

# RAPPORT ANNUEL 2013-2014

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 1. Retour sur les objectifs 2013 -2014

Il convient de mentionner que le changement au niveau du décanat en milieu d'année ait pu affecter l'atteinte des objectifs fixés pour l'année 2013-2014.

Voici un rappel des objectifs et les détails relatifs à leur réalisation.

#### 5.1 Compléter le processus de reconfiguration des programmes de formation initiale à l'enseignement (primaire et secondaire) et acheminer les documents pertinents aux instances supérieures.

La reconfiguration des programmes de formation initiale à l'enseignement (primaire et secondaire) a occupé les ressources de la Faculté pendant toute l'année. L'UARD en éducation et le Conseil de la Faculté ont été particulièrement mobilisés relativement à l'atteinte de cet objectif.

Le projet de reconfiguration du BA-BEd (primaire) est pratiquement terminé. Il a reçu en juin 2014 l'aval du Comité consultatif du BA-BEd (primaire), de sorte que, moyennant quelques corrections, il est prêt à être acheminé au Comité des programmes et aux autres instances supérieures de l'Université, ce qui se fera au courant de l'été.

Quant aux programmes de formation initiale à l'enseignement destiné au secondaire, ils ont fait l'objet de plusieurs discussions à l'UARD en éducation, au Conseil de la Faculté ainsi qu'avec les facultés partenaires. La reconfiguration complète de ces programmes devrait être terminée pendant l'année 2014-2015.

#### 5.2 Augmenter l'accessibilité aux programmes de cycles supérieurs en éducation en continuant à développer divers modes alternatifs de livraison

Cet objectif a été atteint en partie, mais il devrait demeurer en constante évolution. La Faculté a rendu disponibles, par le biais de l'Éducation permanente, de nombreux cours de 2<sup>e</sup> cycle afin d'accommoder le plus possible les gens désirant suivre des cours à distance, et ce, pendant les sessions d'automne, d'hiver et de printemps-été. De plus, on a continué à développer et à offrir des cours en ligne également dans le but d'accommoder les personnes à l'extérieur du Grand Moncton.

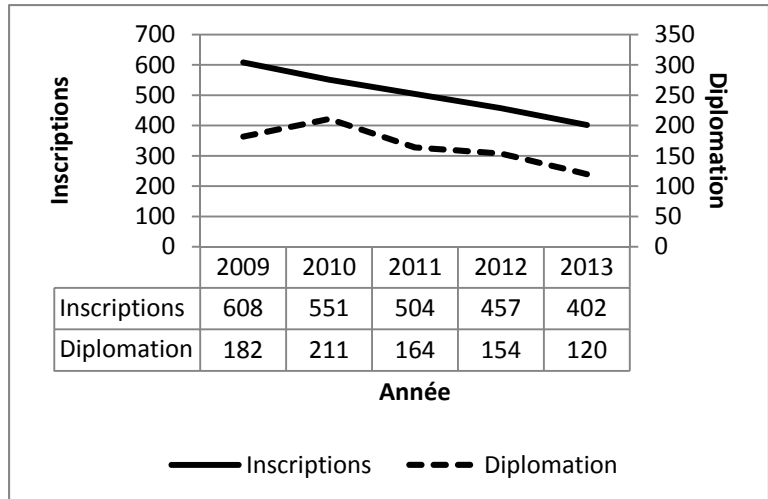
#### 5.3 Développer divers bassins de recrutement étudiant à tous les cycles d'enseignement en travaillant en étroite collaboration avec le Bureau de recrutement et le Bureau des relations internationales

Un travail important de collaboration a été amorcé avec la nouvelle personne affectée au recrutement à la Faculté des études supérieures et de la recherche, particulièrement en ce qui a trait à nos programmes de maîtrise et de doctorat.

Par ailleurs, le travail de recrutement au premier cycle reste entier. Le déclin important de la population étudiante au niveau du premier cycle forcera la Faculté à mobiliser des énergies dans ce sens et à mettre de l'avant des stratégies proactives de recrutement.

## 2. La population étudiante

Le déclin de la population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation est constant depuis l'année 2009-2010, le taux d'inscriptions ayant passé de 608 en 2009-2010 à 402 cette année (2013-2014), soit une baisse des effectifs étudiants de l'ordre de 33,88 % en cinq ans. On assiste encore à une baisse de 55 inscriptions cette année (2013-2014), par rapport à l'an dernier (2012-2013), soit une diminution de 12 %.



Effectif étudiant temps plein 2012	457
Effectif étudiant temps plein 2013	402
Variation en %	-12,0 %

La baisse de la population scolaire au Nouveau-Brunswick et la difficulté de certaines diplômées et certains diplômés à se trouver un emploi dans la province semblent dissuader plusieurs finissantes et finissants du secondaire à s'inscrire dans un programme de formation initiale à l'enseignement. Des rumeurs provenant du milieu annoncent faussement que nos programmes de formation initiale à l'enseignement seront bientôt discontinués à la Faculté. On nous rapporte même que certaines finissantes et certains finissants du secondaire se dirigent vers les programmes en éducation à l'Université Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse. Nous avons donc un sérieux travail d'information à véhiculer auprès de la population scolaire et auprès de la population en général afin de rectifier les faits.

En contradiction avec toutes ces rumeurs et perceptions, un sondage mené auprès des diplômées et diplômés des programmes de 1<sup>er</sup> cycle en éducation de l'année 2012 nous indique que le taux de placement de cette cohorte de diplômées et de diplômés est de 98,5 %. De plus, les autorités du District scolaire francophone Sud nous confirme qu'elles ont eu de la difficulté à trouver des enseignantes et enseignants disponibles pour occuper des postes d'enseignement dans certaines régions de leur district scolaire.

Les inscriptions aux programmes d'études de 2<sup>e</sup> cycle ont également diminué, même si l'offre de cours s'est maintenue à ce niveau d'étude. Ceci s'explique en bonne partie par le fait que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick accorde aux enseignantes et enseignants du milieu scolaire qui s'inscrivent à des cours de 2<sup>e</sup> cycle, sans s'inscrire à un programme d'études, des incitatifs qui contribuent à augmenter leur niveau de certification, et par le fait même, leur salaire. Les enseignantes et enseignants ont davantage tendance à s'inscrire à des cours de 2<sup>e</sup> cycle qu'à un programme d'études de 2<sup>e</sup> cycle. Ceci est particulièrement le cas pour les programmes de maîtrise en éducation (avec ou sans thèse). Quant au programme de maîtrise en orientation (avec ou sans thèse), le taux d'inscriptions demeure assez élevé depuis plusieurs années.

Nous croyons, par ailleurs, que les changements proposés aux programmes de maîtrise en éducation, lesquels entreront en vigueur en 2015-2016, intéresseront davantage les

enseignantes et enseignants qui veulent parfaire leurs études et augmenter en même temps leur niveau de certification.

En ce qui a trait à notre programme de 3<sup>e</sup> cycle, le taux d'inscriptions se maintient depuis plusieurs années. Six étudiantes ont soutenu avec succès leur thèse de doctorat pendant l'année qui vient de se terminer. Ce programme a aussi fait l'objet de modifications qui entreront en vigueur en 2015-2016.

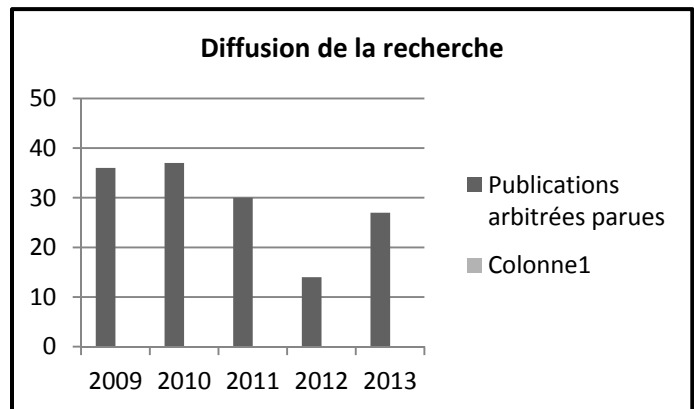
### 3. Le corps professoral et la recherche

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale: l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les

Effectif professoral régulier 2012-13	22
Effectif professoral régulier 2013-14	22
Variation en %	0,0 %
Effectif professoral temporaire 2012-13	7
Effectif professoral temporaire 2013-14	7
Variation en %	0,0
Crédits offerts à temps partiel 2012-13	117.5
Crédits offerts à temps partiel 2013-14	87.25
Variation en %	-25,7 %

étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

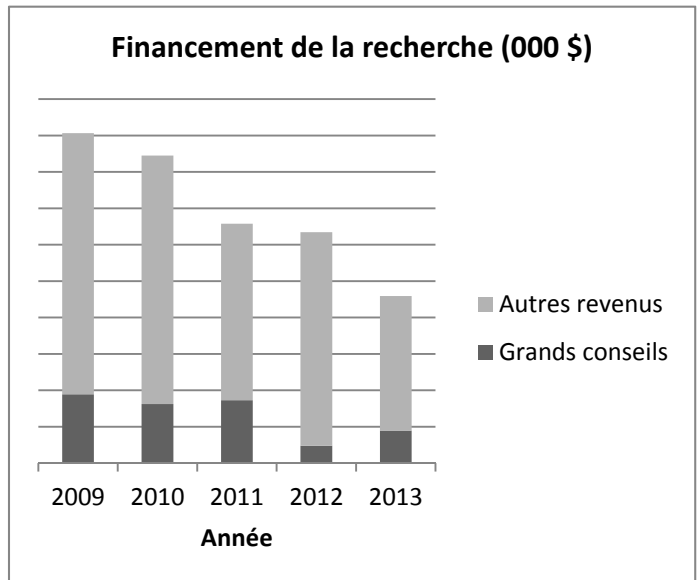
Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, il est permis d'affirmer que pratiquement tous les membres de notre corps professoral sont engagés dans ce type d'activités. Ceci se manifeste principalement par le biais de publications et de communications scientifiques arbitrées et par l'accès à des subventions de recherche. S'ajoutent à ces réalisations des publications et des communications non arbitrées et des communications de vulgarisation. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 36 (2009); 37 (2010); 30 (2011); 14 (2012); 27 (2013). On constate une



remontée importante des publications arbitrées parues en 2013 par rapport à l'année 2012. Ce creux (en 2012) et cette remontée (en 2013) s'expliquent peut-être en partie par l'arrivée de nouveaux professeurs et professeures qui sont à démarrer leur programme de recherche.

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et à la fois très valable pour les professeures et professeurs oeuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels.

Quant au financement de la recherche, nous constatons une augmentation importante des subventions des grands conseils pour l'année 2013 (43 838 \$), comparativement à l'année 2012 (25 000 \$). Par ailleurs, l'examen de l'ensemble du financement reçu en 2013 (grands conseils et autres revenus combinés) nous révèle une diminution importante pour l'année 2013 (482 116 \$) comparativement à 2012 (617 098 \$). Cette diminution est encore plus importante si on compare les montants reçus en 2009 (1 289 003 \$) et en 2013 (482, 116 \$). Ceci s'explique en bonne partie par



le fait que nos professeures et professeurs étaient davantage subventionnés au niveau des grands conseils et que certaines d'entre elles et certains d'entre eux étaient aussi engagés dans des projets majeurs pancanadiens il y a quelques années. De

Année	Grands conseils	Autres revenus	Total
2009	127 395	1 161 608	1 289 003
2010	69 920	563 190	633 110
2011	38 000	658 882	696 882
2012	25 000	592 098	617 098
2013	43 838	438 278	482 116

plus, le retrait graduel des activités de recherche des professeures et professeurs approchant la retraite et la venue de nouvelles professeures et de nouveaux professeurs dont les subventions en début de carrière sont moindres pourraient aussi expliquer cette variation. On sait aussi que le taux de réussite dans l'obtention des subventions provenant des grands conseils diminue de plus en plus à cause du nombre de demandes qui va en augmentant et du financement qui ne progresse pas au même rythme.

La Faculté dispose d'un Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) dont la mission est d'initier, de réaliser et de diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

En plus d'offrir des services de consultation aux chercheuses et chercheurs, aux étudiantes et étudiants en éducation, le CRDE offre également ses services aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Le CRDE est aussi engagé dans plusieurs études ou projets de recherche à l'Université ou dans la communauté.

#### 4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	469
Nombre de crédits enseignés en 2013-2014	411
Variation en %	-12,4 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	9917
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2013-2014	8288
Variation en %	-16,4 %

La diminution des inscriptions dans nos programmes en sciences de l'éducation a eu un effet direct sur le nombre de crédits que nous avons à offrir, particulièrement au niveau des programmes de 1er cycle destinés à la formation initiale à l'enseignement. Cette année (2013-2014), nous avons eu une diminution de 12,4 % dans le nombre de crédits enseignés

comparativement à l'année 2012-2013. Cette baisse s'est aussi manifestée dans le nombre de crédits étudiant enseignés, lorsqu'on constate une variation négative de 16,4 % entre l'année précédente (2012-2013) et cette dernière année (2013-2014). Ceci explique particulièrement le déclin des crédits offerts par des chargées et chargés de cours, lequel est de l'ordre de 25,7 % entre 2012-2013 (117,5 crédits) et 2013-2014 (87,25 crédits).

#### 4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Tous les programmes de la Faculté ont été soumis au processus de reconfiguration (programmes de formation initiale à l'enseignement) ou de révision (programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) ces dernières années. Ce travail de reconfiguration ou de révision s'est poursuivi pendant l'année 2013-2014.

Le programme de BA-BEd (primaire) a fait l'objet de discussions et d'échanges avec les facultés partenaires, de même qu'au niveau de l'UARD et du Conseil de la Faculté pendant toute l'année. Ce programme a été approuvé en principe au Conseil de la Faculté en décembre 2013 et il a subi quelques modifications par la suite. Le Comité consultatif du BA-BEd (primaire), lequel comprend des représentantes et représentants du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, du milieu scolaire, des campus d'Edmundston et de Shippagan, des facultés partenaires, de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil étudiant de la Faculté, a aussi eu l'occasion d'examiner le programme et de l'accepter moyennant quelques modifications, lors d'une rencontre le 17 juin dernier. Finalement, le Conseil de la Faculté a adopté les dernières retouches au programme à sa réunion du 25 juin 2014. Nous sommes maintenant à finaliser la mise en page des différents documents constituant le programme qui sera acheminé au Comité des programmes sous peu en prévision de son lancement en septembre 2015.

Quant aux programmes de formation initiale à l'enseignement destiné au secondaire, ils ont également fait l'objet de discussions et d'échanges avec les facultés partenaires, de même qu'au sein de l'UARD et au Conseil de la Faculté pendant toute l'année 2013-2014. Le processus de reconfiguration pour les programmes du secondaire est passablement avancé et il devrait se terminer à l'automne 2014 afin d'acheminer le projet au Comité consultatif des programmes du secondaire et éventuellement au Comité des programmes à l'hiver 2015 en prévision de son lancement en septembre 2015.

Tous les programmes de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation sont aussi engagés dans un processus de révision qui est passablement avancé. Ces programmes ont fait l'objet de discussions et d'échanges au sein des diverses instances (Direction des études supérieures en éducation et Conseil de la Faculté) depuis quelques années. Les dernières révisions inhérentes à ces programmes ont été finalisées pendant l'année 2013-2014, de sorte que nous prévoyons acheminer ces programmes révisés au Comité des programmes de cycles supérieurs à l'automne 2014 en prévision de leur lancement en septembre 2015.

Le programme de doctorat a aussi été soumis à un processus de révision ces dernières années. Ce programme a été acheminé au Comité des programmes de cycles supérieurs pour approbation auprès des instances concernées. Nous prévoyons que ce programme entrera en vigueur en septembre 2015.

#### 4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Ne s'applique pas.

#### 4.3 Autres considérations assujetties aux programmes de la Faculté

Il convient de rappeler que la Faculté dispose d'un Service des stages qui joue un rôle fondamental dans la formation pratique à l'enseignement. Le placement des stagiaires, le recrutement des enseignantes et des enseignants associés (c'est-à-dire celles et ceux qui reçoivent les stagiaires) et l'évaluation des stagiaires sont à la fois un exercice qui mobilise la communauté scolaire et un exercice important de relations publiques avec le monde scolaire.

En plus des exigences particulières de français inhérentes aux programmes de formation initiale à l'enseignement, la Faculté a développé et mis en place un Test de compétences langagières en français dont la réussite est obligatoire au plus tard à la fin de la troisième année d'étude. Ce test est entré en vigueur avec la cohorte des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants admis à l'automne 2010. Il est composé de tâches qui s'apparentent à la situation vécue par une enseignante ou un enseignant au quotidien du point de vue de l'usage de la langue française.

#### 5. Objectifs prioritaires 2014-2015 (max 3)

5.1 Finaliser le processus de reconfiguration des programmes de formation initiale à l'enseignement (primaire et secondaire) et le processus de révision des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation et acheminer ces projets de programmes aux instances concernées en prévision de leur lancement en septembre 2015.

5.2 Mettre en œuvre un projet proactif de communication et de recrutement en deux volets :

- Mettre en œuvre, en collaboration avec le Service des communications de l'Université, des stratégies de communication ciblées à l'intention des intervenantes et intervenants concernés du système scolaire et du public dans le but de corriger les fausses informations et les perceptions biaisées au sujet des programmes de formation initiale à l'enseignement (primaire et secondaire) et des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation.
- Développer et mettre en œuvre, en collaboration avec le Bureau du recrutement étudiant (dans le cas des programmes de 1<sup>er</sup> cycle) et avec l'agent de recrutement des cycles supérieurs (dans le cas des programmes de cycles supérieurs), des stratégies proactives de recrutement afin d'augmenter de façon importante le nombre d'étudiantes et d'étudiants aux trois cycles d'études de la Faculté, et ce, avec une attention particulière au niveau du 1<sup>er</sup> cycle.

5.3 Élaborer un projet facultaire de planification stratégique en conformité avec le plan stratégique e l'Université de Moncton.

## 6. Plan académique 2014-2015

	Activités prévues	Responsable	Échéancier
<b>PROGRAMMES EXISTANTS</b>			
Évaluation des programmes	Ne s'applique pas		
Modifications des programmes			
Reconfiguration du BA-BEd (primaire)	Finaliser la mise en page du document de reconfiguration du BA-BEd (primaire) et l'acheminer au Comité des programmes	Diane LeBreton, Germaine Girouard Jean-Guy Ouellette	Août 2014
Reconfiguration des programmes combinés de formation initiale à l'enseignement au secondaire	Compléter la reconfiguration des programmes de formation initiale à l'enseignement destinés au secondaire  Présenter ces programmes reconfigurés au Comité consultatif du secondaire  Finaliser la mise en page des documents de reconfiguration des programmes combinés du secondaire et les acheminer au Comité des programmes	UARD Conseil de Faculté  Marianne Cormier Diane LeBreton Germaine Girouard Marianne Cormier	Automne 2014
Révision des programmes de 2 <sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation : - - MAEd et MEd (admin. scol.) - MAEd et MEd (enseignement) - MAEd et MEd (ens. ressource) - MAO et MO (orientation)	Finaliser la mise en page des documents de révision et les acheminer au Comité des programmes de cycles supérieurs	Direction des programmes Diane LeBreton Jean-Guy Ouellette ou Marianne Cormier	Août et septembre 2014
Modification du programme de base en éducation des adultes et création d'un certificat	Compléter le document de modifications du programme, le présenter à l'UARD, au Conseil de la Faculté et au Conseil de l'Éducation permanente  Finaliser la mise en page du document et l'acheminer au Comité des programmes	Nicole Ferguson UARD Conseil de Faculté Conseil de l'Éducation permanente  Diane LeBreton Marianne Cormier	Automne 2014

<p>Autres initiatives académiques</p> <p>Planification stratégique</p>	<p>Élaborer un projet de planification stratégique pour la Faculté des sciences de l'éducation qui s'inscrit dans le cadre du projet de planification stratégique de l'Université</p>	<p>Départements Directions de départements Diane LeBreton Marianne Cormier</p>	<p>Automne 2014 et hiver 2015</p>
<p>Politique d'évaluation des apprentissages...</p>	<p>Compléter et mettre en œuvre une politique facultaire portant sur l'évaluation des apprentissages</p>	<p>Comité facultaire sur l'évaluation des apprentissages Manon LeBlanc Marianne Cormier</p>	