communication orale présentée dans le cadre du *Forum citoyen sur l'éducation* de la FECCUM, Moncton, NB.

Bourque, J., Aubry, T. & LeBlanc, S.R. (2013, mars). *At Home/Chez soi : résultats après 12 mois d'intervention*. Communication orale présentée dans le cadre des Journées de la recherche interdisciplinaire en santé (JRIS), Moncton, NB.

Bourque, J., Daigle, S., Darte, K., Kopp, B., Landry, L.A., LeBlanc, J., LeBlanc, S.R., More, F., Sareen, J. & VanTil, L. (2013, octobre). *Correlates of Veteran Status in a Canadian Sample of Homeless People with Severe and Persistent Mental Illness*. Communication orale présentée dans le cadre de la *Conférence pour mettre fin à l'itinérance* de l'Alliance canadienne pour mettre fin à l'itinérance, Ottawa, ON.

Cormier, M., Turnbull, M., Lirette-Pitre, N., Blain, S., Cormier, P. et MacPhee, M. (2013). *La francisation dans un contexte de revitalisation langagière*. Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation : Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire (ACE\_RF) à Victoria, le 2 juin 2013.

de Champlain, Y. (août 2013). *Le sentiment d'éduquer : une approche transdisciplinaire de recherche en éducation*. Communication présentée au Groupe de recherche transdisciplinaire du Centre d'études universitaires ARKOS, Puerto Vallarta, Mexique.

- Gaudet, J.d.A, et Boudreau, L. (2013, mai). *Le leadership scolaire en milieu minoritaire dans un contexte de changement*. Communication orale présentée au Symposium francophone 2013 – Célébrons nos progrès : Assurons notre succès. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton, Moncton, NB.
- Jetté, J., Aubry, T. & Bourque, J. (2013, octobre). *Effectiveness of a Housing First Program Delivered in a Rural Region of New Brunswick*. Communication orale présentée dans le cadre de la *Conférence pour mettre fin à l'itinérance* de l'Alliance canadienne pour mettre fin à l'itinérance, Ottawa, ON.
- Jolicoeur, M. et Cormier, M. (2013) *Swapping skates for books: Experience of a reading circle in a hockey team of Francophone boys aged 9 and 10 in New Brunswick, Canada*. The 9th IAIMTE conference. Paris, juin 2013.
- Jolicoeur, M. et Cormier, M. (2013). *Compréhension de l'expérience des participants à un projet de cercle de lecture au sein d'équipes de hockey*. Conférence des étudiants en études supérieures en éducation de l'Atlantique. Fredericton, juillet 2013.
- Larose, F., Grenon, V., Vincent, F. & Bourque, J. (2013, août). *La mise en œuvre de la mesure d'effets de recherche-action-formation auprès d'enseignants du secondaire au Québec : dimensions méthodologiques*. Communication orale présentée dans le cadre de l'AREF 2013, Montpellier, France.
- LeBlanc, M. (2013). *Students doing research in a math education course... why not? / Des étudiants qui font de la recherche dans un cours de didactique des maths... pourquoi pas?* Rencontre du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Ste-Catharines, On, 24 – 28 mai.
- LeBlanc, M. (2013). *Recensement à l'école Canada : un outil puissant pour exploiter les mathématiques à l'école*. Congrès de l'avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique (APTICA), Moncton, Nouveau-Brunswick, 9 – 11 mai.
- Léger, M. T. (2013). « *School-Centred Family Eco-networks* »: *A proposed pedagogical strategy for adopting environmental action competence in the context of family*. Communication orale présentée dans le cadre du *Congrès annuel de l'Association canadienne d'études environnementales*, Victoria, C.-B.
- Léger, M. T. (2013). *Pour planifier un avenir durable! Développer la planification environnementale de la planification chez des élèves de la sixième année*. Communication orale présentée dans le cadre du *Congrès de l'ACFAS*, Québec, PQ.
- Léger, M. T. (2013). *Teaching environmental action competence in the context of family*. Communication orale présentée dans le cadre du *Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude en éducation*, Victoria, C.-B.
- Mujawamariya, D., Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (2013, mai). « *Moi je n'ai pas de rôle à jouer* » *Enseignantes et enseignants face au choix de carrières et d'études postsecondaires des filles*

*dans les domaines non-traditionnels.* Communication orale présentée au Colloque de l’AFFESTIM dans le cadre du Congrès de l’ACFAS. Québec.

- Piedboeuf, N. & Pruneau, D. (2013). La science pour tous. *13e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement*, Montréal, novembre 2013.
- Pruneau, D. (2013). Encourager le changement de comportements : les trois sphères de l'intervention. *Séminaire sur l'éducation aux changements climatiques de la Fondation Monique-Fitz-Back*, Québec, octobre 2013.
- Pruneau, D. (2013). Réaliser des actions environnementales avec ses élèves: limites et bénéfiques. *Colloque professionnel de la formation à l'enseignement, Faculté des sciences de l'éducation, Université d'Ottawa*, Ottawa, février 2013.
- Pruneau, D., Kerry, J. & Freiman, V. (2013). Les rapports des futurs enseignants aux milieux numériques et physiques. *3<sup>e</sup> Séminaire de recherche du Centr'ERE*, UQAM, Montréal, mars 2013.
- Pruneau, D., Langis, J. & Kerry, J. (2013). Développer de nouvelles compétences environnementales chez les élèves. *Symposium francophone 2013. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton*, Moncton, mai 2013.
- Pruneau, D., Langis, J., Kerry, J., Lang, M & Fortin, G. (2013). Développer des compétences d'action et de réflexion chez les jeunes. *7th World Environmental Education Congress*, Marrakech, juin 2013.
- Pruneau, D., Léger, M., Kerry, M. & Langis, J. (2013). Les facteurs qui façonnent l'engagement des citoyens dans une culture de viabilité-durabilité. *Second Séminaire du Centr'ERE*, Montréal, septembre 2013.
- Selmaoui, S. (2013). Conférence plénière « Éducation à la santé : Enjeux et réalités ». Libreville ; Gabon du 22 au 25 Avril 2013.
- Selmaoui, S. (2013). Conférence plénière « Transposition didactique à la lumière de la réforme du système éducatif marocain » ; le 23 février 2013 au CRMEF Meknès.
- Selmaoui, S. (2013). Encadrement d'un atelier sous-régional « Les méthodes supports et matériel didactiques d'éducation et formation en Santé scolaire préventive » organisé par l'ISESCO. Libreville ; Gabon du 22 au 25 avril 2013.
- Utzschneider, A., Therrien, J. & Pruneau, D. (2013). Les décisions et stratégies d'adolescents du Nouveau-Brunswick en matière d'alimentation et d'activité physique : une recherche collaborative. *Journées interdisciplinaires de recherche en santé*, Université de Moncton, Moncton, mars 2013.

### **3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE**

#### **3.1 Le travail intérieur et le changement personnel : la description d'un dispositif utilisé dans la formation d'étudiants et d'étudiantes en éducation**

Présentation d'André Doyon, le mercredi 6 novembre 2013

Description de la causerie :

La philosophie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton s'articule autour d'une vision globale de la pédagogie que nous appelons la « Pédagogie actualisante ». Celle-ci vise entre autres, à « actualiser le potentiel de chaque élève dans ses dimensions intrapersonnelle, interpersonnelle et sociale ». (Vers une formation professionnalisante : Cadre conceptuel de la formation initiale à l'enseignement, février 2010).

Dans cette présentation, il a été question d'un dispositif de formation développé dans le cadre d'un cours offert au premier cycle (La personne de l'enseignante et de l'enseignant) afin de favoriser la connaissance de soi comme personne, la capacité d'autocritique et de développement personnel. Ce dispositif est fondé sur une vision de la personne et des techniques empruntées à la fois à la Psychosynthèse (Roberto Assagioli, 1983) et à l'approche ÉCHO (Jean-Charles Crombez, 1994).

#### **3.2 Les compétences favorisant le soutien émotionnel des novices en enseignement**

Présentation d'Anne LeGresley, le mardi 26 novembre 2013

Description de la causerie :

Cette causerie-midi avait pour but de présenter les résultats d'une recherche doctorale qui visait à comprendre le sens de l'expérience du soutien émotionnel, telle que vécue par un groupe d'enseignantes débutantes participant à un programme de mentorat. Les résultats de cette étude phénoménologique ont d'abord été présentés sous la forme d'une structure typique de l'expérience du soutien émotionnel dans ce contexte spécifique. Un modèle de mentorat pouvant favoriser le soutien émotionnel, chez les novices en enseignement, a ensuite été présenté. Finalement, la pertinence des compétences émotionnelles, dans les fonctions de mentorat relatives au soutien émotionnel, a été mise en lumière. Après la présentation, les participantes et les participants ont pu discuter de la portée de ces résultats de recherche pour la formation des mentors dans la profession enseignante.

### 3.3 Atelier : Rédaction d'articles scientifiques

Présentation de Marianne Cormier, le mardi 21 janvier 2014

Description de l'atelier :

Cet atelier est organisé dans le cadre du prix Allard-Landry, un prix du CRDE qui vise à récompenser le meilleur article scientifique portant sur l'éducation, rédigé par une étudiante ou un étudiant inscrit aux 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycles à la Faculté des sciences de l'éducation.

La publication est une activité importante dans la démarche scientifique. Elle permet de transmettre les connaissances à la communauté. Le but de cet atelier est de décrire les différentes étapes de publication des travaux de recherche. Dans le cadre de cet atelier, quelques conseils du procédé de publication seront également transmis.

### 3.4 La crise scolaire de 1871 à 1875 au Nouveau-Brunswick

Présentation de Maître Gaétan Migneault, le mercredi 19 février 2014

Description de la causerie :

Maître Gaétan Migneault s'intéresse, entre autres, aux questions constitutionnelles, étant à l'emploi du cabinet du procureur général du Nouveau-Brunswick (Groupe sectoriel de droit constitutionnel). À plusieurs reprises, il a représenté les intérêts de la Province du Nouveau-Brunswick aux assises de la Cour Suprême.

Pendant cette causerie-midi, Maître Gaétan Migneault a fait la présentation de livre *La crise scolaire de 1871 à 1875 au Nouveau-Brunswick : Un produit de la Confédération*. Dans cet ouvrage, il explique comment les facteurs sociaux, politiques et législatifs liés à l'avènement de la Confédération de 1867 sont à la base de la crise scolaire.

### 3.5 Histoire, conscientisation identitaire et citoyenneté : quelles perceptions chez le personnel enseignant francophone du Nouveau-Brunswick ?

Présentation d'Aïcha Benimmas, le lundi 17 mars 2014

Description de la causerie :

L'histoire comme discipline scolaire fait l'objet d'attentes sociales. On lui accorde souvent plusieurs fonctions : éduquer à la citoyenneté, développer une conscience nationale ou communautaire, légitimer une cause, consolider la mémoire collective d'un peuple, enrichir une culture historique partagée, contribuer à une conscientisation identitaire, etc. (Martineau, 2010; Zanazanian, 2011). La communauté scientifique, quant à elle, s'attend à ce que l'histoire à l'école permette à l'élève de développer le mode de pensée de l'historien et par conséquent quitter la pratique enseignante où le



cours d'histoire prend la forme de récits d'histoires sur le passé (Seixas et Morton, 2013; Levesque, 2011; Martineau et Déry, 2002; Idrissi, 2005). C'est dans ce sens qu'il importe de découvrir les perceptions du personnel enseignant francophone de la relation entre histoire, conscientisation identitaire et citoyenneté. La présente communication a visé deux objectifs : 1) analyser les perceptions qu'ont les enseignantes et enseignants en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick de ce qui est l'histoire et 2) analyser le lien qu'elles/ils tissent entre la discipline historique, la conscientisation identitaire et la citoyenneté. La communication a exposé le contexte de l'étude, le cadre théorique, la méthode de recherche, les résultats et leur discussion.

Aïcha Benimmas, professeure au DESRH, mène des recherches en didactique de la géographie, en didactique de l'histoire, en interculturel et en citoyenneté.

#### **4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE**

- Que le CRDE offre un contrat d'Agente de recherche à D. Doucet pour la période du 1<sup>er</sup> septembre 2013 jusqu'au 31 mars 2014.
- Que les contrats d'agentes de recherche de S. R. LeBlanc et de D. Doucet soient reconduits du 1<sup>e</sup> avril 2014 au 31 mars 2016.
- Que S. R. LeBlanc soit reconduite pour un mandat régulier pour une durée de trois ans à titre de directrice administrative du CRDE du 1<sup>e</sup> juillet 2014 au 30 juin 2017.
- Que la demande de candidature pour le poste de directrice ou directeur scientifique du CRDE soit envoyée aux professeures et professeurs de la faculté.
- Qu'un poste intérimaire d'un an à la direction scientifique du CRDE soit offert à M. Léger pour la période du 1<sup>er</sup> juillet 2014 au 30 juin 2015.
- Qu'un troisième mandat à la direction scientifique du CRDE soit offert à J. Bourque pour la période du 1<sup>er</sup> juillet 2015 au 30 juin 2018.
- Que le CRDE embauche N. Michaud au poste d'adjointe de recherche pour un contrat de deux ans, qui débiterait le 20 mai 2014 avec possibilité de renouvellement au 31 mars 2016.
- Que le CRDE ajoute une catégorie de membre, soit le membre retraité, à ses statuts.
- Que les frais de consultation pour les non-membres professeurs passent de 50 \$ l'heure à 75 \$ l'heure et que les frais de consultation pour les non-membres étudiants passent de 50 \$ l'heure à 55 \$ l'heure.



- Que la politique du CRDE en matière de consultations étudiantes soit adoptée telle que modifiée.
- Que les documents « *Tâches de la direction du CRDE : structure adoptée en février 2014* », « *Concours : Directrice ou directeur administratif* » et « *Demande de candidature : Poste directrice ou directeur scientifique du CRDE* » soient adoptés.
- Que les statuts du CRDE soient adoptés tels qu'amendés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014 (Annexe A).

## 5. Projets du CRDE en 2013-2014

### 5.1 Projets en cours (contributeurs en ordre alphabétique)

- Étude de suivi du projet *Chez soi/At Home* : Research Demonstration Project in Mental Health and Homelessness, Moncton Site (Commission canadienne sur la santé mentale). *Tim Aubry, Jimmy Bourque, Paul-Émile Bourque, Tania D'Aluisio-Tyler, Pierre-Marcel Desjardins, Monica Lavoie, Stefanie Renée LeBlanc, Danielle Nolin, Sarah Pakzad, John Sylvestre et Darrell Vautour.*
- Étude sur la situation des étudiants internationaux (Vice-rectorat aux affaires étudiantes et internationales, Université de Moncton). *Jimmy Bourque, Danielle Doucet, Lise Gallant, Lamine Kamano, Stefanie Renée LeBlanc et Monica Lavoie.*
- Évaluation du cadre de Prestation des services intégrés (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance). *Jimmy Bourque, Danielle Doucet, Lise Gallant, Pierre-Marcel Desjardins et Monica Lavoie.*
- Evaluation of Moncton's YWCA's *Youth Thrive!* Program and its Techno Tutoring and On My Way Components (YWCA Moncton). *Jimmy Bourque, Jennifer-Ann Forgues, Monica Lavoie et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Intersection : Un programme de prévention du crime dans la Péninsule acadienne (Centre de Bénévolat de la Péninsule Acadienne). *Normand Bonin, Jimmy Bourque, Élide Doiron et Danielle Doucet.*
- Les mots pour grandir (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard et Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick). *Pierre Boudreau, Jimmy Bourque, Marianne Cormier, Rachelle Gauthier, Stefanie Renée LeBlanc, Nicole Lirette-Pitre et Anouk Utschneider.*
- Opérationnalisation d'un programme d'intervention pédagogique visant la conscientisation et l'émancipation des étudiants du CCNB (Collège communautaire du

Nouveau-Brunswick). *Johanne Barrette, Jimmy Bourque, Awa Diakhaté Diallo, Julie Dupuis, Mathieu Lang, Sébastien Poirier et Danielle Vienneau.*

- Evaluation of *Project TRADE* (John Howard Society of Southeastern New Brunswick). *Jimmy Bourque, Lise Gallant, Monica Lavoie, Stefanie Renée LeBlanc et Marie-Josée Nadeau.*
- Suivi des diplômés de 2012 (Service aux étudiantes et aux étudiants, Université de Moncton). *Jimmy Bourque, Monica Lavoie et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Validation du TCLF en ligne (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton). *Jimmy Bourque et Danielle Doucet.*

## 5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Barrette, Johanne	Éducation	CCNB
Bourque, Paul-Émile	Psychologie	Chez-soi/At Home
Desjardins, Pierre-Marcel	Économie	Chez-soi/At Home, PSI
Lang, Mathieu	Éducation	CCNB
Nolin, Danielle	Travail social	Chez-soi/At Home
Pakzad, Sarah	Psychologie	Chez-soi/At Home
Pelland, Marie-Andrée	Sociologie	TRADE

### 5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Amoussouga, Myrina C.F.	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Boudreau, Lisabelle	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Comeau, Lydia	1 <sup>er</sup> cycle	Diplômés 2012
Côté, Alexandra	1 <sup>er</sup> cycle	Diplômés 2012
Diallo, Assiatou Cherif	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Diallo, Daouda	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Diakhaté Diallo, Awa	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Forgues, Jennifer-Anne	2 <sup>e</sup> cycle	Youth Thrive!
Gallant, Lise	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012, Intersection, PSI, TRADE
Godin, Guy	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Lelièvre, Karine	1 <sup>er</sup> cycle	Diplômés 2012
Nadeau, Marie-Josée	2 <sup>e</sup> cycle	TRADE
Poirier, Sébastien	3 <sup>e</sup> cycle	CCNB
Robichaud, Isabelle	1 <sup>er</sup> cycle	TRADE
Roussel, Sébastien	1 <sup>er</sup> cycle	Diplômés 2012
Roy-Lang, Valérie	2 <sup>e</sup> cycle	Diplômés 2012
Vienneau, Danielle	2 <sup>e</sup> cycle	CCNB

\* Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études: M. Babin, T. D'Aluisio-Tyler, P. Landry et D. Vautour.

**ANNEXE A**

STATUTS DU CRDE



## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS DU CRDE

#### 1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

**Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

#### 3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

##### a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents; les allocations budgétaires d'importance; l'adhésion des membres; les statuts et règlements; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant);
- de la direction du CRDE;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

## **b) La direction du CRDE**

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur

scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

### c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheure ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fond du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheure ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elle ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

**Nota bene :** Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

#### **d) Les employées et employés du CRDE**

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

#### **e) L'Assemblée générale**

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

*Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014.*



**ANNEXE B**

BILAN 2013-2014

## Bilan 2013-2014

Compte	Subvention/projets	Bilan 2013-2014	Solde 30 avril 2014
224109	MÉNB	(56 993,78)	126 428,18
224132	Chez soi/At Home	9 578,66	5 381,52
324107	Vente de services	(12 112,97)	369 628,17
324127	YWCA – <i>Youth Thrive !</i>	7 416,97	12 919,27
324129	CCNB - Pédagogie	(8 072,94)	0,00
324130	Évaluation PSI	9 266,81	31 061,80
324132	Suivi des diplômés	(1 187,10)	13 242,90
324133	Projet <i>TRADE</i>	(5 000,00)	0,00
324134	Les mots pour grandir (IPE)	14 641,98	14 641,98
324135	Intersection	19 091,40	19 091,40
324136	Les mots pour grandir (NB)	50 000,00	50 000,00
324137	Étudiants internationaux	9 927,80	9 927,80
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	15 000,00	15 000,00
		<b>20 000,63</b>	<b>763 736,35</b>