

Rapport annuel
2010-2011
Faculté des sciences de l'éducation

Monsieur le Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche,

Vous trouverez ci-dessous le rapport annuel de la Faculté des sciences de l'éducation. Les détails de ce rapport seront présentés selon les quatre volets suivants : le bilan, les réalisations facultaires, les enjeux et défis et les objectifs proposés pour l'année universitaire 2011-2012.

1. BILAN de l'année 2010-2011

a) Objectifs

<i>Thèmes</i>	<i>Sous-thèmes</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Résultats obtenus</i>
PROGRAMMES D'ÉTUDES	Évaluation des programmes aux 2^e et 3^e cycles	<ul style="list-style-type: none"> • Suivis aux programmes de maîtrise en orientation, maîtrise en éducation (enseignement et enseignement ressource) • Mise en ligne de la M.Ed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le travail se poursuit au niveau des modifications à apporter aux programmes de 2^e cycle. • Deux cours de la mention enseignement ressource ont été mis en ligne et seront offerts pour la première fois durant l'année universitaire 2011-2012.
	Formation initiale à l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Reconfiguration des programmes de 1^{er} cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • La formation disciplinaire pour le programme de B.A.-B.Ed. au primaire a été révisée. Deux équipes de travail (langues et humanités; math et sciences) interfacultaires ont étudié le contenu et ont apporté les modifications nécessaires. • Plusieurs rencontres interfacultaires ont eu lieu afin de déterminer l'orientation des programmes d'enseignement au secondaire.
	Test de compétences langagières en français	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en ligne du TCLF • Conditions d'administration du TCLF 	<ul style="list-style-type: none"> • Afin de faciliter l'administration du TCLF et de réduire les coûts au niveau de la correction, nous procédons actuellement à la mise en ligne du test. En principe, cette version du TCLF sera fonctionnelle à l'hiver 2012. • Une révision des conditions d'administration du TCLF sera effectuée afin d'assurer la standardisation de toutes les étapes d'administration de ce test.
RECRUTEMENT	Programmes du 1er et du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer le recrutement chez les hommes au primaire, en sciences (physique et chimie), en éducation musicale, en technologie et en orientation. • Recruter plus d'étudiantes et d'étudiants provenant des programmes d'immersion 	<ul style="list-style-type: none"> • Des efforts de recrutement ont été effectués. De façon plus particulière, la Faculté continue à offrir des bourses de recrutement (fonds LOE) pour attirer les hommes au baccalauréat en enseignement au primaire. • La direction de la Faculté a rencontré le service de

		francophone.	recrutement afin de discuter de stratégies pour attirer les étudiantes et étudiants provenant des programmes d'immersion. Il existe un grand besoin dans la province pour former des enseignantes et enseignants compétents pour les programmes d'immersion dans le système scolaire anglophone au Nouveau-Brunswick. Nos programmes de formation initiale peuvent répondre à ce besoin.
	Programme du doctorat	<ul style="list-style-type: none"> • Faire du recrutement au Canada et à l'international • Cibler les milieux minoritaires francophones du pays (Nouvelle-Écosse, Manitoba, Alberta et en particulier l'Ontario) pour recruter des étudiantes et étudiants potentiels 	<ul style="list-style-type: none"> • Un renouvellement du fonds de bourses accordé par le PLOE nous aidera à continuer les efforts de recrutement pendant la prochaine période de cinq ans.
RESSOURCES HUMAINES	Ressources professorales	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer à faire la rationalisation des ressources professorales en considérant le nombre d'étudiantes et d'étudiants à la Faculté 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous avons pu combler un poste en voie de la permanence durant la dernière année. Nous éprouvons des besoins en ressources professorales et nous sommes reconnaissants envers l'Université de pouvoir combler des postes suite à des départs à la retraite.
	Professeures et professeurs en instance de thèse	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer les conditions nécessaires afin qu'ils puissent mener leur projet de thèse à terme 	<ul style="list-style-type: none"> • Des crédits de dégrèvement ont été accordés et des ajustements d'horaire de cours à la charge de ces professeures et professeurs ont été réalisés. • Une professeure-doctorante à notre Faculté a complété son programme d'études durant l'année universitaire 2010-2011.
DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL	Programme de relance du système d'éducation en Haïti	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un financement nécessaire pour le développement d'un projet de formation universitaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Le consortium LOMS (Laval, Ottawa, Moncton et Sherbrooke) a développé un projet visant la formation des formateurs dans quatre institutions haïtiennes. Un financement de 25 000\$ a été attribué par le BCEI pour une étude de besoins.
RECHERCHE	Professeures et professeurs chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> • Appuyer la recherche, le développement et la création des professeures et professeurs en leur donnant les conditions propices à la réalisation de leurs projets de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> • La Faculté, notamment par l'entremise du CRDE, continue à appuyer les professeures et professeurs dans leurs projets de recherche. • Neuf crédits de dégrèvement de recherche, supplémentaires à l'article 24.02.01, ont été accordés à des professeures et professeurs chercheurs dans le cadre des articles 24.17 et 24.19 de la Convention collective. • En plus de plusieurs subventions reçues de la FESR, du MÉNB et d'autres organismes, deux professeures de la Faculté bénéficient de subventions des grands conseils en tant que chercheur principal

			et quelques autres en tant que cochercheur. Il est à noter que certains de nos professeurs et professeures bénéficient également de subventions de création et de développement qui totalisent un montant au-delà de 1 000 000 \$.
--	--	--	--

b) **Ressources humaines**

La Faculté comprend 26 postes permanents. Grâce au montant alloué par l'Université pour le remplacement d'années sabbatiques et autres, et à des subventions de Patrimoine Canada, nous avons ajouté 7 professeurs/professeures temporaires à notre corps professoral. Malgré tous ces efforts, la Faculté a dû embaucher 35 professeurs/professeures à temps partiel pour l'offre de cours (136 crédits ou 49 cours) et 45 conseillères et conseillers pour la supervision de stages (134 crédits). De plus, nous bénéficions des services de 2 adjointes administratives et de 2 secrétaires.

c) **Service des stages**

<u>Ressources humaines</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Secrétaire administrative
<u>Placement</u>	502 stagiaires <ul style="list-style-type: none"> • 473- Nouveau-Brunswick • 12- Autres provinces • 4 - Hors pays • 13 - Immersion
<u>Nombre d'écoles participantes au NB</u>	<ul style="list-style-type: none"> • 89
<u>Nombre de conseillères et conseillers</u>	<ul style="list-style-type: none"> • 45
<u>Nombre de crédits de supervision</u>	<ul style="list-style-type: none"> • 134,47

2. **ACTIVITÉS ET RÉALISATIONS FACULTAIRES**

- La Faculté et l'Université ont tenu une cérémonie de dédicace de trois locaux au Pavillon Jeanne-de-Valois. Madame Florine Després, Sœur Berthe Boudreau et M. Yvan Albert ont été honorés pour leur contribution à la Faculté, à l'Université et à la profession enseignante. Trois locaux au Pavillon Jeanne-de-Valois portent désormais leurs noms.
- Le doyen et la vice-doyenne ont rencontré tous les étudiantes et étudiants finissants dans le but de recevoir leurs rétroactions quant à la formation reçue au 1^{er} cycle.
- La professeure Marianne Cormier a publié un livre intitulé « Favoriser la réussite : une affaire d'école »
- Le professeur Viktor Freiman a publié deux livres et a participé à la rédaction d'un troisième ouvrage. Les thématiques abordées sont centrées sur la douance et l'apprentissages des mathématiques :

Sriraman, B., & Freiman, V. (Eds.) (2011). *Interdisciplinarity for the 21st Century*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Freiman, V. (2010). *Identification and Fostering of Mathematically Gifted Children*. Saarbrueken, Germany: Lambert Academic Publishing, 164 pages.

Freiman, V. & Rejali, A. (Eds.) (2011). *New perspectives on identification and fostering mathematically gifted students: matching research and practice*. Special section of the *The Montana Mathematics Enthusiast*, vol. 8 no.1-2, pp. 161-400.

- Au mois de mai 2011, la Faculté était l'hôte du 11e Congrès de l'APTICA (Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique). Plus de 120 personnes de tous les secteurs de l'éducation y participaient.

3. ENJEUX ET DÉFIS

- Les suites à apporter aux évaluations externes de tous nos programmes demeurent une très grande priorité. La révision des programmes de formation initiale, surtout au niveau secondaire, posera certains défis, étant donné leur complexité (diverses composantes dans la formation à considérer, gestion des programmes, paramètres imposés par le MÉNB, nombre de partenaires impliqués dans le dossier, etc.). Le processus de révision et de modification de ces programmes, ainsi que le programme de formation au primaire, va se poursuivre durant l'année 2011-2012. Nous prévoyons être en mesure de proposer des programmes de formation initiale modifiés au Comité des programmes à l'hiver 2012.
- Suite à diverses rencontres avec des représentantes et représentants du MÉNB, la Faculté se voit dans une situation où elle se doit de faire certains ajustements aux modes de livraison de ses programmes de formation. Cette révision est d'autant plus essentielle au niveau du 2^e cycle puisque nous avons beaucoup d'inscriptions dont la majorité est à temps partiel. Nous avons procédé au développement de cours en ligne au niveau de la mention en enseignement ressource. Les deux premiers cours selon ce mode de livraison seront offerts à l'hiver 2012. Les pourparlers continuent avec l'Éducation permanente afin de financer le développement de 6-8 cours en ligne dans le cadre de la maîtrise en éducation.
- Tout comme les années précédentes, le dossier de l'insuffisance des ressources humaines nécessaires pour répondre aux divers besoins de la Faculté continue à nous préoccuper. Malgré le fait que nous ayons eu l'opportunité d'embaucher sept professeures et professeurs temporaires durant la dernière année, nous nous sommes encore vus dans l'obligation de faire appel à un nombre élevé de chargés et chargées de cours malgré la baisse au niveau de nos inscriptions. Compte tenu de la réalité locale, le recours à un nombre élevé de chargés et chargées de cours constitue une charge énorme pour les directions de départements. En outre, étant donné que la plupart de ces personnes sont des enseignantes et enseignants en service dans le système scolaire public, plusieurs de nos cours doivent être programmés le soir ou les fins de semaine. Ceci constitue également un problème pour les étudiantes et étudiants à temps plein.

Pour conclure, la Faculté est reconnaissante envers l'Université pour avoir eu l'opportunité de régulariser un poste au DEPP. Cette ressource assurera une aide précieuse dans la formation au 1^{er} cycle. Je veux également exprimer ma reconnaissance à l'institution pour avoir maintenu notre budget de fonctionnement, malgré les conjonctures économiques difficiles affectant l'Université dans son ensemble. Votre engagement aide grandement la Faculté à assurer un enseignement et un encadrement de bonne qualité.

4. OBJECTIFS POUR L'ANNÉE 2011-2012

<i>Thèmes</i>	<i>Sous-thèmes</i>	<i>Objectifs</i>
PROGRAMMES D'ÉTUDES	Programmes de formation initiale à l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurer l'ensemble de nos programmes de formation initiale (primaire et secondaire) et les soumettre au CPR au printemps 2012. Procéder aux modifications jugées nécessaires suite aux évaluations de programmes et respectant les paramètres du certificat 6 du MÉNB. Développer un 3^e cours en ligne de la mention enseignement ressource. Continuer le travail avec l'Éducation permanente afin de voir au financement potentiel pour la mise en ligne de cours des trois mentions de la M.A.Ed.
	Programme de M.Ed.	
	Stages au 1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les modifications des paramètres pour le stage à l'international. Étudier la possibilité d'ajouter d'autres lieux de stages à l'international.
	Test de compétences langagières	<ul style="list-style-type: none"> Procéder à la mise en ligne du TCLF Revoir et modifier les conditions d'administration du TCLF.
RECRUTEMENT	Programmes de 1^{er} et 2^e cycles	<ul style="list-style-type: none"> Continuer le recrutement en sciences (physique et chimie), en éducation musicale, en technologie et en orientation. Poursuivre les efforts en concert avec le service de recrutement en ce qui a trait aux étudiantes et étudiants provenant des programmes d'immersion dans les écoles anglophones.
	Programme du doctorat	<ul style="list-style-type: none"> Continuer le recrutement en milieu minoritaire canadien et à l'international. Assurer des sources de financement adéquates pour les étudiants et étudiantes de 1^{ère} et 2^e années inscrits au programme.
DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL	Programme de formation des formateurs en Haïti – Consortium LOMS	<ul style="list-style-type: none"> Étude des besoins de formation dans quatre institutions Haïtiennes partenaires avec les universités constituantes du consortium LOMS. Demande de financement à l'ACDI.
RECHERCHE	Professeures et professeurs chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> Appuyer la recherche, le développement et la création des professeures et professeurs en leur donnant les conditions propices à la réalisation de leurs projets de recherche. Appuyer le CRDE dans ses démarches à redéfinir ses orientations et l'avenir de la recherche en éducation. Inciter le corps professoral à faire des demandes non seulement aux grands conseils (CRSH, CRSNG, etc.), mais aux autres organismes souvent moins exploités et offrant des possibilités intéressantes (ex. FINB). Inciter le corps professoral à développer des partenariats avec les enseignantes et enseignants du système scolaire du N.-B.

