



UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS D'EDMUNDSTON

Décanat des études – Rapport annuel 2010-2011

Présenté au Sénat académique de l'Université de Moncton

par

Jacques Paul Couturier, doyen des Études

Juin 2011

Introduction

Le présent rapport fait état des activités du Décanat des études du campus d'Edmundston de l'Université de Moncton au cours de l'année universitaire 2010-2011. Il prend différentes formes : portrait des réalisations de la dernière année, tableau des faits saillants de celle-ci du point de vue de l'enseignement, de la recherche et des services à la collectivité, présentation des enjeux et défis à relever au cours des prochaines années, et exposé des objectifs qui seront poursuivis en 2011-2012.

1. Bilan

a) Objectifs 2010-2011

Plusieurs objectifs ont été poursuivis en 2010-2011. Ils sont présentés ci-dessous, accompagnés d'un court bilan des réalisations s'y rattachant.

- **Transformation de la bibliothèque Rhéa-Larose et conclusion d'une entente avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, campus d'Edmundston, concernant son fonctionnement comme « espace commun ».**

La bibliothèque Rhéa-Larose a été complètement repensée puis rénovée au cours de la dernière année. Après plusieurs mois d'importants travaux, elle a finalement ouvert ses portes en octobre 2010. La nouvelle bibliothèque Rhéa-Larose s'impose déjà comme une très belle réussite et même une référence en matière d'aménagement d'un espace dévolu à la recherche documentaire, à l'étude et à l'apprentissage, comme en fait foi notamment sa très grande fréquentation par les étudiantes et étudiants depuis sa réouverture. Elle se caractérise par un aménagement intérieur résolument moderne qui met l'accent sur la disponibilité des services aux usagères et usagers et qui favorise le travail collaboratif. À partir de septembre 2011, la bibliothèque desservira tant la clientèle universitaire de l'UMCE que celle collégiale du campus d'Edmundston du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNBCE), dans le cadre du projet éducatif de cohabitation entre les deux établissements. Ceux-ci participeront à parts égales à la gestion de la bibliothèque, par le biais d'une entente signée en décembre 2010. La collection de livres, d'ouvrages de référence et de périodiques de l'actuelle bibliothèque du CCNBCE est en voie d'être intégrée à celle de la bibliothèque Rhéa-Larose et les données de catalogage versées dans le catalogue Éloïze. Le personnel de la bibliothèque a aussi accueilli dans ses rangs une employée du CCNBCE en juin 2011.

- **Mise en œuvre des activités du Centre de services académiques, implantation de la structure de gestion qui en découle (regroupement des activités du Registrariat, du Décanat des études et du Bureau de l'éducation permanente) et mise en place de nouvelles pratiques de livraison des services académiques.**

Le Centre de services académiques a ouvert ses portes dès la rentrée de septembre 2010. Le travail d'intégration des services livrés par le Décanat des Études, le Registrariat et l'Éducation permanente s'est poursuivi durant les premiers mois de fonctionnement. La création du Centre a permis d'améliorer la livraison des services académiques et financiers. Dorénavant, l'étudiante ou l'étudiant d'un programme régulier ou de l'éducation permanente peut régler en un seul lieu et en tout temps dans la journée les formalités administratives liées à l'admission, au paiement des droits de scolarité ou à la gestion de son dossier académique. Elle ou il peut également obtenir les réponses aux questions les plus souvent posées en cours d'études : horaire des cours ou des examens, demande de relevé de notes ou d'attestation d'inscription et paiement des frais universitaires.

- **Accentuation des efforts en matière de réussite des études**

Plusieurs gestes ont été posés pour augmenter les services d'appui à la réussite des études. Dans le domaine des langues, un Centre d'aide en anglais a été mis sur pied, et placé sous la direction d'une coordonnatrice à temps plein, également chargée de la coordination des activités du Centre d'aide en français. Les deux centres ont fourni des services d'aide sous forme de tutorat à plus d'une cinquantaine d'étudiantes et d'étudiants au cours de l'année écoulée. Afin de favoriser leur intégration le programme de mentorat a été étendu à toutes les nouvelles

étudiantes et tous les nouveaux étudiants à compter de septembre 2010. Il a aussi été maintenu dans les quatre années du programme de science infirmière. Par ailleurs, de nouveaux outils ont été développés par les membres du comité d'appui à la réussite pour sensibiliser les étudiantes et étudiants aux services qui leurs sont offerts et augmenter leur responsabilisation face à la réussite de leurs études.

- **Exploration des occasions en matière de programmes articulés avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick**
Dans le contexte du projet éducatif de cohabitation d'Edmundston, le travail exploratoire avec le CCNBCE a porté sur différents domaines de collaboration potentielle en matière de programmation articulée, soit les biotechnologies, la formation à l'enseignement des métiers et de la technologie et les sciences policières. Les occasions d'articulations dans le domaine des biotechnologies et de la science infirmière ont également fait l'objet de discussions à l'échelle du réseau de l'Université avec la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires.
- **Implantation du nouveau régime de formation linguistique en français**
L'Université a pris un virage important en matière de formation linguistique en septembre 2010. Quatre nouveaux cours ont été introduits, dont un particulièrement novateur, le cours FRAN1500 – Communication orale. Grâce à l'excellent travail des membres du corps professoral et à l'excellente collaboration entre les campus, sous la houlette du vice-recteur adjoint à l'enseignement Jean-Guy Ouellette, l'implantation du nouveau régime de formation linguistique s'est très bien déroulée à l'UMCE, et tous les espoirs sont permis quant à la qualité des retombées que celle-ci amènera.
- **Mise en place du cadre de la cohabitation entre le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, campus d'Edmundston, et l'Université de Moncton, campus d'Edmundston**
La cohabitation entre le CCNBCE et l'UMCE prévoit la signature de différentes ententes régissant l'utilisation des espaces communs et la livraison des services s'y rattachant. Bien que les questions traitées ne relèvent pas spécifiquement de l'académique, le doyen des Études est l'un des deux représentants de l'UMCE au sein du Comité d'utilisation des espaces communs CCNBCE-UMCE, et préside ses travaux. Outre l'entente concernant la bibliothèque, les membres du Comité ont négocié des ententes concernant la librairie, la salle académique multifonctionnelle et le Centre étudiant. L'objectif est de mettre en place les conditions propices au développement des échanges entre les différentes composantes des deux établissements et de projets porteurs pour chacun d'entre eux.
- **Bonification des activités du recrutement**
Le Décanat a continué d'être directement engagé dans la planification et la supervision des activités de recrutement, le doyen des Études présidant le Comité de recrutement. L'année a été marquée par le développement de nouveaux outils (par exemple, le micro-site «10 bonnes raisons de fréquenter l'UMCE») et le lancement de nouvelles initiatives (par exemple, face aux Autochtones).

b) Programmes d'enseignement

Le Décanat des études chapeaute tous les programmes d'enseignement réguliers offerts au campus d'Edmundston, hormis les programmes de la Faculté de foresterie. Trois programmes sont donnés en entier par la constituante d'Edmundston, soit le baccalauréat ès arts multidisciplinaire, le baccalauréat en science infirmière et le diplôme préparatoire aux sciences de la santé. Par ailleurs, en offrant la première ou les premières années de la plupart des autres programmes, le campus d'Edmundston contribue grandement à l'accessibilité aux études postsecondaires dans la région du Nord-Ouest et au recrutement étudiant pour l'ensemble de l'Université de Moncton.

Pour la 65^e fois de son histoire, le campus d'Edmundston a accueilli une nouvelle cohorte estudiantine en septembre 2010. Les inscriptions s'établissaient à 464, dont 434 dans des programmes relevant du Décanat des études. La répartition des inscriptions par secteur académique était la suivante : 45 au Secteur administration, 11 au Secteur arts et lettres, 123 au Secteur science infirmière, 73 au Secteur sciences, 83 au Secteur éducation, kinésiologie et récréologie, et 99 au Secteur sciences humaines.

Quelques dizaines de nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants ont été inscrits au mois de janvier 2011, dont plusieurs provenant de l'extérieur du pays. De fait, le Campus a encore connu une bonne année du point de vue du recrutement international. Au total, plus d'une trentaine d'étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans des programmes relevant du Décanat des études ont fréquenté le Campus en 2010-2011.

La 59^e collation des grades de l'histoire du campus d'Edmundston a eu lieu le 14 mai 2011. Soixante-dix étudiantes et étudiants ont vu leurs efforts récompensés. Dans les programmes relevant du Décanat des études, deux personnes ont obtenu le baccalauréat ès arts général, sept le baccalauréat ès arts multidisciplinaire, 19 le baccalauréat en science infirmière et 11 le diplôme en sciences de la santé. Même si aucun doctorat honorifique n'a été conféré pour l'occasion, notons que l'Université a décerné lors de la cérémonie sa Médaille d'honneur au docteur Jeannot Castonguay, ancien président du Conseil des gouverneurs. Les diplômées suivantes ont reçu un prix d'excellence académique dans les programmes relevant du Décanat des études : Line J. Bouchard, de Saint-Basile (baccalauréat ès arts multidisciplinaire) ; Véronik Cormier, de Cabano, au Québec (baccalauréat en science infirmière) ; et Karine Bouchard, de Baker-Brook (diplôme en sciences de la santé).

c) Ressources humaines

Plusieurs changements sont intervenus sur le plan des ressources humaines au cours de la dernière année. Deux professeurs relevant du Décanat des études ont pris leur retraite après plusieurs années d'excellents services, soit les professeurs Gary Long (Administration) et Jacques Martin (Arts et lettres). Ils ont incarné ce que le campus d'Edmundston offre de mieux : expertise disciplinaire, compétence pédagogique et engagement communautaire. Par ailleurs, trois personnes ont joint les rangs du corps professoral régulier, soit Marc Basque (Éducation, kinésiologie et récréologie), comme professeur d'éducation ; Amel Kaouche (Sciences), comme professeure de mathématiques ; et Robert Levesque (Éducation, kinésiologie et récréologie), comme professeur d'éducation. Pour sa part, Isabelle Laplante-Deschênes s'est jointe au Secteur science infirmière dans un poste d'enseignante clinique, tandis que Debbie Levesque est devenue coordonnatrice des centres d'aide en français et en anglais. Le Décanat a aussi pu compter sur l'apport de deux nouveaux professeurs temporaires, soit Francis Langevin (Arts et lettres – littérature) et Laura Estill (Arts et lettres – anglais).

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, les professeures Anne Charron (Science infirmière) et France Chassé (Science infirmière) ont été promues au rang de titulaire (en vigueur le 1^{er} juillet 2011). Le professeur Laurence Hutchman (Arts et lettres) a profité d'un congé sabbatique de 12 mois, tandis que la professeure Patricia Cormier (Science infirmière) avait une sabbatique de huit mois. Finalement, deux membres du corps professoral ont décroché soit le doctorat, soit la maîtrise durant l'année. Il s'agit de Julien Massicotte (Sciences humaines), professeur temporaire d'histoire, qui a obtenu le Ph.D. de l'Université Laval, et de Lisa Morin (Science infirmière), enseignante clinique, qui s'est vue décerner la maîtrise en science infirmière de l'Université de Moncton.

L'équipe des chefs de secteur était composée de Blanca Navarro Pardiñas (Arts et lettres), France Marquis (Science infirmière), Luc Frenette (Sciences), Sylvain Fiset (Sciences humaines) et du directeur de la Bibliothèque Rhéa-Larose, Guy Lefrançois. Le mandat de Blanca Navarro Pardiñas est venu à échéance le 30 juin 2011. La professeure Janet Kennedy lui succèdera à la direction du Secteur des arts et lettres. La doyenne adjointe des Études, Pierrette Fortin, a continué d'agir comme administratrice du Secteur éducation, kinésiologie et récréologie, tout en assurant la gestion des dossiers étudiants et la coordination du programme d'appui à la réussite. Finalement, les chefs de secteur, la doyenne adjointe et le doyen ont compté durant la dernière année sur une équipe de soutien académique hors pair rattachée au Centre de services académiques, formée de Louise-Anne Gagnon à la gestion des dossiers, de Nathalie Dubé aux admissions, de Nancy Veilleux (dossiers, admissions et finances) et Louise Plourde (Éducation permanente).

d) RDC

Les activités de recherche-développement-crédit ont continué de figurer en bonne place au cours de la dernière année. Sept professeures et professeurs du Décanat des études ont bénéficié de crédits de dégrèvement de recherche, pour un total de 36 crédits de RDC. De ce nombre, deux ont obtenu des

subventions de recherche majeures, à titre de chercheur principal, soit Renée Guimond-Plourde (Éducation, kinésiologie et récréologie), appuyée financièrement par le CRSH pour un projet portant sur la phénoménologie du stress-coping, et Sylvain Fiset (Sciences humaines), subventionné par le CRSNG pour une étude sur la mémoire spatiale chez le chien domestique. Par ailleurs, le professeur Luc Bégin (Sciences) continue d'être financé par le CRSNG pour ses travaux dans le domaine des théories de champs conformes. Les activités de recherche des membres du corps professoral ont débouché sur la publication de livres et d'articles dans des revues arbitrées de haut calibre, ainsi que sur plusieurs communications dans une diversité de forums scientifiques. À titre d'exemple, déjà diffusés aux États-Unis, en Hollande, en République Tchèque, à Hong Kong et au Maroc, les travaux de la professeure Renée Guimond-Plourde ont trouvé écho en Australie, dans les pages du *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, qui a publié son texte intitulé « A Hermeneutic Phenomenological Approach to Understanding Stress-Coping as an Existential Phenomenon Lived by Healthy Adolescents ». Les travaux de recherche de la professeure Guimond-Plourde, comme ceux des autres membres du corps professoral, contribuent ainsi à faire rayonner le campus d'Edmundston et l'Université de Moncton dans son ensemble, ce qui doit être souligné.

e) Autres activités (développement international, services à la collectivité, etc.)

Fidèles à la tradition du campus d'Edmundston, les membres des secteurs académiques relevant du Décanat des études ont été très actifs dans l'organisation d'activités pour les étudiantes et étudiants, ainsi que sur le plan des services à la collectivité. Le Secteur arts et lettres a organisé différentes activités dont un concours d'orthographe fort couru. Le Secteur administration a continué son Projet impôt pour le plus grand bénéfice des personnes à faible revenu, les étudiantes et étudiants ayant rempli 358 déclarations de revenus. Les Journées des sciences humaines, organisées pour la 10^e année consécutive par le secteur du même nom, ont remporté un franc succès sous une nouvelle formule, étalée sur toute l'année. Le secteur Science infirmière a organisé des kiosques sur la promotion de la santé dans la communauté. Le Secteur éducation, kinésiologie et récréologie a poursuivi sa collaboration avec les écoles du District scolaire 3. Finalement, le Secteur sciences n'a pas été en reste, grâce au concours provincial de mathématiques et à l'Expo-sciences primaire.

2. Enjeux et défis

Trois grands défis doivent être relevés à courte et à moyenne échéance : le renouvellement des effectifs du corps professoral, la mise en œuvre du projet éducatif de cohabitation avec le CCNBCE, et le recrutement d'étudiantes et d'étudiants dans un contexte de diminution des effectifs scolaires régionaux. Ces défis n'ont pas tous la même ampleur. Les effectifs professoraux sont en voie d'être renouvelés; trois postes réguliers ont été pourvus en 2010-2011, et trois autres sont en voie de l'être en prévision de la rentrée de septembre 2011. Le recrutement est ardu dans certains domaines, mais globalement, le campus d'Edmundston a su recruter des ressources professorales de très grande qualité, qui vont contribuer à nourrir sa réputation d'excellence. Si la cohabitation avec le campus d'Edmundston du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick constitue en soi un défi – très peu d'établissements universitaires et collégiaux vivent une telle proximité physique et un tel partage d'infrastructures –, elle constitue aussi une formidable occasion de faire les choses autrement en matière de formation postsecondaire, dans le respect du mandat de l'un et de l'autre des établissements, et dans la perspective de donner un nouvel essor à l'enseignement postsecondaire au nord-ouest du Nouveau-Brunswick. Le dernier défi est celui qui se pose avec le plus d'acuité, soit celui de la baisse de l'effectif étudiant. Le Campus a en effet connu une autre baisse des inscriptions. Ceci est dû à la diminution du nombre de finissantes et de finissants dans les écoles secondaires régionales, mais aussi à la compétition accrue des autres établissements de formation postsecondaire, universités et collèges confondus. Il devra donc continuer ses efforts soutenus en matière de recrutement, notamment maintenir son excellente performance dans les écoles secondaires régionales et continuer sa percée à l'international. Rappelons que l'enjeu est de taille pour l'Université de Moncton dans son ensemble, et notamment son campus de Moncton, qui accueille en 3^e et 4^e année les étudiantes et étudiants qui ont commencé leurs études à Edmundston.

3. Perspectives (programmes, recherche, ressources humaines, effectifs étudiants)

Compte tenu de l'excellence des membres du corps professoral, du haut degré d'engagement des employés des services de soutien à l'enseignement, et de la qualité des infrastructures d'enseignement et d'apprentissage, les perspectives dans les programmes relevant du Décanat des études demeurent très bonnes, à condition de gérer judicieusement l'offre de cours et de bien cibler les domaines d'intervention. Du point de vue des ressources humaines, les perspectives sont également favorables, en dépit des défis identifiés ci-dessus. Le Campus a réussi à pourvoir les postes affichés au cours de la dernière année par des personnes hautement compétentes grâce à un recrutement proactif, et les prochains postes à pourvoir devraient l'être de la même manière. Finalement, en dépit du défi démographique particulièrement marqué au Nord-Ouest, les perspectives demeurent bonnes du point de vue des effectifs étudiants, en raison notamment des percées effectuées à l'international.

4. Objectifs 2011-2012

Les objectifs généraux qui sont poursuivis depuis 2009 dans le cadre d'un deuxième mandat comme doyen des Études touchent à diverses facettes de la vie académique et universitaire du campus d'Edmundston. Ils s'établissent comme suit :

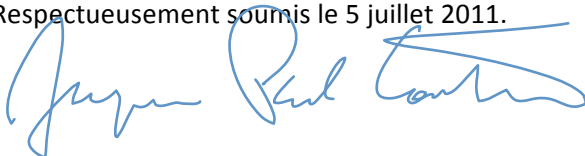
- renforcement de la qualité de l'enseignement et de l'encadrement pédagogique ;
- renouvellement des effectifs du corps professoral ;
- renouvellement des infrastructures d'enseignement et de vie universitaire ;
- appui au développement professionnel des membres du corps professoral, notamment en matière de perfectionnement pédagogique ;
- révision du déploiement de la programmation et développement de nouvelles avenues ;
- mise en place d'un nouveau modèle de livraison des services académiques aux étudiantes et étudiants ;
- amélioration continue du mode de gestion des dossiers étudiants ;
- accentuation des efforts en matière de recrutement étudiant.

Au cours de la prochaine année, les objectifs spécifiques suivants seront poursuivis :

- obtention de l'autorisation pour offrir le diplôme en administration des affaires ;
- développement d'une proposition d'un nouveau programme articulé avec le CCNB ;
- révision de l'organisation des secteurs académiques ;
- renouvellement de la stratégie et des moyens d'action en matière de perfectionnement pédagogique ;
- mise en œuvre de la cohabitation avec le CCNBCE.

En terminant ce bref rapport, je tiens à souligner la grande contribution des membres du corps professoral et du personnel de soutien du Décanat des études dans la réalisation de la mission du campus et de l'Université dans son ensemble, soit de fournir des programmes de formation de la plus haute qualité, de contribuer à l'avancement des connaissances et de participer au développement et à l'épanouissement de la collectivité.

Respectueusement soumis le 5 juillet 2011.



Jacques Paul Couturier, Ph.D.
 Doyen des Études