



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS D'EDMUNDSTON

## Décanat des études – Rapport annuel 2011-2012

Présenté au Sénat académique de l'Université de Moncton

par

Jacques Paul Couturier, Ph.D., doyen des Études

Juin 2012

## Introduction

Le présent rapport fait état des activités du Décanat des études du campus d'Edmundston de l'Université de Moncton pour l'année universitaire 2011-2012. Il prend d'abord la forme d'un bilan des principales réalisations en matière d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité, puis celle d'une présentation des enjeux et défis à relever au cours des prochaines années. Il se termine par un exposé des objectifs qui seront poursuivis en 2012-2013.

### 1. Bilan

#### a) Principaux dossiers

Plusieurs dossiers ont occupé une place importante dans la vie du Décanat en 2011-2012. Ils sont présentés ci-dessous, accompagnés d'un court bilan des réalisations s'y rattachant.

- **Implantation de nouvelles initiatives en matière d'appui à la réussite et d'innovation pédagogique**

Comme dans les autres campus et facultés, l'appui à la réussite constitue un élément clé dans la vision éducative du campus d'Edmundston. Cette vision est partagée par les membres du corps professoral et du personnel, dont l'engagement envers la réussite des études mérite d'être souligné. Concrètement, toutes les activités développées dans le cadre du *Programme d'appui à la réussite* au cours des dernières années ont été maintenues, notamment le mentorat, le tutorat et l'aide en français. Elles ont été plus grandement publicisées auprès de la population étudiante, grâce à la mise en place d'une nouvelle stratégie de communication et à l'acquisition de nouveaux outils promotionnels. De nouvelles initiatives ont été lancées au cours de l'année, dont l'implantation de trames horaire de 75 minutes dans les cours de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années. Sauf exception autorisée par le doyen des Études, ces cours sont dorénavant donnés dans ce format dans le but de favoriser l'apprentissage. Parmi les autres nouveautés, notons la transformation de la journée *Portes ouvertes* du mois de mai à l'intention des futures étudiantes et futurs étudiants en une journée consacrée à la réalisation de différentes activités de préinscription, dont le choix de cours du semestre d'automne et la passation du test de classement en français. Finalement, toujours dans le but de favoriser la réussite étudiante, les membres du corps professoral ont pu bénéficier d'un nouveau service d'appui pour approfondir l'utilisation des outils technopédagogiques qui sont à leur disposition. Cette offre de service a été bien reçue, plusieurs membres du corps professoral, y compris des chargées et chargés de cours, s'en étant prévalus.

- **Réorganisation des secteurs académiques**

Comme suite à un processus enclenché à l'automne 2011, l'organisation des secteurs académiques relevant du Décanat des études a été modifiée. Ce changement est motivé par un souci de réduire les disparités entre secteurs du point de vue du nombre d'étudiants ou de professeurs, d'optimiser l'utilisation des ressources professorales, de réaliser des économies budgétaires et d'assurer la fonctionnalité du secteur comme unité de gestion des ressources professorales. Elle a été pensée et articulée en gardant à l'esprit deux préoccupations, soit continuer à donner un encadrement académique de très grande qualité aux étudiantes et étudiants et assurer aux différents domaines d'études toute la visibilité requise. À partir du 1<sup>er</sup> juillet 2012, le nombre de secteurs académiques passera donc de six à quatre, grâce au regroupement de quatre secteurs académiques existants au sein de deux nouveaux secteurs. La nouvelle configuration des secteurs académiques du Décanat des études se présentera comme suit : Administration des affaires et sciences humaines, Éducation et lettres, Sciences et Science infirmière. Je tiens à remercier les membres du corps professoral des secteurs plus directement touchés, ainsi que les représentants de l'Association des bibliothécaires, professeurs et professeurs de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston, pour leur collaboration dans la mise en œuvre dans ce dossier important.

- **Mise en œuvre de la cohabitation UMCE-CCNBCE et lancement d'Édupôle Edmundston**

L'un des faits saillants de la dernière année aura été sans contredit le début de la cohabitation entre l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, campus d'Edmundston (CCNBCE). En effet, depuis le mois de septembre

2011, les deux établissements sont reliés physiquement par une passerelle qui donne aux communautés universitaire et collégiale accès à des infrastructures partagées, notamment la bibliothèque Rhéa-Larose, la salle multifonctionnelle CCNB-UMCE et le Centre étudiant UMCE-CCNB (qui comprend la librairie, la cafétéria, ainsi que les locaux des Services étudiants et des associations étudiantes). Comme tout projet hors du commun, la cohabitation UMCE-CCNB apporte son lot de défis que les deux partenaires ont dû relever. Elle amène toutefois aussi de occasions de bonification de l'expérience éducative, qui font en sorte que les étudiantes et étudiants s'en trouvent avantagés, ne serait-ce que par la qualité exceptionnelle des infrastructures dorénavant à leur disposition (sans compter qu'un tout nouveau pavillon sportif ouvrira ses portes à l'automne 2012 sur les terrains de l'Université). Parmi les unités relevant du Décanat des études, la bibliothèque a été à l'avant-scène dans le déploiement de la cohabitation. Elle est en effet devenue la bibliothèque des deux établissements, desservant à la fois la population collégiale et universitaire. Ce changement s'est opéré harmonieusement et à la grande satisfaction du partenaire collégial grâce à l'excellent travail du personnel de la bibliothèque et de son directeur, Guy Lefrançois. Le travail de coordination du développement de la cohabitation est assuré par le Comité d'utilisation des espaces communs, qui a été présidé par le doyen des Études au cours de la dernière année. Sur un autre plan, et en compagnie de leur partenaire scolaire, le District scolaire 3, l'UMCE et le CCNBCE ont donné un nouveau visage à leur projet éducatif de cohabitation en adoptant en avril 2012 un concept innovateur nommé *Édupôle Edmundston*. Ceci donnera au projet éducatif de cohabitation une signature distinctive, traduisant le fait que trois établissements de formation sont implantés dans un même périmètre au cœur de la ville d'Edmundston.

- **Réflexion sur la programmation**

L'UMCE et le CCNBCE ont poursuivi conjointement leur réflexion sur le développement de nouveaux programmes articulés. Deux domaines sont l'objet d'un intérêt particulier, soit celui des sciences policières et celui de la formation à l'enseignement des métiers. Un troisième domaine demeure d'intérêt, soit celui des biotechnologies. C'est le dossier de la science policière qui a le plus progressé, plusieurs réunions d'un groupe de travail conjoint ayant eu lieu. Les deux établissements prévoient disposer d'une proposition conceptuelle de programme pour l'automne 2012. Celle-ci sera présentée aux instances concernées et validée par le biais d'une étude de faisabilité. Le défi dans ce domaine comme dans bien d'autres est de proposer un programme original, qui se distingue de ce qui existe déjà à l'Université de Moncton, tout en répondant à un besoin de formation bien documenté. Dans le dossier de la formation à l'enseignement des métiers, les deux établissements, de concert avec la Faculté des sciences de l'éducation, se préparent à mettre en place un comité conjoint chargé d'explorer la faisabilité du programme envisagé. Finalement, l'UMCE et le CCNBCE ont lancé une étude visant à étudier la mise en place d'un consortium de formation continue au Nord-Ouest. Cet exercice s'inscrit dans le cadre du plan d'action développé par les membres du Comité de mise en œuvre du partenariat UdeM-CCNB ; il vise à identifier les manières de tirer profit de l'expertise de chaque établissement afin de les rendre plus performants dans l'offre de formation continue. Sur un autre plan, le Décanat des études s'est associé à l'Éducation permanente dans le développement d'une proposition de renouvellement et de médiatisation du certificat sur les toxicomanies. Celle-ci sera soumise pour inclusion dans la demande CNFS de l'Université de Moncton.

- **Lancement de nouvelles initiatives en matière de recrutement**

Dans le contexte où l'effectif scolaire est à la baisse dans le nord-ouest du Nouveau-Brunswick, toute l'équipe du Décanat des études est mobilisée par les efforts de recrutement. Ainsi, au cours de la dernière année, les membres du corps professoral ont participé à plusieurs activités liées au recrutement, dont certaines visant à sensibiliser des élèves de différents niveaux d'études aux avantages des études postsecondaires. C'est dans ce cadre que le campus a été l'hôte au mois de mai de 115 élèves de 8<sup>e</sup> année de l'École communautaire Saint-Joseph, de la polyvalente Alexandre-J.-Savoie de Saint-Quentin et de l'école Marie-Gaétane de Kedgwick venus assister à des mini-conférences portant sur les domaines d'études universitaires. Une activité similaire a aussi été proposée aux élèves de 11<sup>e</sup> année de la Cité des Jeunes A.-M.-Sormany au mois de mai. Par ailleurs, sous la présidence du doyen des Études, les membres du comité de recrutement ont œuvré à préciser l'image de marque du campus ainsi qu'à développer de nouveaux outils promotionnels et à mettre à jour des outils existants.

### *b) Programmes d'enseignement*

Le Décanat des études chapeaute tous les programmes d'enseignement réguliers offerts au campus d'Edmundston, hormis les programmes de la Faculté de foresterie. Trois programmes sont donnés en entier, soit le baccalauréat ès arts multidisciplinaire, le baccalauréat en science infirmière et le diplôme préparatoire aux sciences de la santé. Par ailleurs, en offrant la première ou les premières années de la plupart des autres programmes, le campus d'Edmundston contribue grandement à l'accessibilité aux études postsecondaires dans la région du Nord-Ouest et au recrutement étudiant pour l'ensemble de l'Université de Moncton.

Pour la 66<sup>e</sup> fois de son histoire, le campus d'Edmundston a accueilli une nouvelle cohorte étudiante en septembre 2011. Les inscriptions s'établissaient à 407, dont 387 dans des programmes relevant du Décanat des études. La répartition des inscriptions par secteur académique était la suivante : 32 au Secteur administration, 5 au Secteur arts et lettres, 136 au Secteur science infirmière, 64 au Secteur sciences, 54 au Secteur éducation, kinésiologie et récréologie, et 93 au Secteur sciences humaines. Quelques 17 nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants ont été inscrits au mois de janvier 2011, dont plusieurs provenant de l'extérieur du pays. De fait, le Campus a encore connu une bonne année du point de vue du recrutement international. Au total, environ une quarantaine d'étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans des programmes relevant du Décanat des études ont fréquenté le Campus en 2011-2012.

La 60<sup>e</sup> collation des grades de l'histoire du campus d'Edmundston a eu lieu le 19 mai 2012. Soixante-sept étudiantes et étudiants ont vu leurs efforts récompensés. Dans les programmes relevant du Décanat des études, quatre personnes ont obtenu le baccalauréat en commerce, sept le baccalauréat ès arts multidisciplinaire, 33 le baccalauréat en science infirmière et six le diplôme en sciences de la santé. Pour l'occasion, l'Université a conféré un doctorat honorifique en sciences forestières à monsieur Jacques Diouf, directeur général sortant de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture. Les diplômés suivants ont reçu un prix d'excellence académique : Maxime Turcotte (baccalauréat ès arts multidisciplinaire) ; Stacey Gorneau (baccalauréat en science infirmière) et Kassandra Thériault (diplôme en sciences de la santé).

### *c) Ressources humaines*

Quelques changements sont intervenus sur le plan des ressources humaines au cours de la dernière année. Deux personnes ont annoncé leur départ à la retraite, soit le directeur de la Bibliothèque Rhéa-Larose, le bibliothécaire Guy Lefrançois, et le professeur de sociologie Denis Millas. Ils ont incarné ce que le campus d'Edmundston offre de mieux : expertise disciplinaire, compétence pédagogique et engagement communautaire. Par ailleurs, deux personnes ont joint les rangs du corps professoral régulier, soit Vicky Bouffard (Éducation, kinésiologie et récréologie), comme professeure de kinésiologie et Sylvie Morin (Sciences humaines), comme professeure de psychologie. Pour sa part, Geneviève Desrosiers s'est jointe au Secteur science infirmière dans un poste d'enseignante clinique. Le Décanat a aussi pu compter sur l'apport d'une nouvelle professeure temporaire, soit Samia Bouchaddakh (Arts et lettres – linguistique).

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, le professeur Luc Vigneault (Sciences humaines) a été promu au rang de titulaire (en vigueur le 1<sup>er</sup> juillet 2012). Les professeurs René Blais (Sciences humaines) et Luc Vigneault (Sciences humaines), ainsi que la professeure Blanca Navarro Pardiñas (Arts et lettres), ont profité d'un congé sabbatique de 12 mois, tandis que le professeur Martin Dubé (Sciences) avait une sabbatique de huit mois. Finalement, un membre du corps professoral a obtenu le doctorat durant l'année. Il s'agit de Vicky Bouffard (Éducation, kinésiologie et récréologie), professeur de kinésiologie, qui a obtenu le Ph.D. de l'Université de Montréal.

L'équipe des chefs de secteur relevant du Décanat des études était composée de Janet Kennedy (Arts et lettres), France Marquis (Science infirmière), Luc Frenette (Sciences), Sylvain Fiset (Sciences humaines) et du directeur de la Bibliothèque Rhéa-Larose, Guy Lefrançois. La doyenne adjointe des Études, Pierrette Fortin, a continué d'agir comme administratrice du Secteur éducation, kinésiologie et récréologie, tout en assurant la gestion des dossiers étudiants et la coordination du programme d'appui à la réussite. Les secteurs académiques ayant été réorganisés, l'équipe des chefs de secteur se présentera comme suit en 2012-2013 : *Administration et sciences humaines*, Sylvain Fiset ; *Éducation et lettres*, Blanca Navarro Pardiñas ; *Science infirmière*, France Marquis et *Sciences*, Luc Frenette. Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2012, le doyen des Études occupe par intérim le poste de doyen de la Faculté de foresterie. À l'hiver 2012, il a

aussi remplacé durant une période de six semaines le vice-recteur Paul Albert qui était en congé de maladie. Finalement, les chefs de secteur, la doyenne adjointe et le doyen ont compté durant la dernière année sur une équipe de soutien académique hors pair rattachée au Centre de services académiques, formée de Louise-Anne Gagnon à la gestion des dossiers, Nathalie Dubé aux admissions, Nancy Veilleux (dossiers, admissions et finances), Chantal Hudon (en remplacement de Nancy Veilleux, en congé de maladie) et Louise Plourde (Éducation permanente).

#### *d) RDC*

Les activités de recherche-développement-créditation ont continué de figurer en bonne place au cours de la dernière année. Six professeures et professeurs du Décanat des études ont bénéficié de crédits de dégrèvement de recherche, pour un total de 24 crédits de RDC. Ce nombre est à la baisse par rapport à 2010-2011 dû au fait que trois professeurs-chercheurs ont plutôt disposé d'une sabbatique au cours de l'année. Les activités de recherche ont été particulièrement vigoureuses dans le domaine des lettres et sciences sociales, débouchant sur une quinzaine de publications arbitrées sur des thématiques très variées : identité collective de riverains du Saint-Laurent, éthique, mémoire et commémoration dans le monde du travail, coopération et développement territorial, adaptation des femmes face au cancer du sein, œuvre d'Antonine Maillet, rapports entre littérature et philosophie, etc. Le leadership exercé par le Campus en matière de recherche a été reconnu par le conseil d'administration du Congrès mondial acadien 2014, qui lui a conféré le mandat de coordonner l'organisation d'un grand colloque intitulé *L'Acadie dans tous ses défis : Débats autour de l'Acadie en devenir* et réunissant des chercheuses et chercheurs de toutes les Acadies.

#### *e) Autres activités (développement international, services à la collectivité, etc.)*

Fidèles à la tradition du campus d'Edmundston, les membres des secteurs académiques relevant du Décanat des études ont été très actifs dans l'organisation d'activités pour les étudiantes et étudiants, ainsi que sur le plan des services à la collectivité. Le Secteur arts et lettres a proposé différentes activités dont le double vernissage de l'exposition « Paroles et images » à l'UMCE et au Carrefour Assomption d'Edmundston. Le Secteur administration a continué son « Projet impôt » pour le plus grand bénéfice des personnes à faible revenu, les étudiantes et étudiants ayant rempli plus de 300 déclarations de revenus et a accentué son rayonnement grâce au succès de ses activités de simulation boursière. Les Journées des sciences humaines, tenues pour la 11<sup>e</sup> année consécutive par le secteur du même nom, ont remporté un franc succès, mariant conférences, exposés, cinéma et activités sociales. Le secteur Science infirmière a proposé des kiosques sur la promotion de la santé dans la communauté. Le Secteur éducation, kinésiologie et récréologie a poursuivi sa collaboration avec les écoles du District scolaire 3, notamment dans la formation à la gestion du stress. Le Secteur sciences n'a pas été en reste, grâce au concours provincial de mathématiques et à l'Expo-sciences primaire. Finalement, sous l'égide de la Forêt expérimentale, une composante de la Faculté de foresterie, plusieurs membres de la communauté universitaire ont été engagés dans l'organisation de l'Expo-sciences provinciale à l'intention des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick. Il s'agissait là d'une première à Edmundston, qui a été couronnée de succès.

## **2. Enjeux et défis**

Les trois grands défis identifiés dans le rapport annuel 2010-2011 demeurent entiers à courte et à moyenne échéance : le renouvellement des effectifs du corps professoral, la mise en œuvre du projet éducatif de cohabitation avec le CCNBCE et le recrutement d'étudiantes et d'étudiants dans un contexte de diminution des effectifs scolaires régionaux. La question du recrutement est particulièrement préoccupante, le Campus ayant en effet connu une autre baisse des inscriptions en septembre 2011. Ceci est dû à la diminution du nombre de finissantes et de finissants dans les écoles secondaires régionales, mais aussi à la compétition accrue des autres établissements de formation postsecondaire, universités et collèges confondus, et aux difficultés encourues par le secteur de la foresterie au Canada. Le Campus d'Edmundston devra donc continuer ses efforts soutenus en matière de recrutement, notamment maintenir son excellente performance dans les écoles secondaires régionales et continuer sa percée à l'international. Au même moment, et pour assurer son équilibre budgétaire, il devra continuer, comme il l'a fait dans les dernières années, à gérer judicieusement son offre de cours et de programmes ainsi que le déploiement de ses effectifs professoraux. Rappelons que l'enjeu du recrutement étudiant est de taille pour l'Université de Moncton dans son ensemble, et notamment son campus de Moncton, qui accueille en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année les étudiantes et étudiants qui ont commencé leurs études à Edmundston.

### 3. Objectifs 2011-2012

Les objectifs généraux qui sont poursuivis touchent à diverses facettes de la vie académique et universitaire du campus d'Edmundston. Ils s'établissent comme suit :

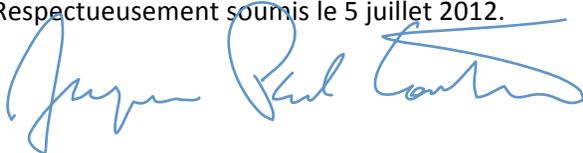
- renforcement de la qualité de l'enseignement et de l'encadrement pédagogique ;
- renouvellement des effectifs du corps professoral ;
- renouvellement des infrastructures d'enseignement et de vie universitaire ;
- appui au développement professionnel des membres du corps professoral, notamment en matière de perfectionnement pédagogique ;
- révision du déploiement de la programmation et développement de nouvelles avenues ;
- mise en place d'un nouveau modèle de livraison des services académiques aux étudiantes et étudiants ;
- amélioration continue du mode de gestion des dossiers étudiants ;
- accentuation des efforts en matière de recrutement étudiant.

Au cours de la prochaine année, les objectifs spécifiques suivants seront poursuivis :

- développement d'une proposition d'un nouveau programme articulé avec le CCNB ;
- implantation d'un nouveau mode de gestion des dossiers étudiants, dans le contexte de la réorganisation des secteurs académiques ;
- renouvellement de la stratégie et des moyens d'action en matière de perfectionnement pédagogique ;
- préparation d'un plan d'action en matière de recherche ;
- mise en œuvre de la cohabitation avec le CCNBCE.

En terminant ce bref rapport, je tiens à souligner la grande contribution des membres du corps professoral et du personnel du Décanat des études dans la réalisation de la mission du campus et de l'Université dans son ensemble, soit de fournir des programmes de formation de la plus haute qualité, de contribuer à l'avancement des connaissances et de participer au développement et à l'épanouissement de la collectivité.

Respectueusement soumis le 5 juillet 2012.



Jacques Paul Couturier, Ph.D.  
Doyen des Études