Tiré à part des procès-verbaux des réunions du
Sénat académique SAC-240607 et du
Comité de finance CFI-240830

R : SAC--240607

> *« Sous réserve de l'approbation du Comité de finance, que le Sénat académique recommande au Conseil de l'Université la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI) »*

Vote : unanime

R : 05-CFI-240830

> ***«*** *Que le Comité de finance donne un avis favorable au Conseil de l'Université pour la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI), étant entendu qu'un investissement de 42 800 $ par année pour trois ans ferait partie du budget de fonctionnement de l'Université. »*

Vote : unanime

Proposition au Conseil de l'Université

> *« Que le Conseil de l'Université accepte la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI). »*

Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire BASCI

MARS 2024
Version révisée

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Mise en contexte

L'apprentissage par simulation et la formation interprofessionnelle sont des approches essentielles pour développer les compétences professionnelles de la santé. L'apprentissage par simulation est une approche pédagogique active, basée sur l'analyse réflexive d'une activité de soins réalisée en laboratoire de simulation. Cette approche permet aux apprenants de se former dans un environnement sécuritaire et contrôlé. La simulation est utilisée dans de nombreux programmes de formation qui reposent sur des expériences pratiques pour le développement de diverses compétences. Pour sa part, la formation interprofessionnelle est une méthode pédagogique visant à renforcer la collaboration entre les professionnels de diverses disciplines. Ces deux approches pédagogiques permettent une meilleure intégration des apprentissages et offrent une expérience pédagogique enrichissante et stimulante pour les apprenants. La mise sur pied du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI) favorisera une vision globale et interdisciplinaire de la formation en santé et connexe, favorisera le décloisonnement des activités d'apprentissage par simulation et collaboration, et permettra de rentabiliser l'utilisation des espaces et des laboratoires pratiques.

Volet simulation

Depuis plus de vingt ans, les laboratoires de simulation à la FSSSC permettent d'offrir une reproduction haute-fidélité de soins cliniques pour l'apprentissage de nos apprenants. Nos espaces sont équipés pour simuler différents scénarios médicaux en milieu clinique. La simulation, en tant que méthode pédagogique, facilite l'apprentissage de compétences complexes. Elle nécessite de savoir faire appel aux bonnes ressources et de comprendre comment les mettre en synergie et en interdépendance pour être efficace. Elle permet de réaliser des exercices dans des conditions sécurisées et authentiques, qui simulent des situations réelles ou potentielles. En plus des programmes en science infirmière, les laboratoires de simulation sont utilisés dans le cadre d'autres programmes de formation, tels que le programme de kinésiologie, le doctorat en médecine du Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) et le programme de thérapie respiratoire du Collège communautaire Nouveau-Brunswick (CCNB).

Les échos de l'apprentissage par simulation à l'Université de Moncton se font entendre dans la communauté. La mise à jour de compétences professionnelles, techniques et pratiques est requise par plusieurs groupes. Avant même que le BASCI ne soit officialisé, une entente d'un demi-million avec Service Correctionnel Canada pour offrir de la formation pratique au personnel infirmier, a été conclue (décembre 2023). L'équipe associée au développement du BASCI a également obtenu un financement important du ministère de la Santé pour la mise en place d'une nouvelle salle de simulation immersive.

Cette salle de simulation immersive, **unique dans l'est du Canada**, offre la possibilité de simuler divers environnements d'apprentissage et de créer une expérience spécialisée.

L'une des premières tâches du BASCI consistera à réaliser une analyse de marché et à élaborer un plan d'affaires, ce qui représente une opportunité prometteuse pour générer des entrées de fonds pour différents projets de développement du BASCI.

Volet formation interprofessionnelle

Depuis 2015, la FSSSC avec l'appui financier du Consortium national de formation en santé (CNFS) a mis en place des ressources pour intégrer les compétences de la collaboration interprofessionnelle à la formation en santé à l'intérieur des programmes en santé. La nécessité de **briser les silos** et d'intégrer la formation interprofessionnelle (FIP) en santé permet de mieux préparer les futurs professionnels. En plus, elle tient compte des **besoins émergents de la pratique (pratique collaborative)** et **répond aux exigences des organismes d'agrément** obligatoire dans la plupart des programmes en santé. L'interdépendance entre la formation interprofessionnelle et la pratique collaborative est importante. La formation interprofessionnelle prépare les personnes étudiantes à la pratique collaborative en leur permettant de comprendre et d'apprécier les rôles et les contributions de chaque profession. En retour, la pratique collaborative renforce l'importance de l'éducation interprofessionnelle en démontrant comment la collaboration peut améliorer les soins aux patients (Annexe A - Modèle FIPCCP (D'Amour et Oandasan, 2004)).

La pratique collaborative ne se limite pas à la connaissance des rôles et responsabilités de chacun. Elle implique également la communication efficace, le respect mutuel et la compréhension des objectifs communs et se développe par le biais de nombreuses activités d'apprentissage par simulation et expérientiel (Annexe B - Référentiel de compétences en matière de collaboration interprofessionnelle et Annexe C – Résultats d'apprentissage). Plus de 12 programmes d'études et 46 formateurs de différentes disciplines (membres du corps professoral, professionnels de la santé, etc..) sont impliqués dans les activités de FIP. (Annexe D - Exemples d'activités de collaboration interprofessionnelle). Au fil des années, le nombre d'activités offertes a augmenté. Présentement, 16 activités pédagogiques interprofessionnelles sont organisées et livrées annuellement à plus de 750 personnes étudiantes en collaboration avec nos partenaires principaux. De plus, des ateliers pour mieux outiller les membres du corps professoral des trois campus à l'approche pédagogique de la FIP et de la simulation sont livrés par notre équipe. À noter qu'un bon nombre des programmes participants à la FIP ont des normes d'agrément qui exigent l'apprentissage de la collaboration et de la FIP. En mars 2023, un rapport a été soumis au CNFS Volet Université de Moncton par deux consultantes externes. Ce rapport intitulé « Intégration des compétences en collaboration à la formation en santé » a dressé un certain nombre de points, tels que **l'importance d'officialiser la FIP sous un bureau central** et revoir la structure de gouvernance en ce qui a trait à la formation, aux ressources et aux infrastructures.

I. Programmes impliqués dans la formation interprofessionnelle

- *Éducation physique*
- *Gestion des services de la santé*
- *Kinésiologie*
- *Gestion du loisir, sport et tourisme*
- *Médecine*
- *Nutrition*
- *Psychologie*
- *Science infirmière-Réseau (baccalauréat et maitrise)*
- *Soins paramédicaux*
- *Thérapie respiratoire*
- *Travail social*

II. Depuis l'intégration de la formation interprofessionnelle

4622 participants

77 activités

12 programmes

III. Nos principaux partenaires

Chaque partenaire est important pour enrichir les expériences étudiantes. Leurs spécialisations respectives donnent à l'expérience d'apprentissage une valeur unique et diversifiée. Vous trouverez en annexe des lettres d'appui du CCNB, du CFMNB, de l'École des hautes études publique et de l'École de travail social témoignant de notre étroite collaboration qui sont centrales au succès des activités de FIP. Un élément important à ne pas négliger est l'intégration des élèves des écoles Mathieu-Martin et Odyssée dans une de nos plus grosses activités, soit le Code orange. Ceci est une excellente initiative de recrutement de nos futures personnes étudiantes.

	Intersectoriel	*Inter Universitaire*	*Établissement d'enseignement*	*Établissement de santé*	*Communautaire*
Académie Omni Life			X		
CCNB			X		
CFMNB		X			
Collège Oulton			X		
École Mathieu-Martin			X		
École Odyssée			X		
FASS	X				
*Formation continue**	X				
Medavie ÉduSanté			X		
Pompier de Dieppe					X
Réseau santé Horizon				X	
Réseau santé Vitalité				X	

IV. Nos alliés

Nos alliés externes, notamment le Centre for Advancing Collaborative Health Care and Education de l'University of Toronto, l'Université de Sherbrooke, l'Université d'Ottawa, la Cité collégiale, l'University of New Brunswick et Dalhousie University offrent des occasions de discuter de bonnes pratiques et d'expériences, de partager des ressources et des expertises en formation interprofessionnelle et en simulation. De plus, la responsable de la FIP est impliquée dans le Consortium interprofessionnel pancanadien en santé (CPIS), un consortium national ayant des liens internationaux dédiés à l'enrichissement de la collaboration interprofessionnelle et des soins centrés sur le patient et la famille avec ses partenaires.

Mandat du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire

Le mandat principal du BASCI consistera à fournir une expertise pédagogique par le biais de la simulation et de la collaboration interdisciplinaire afin de répondre à l'évolution des besoins de nos programmes en sciences de la santé et connexes, de nos partenaires, et de la communauté.

La gestion des locaux associés au BASCI est nombreuse et implique l'entretien des équipements de simulation, la programmation des sessions de formation, l'assurance de la conformité aux normes de sécurité et d'hygiène, et la coordination avec les différents intervenants, y compris les formateurs, les apprenants et le personnel de soutien. Il est essentiel de maintenir ces espaces fonctionnels et prêts à l'emploi à tout moment pour garantir une formation de qualité et pour favoriser l'innovation dans le domaine de la simulation en santé. (Annexe E - Locaux associés au Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire).

En somme, le BASCI sera un milieu rassembleur et innovateur en matière d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire. Il ouvre la possibilité de collaborations en recherche et a également le potentiel de devenir un lieu pour tester et valider de nouvelles technologies et de meilleures pratiques, répondant ainsi aux exigences de la santé de l'avenir. Il sera un atout pour la mise sur pied d'une éventuelle clinique de soins primaires interprofessionnelle sur le campus, en favorisant l'apprentissage, la collaboration et le développement des compétences chez les futurs professionnels de la santé.

Le BASCI envisage également une collaboration importante avec le nouveau Centre d'excellence en pédagogie universitaire et la Formation continue, car elle nous permettra de partager mutuellement nos expertises en méthodes pédagogiques innovantes. De plus, les formateurs, associés au BASCI, peuvent se déplacer entre les différents campus pour dispenser des formations aux autres membres du personnel enseignant, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage collaboratif et enrichissant au sein de notre institution.

La mise sur pied du BASCI permettra de générer plusieurs critères de succès du plan opérationnel institutionnel, notamment : « La population étudiante reçoit un enseignement et a un vécu expérientiel qui la transforment, la distinguent par la créativité et l'engagement et la préparent au monde du travail et à la participation citoyenne », et « Le corps professoral maîtrise les approches et les outils pédagogiques qui optimisent la relation enseignement-apprentissage ».

Le BASCI contribuera à la réalisation de nombreuses actions prioritaires définies dans le plan opérationnel institutionnel (2023-2028) (Annexe F).

Mission

Le BASCI vise à promouvoir l'acquisition de compétences grâce à l'apprentissage par simulation et à la collaboration interdisciplinaire, tout en simplifiant les processus, améliorant la qualité de la simulation et favorisant le développement professionnel. L'approche intersectorielle, inter campus et interuniversitaire est fièrement soutenu afin de servir la communauté et d'optimiser l'utilisation des ressources.

Vision

Un milieu **rassembleur** et **innovateur** en matière d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire.

Valeurs

Intégrité : agir de manière honnête et éthique
Compassion : faire preuve d'empathie envers les autres
Respect : traiter les autres avec dignité et considération
Responsabilité : assumer la responsabilité de ses actions
Humilité : reconnaitre ses limites et apprendre des autres
Sécurité : offrir un environnement sûr pour l'apprentissage expérientiel

Objectifs

- Optimiser l'apprentissage par simulation en améliorant continuellement l'efficacité et la pertinence des simulations pédagogiques ;
- Actualiser et assurer la pérennité des laboratoires de simulation ;
- Assurer le développement des compétences en collaboration dans tous les programmes, tout en tenant compte de la complexité individuelle, du contexte spécifique de la pratique et des meilleures pratiques ;
- Proposer des formations adaptées aux besoins concrets des professionnels.

Composition du BASCI

I. Ressources humaines

a. *Direction du BASCI et responsable de la formation interprofessionnelle*

La direction du BASCI est chargée de superviser et de coordonner toutes les activités liées à la simulation et à la formation interprofessionnelle. Cela comprend la planification, le développement, la mise en œuvre de programmes de formation et d'éducation basés sur la simulation. Elle doit également promouvoir la formation interprofessionnelle en créant des opportunités pour les différentes disciplines de la santé d'apprendre à travailler ensemble. De plus, elle est responsable de l'évaluation et de l'amélioration continue de ces programmes pour s'assurer qu'ils répondent aux besoins des apprenants et qu'ils sont à jour avec les dernières recherches et pratiques dans le domaine. En tant que leader, elle a pour mission d'inspirer, de stimuler et d'apporter son soutien à son équipe. Elle joue également un rôle important dans l'établissement de l'orientation et s'assure que les activités sont alignées avec les objectifs établis.

Il est essentiel d'avoir des aptitudes en leadership, en gestion, en communication, ainsi qu'une expertise en pédagogie. Une connaissance approfondie de la simulation, de la collaboration interprofessionnelle, des programmes de santé et de leurs accréditations est nécessaire.

b. *Spécialiste clinique et responsable des laboratoires de simulation*

La personne spécialiste clinique et responsable des laboratoires de simulation planifie et assure les activités cliniques du programme d'apprentissage par simulation. Elle contribue au développement et à la création de contenus de formation des pratiques professionnelles et des compétences cliniques. Elle joue un rôle de soutien et de supervision dans l'application du processus clinique. Elle est chargée de mettre en œuvre des stratégies pour garantir la durabilité des équipements. Elle est responsable de l'actualisation des règlements de laboratoires, ainsi que des politiques et protocoles. Enfin, elle développe et renforce un réseau de partenaires essentiels. Cela permet de maximiser l'efficacité de l'apprentissage par simulation, grâce à une collaboration étroite, un soutien constant et une amélioration continue. Il est indispensable d'être une infirmière ou un infirmier immatriculé avec une pratique active, possédant des certifications en soins immédiats en réanimation (SIR), soins avancés en réanimation cardiovasculaire (SARC), soins avancés en réanimation pédiatrique (SARP) et le cours de base en soins infirmiers pour le trauma (TNCC).

c. *Assistant de laboratoire II (Poste existant FSSSC)*

La personne assistante de laboratoire II est responsable de la gestion et de la coordination des activités, dont les horaires, les inventaires, les commandes, la préparation et l'entretien du matériel, des espaces de laboratoire et veille au bon fonctionnement et respect des normes de sécurité. Elle prend en charge l'ensemble du matériel et des logiciels, y compris

le système audio/visuel, les postes de travail des utilisateurs et des simulateurs, et les périphériques.

d. *Personne étudiante assistante de laboratoire*

La personne étudiante à temps partiel assiste à diverses activités en laboratoire. Elle participe à la préparation du matériel et à l'entretien des espaces de laboratoire. Elle fournit également une assistance technique aux utilisateurs du laboratoire et aide à maintenir les normes de sécurité. De plus, elle assiste avec l'inventaire du matériel de laboratoire.

e. *Assistant administratif*

La personne assistante administrative du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interprofessionnelle soutien les activités quotidiennes. Elle accueille les personnes étudiantes et répond aux demandes de renseignements, elle accueille les visiteurs et les personnes invitées, elle est responsable de la gestion des horaires, de l'organisation des réunions, de la préparation des documents nécessaires et de la communication avec les différents intervenants. De plus, elle peut être impliquée dans la gestion des ressources matérielles, et technologiques utilisées pour les diverses activités.

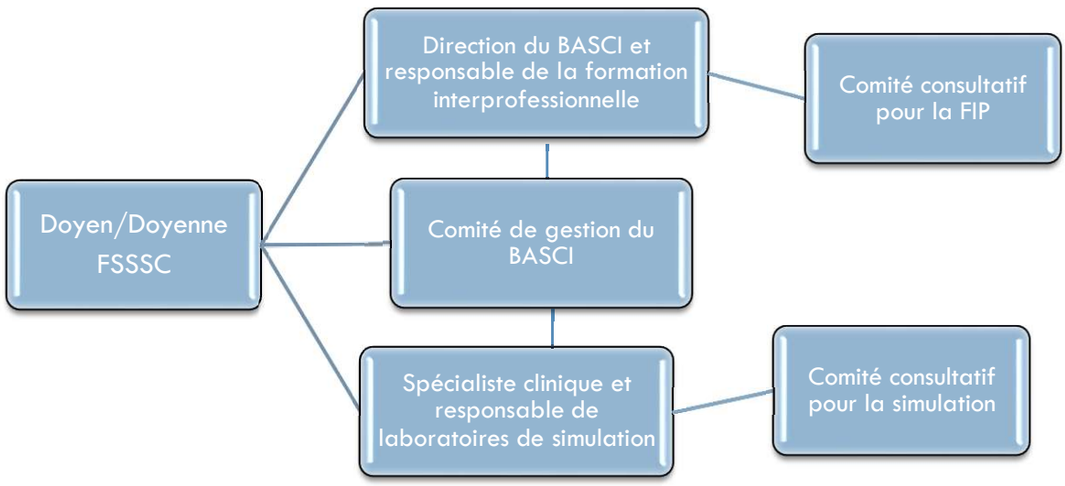
II. Prévision budgétaire

La création du BASCI nécessitera un budget de fonctionnement annuel, voire l'annexe G. Nous rappelons que le BASCI répondra à de nombreuses actions prioritaires du Plan opérationnel institutionnel. Les fonds permettront de mettre en place les ressources nécessaires pour assurer une gestion adéquate du BASCI et des activités relevant de celui-ci. Cependant, comme mentionné ci-haut, en plus de répondre aux besoins prioritaires de nos programmes de formation, le BASCI sera également un lieu central pour des formations adaptées aux besoins concrets des professionnels de la santé et des communautés, ainsi que pour des activités de recherche et d'innovation.

III. Gouvernance

Dans le cadre de la FSSSC, la structure organisationnelle suivante a été mise en place pour assurer une gestion efficace du BASCI. Le Comité de gestion du BASCI est une équipe composée des membres du décanat de la FSSSC, ainsi que la direction du BASCI et le spécialiste clinique et responsable des laboratoires. La direction du BASCI et responsable de la formation interprofessionnelle est soutenue par le Comité consultatif de la formation interprofessionnelle, formé d'un membre de chaque École de la FSSSC, ainsi qu'un membre des programmes impliqués de la FASS, du CFMNB, du CCNB et d'une personne étudiante. Tandis que le spécialiste clinique et responsable des laboratoires bénéficie du soutien du Comité consultatif pour la simulation, former du personnel des laboratoires et de représentants des divers programmes en santé et connexes. Cette structure permet une

collaboration et une interaction efficaces entre les différentes parties pour atteindre leurs objectifs communs.



Coordonnées

Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire
Pavillon Jacqueline Bouchard, salle 056
51 avenue Antonine-Maillet
Moncton, NB
E1A 7R1

Annexe A

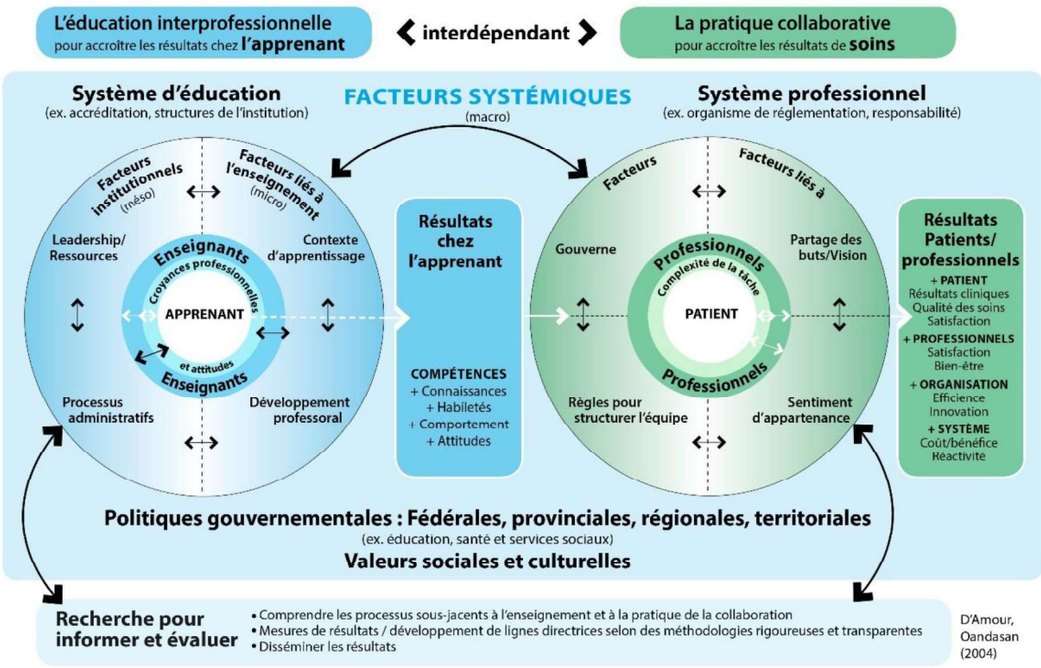


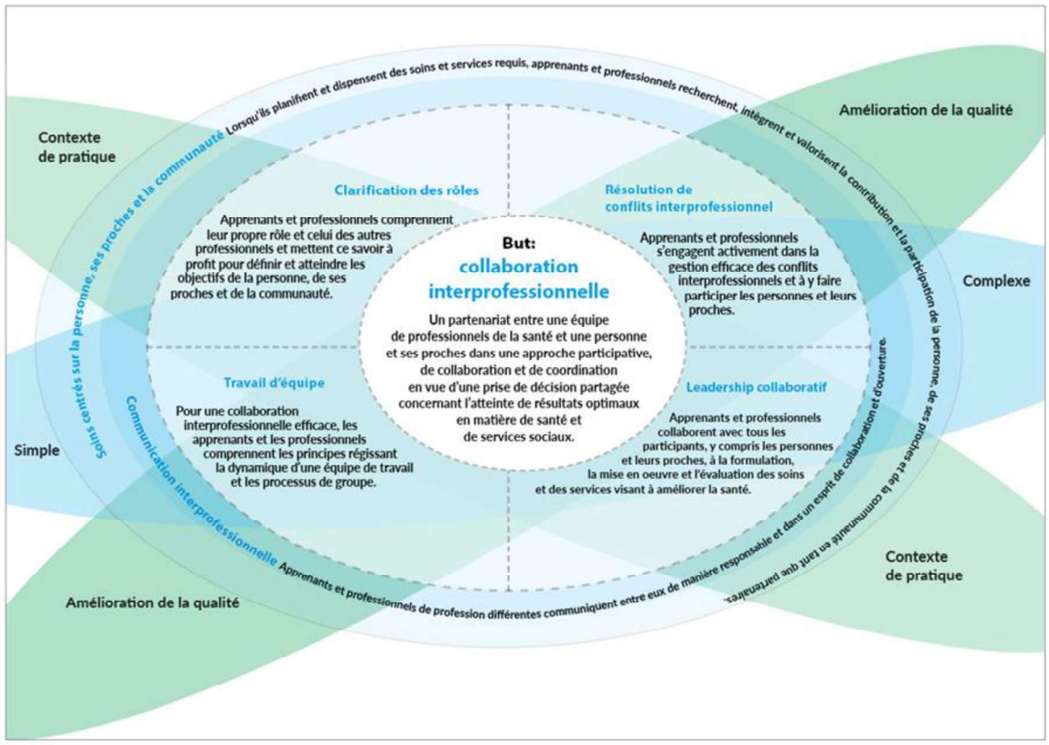
TABLEAU SOMMAIRE DES ÉLÉMENTS CLÉS DU MODÈLE DE LA FIPCCP

CERCLE DE GAUCHE LA FORMATION INTERPROFESSIONNELLE	CERCLE DE DROITE LA PRATIQUE EN COLLABORATION CENTRÉE SUR LE PATIENT
Le cercle de gauche décrit la section apprentissage. L'apprenant est au cœur du cercle. Les facteurs liés à l'apprentissage et les facteurs institutionnels sont illustrés pour démontrer comment développer les compétences de la pratique en collaboration interprofessionnelle (CIP). Les facteurs d'influence à la formation interprofessionnelle (FIP) opèrent à trois niveaux : micro, méso et macro.	Le cercle de droite décrit le patient (la personne accompagnée ou le client). Il se situe au cœur de ce cercle. Les facteurs interactionnels et organisationnels sont illustrés pour démontrer comment les facteurs ont des répercussions sur le patient et lorsque réunis, permettent d'améliorer les résultats et la qualité des soins grâce à la pratique de CIP. Les facteurs d'influence sur les soins et services au patient opèrent à trois niveaux : micro, méso et macro.
Niveau micro	**Niveau micro**
Les facteurs liés à l'enseignement du niveau micro (Apprenant-Formateur) sont : • Les théories de l'apprentissage; • Le perfectionnement des professeurs; • L'enseignement des compétences en approche interprofessionnelle.	Les facteurs interactionnels du niveau micro (Patient-Professionnel) sont : • La vision et les objectifs communs centrés sur les besoins du patient; • Le sentiment d'appartenance, les liens entre les membres de l'équipe, une ouverture à travailler ensemble, la confiance et la connaissance mutuelle.

Niveau méso	Niveau méso
Les facteurs organisationnels du niveau méso sont : • Le leadership et les ressources accessibles (ex. champions); • Le processus administratif (ex. soutien à la formation).	Les facteurs organisationnels du niveau méso sont : • La gouvernance (ex. gestion horizontale, leadership, expertise); • La formalisation des processus et structures des soins et services; • Les protocoles, procédures, ententes, mécanismes de communication, documentation commune, espaces de travail communs.
Niveau macro	**Niveau macro**
Les facteurs systémiques au niveau macro sont les systèmes d'éducation (programmes, horaire).	Les facteurs systémiques du niveau macro sont : • Les ordres professionnels (ex. actes protégés, assurance responsabilité); • Les politiques gouvernementales; • Les valeurs sociales et culturelles.

Tableau adapté D'Amour et Oandasan, 2004.

Annexe B



Référentiel national de compétences en matière de collaboration interprofessionnelle

Pour que les équipes interprofessionnelles d'apprenants et de professionnels puissent travailler en collaboration, l'intégration des six domaines de compétence demeure essentielle. Ces compétences font ressortir le savoir, les habiletés, les attitudes et les valeurs qui contribuent à forger l'esprit critique indispensable à la pratique dans un contexte de collaboration interprofessionnelle.

Ces six domaines de compétence sont :

1. La communication interprofessionnelle;
2. Les soins centrés sur la personne, ses proches et la communauté;
3. La clarification des rôles;
4. Le travail d'équipe;
5. Le leadership collaboratif;
6. La résolution de conflits interprofessionnels.

Une communication interpersonnelle efficace repose sur la capacité des équipes à composer avec des points de vue conflictuels et d'atteindre des compromis raisonnables.

Annexe C

Résultats d'apprentissage

Le modèle de Collaboration interprofessionnelle du Consortium pancanadien sur l'interprofessionnalisme en santé (CPIS) est basé sur six domaines de compétences. L'application des domaines de compétences de la CIP varie selon les contextes de la pratique ainsi que la complexité de la situation. À la fin de leurs études, les personnes étudiantes qui ont participé aux activités de la FIP auront atteint les résultats d'apprentissage suivants pour chacun des domaines de compétences :

1. Soins et services axés sur les relations
   Les personnes étudiantes seront capables de s'engager de manière dynamique dans une pratique collaborative qui favorise des relations bénéfiques entre les prestataires de soins/services et les personnes recevant ces soins/services. Elles comprendront l'importance de la coordination et de la coopération entre tous les partenaires pour façonner des soins/services centrés sur la personne.

2. Communication
   Les personnes étudiantes seront capables de communiquer de manière collaborative, réactive et respectueuse au sein de l'équipe, en accordant une attention particulière au contenu et aux aspects relationnels de la communication. Elles comprendront comment une communication efficace peut soutenir une pratique de collaboration centrée sur les relations et seront en mesure d'appliquer ces compétences dans leur travail d'équipe quotidien.

3. Leadership collaboratif
   Les personnes étudiantes seront capables de valoriser les connaissances, les compétences et l'expertise de chacun au sein de l'équipe. Elles comprendront l'importance de reconnaître les forces et les perspectives diverses que chaque membre apporte à la table. Elles seront en mesure de se soutenir mutuellement et de partager la prise de décision et les responsabilités pour atteindre des objectifs communs et des résultats de santé réalisables et souhaitables.

4. Clarification des rôles et négociation
   Les personnes étudiantes seront capables de comprendre et de négocier leur propre rôle ainsi que les rôles de tous les partenaires. Elles seront en mesure d'utiliser leurs connaissances, compétences, expertises et valeurs de manière appropriée pour établir et atteindre des objectifs de soins/services axés sur la collaboration et des objectifs communautaires.

5. Fonctionnement de l'équipe
   Les personnes étudiantes comprendront la nature des équipes interprofessionnelles et seront capables de travailler dans des partenariats interdépendants. Elles seront en mesure d'apporter leurs points de vue partagés pour coopérer, coordonner et collaborer vers des objectifs communs grâce à une prise de décision complexe. Elles comprendront comment le fonctionnement d'une équipe interprofessionnelle nécessite d'optimiser l'efficience et l'efficacité du temps, de l'expertise et des contributions de tous les membres.

6. Gestion des différends et des désaccords
   Les personnes étudiantes seront capables de s'engager activement pour résoudre de manière constructive les désaccords et les conflits au sein de l'équipe. Elles comprendront comment ces désaccords peuvent inclure des tensions autour du processus, de la relation et de la tâche. Elles seront en mesure d'appliquer des stratégies efficaces pour gérer ces désaccords et soutenir une équipe interprofessionnelle harmonieuse dans leur pratique quotidienne.

Annexe D

Exemples d'activités de formation interprofessionnelle

APPRENDRE DES AUTRES

Personnes étudiantes de divers programmes en santé et connexes

Les étudiants en kinésiologie apprennent des étudiants en science infirmière comment mesurer la pression artérielle.

ATELIER PREMIER CONTACT

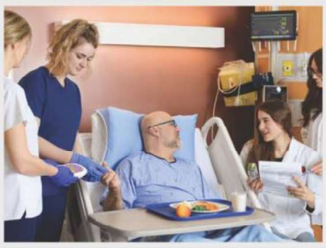
Au delà de 150 personnes de divers programmes!

L'exploration de vignettes dans le cadre d'une activité interdisciplinaire permet à chaque membre de l'équipe d'approfondir sa compréhension des différents domaines de la santé et des domaines connexes, tout en clarifiant son rôle spécifique.

SIMCO

Simulation d'un code orange suite à un désastre

Le code orange est un exercice qui vise à préparer les futurs professionnels à répondre à une situation d'urgence majeure de grande envergure.



SIMIP

Simulation d'immersion clinique interprofessionnelle

La SIMIP est une méthode d'apprentissage qui permet aux étudiants de différents domaines de la santé de collaborer dans un environnement clinique simulé pour améliorer la coordination des soins et la sécurité des patients.

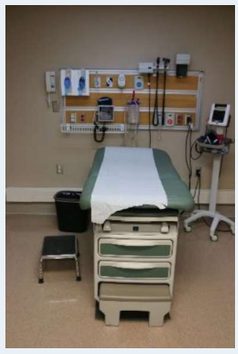
Annexe E

Locaux associés au
Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI)

Local		*Description*

056JB
 	
180-3
		BUREAUX
		- 056-1
		  ○ Bureau de la direction et responsable de la formation interprofessionnelle
		- 056
		  ○ Bureau du spécialiste et responsable des laboratoires de simulation
		  ○ Espace de bureau pour un assistant administratif
		  ○ Espace avec table de conférence pour 12 personnes.
		- 180-3
		  ○ Bureau de l'assistant de laboratoire

180JB **084JB** **076JB**	 	**LABORATOIRES DE SIMULATION** - **Espace des lits** : chaque local comprend huit lits médicaux (total de 24 lits), chacun équipé de moniteurs de signes vitaux, de dispositifs d'oxygénation et de tout le matériel nécessaire pour simuler un environnement de soins aux patients. - **Mannequins de simulation** : Chaque lit peut être équipé d'un mannequin de simulation haute-fidélité. Ces mannequins peuvent être programmés pour simuler diverses conditions médicales et réagir aux interventions des étudiants. - **Zone d'observation** : Le laboratoire 180 a une salle d'observation vitrée pour permettre aux instructeurs de surveiller les simulations sans perturber les étudiants. - **Équipement médical** : Les laboratoires sont équipés de tout l'équipement médical nécessaire pour effectuer des procédures de soins aux patients, y compris des défibrillateurs, des respirateurs et des dispositifs d'administration de médicaments. - **Zone de débriefing** : Après chaque simulation, il y a une zone où les étudiants et les instructeurs peuvent discuter de la simulation, examiner les performances et discuter des améliorations possibles. - **Technologie (VALT)** : Les laboratoires ont également la technologie vidéo nécessaire pour observer, enregistrer et revoir les simulations, un outil précieux pour l'autoévaluation, l'apprentissage et l'évaluation.

		- **Sécurité** : Enfin, la sécurité est une priorité dans ces laboratoires. Ils sont conçus pour être des environnements d'apprentissage sûrs où les étudiants peuvent pratiquer des compétences sans risque pour les patients réels.
180-2JB		**LOCAL D'OBSERVATION** - **Salle d'observation** : adjacente au lit XX, cette salle est équipée de sièges pour regarder les simulations. Les observateurs peuvent discuter de ce qu'ils voient en temps réel et prendre des notes pour le débriefing. - **Technologie** (VALT) : Des caméras et des microphones sont installés pour enregistrer les simulations. Ces enregistrements peuvent être utilisés plus tard pour l'autoévaluation, le débriefing et l'évaluation.
084-2JB **084-3JB** **076-1JB** **070JB**	 	**SALLE D'EXAMEN MÉDICALE SIMULÉE** - **Salle d'examen médical (084-2 et 076-1)**: Ces salles sont aménagées pour ressembler à une véritable salle d'examen médical. Elles comprennent un lit d'examen, un bureau, des chaises, un évier, et divers équipements médicaux. Un grand *miroir sans tain** est installé sur un mur, permettant aux observateurs de voir à l'intérieur de la salle sans être vus par ceux qui sont à l'intérieur. **Le miroir sans tain fonctionne comme une fenêtre à sens unique. Il ressemble à un miroir ordinaire du côté de la salle d'examen, mais est transparent du côté de la salle d'observation. Cela permet aux formateurs et aux étudiants de regarder les simulations en temps réel sans interrompre le scénario.* - **Salle d'observation/débriefing (084-3 et 070)** : adjacente à la salle d'examen, cette salle est équipée de sièges pour regarder les simulations. Les observateurs peuvent discuter de ce qu'ils voient en temps réel et prendre des notes pour le débriefing. - **Technologie (VALT)** : Des caméras et des microphones sont installés dans la salle d'examen pour enregistrer les simulations. Ces enregistrements peuvent être utilisés plus tard pour le débriefing et l'évaluation. - **Débriefing** : Après la simulation, les participants se réunissent dans la salle d'observation pour discuter de ce qui s'est passé. Ils peuvent regarder les enregistrements, discuter des performances, et parler de ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois.

086JB		**SALLE DE CLASSE MODULABLE** - **32 sièges :** Espace d'apprentissage flexible lié aux laboratoires de simulation.
067JB **079JB** **084-1JB** **084-4JB** **184JB** **180-1** ***(Entrepôts)***	 	**ENTREPÔTS DU MATÉRIEL DE SIMULATION** - **Procédural et consommable :** Tous les outils spécifiques utilisés pour pratiquer certaines procédures, par exemple : la pose de cathéters, la suture, les seringues, les aiguilles, les bandages, les gants. Ces matériaux sont utilisés pour créer un environnement d'apprentissage réaliste et sûr pour les apprenants, leur permettant de pratiquer des compétences et des procédures sans risque pour les patients réels. - **Équipements :** Des mannequins de simulation hautement sophistiqués. Ils peuvent imiter diverses conditions médicales et réagir aux interventions médicales, offrant ainsi une expérience pratique aux apprenants. Les équipements de simulation médicale, tels que les stéthoscopes, peuvent simuler différents bruits cardiaques et respiratoires pour une formation plus réaliste.

186JB

SIMULATION IMMERSIVE (nouveauté été 2024)

- La salle de simulation immersive est un environnement d'apprentissage virtuel interactif qui transforme les salles de classe, les espaces de simulation en espaces entièrement immersifs offrant un environnement d'éducation et de formation réaliste et sûr. Le système offre la capacité unique de transformer une seule salle en milliers de paramètres uniques pour exécuter vos scénarios de simulation ou livrer du contenu didactique aux apprenants. Les apprenants peuvent faire l'expérience d'environnements de formation entièrement immersifs et réalistes où ils peuvent s'engager et interagir à travers la vue, le son, l'odorat et le toucher. De plus, le système ne nécessite pas l'utilisation de lunettes ou de casques, permettant aux apprenants de s'engager dans l'espace immersif dans un environnement d'apprentissage de groupe et d'exécuter des scénarios multidisciplinaires.
- **La page web et la vidéo sont seulement disponibles en anglais*
  - **Echo Healthcare - Immersive Interactive Learning Environments**
  - **Els Freshwater**

Annexe F

Actions du Plan opérationnel institutionnel ciblées par la création du BASCI

Chantier Enseignement et RDC

3.1.1 Définir la signature UMoncton qui mise sur la créativité et l'engagement

3.1.4 Concevoir une stratégie d'accompagnement des unités académiques afin d'instaurer une pédagogie qui mise sur la créativité, l'engagement et l'apprentissage expérientiel

3.2.4 Développer un cadre institutionnel pour optimiser l'éventail des apprentissages expérientiels et leur reconnaissance (voir 4.1.2)

3.2.5 Développer des structures et des programmes souples (interuniversitaires et intersectoriels) qui répondent aux besoins émergents

3.3.1 Développer et instaurer des programmes de formation et de recherche en pédagogie universitaire touchant aux thématiques suivantes : 1) l'encadrement à tous les cycles ; 2) l'arrimage techno-pédagogique (intelligence artificielle); 3) l'intégration de l'EDI-D; 4) les approches d'enseignement-apprentissage favorisant la créativité, l'innovation et l'enseignement ; et 5) les approches en enseignement qui favorise les apprentissages actifs appuyant notamment sur l'expérientiel.

Chantier Communautés

4.1.1 Mettre en place un incubateur de résolution d'enjeux sociaux en favorisant une approche interdisciplinaire et inclusive

4.1.2 Développer une stratégie, en collaboration avec la communauté, axée sur l'apprentissage expérientiel regroupant les programmes de stages, de mobilité et de mentorat afin de créer un guichet unique pour les personnes étudiantes présentes et futures tout en favorisant leur accompagnement.

Annexe G

Budget provisoire pour la mise sur pied et l'opérationnalisation du BASCI

Annuel		
Dépenses	200 600$	Salaires*
Dépenses	28 600$	Activités FIP
Dépenses	13 000$	Activités SIM (Service
Total dépenses	242 200,00$	
Revenus	130 400$	CNFS FIP
Revenus	69 000$	Projet SCC
Total revenus	199 400,00$	
Requis	**42 800,00$**	

**Salaires inclus : Poste direction du BASCI, écart 50% salaire spécialiste clinique et responsable des laboratoires de simulation, assistant(e) étudiant labo, assistant(e) temps partiel*

UNIVERSITÉ DE MONCTON
CAMPUS DE MONCTON

Faculté des arts et des sciences sociales
École de travail social

Le vendredi 23 février 2024

Madame Natalie Carrier
Doyenne, Faculté des sciences de la santé et des services communautaires
Université de Moncton,
Moncton, NB
E1A 3E9

Objet: Soutien à la mise en place du BASCI pour l'intégration des compétences en collaboration à la formation en santé

Madame Carrier,

L'École de travail social tient à exprimer son plein soutien à l'initiative de mettre en place le Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI) à la suite du rapport intitulé « Intégration des compétences en collaboration à la formation en santé », soumis en mars 2023 au Consortium national de formation en santé (CNFS) Volet Université de Moncton. L'École de travail social est fortement investie et collabore étroitement avec la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires, dans les activités interprofessionnelles et reconnaît l'importance de celles-ci dans la formation de nos étudiantes et de nos étudiants.

Depuis 2015, la FSSSC a pris des mesures importantes en collaboration avec le CNFS pour intégrer les compétences de la collaboration interprofessionnelle aux programmes de formation en santé. Les résultats sont éloquents, avec plus de 12 programmes d'études et 46 formatrices et formateurs de diverses disciplines impliqués dans les activités de Formation Interprofessionnelle (FIP). Ces initiatives ont permis de mieux préparer les futures personnes professionnelles aux défis émergents de la pratique, en répondant aux exigences des organismes d'agrément obligatoires dans la plupart des programmes en santé.

Les activités pédagogiques interprofessionnelles, organisées annuellement, touchent plus de 750 étudiants en collaboration avec des partenaires clés, démontrant l'impact positif de la FIP sur la formation des futurs.es professionnels.elles de la santé. Les ateliers destinés à outiller le corps professoral à l'approche pédagogique de la FIP et de la simulation sont une preuve supplémentaire de l'engagement continu de l'équipe.

Le rapport des consultantes externes souligne l'importance d'officialiser la FIP sous un bureau central et de revoir la structure de gouvernance en ce qui concerne la formation, les ressources et les infrastructures. La création du BASCI répond à ces recommandations en favorisant une

vision globale et interdisciplinaire de la formation en santé. Ce bureau contribuera également au décloisonnement des activités d'apprentissage par simulation et collaboration.

En conclusion, l'École de travail social soutient vivement la mise en place du BASCI, car cela renforcera non seulement la qualité des formations en santé, mais contribuera également à l'évolution constante des pratiques éducatives dans ce domaine essentiel.

Je vous prie d'agréer, Madame Carrier, l'expression de mes sentiments distinguées.

Cordialement,

Lise Savoie

Lise Savoie
Professeure titulaire
Directrice, École de travail social
Université de Moncton

UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Hautes Études Publiques (HEP)
de la faculté des arts et des sciences sociales

Le 5 mars 2024

Sujet : lettre d'appui - Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire

Bonjour,

La présente est une lettre d'appui pour la mise sur pied du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire. L'école des hautes études publiques, dans le cadre de ses programmes en gestion des services de santé, reconnaît que la formation interprofessionnelle est importante. Nous sommes d'accord que la mise sur pied du BASCI favorisera une vision globale et interdisciplinaire de la formation en santé et connexe, favorisera le décloisonnement des activités d'apprentissage par simulation et collaboration, et permettra de rentabiliser l'utilisation des espaces et des laboratoires pratiques. C'est pour ces raisons que nous appuyons sa mise sur pied.

Veuillez agréer l'expression des mes sentiments les meilleurs,

Pierre-Marcel Desjardins

Directeur (intérim)

École des hautes études publiques

18, avenue Antonine-Maillet
Moncton (Nouveau-Brunswick)
E1A 3E9 (Canada)

Siège social
725, rue du Collège
C. P. 700
Bathurst (Nouveau-Brunswick)
E2A 3Z6 CANADA

téléphone
506-547-2063
1-855-676-2262
télécopieur
506-547-2741
ccnb.ca

Campbellton, 2024 02 21

PAR COURRIEL : natalie.carrier@umoncton.ca

Natalie Carrier
Doyenne, Faculté des sciences de la santé et des services communautaires
Université de Moncton
18, avenue Antonine-Maillet
Moncton NB E1A 3E9, Canada

Objet : Lettre de soutien – Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire

Madame,

Il nous fait plaisir de vous fournir une lettre de soutien pour appuyer la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire (BASCI) au sein de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires de l'Université de Moncton.

Le programme Thérapie respiratoire du CCNB collabore depuis plusieurs années avec les programmes de santé et de domaines connexes de l'Université de Moncton. Chaque année, nos étudiants, ainsi que des membres de notre personnel enseignant, participent aux activités suivantes : Atelier de premier contact interprofessionnel, Atelier d'immersion clinique simulée et interprofessionnelle et le Désastre simulé – code orange. Les étudiants ont l'opportunité d'appliquer les connaissances acquises en classe dans un contexte pratique interprofessionnelle, ce qui renforce leur compréhension et leur préparation pour leur future carrière.

De plus, un membre de notre personnel enseignant siège sur le Comité consultatif de la collaboration interprofessionnelle qui est dédié au développement des compétences de collaboration créant des expériences d'apprentissage où les étudiants peuvent apprendre les uns des autres, avec les autres, et à propos des autres.

En effet, nous croyons que la mise sur pied du BASCI encouragera une vue d'ensemble et interdisciplinaire de la formation en santé et des domaines connexes. Cela facilitera la décentralisation des activités d'apprentissage par la simulation et la collaboration, et optimisera l'utilisation des espaces et des laboratoires pratiques.

Je vous prie d'agréer, Madame, mes salutations les plus distinguées.

La doyenne – École des sciences de la santé,

Julie Cyr

c. c. Diane Sénécal, vice-présidente – Formation et réussite étudiante (diane.senecal@ccnb.ca)
Luc Beaudoin, doyen associé – Domaine des soins thérapeutiques (luc.beaudoin@ccnb.ca)

CENTRE DE FORMATION MÉDICALE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

UNIVERSITÉ DE MONCTON EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

UDS Université de Sherbrooke

New Nouveau Brunswick

Le 29 février 2024

Madame Natalie Carrier
Doyenne
Faculté des sciences de la santé et des services communautaires
Université de Moncton
Moncton NB E1A 3E9

Objet : Appui à la création du Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires de l'Université de Moncton

Madame la Doyenne,

Par la présente, nous exprimons l'appui du Centre de formation médicale du N.-B. (CFMNB) au projet de mise sur pied du *Bureau d'apprentissage par simulation et collaboration interdisciplinaire* (BASCI).

L'équipe du Centre de simulation médicale et interprofessionnelle du CFMNB collabore déjà depuis plusieurs années avec l'équipe du Laboratoire de simulation de la faculté, ainsi que la coordination à la formation interprofessionnelle. Ensemble, elles voient d'une part à l'offre d'activités pertinentes et enrichissantes pour nos personnes apprenantes. Que ce soit au niveau de la formation initiale, avancée ou continue, elles voient à ce que ces activités respectent des normes pédagogiques et éthiques rigoureuses. D'autre part, nos équipes s'associent pour l'offre de formations professorales au sujet de la pédagogie en simulation et en formation interprofessionnelle (FIP.) Cette approche commune est centrale au succès des activités de FIP. Elle offre aussi l'avantage de développer un bassin d'experts en simulation permettant ainsi l'échange de connaissances et une capacité d'innovation accrue.

Ce projet concrétisera ces collaborations de longue date, particulièrement en ce qui a trait à la FIP. L'intégration de cette approche pédagogique aux différents curriculums est essentielle. Elle contribue à une meilleure compréhension et appréciation des compétences et du rôle de chacun dans l'offre de soins et services collaboratifs en partenariat avec la personne et ses proches. De plus, elle permet de mobiliser des compétences clés pour un travail d'équipe efficace, telles que la communication et le leadership. Cette collaboration est d'autant plus précieuse que les critères d'agrément de la majorité des programmes formation en sciences de la santé et en travail social exigent l'offre de FIP.

Pavillon J-Raymond-Frenette
Université de Moncton
Moncton NB E1A 3E9

Tél.: 506 863-2250
Téléc.: 506 863-2284

www.umoncton.ca/medecine
www.facebook.com/CFMNB

…2

La venue du BASCI facilitera aussi l'atteinte d'un objectif commun, soit l'amélioration continue de la qualité des activités et des opérations. Ce projet sera une belle occasion pour nos équipes de partager des stratégies et des ressources dans la poursuite du développement de pratiques exemplaires, autant en matière d'enseignement-apprentissage par simulation, qu'en ce qui a trait aux pratiques de gestion. Finalement, elle ouvre la possibilité de collaborations en recherche.

Le CFMNB est heureux de poursuivre l'étroite collaboration avec votre équipe, dorénavant sous l'égide du BASCI. Soyez assuré de notre engagement indéfectible et veuillez accepter, Madame la Doyenne, nos meilleurs vœux pour la réussite de votre projet ainsi que nos sincères salutations.

Le directeur et doyen associé,

Dr Michel H. Landry, MD, CFMC

La directrice de la simulation,

Dre Micheline Boucher, MD, CFMC

La directrice administrative,

Mme Joanne Roy