

RAPPORT ANNUEL 2010-2011

présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

préparé par

**EDGAR ROBICHAUD, DOYEN DES ÉTUDES
UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN**

JUILLET 2011

RAPPORT ANNUEL 2010-2011

CAMPUS DE SHIPPAGAN, UNIVERSITÉ DE MONCTON

1) BILAN 2010-2011

A. OBJECTIFS POUR 2010-2011 ET RÉSULTATS OBTENUS

i) PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

(1) Finaliser l'implantation du Bac en gestion intégrée des zones côtières.

La dernière année du Bac en gestion intégrée des zones côtières a été offerte cette année. Quatre étudiantes et étudiants étaient inscrits dans cette année du programme, dont deux qui ont reçu leur diplôme à la collation de mai 2011. Deux autres étudiants ont choisi l'option CO-OP et recevront normalement le diplôme à l'automne 2011.

(2) Déposer pour approbation les projets de reconfiguration des baccalauréats en gestion de l'information et gestion intégrée des zones côtières.

Le projet de reconfiguration du Bac en gestion de l'information a été déposé au Comité des programmes de l'Université en février 2011 et avait été recommandé au Sénat, cependant, suite à une modification dans la définition des travaux pratiques associés aux cours, le projet devra être revu. Une première version d'un projet de reconfiguration du Bac en gestion intégrée des zones côtières a également été finalisée mais elle devra être ajustée suite aux modifications dans la définition des laboratoires lors du dernier Sénat académique.

(3) Développer en concertation avec le Collège communautaire et les employeurs le contenu de programmes appliqués en technologie et en gestion tel que recommandé par l'étude Landal financée par le Groupe de concertation sur la formation postsecondaire pour le nord-est du NB.

Un Comité consultatif composé de membres des campus du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, de professeurs de l'Université et d'employeurs a été mis en place. Avec l'aide de ce Comité, le contenu d'un programme appliqué en technologie et gestion a été développé. Une consultation est actuellement en cours avec divers intervenants universitaires et les documents nécessaires pour la présentation du projet de programme aux instances universitaires sont en préparation.

(4) Revoir le contenu du Diplôme en administration des affaires afin de l'arrimer au nouveau Bac en administration des affaires reconfiguré.

Le contenu du Diplôme en administration des affaires a été revu par les professeurs concernés et un projet de modification a été déposé au Comité de programmes.

ii) INFRASTRUCTURES ACADÉMIQUES

(1) Assurer la mise en place du Carrefour de l'apprentissage (Services et administration).

Le carrefour de l'apprentissage a ouvert ses portes aux étudiants en septembre 2010. Au cours de l'année 2010-2011 plusieurs services ont été mis en place tels que des centres d'aides, services de tutorat, appui technologique... Un Comité de gestion du Carrefour a été mis en place composé de membres de la bibliothèque, du Service aux étudiantes et étudiants et du Service pédagogique.

(2) Revoir l'aménagement physique et le fonctionnement des services académiques du Campus tant au niveau temps plein que temps partiel.

Ce projet a été mis en attente puisqu'une analyse sur l'aménagement physique des services à l'UMCS est prévue pour l'année 2011-2012.

iii) DÉVELOPPEMENT DES SERVICES D'APPUI À LA RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

(1) Poursuivre la mise en place du service d'appui aux étudiants à besoins spéciaux au campus de Shippagan.

Puisque l'appui financier provincial pour ce service a été renouvelé pour 2010-2011 une nouvelle conseillère a été embauchée. Le service a également été offert aux étudiantes et étudiants en science infirmière au site de Bathurst. Près d'une vingtaine d'étudiantes et étudiants ont pu tirer profit de l'appui offert par le service. Le campus a également pu faire l'acquisition d'équipement et logiciel qui a été mis à la disposition des étudiantes et étudiants concernés.

(2) Poursuivre la mise en place du service d'appui pour les étudiantes et étudiants internationaux à l'UMCS.

L'UMCS a connu une augmentation significative dans le nombre d'étudiantes et étudiants internationaux inscrits en 2010-2011. Afin de mieux répondre aux besoins de cette clientèle, plusieurs ateliers leur ont été offerts. De plus, une personne additionnelle a été embauchée en début du semestre pour accompagner les étudiantes et étudiants lors de leur intégration au milieu.

(3) Mettre en place un service d'aide en sciences au campus.

Le service d'aide en sciences a été mis en place dans le cadre de l'ouverture du carrefour de l'apprentissage. Les appuis offerts durant l'année en couvrent les domaines des mathématiques, la physique, la chimie, la biologie et la statistique. Quoique le niveau de demande du service fût moins élevé que prévu, des stratégies sont en développement afin de faire la promotion du service à la clientèle étudiante.

(4) Consolider les services d'aide en anglais et français.

Le développement des services d'aide en anglais s'est poursuivi au cours de l'année 2010-2011. Les services ont été déménagés dans les nouveaux locaux du carrefour de l'apprentissage et les heures de services ont été augmentées. De nouveaux ateliers ont été offerts aux étudiantes et étudiants et des outils pour appuyer les étudiants ont été développés.

iv) AUTRES

(1) Revoir la structure de fonctionnement et les services offerts par le SASE au campus de Shippagan.

Le SASE a été dirigé par une nouvelle personne cette année, soit la professeure Claudine Auger. En plus de poursuivre les projets débutés dans les années précédentes, le SASE s'est penché sur quelques nouveaux dossiers soit : la révision du formulaire d'évaluation de l'enseignement; le développement d'un guide pour nouvelles professeures et nouveaux professeurs et l'analyse de trame horaire pour les cours de première année à l'UMCS. Une discussion a également été entamée afin de voir comment les diverses institutions du nord-est pourraient collaborer afin d'appuyer les professeurs dans leur enseignement.

(2) Poursuivre le travail avec le groupe de concertation sur l'éducation postsecondaire francophone du nord-est, en vue d'assurer une collaboration structurante dans l'éducation postsecondaire au nord-est du Nouveau-Brunswick.

Le groupe de concertation a poursuivi son travail au cours de l'année. Quelques-unes des initiatives du groupe touchant l'UMCS incluent : l'organisation et la tenue d'un colloque sur la recherche et développement au nord-est du Nouveau-Brunswick; la tenue d'une journée de certification dans trois écoles secondaires du nord-est et l'appui à la mise en place de deux ententes de collaboration permettant aux finissantes et finissants de programmes du CCNB de poursuivre leur formation à l'UMCS. Ces deux ententes furent signées en juin 2011.

(3) Assurer la mise en œuvre de recommandations du Conseil de la recherche et des études supérieures du Nouveau-Brunswick qui seront adoptées par l'Université afin d'assurer le développement de la recherche et la formation de futurs chercheurs dans la province.

Le dossier de la mise en place d'Écoles d'études supérieures au Nouveau-Brunswick a peu progressé au cours de la dernière année. Les rapports des consultants ont été déposés au Conseil de la recherche et des études supérieures du Nouveau-Brunswick qui devait les faire parvenir au Conseil des recteurs pour recommandation à la province. Le dossier reste en suspens pour le moment.

(4) Appuyer la direction du CIAF dans la mise en place d'une stratégie de recrutement d'étudiantes et étudiants non francophones à l'Université de Moncton.

L'année 2010-2011 a vu l'arrivée d'une nouvelle Direction au Centre international d'apprentissage du français. Celle-ci s'est penchée sur la planification stratégique du CIAF, incluant son volet international, avec son équipe au cours de l'automne. Les détails de cette planification seront présentés dans le rapport annuel du CIAF.

B. PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT - TEMPS PLEIN / TEMPS PARTIEL

Voir la Section (1. A. i))

C. RESSOURCES HUMAINES

Le tableau suivant présente les modifications dans le corps professoral étant survenues en 2010-2011.

Tableau 1. Modifications dans le corps professoral à l'Université de Moncton, campus de Shippagan en 2010-2011.

PROFESSEUR.E.S	SECTEUR	PÉRIODE AFFECTÉE	MOTIF
ABSENCES 2010-2011			
Maurice Beaudin	Arts et sciences humaines	Juil. 2010 – Déc. 2010	Année sabbatique
Jules de Tibeiro	Sciences	Sept. 2010 - mai 2011	-
Liette Clément	Science infirmière	Juil 2009 – juin. 2010	Démission
Lisa Daigle-Blanchard	Science infirmière	Juil. 2009 – Juin 2010	Démission
ARRIVÉES – RETOUR 2010-2011			
Mohamed Abdo	Sciences	Aout 2010 – Mai 2011	Remplacement de Jules de Tibeiro
Claudine Auger	Arts et sciences humaines	Juillet 2010	Retour congé parental
Nathalie Boivin	Science infirmière	Juillet 2010	Retour année sabbatique
Julie Guillemot	Sciences	Juillet 2010	Poste régulier
Liette Andrée Landry	Science infirmière	Juillet 2010	Poste régulier
Cynthia Roy Legacé	Science infirmière	Juillet 2010	Poste régulier
Charlotte l'Heureux-Lemieux	Science infirmière	Juillet 2010	Poste temporaire
Monica Ungureanu	Arts et sciences humaines	Juillet 2010	Poste régulier

En plus des modifications mentionnées dans le tableau, plus d'une vingtaine de chargées et de chargés de cours ont été embauchés pour offrir des cours aux étudiantes et aux étudiants à temps plein du campus et un nombre important de monitrices cliniques ont été embauchées à temps plein et à temps partiel afin d'offrir la formation pratique aux étudiantes et aux étudiants inscrits en science infirmière.

D. RECHERCHE - DÉVELOPPEMENT – CRÉATION

i) Les activités des professeures et des professeurs

En 2010-2011, dix-huit professeurs recevaient un total de 72 crédits de dégrèvement pour la recherche. Au niveau du financement de la recherche, l'année 2010-2011 a été une année record pour l'UMCS. Près de 1M \$ en subvention externe de recherche ont été obtenus par les professeures et professeurs chercheurs de l'UMCS. Entre autres, neuf professeurs recevaient des subventions des grands conseils alors que sept étaient financés par la fondation d'innovation du Nouveau-Brunswick. De plus, un professeur-chercheur a reçu une subvention de près de 200 000\$ de la Fondation canadienne pour l'innovation dans le cadre son programme de Fonds des leaders. La valeur du projet subventionné de ce professeur s'élève à près de 750 000 \$.

ii) Le carrefour de la recherche

En janvier 2011, l'UMCS était fière de procéder avec l'ouverture officielle de son Carrefour de la recherche. Cette infrastructure majeure d'une valeur de plus de deux millions de dollars a été rendue possible grâce à l'appui financier du programme d'infrastructure du savoir du gouvernement fédéral et d'un programme partenaire de la province du Nouveau-Brunswick. Le Carrefour de la recherche comprend deux volets. Un premier consiste en l'aménagement des espaces de laboratoires pour accueillir nos chercheurs particulièrement dans le domaine des sciences. Le deuxième volet est l'aménagement d'un espace pour accueillir un nombre grandissant d'étudiantes et d'étudiants de cycles supérieurs ainsi que de chercheurs postdoctoraux au campus de Shippagan.

E. AUTRES ACTIVITÉS

i) Collation des diplômes 2011

La collation des diplômes du Campus de Shippagan a eu lieu le 13 mai 2010. L'Université a décerné 137 diplômes à des finissantes et finissants de l'Université. Lors de cette collation, l'Université décernait également ses premiers diplômes en gestion intégrée des zones côtières.

ii) Développement international

Le campus de Shippagan a augmenté son nombre d'étudiants internationaux inscrit en 2010-2011. L'admission d'étudiants internationaux s'est faite surtout dans le domaine de l'administration des affaires, en particulier dans le cadre du programme de Diplôme an administration. La Guinée demeure en première place au niveau des admissions internationales au Campus de Shippagan. Le campus a également participé à une mission à l'Université des Antilles et de la Guyane. Cette mission a permis à l'UMCS de développer une entente spécifique de collaboration avec cette université dans le domaine de la gestion intégrée des zones côtières. La signature de cette entente devrait avoir lieu prochainement.

iii) Lien avec la communauté

L'UMCS a profité de ce 50^e anniversaire de la formation universitaire à Shippagan afin de renouer ses liens avec le milieu. Quelques-unes des activités dans le cadre de ces célébrations incluent le banquet du 50^e, où monsieur Armand Caron a reçu le titre d'Administrateur émérite; l'inauguration de deux salles soit la Salle des Aviseurs et la Salle A.-C.-Mailhot et le dévoilement du monument du 50^e lors d'une fête populaire organisée le 19 juin.

2) ENJEUX ET DÉFIS

Les enjeux et défis du Campus de Shippagan ont peu changé au cours des dernières années. Encore une fois, les principaux enjeux et défis au Campus de Shippagan demeurent autour de la promotion et le développement de ces programmes académiques et du recrutement de la clientèle étudiante. Diverses initiatives ont été mises en place afin d'adresser ces défis au cours de l'année, soit le développement de collaboration avec le CCNB, le développement d'une stratégie de promotion de nos ententes DEC-BAC au Québec et le développement d'un cours de préparation aux études postsecondaires avec le district scolaire 9. Ce cours est une adaptation d'un cours développé par l'UMCE en collaboration avec les écoles du Nord-ouest du Nouveau-Brunswick.

3) PERSPECTIVES D'AVENIR

A) LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

i. Reconfiguration de programmes

Les deux programmes exclusifs du campus devront être reconfigurés au cours de l'année. Tel que mentionné plus haut, ces projets avancent bien et devraient être présentés au Comité des programmes du Sénat académique dès l'automne 2011. Des modifications importantes au Diplôme en administration des affaires ont déjà été soumises au Comité des programmes afin d'une part, arrimer ce programme au BAA reconfiguré et d'autre part, offrir une plus grande flexibilité aux étudiantes et étudiants dans leur parcours.

ii. Évaluation des programmes

La démarche pour l'évaluation du Baccalauréat en gestion de l'information devra être relancée au cours de l'année. Cette initiative avait été suspendue afin de finaliser la reconfiguration de ce programme.

iii. Nouveaux programmes

Un projet pour la mise en place d'un nouveau programme articulé afin de permettre aux finissantes et finissants dans le domaine des technologies du Collège communautaire de poursuivre leur formation et obtenir un baccalauréat

devrait être déposé aux instances universitaires cette année. De plus, le Campus de Shippagan travaillera de près avec le département de traduction et la Faculté des Arts et Sciences sociales afin d'offrir le programme accéléré en traduction au nord-est du Nouveau-Brunswick.

B) LA RECHERCHE

Le développement de la recherche continuera d'occuper une place importante à l'UMCS au cours des prochaines années. Des projets importants sont en gestation soit la mise en place d'un centre de recherche sur la ruralité; la soumission d'une candidature au concours des Chaires de recherche du Canada et le développement d'un Centre d'excellence en technologie langagière et traduction. Dans ce dernier cas, le projet est en collaboration avec le Campus de Moncton et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick.

C) RESSOURCES HUMAINES

Tel que prévu dans le rapport annuel de l'an passé, le campus de Shippagan entre dans une période d'une certaine stabilisation de son corps professoral, ceci après plusieurs années de changements importants. Cette stabilisation risque cependant d'être de courte durée puisqu'une nouvelle vague de retraite pourrait arriver d'ici quelques années. L'année 2010-2011 verra cependant l'arrivée d'une nouvelle doyenne ou doyen des études à l'UMCS. Le poste sera occupé de façon intérimaire par madame Marthe Robichaud jusqu'au 1^{er} janvier 2012.

D) EFFECTIF ÉTUDIANT

Au moment de préparer ce rapport, le nombre de nouvelles admissions indiquait une certaine diminution pour 2011-2012. Cependant, une bonne partie de cette diminution était causée par une chute des demandes des étudiantes et étudiants internationaux. Cependant, compte tenu des prévisions d'une augmentation au niveau des réadmissions, les inscriptions à temps plein à l'UMCS en 2011-2012 devraient rester assez stables.

4) OBJECTIFS 2011-2012

A) PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

- i) Finaliser le projet de Baccalauréat appliqué en technologie et gestion et le déposer aux instances universitaires;**
- ii) Déposer pour approbation les projets de reconfiguration des baccalauréats en gestion de l'information et gestion intégrée des zones côtières;**

iii) Assurer la mise en place des modifications au Diplôme en administration des affaires;

B) REVOIR L'AMÉNAGEMENT PHYSIQUE ET LE FONCTIONNEMENT DES SERVICES ACADÉMIQUES ET DES SERVICES AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS DU CAMPUS

C) DÉVELOPPEMENT DES SERVICES D'APPUI À LA RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

- i) Poursuivre la mise en place du service d'appui aux étudiantes et étudiants dans le cadre du Carrefour de l'apprentissage du campus de Shippagan;**
- ii) Mettre en place un service d'appui pour les étudiantes et étudiants à faible revenu à l'UMCS;**
- iii) Appuyer des écoles concernées dans l'offre du cours de préparation aux études postsecondaires.**

D) RECHERCHE

- i) Soumettre une candidature pour le concours des Chaires de recherche du Canada;**
- ii) Poursuivre les efforts pour la mise en place d'un Centre de recherche sur la ruralité à l'UMCS.**
- iii) Travailler en concertation avec les partenaires identifiés pour mettre en place le Centre d'excellence en technologie langagière et traduction à Shippagan.**