



RAPPORT ANNUEL 2012-2013

Présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

Préparé par

SID-AHMED SELOUANI, DOYEN DES ÉTUDES

UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN

JUIN 2013



1. Retour sur les objectifs 2012 -2013

Développement du projet de baccalauréat appliqué en technologie et gestion et sa mise en œuvre articulé avec le CCNB

Le projet de baccalauréat appliqué en technologie et gestion a été finalisé et modifié afin de répondre aux exigences requises dans la mise en œuvre d'un programme de baccalauréat appliqué. Ce nouveau programme porte désormais le nom de *Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL)*.

C'est un programme articulé entre le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) et l'Université de Moncton, présenté sous la formule du 2+2 : les 2 premières années offertes au CCNB et les 2 dernières années, à l'Université de Moncton. L'originalité de ce nouveau programme réside dans le fait que cette formation jumelle neuf différents programmes de formation collégiale en technologie en provenance de différents secteurs, avec une formation universitaire en leadership. Il vise à fournir à des technologues spécialisés les compétences et les connaissances théoriques et appliquées requises en leadership dans les organisations, leur permettant d'assumer un poste de supervision, de coordination ou de chef d'équipe dans leur domaine d'expertise respectif. Les étudiantes et les étudiants pourront s'inscrire à ce programme dans un régime à temps partiel par le biais de l'Éducation permanente réseau ou encore dans un régime à temps complet au campus de Shippagan.

Au cours de l'année universitaire 2012-2013, le projet du BTIL a été présenté et a reçu l'approbation des différentes instances universitaires de l'Université de Moncton, dont le Conseil académique de l'éducation permanente, le Comité des programmes, le Comité conjoint de la planification, le Sénat académique et le Conseil des gouverneurs.

La dernière étape, avant la mise en œuvre de ce nouveau programme, consiste à recevoir l'approbation de la Commission d'enseignement supérieur des provinces maritimes (CESPM). Le projet a été soumis à la CESPM le 10 juin 2013.

Développement de la *Vitrine* du Carrefour de l'apprentissage

Les travaux menés pour rendre accessible et fonctionnelle *La Vitrine* du Carrefour de l'apprentissage sont complétés. La *Vitrine* est en fait un espace virtuel où l'étudiante et l'étudiant a la possibilité d'obtenir de l'information sur plusieurs cours offerts à l'Université de Moncton, campus de Shippagan (UMCS). Ainsi, elle ou il sera en mesure d'apprécier le type de contenu que lui réserve tel ou tel cours qu'elle ou il désire suivre pendant son parcours universitaire à l'UMCS. Une section lui permettra d'en apprendre un peu sur la professeure ou le professeur titulaire d'un cours. D'un simple clic, l'étudiante ou l'étudiant pourra accéder à une banque d'exercices, d'évaluations « type » et de corrigés élaborés par les professeures et les professeurs de l'UMCS. Pour l'année 2013-2014, des efforts seront entrepris afin d'enrichir la *Vitrine* par de nouveaux contenus et d'intégrer le maximum de ressources pédagogiques possibles.

Reconnaissance d'équivalence de cours de certains programmes du CCNB-PA ou l'amélioration des ententes déjà en cours

En ce qui a trait à la reconnaissance d'équivalence de cours de certains programmes du CCNB-PA ou l'amélioration des ententes déjà existantes, deux démarches ont été entreprises au cours de l'année universitaire 2012-2013, soit :

- la mise en œuvre d'une entente interinstitutionnelle régissant la reconnaissance de 24 crédits académiques et le transfert de finissantes et de finissants du programme de *Certificat en gestion de la petite et moyenne entreprise* (CCNB-Péninsule acadienne) au *Diplôme en administration des affaires* (UMCS) ;
- en raison de la reconfiguration du programme de Baccalauréat en gestion de l'information (BGI), une mise à jour de l'entente interinstitutionnelle régissant la reconnaissance de 54 crédits académiques et le transfert de finissantes et de finissants du programme de *Technologie de l'informatique – programmation et analyse* du CCNB-Campus de Bathurst, au Baccalauréat en gestion de l'information.

Développement d'une stratégie pour le recrutement d'étudiantes et d'étudiants au Baccalauréat en gestion de l'information et au Baccalauréat en gestion intégrée des zones côtières afin d'en assurer la viabilité à court, moyen et long terme. Ceci se fera de concert avec les professeures et les professeurs, l'équipe de recrutement et le bureau du vice-rectorat

À l'UMCS, une agente pour la promotion est spécifiquement chargée du recrutement d'étudiantes et d'étudiants au Baccalauréat en gestion de l'information et au Baccalauréat en gestion intégrée des zones côtières. Outre les activités régulières de recrutement annuelles, des efforts multiples ont été déployés pour la promotion et le recrutement d'étudiantes et d'étudiants dans ces deux programmes, notamment :

- **mise à jour d'ententes interinstitutionnelles.** La mise à jour des ententes interinstitutionnelles entre le programme de BGI et le programme de *Techniques de la documentation* de différents CÉGEPs (Collège Lionel-Groulx, Collège Maisonneuve, CÉGEP de Trois-Rivières et le CÉGEP de l'Outaouais);
- **signature de nouvelles ententes avec les CÉGEP.** Signature d'une nouvelle entente interinstitutionnelle entre le BGIZC (UMCS) et le programme de *Techniques de bioécologie* du Cégep de La Pocatière. Des démarches ont également été initiées pour la signature d'une entente entre le BGIZC et le programme des *Sciences de la nature* et celui en *Écogestion des risques côtiers* en provenance du CÉGEP des Îles-de-la-Madeleine. Une nouvelle entente a également été conclue entre le programme de BGI (UMCS) et celui en *Techniques de la documentation* du CÉGEP Garneau;
- **mise en œuvre du projet « Éclaireur en environnement ».** En partenariat avec les comités verts des écoles secondaires de la Péninsule acadienne, un éclaireur en environnement a été sélectionné par école. L'objectif visé par ce projet est de maintenir un lien privilégié entre le Campus de Shippagan et l'éclaireur en environnement, afin que ce dernier puisse réaliser différentes activités de sensibilisation dans son école en lien avec le développement durable, l'environnement, les zones côtières et autres.
- **célébration du 10^e anniversaire du BGI.** Les anciennes et anciens étudiants du BGI, les étudiantes et les étudiants actuels, ainsi que les étudiantes et les étudiants du CCNB en provenance du programme de *Technologie de l'informatique – programmation et analyse* ont participé aux différentes activités reliées au 10^e anniversaire du BGI;
- **présence accrue des professeurs du BGI et du BGIZC dans les écoles.** Au cours de l'année universitaire 2012-2013, les professeurs se sont déplacés dans les écoles et les collèges du Nouveau-Brunswick pour faire des présentations diverses dans les classes;



- **promotion des programmes de BGI et de BGIZC lors d'événements divers.** Exemples : Rencontres en intelligence compétitive pour la coopération régionale entre le Canada atlantique et Saint-Pierre-et-Miquelon, participation à l'événement ÉcoBazar (CCNB – Campus de Bathurst) et à ÉcoFestival (Marché des fermiers à Bouctouche), participation au Salon Éducation Emploi de Québec et au Salon carrière et emploi de Grand-Sault, etc.

Développement et signature d'un accord spécifique avec l'Université de Bretagne Sud dans les domaines de la gestion intégrée des zones côtières et de la gestion de l'information

Le 22 octobre 2012, l'Université de Moncton, campus de Shippagan (UMCS) signait une entente de coopération internationale avec l'Université de Bretagne-Sud en France. Cette entente permet aux étudiantes et étudiants de l'UMCS, inscrits au Baccalauréat en gestion intégrée des zones côtières, de remplacer une ou deux sessions de leur troisième ou quatrième année en suivant des cours du master 1 en Aménagement et développement des territoires maritimes et littoraux donnés par l'Université de Bretagne-Sud. De leur côté, les étudiantes et étudiants au master de l'Université de Bretagne-Sud pourront remplacer un semestre de leur master 1 en suivant des cours de la troisième et/ou de la quatrième année du Baccalauréat en gestion intégrée des zones côtières donnés par l'UMCS. Il sera également possible pour ces étudiantes et étudiants d'effectuer un stage obligatoire (3 mois en master 1) au Nouveau-Brunswick.

En février dernier, l'UMCS accueillait dans le cadre de cette entente une étudiante de master 2 pour un stage de cinq mois pour travailler sur le projet ARUC-DCC : adaptation aux changements climatiques. De même, en septembre 2013, un étudiant de la troisième année, du programme de BGIZC de l'UMCS ira compléter un semestre à l'Université de Bretagne-Sud.

Avancement du dossier des pôles de développement : industrie langagière (Centre DILan)- Centre de recherche sur la ruralité

Le Centre DILan se veut un pôle d'attraction unique pour l'industrie de la langue, un centre voué à la recherche de pointe, au développement et au transfert des technologies langagières et à la formation, avec comme objectif d'offrir à l'industrie des produits novateurs menant à la commercialisation. Les discussions se poursuivent avec les différentes instances gouvernementales pour la mise en place, dans une première phase, du volet recherche et développement. Si nécessaire, le volet formation sera développé dans une deuxième phase.

Projet de cohabitation avec le CCNB-PA

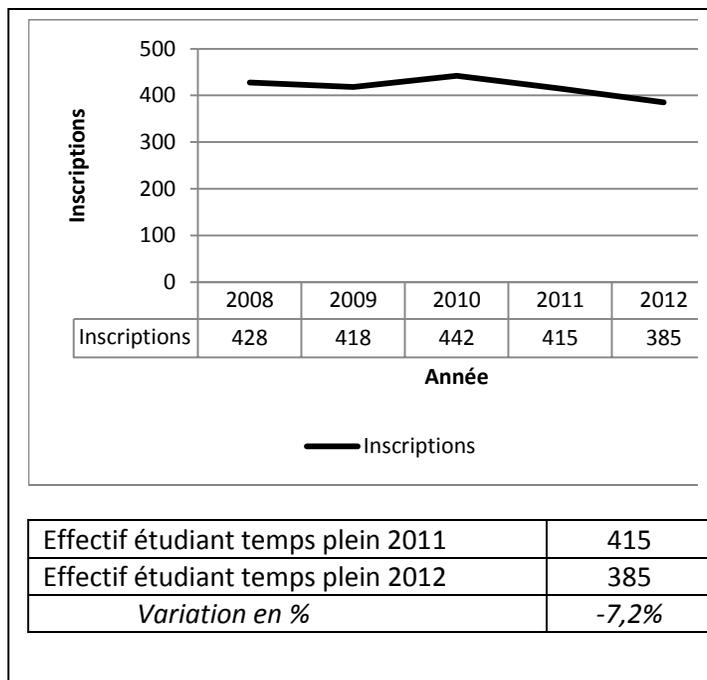
Tout en maintenant leur action éducative respective, la proposition du modèle de partenariat entre le CCNB-PA et l'UMCS dans un projet structurant vise l'optimisation des services et le partage des ressources. Un partenariat stratégique qui permettra le regroupement d'une masse critique d'étudiants, de professeurs et de chercheurs - un projet rassembleur et porteur favorisant la complémentarité et la coopération et qui permettra à nos deux institutions de se développer en unissant leurs forces respectives et de mieux répondre aux besoins de formation du marché du travail.

À l'automne 2012, le projet a été officiellement présenté au Ministre du Nouveau-Brunswick par la Présidente-directrice générale du CCNB et le Recteur de l'Université de Moncton. Les échanges se sont poursuivis au printemps 2013 entre la Vice-rectrice de l'UMCS et le Sous-ministre adjoint. L'avancement de ce dossier, qui semble être bien perçu par les autorités gouvernementales, est toutefois freiné pour l'instant en raison du contexte économique qui sévit actuellement dans la Province. Le dossier est cependant encore considéré par les différentes instances.



2. La population étudiante

En 2012, l'UMCS a connu une baisse de ses effectifs étudiant à temps plein de 7,2 %, soit une perte de 30 étudiantes et étudiants. Cette diminution est relative à la baisse du nombre d'élèves fréquentant les écoles du District scolaire francophone Nord-Est. Les données disponibles demeurent préoccupantes pour les années futures et indiquent qu'il faudra faire des efforts supplémentaires tant au niveau du recrutement, qu'au niveau de l'offre de nouveaux programmes et par l'identification de nouveaux marchés.



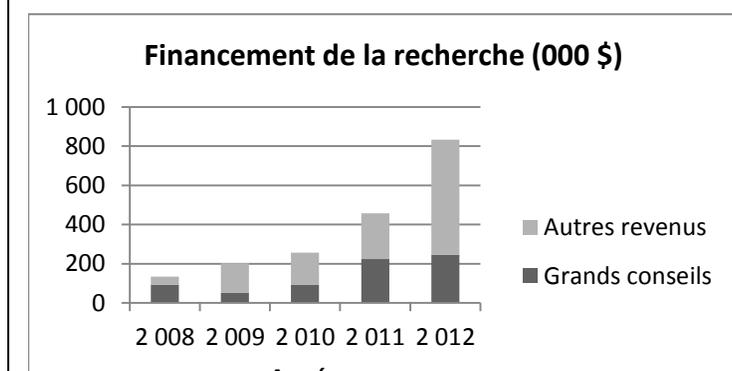
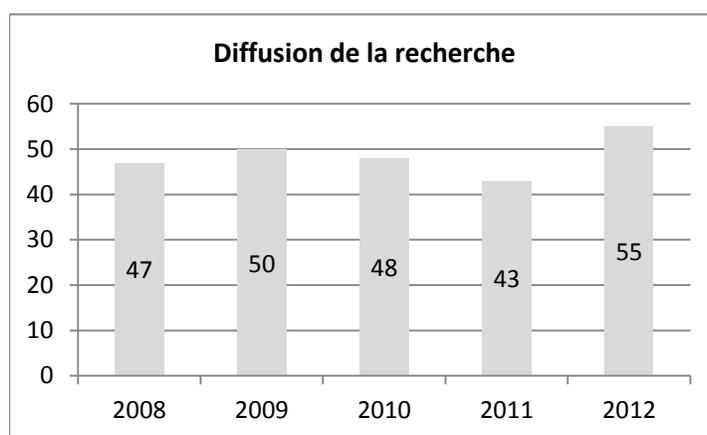
3. Le corps professoral et la recherche

Effectif professoral. L'année 2012-2013 a été marquée par quelques changements au niveau professoral (sabbatiques, congé maladie, congé différé) mais l'effectif est toutefois demeuré sensiblement le même que l'année précédente.

Diffusion de la recherche. Nous notons avec satisfaction un dynamisme dans la diffusion de la recherche dans la mesure où l'activité de publication et de création est prolifique compte tenu du nombre de professeures et professeurs. En plus des articles arbitrés, nous avons inclus dans la compilation de ces données les chapitres de livre, les livres édités aussi bien en sciences et technologie, qu'en création littéraire et en histoire. Les chapitres de livres ont été considérés lorsque ces publications sont soumises à une évaluation par les pairs.

Financement de la recherche. L'UMCS connaît une croissance soutenue en termes de subventions de recherche. Un total de 40 % des membres du corps professoral a réussi à obtenir des fonds externes destinés à la recherche universitaire (FCI, APÉCA, FINB et gouvernements fédéral et provincial). Fait notable à souligner : un ratio de 20 % des professeures et professeurs de l'UMCS détient des subventions des grands conseils de la recherche.

Effectif professoral régulier 2011-12	36
Effectif professoral régulier 2012-13	35
<i>Variation en %</i>	-2,8 %
Effectif professoral temporaire 2011-12	5
Effectif professoral temporaire 2012-13	4
<i>Variation en %</i>	-20 %
Crédits offerts à temps partiel 2011-12	1173
Crédits offerts à temps partiel 2012-13	1189
<i>Variation en %</i>	1,4 %





4. Les programmes et les cours

Le nombre de crédits enseignés a augmenté quelque peu en 2012-2013 en raison de l'ajout de certains cours reliés aux objectifs de formation générale, notamment pour les étudiantes et les étudiants des Sciences infirmières et de l'ajout de cours obligatoires pour les étudiantes et les étudiants du Baccalauréat en gestion de l'information.

Nombre de crédits enseignés en 2011-2012	709
Nombre de crédits enseignés en 2012-2013	724
<i>Variation en %</i>	<i>2,1%</i>
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2011-2012	12 995
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2012-2013	11 916
<i>Variation en %</i>	<i>-8,3%</i>

4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Baccalauréat en gestion de l'information (BGI). En référence avec *la Politique d'évaluation des programmes* de l'Université de Moncton, le BGI a été évalué pour la première fois après 10 années d'existence – évaluation qui a été retardée suite au processus de reconfiguration du programme qui a pris fin en avril 2012.

Conformément à la *Politique d'évaluation des programmes*, le rapport d'autoévaluation du Baccalauréat en gestion de l'information a été présenté au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche en janvier 2013. En mars 2013, l'UMCS, accueillait l'évaluatrice externe retenue, madame France Bouthillier, directrice de l'École des sciences de l'information de l'Université McGill. Le rapport préliminaire a été déposé par l'évaluatrice externe en mai 2013. La rédaction des commentaires du secteur et du Doyen des études sont présentement en cours.

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Aucun nouveau programme n'a été lancé au cours de la dernière année.

5. Objectifs prioritaires 2013-2014 (max 3)

Les objectifs généraux s'articulent autour de trois axes jugés prioritaires pour 2013-2014, soit, le développement des programmes d'enseignement et d'appui à la réussite, le renforcement des partenariats en Recherche-Développement-Création et le développement de partenariats interinstitutionnels.

5.1. Développement des programmes d'enseignement et d'appui à la réussite

- 5.1.1. Proposer de nouveaux certificats en gestion de l'information et en développement durable et zone côtière.
- 5.1.2. Faire le suivi des recommandations du Sénat académique relativement à l'évaluation du Baccalauréat ès arts général.
- 5.1.3. Enrichir par de nouveaux contenus la Vitrine du centre d'apprentissage et développer de nouveaux services d'appui à la réussite pour les étudiantes et étudiants du secteur des sciences infirmière.



5.2. Renforcement des partenariats en Recherche-Développement-Création

- 5.2.1. Proposer une charte de collaboration tripartite entre l'Institut de recherche des zones côtières, l'UMCS et la FESR.
- 5.2.2. Travailler avec la FESR pour un mécanisme souple d'accès à l'encadrement des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs.
- 5.2.3. Travailler en collaboration avec l'APÉCA à la création d'une cellule de veille informationnelle au service de la coopération régionale entre le Canada atlantique et Saint-Pierre et Miquelon. Par ailleurs, les démarches pour l'implantation du centre de développement des industries langagières et du centre de recherche sur la ruralité seront également poursuivies.

5.3. Développement des partenariats interinstitutionnels

- 5.3.1. Poursuivre les efforts en vue de réaliser le projet structurant de cohabitation entre le CCNB-PA et l'UMCS.
- 5.3.2. Finaliser l'implantation du Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL) et la passerelle entre les programmes de Diplôme en administration des affaires (DAA-UMCS) et Gestion de la PME (CCNB).
- 5.3.3. Travailler de concert avec le CCNB-PA à l'analyse des besoins de formation dans les domaines de l'industrie maritime et de la gestion de la surinformation (infobésité) en santé.
- 5.3.4. Renforcer le partenariat entre l'UMCS et l'Université Bretagne-Sud (France) dans les domaines de la gestion de l'information et de la gestion intégrée des zones côtières.



6. Plan académique 2013-2014

	Activités prévues	Responsable	Échéancier
PROGRAMMES EXISTANTS			
Évaluation des programmes			
<i>Programme de Gestion de l'information (BGI)</i>	Activité 1 : réaction du Secteur et du Décanat au rapport préliminaire	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	15 juillet 2013
	Activité 2 : réaction du Secteur et du Décanat au rapport final de l'évaluatrice externe	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	15 octobre 2013
Modifications des programmes			
Suivi aux évaluations			
<i>Programme ès arts général volet relatif à l'UMCS</i>	Dans le cadre des recommandations votées par le Sénat académique et avalisées par le Conseil des gouverneurs.	Secteur Administration, Arts et Sciences humaines ; Décanat des études de l'UMCS	30 juin 2014
<i>Programme BGI</i>	Au cours de 2013-2014, sera initié le suivi des recommandations issues du processus d'évaluation du programme.	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	2013-2014
Autres modifications majeures			
<i>Reconfiguration du BGIZC accompagnée de modifications majeures</i>	Une nouvelle version du programme BGIZC reconfiguré incluant des modifications majeures sera soumise aux instances de l'Université (Comité des programmes et sénat académique).	Secteur Sciences et Décanat des études de l'UMCS	1 ^{er} novembre 2013
NOUVEAUX PROGRAMMES			
<i>Programme BTIL</i>	Un suivi sera fait quant aux éventuelles recommandations de la CESPM. Des efforts de promotion seront ensuite entrepris pour le lancement effectif du BTIL.	Secteur Administration, Arts et Sciences humaines ; Décanat des études de l'UMCS	2013-2014