

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

#### 1. Retour sur les objectifs 2020-2021

Les objectifs prioritaires poursuivis en 2020-2021 ont été les suivants :

- Poursuivre les démarches auprès des différentes instances de l'Université pour l'approbation du diplôme en analyse et action communautaires.  
Le diplôme en analyse et action communautaires a été approuvé par les différentes instances de l'Université. Nous sommes à préparer la documentation pour la soumettre à la Commission de l'enseignement supérieur des Maritimes (CESPM) afin d'obtenir son approbation pour une mise en œuvre en 2021-2022.
- Poursuivre le processus de révision et d'approbation des outils d'appréciation de l'évaluation de l'enseignement pour une mise en œuvre en 2020-2021.  
Le Comité bipartite sur l'évaluation de l'enseignement a complété la révision de l'ensemble des outils d'appréciation et d'évaluation de l'enseignement. Étant donné le contexte de la pandémie de la COVID-19, les nouveaux outils n'ont pas encore été approuvés par l'Association des professeures et professeurs de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (APPUMCE), bien qu'ils ont été présentés à son bureau exécutif. L'objectif est maintenant d'utiliser les nouveaux outils à la session d'hiver 2022.
- Assurer les suivis nécessaires et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en aménagement des forêts.  
Le nouveau programme n'a pas encore reçu l'approbation du Comité conjoint de la planification étant donné les coûts associés à celui-ci. Le contexte de la pandémie a retardé le processus de révision exigée par cette instance universitaire. Le travail se poursuivra en 2020-2021.

#### 2. Population étudiante

##### 2.1 Effectif étudiant

La population étudiante a été maintenue avec une très légère augmentation en 2021-2022, passant de 349 étudiantes et étudiants à 351.

Population étudiante à l'UMCE					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Inscriptions</b>	350	354	373	349	351
<b>Diplomation</b>	70	64	50	67	65

##### 2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2020-2021

Lors de la Collation des grades de l'UMCE, des prix d'excellence ont été décernés aux 13 diplômées et diplômés suivants pour avoir maintenu une moyenne de plus de quatre : Geneviève Émond (diplôme en administration des affaires), Chelsea Morneault (diplôme en administration des affaires), Noémie Martin (diplôme en administration des affaires), Jacob Aucoin (diplôme des sciences de la santé), Rosalie Basque (diplôme des sciences de la santé), Jolaine Bossé (diplôme des sciences de la santé), Katherine Bossé (diplôme des sciences de la santé), Claudia Martin (diplôme des sciences de la santé), Mykella Martin (diplôme des sciences de la santé), Cathelina

Picard (diplôme des sciences de la santé), Joëlle Voisine (diplôme des sciences de la santé), Ammar Whabi (diplôme des sciences de la santé), Nadia Bérubé (certificat en andragogie), Danna Dumont (certificat en andragogie), Debbie Levesque (certificat en andragogie) et Chantal Dubé (certificat en management).

Les six diplômées et diplômés qui ont maintenant la plus haute moyenne dans leur programme d'études sont : Chelsea Morneault et Noémie Martin (ex æquo – diplôme en administration des affaires), Émilie Michaud (baccalauréat d'études individualisées), Naomi Mc Mahon (baccalauréat en aménagement des forêts), Mykella Martin (diplôme des sciences de la santé) et Sandy Albert (baccalauréat en science infirmière).

La médaille d'or de l'Institut forestier du Canada a été remise à Naomi Mc Mahon. Cette médaille est attribuée à une diplômée ou un diplômé de l'École de foresterie reconnu pour son dynamisme, tout au long de ses études, dans les domaines académiques et civiques.

Sandy Albert a remporté le prix de l'Association des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick pour l'excellence de sa pratique clinique et ses aptitudes en communication tout au long de sa formation infirmière. Déterminé par le Secteur science infirmière, ce prix est attribué en fonction de la qualité et de l'impact de la pratique sur le bien-être des patients. Sandy Albert a également reçu le prix de l'Hôpital régional d'Edmundston – Réseau de santé Vitalité pour avoir obtenu la deuxième plus haute moyenne lors des cours cliniques. Elle a également remporté la bourse du Syndicat des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick pour s'être démarquée par son sens de leadership et son implication active dans les activités parascolaires, honneur qu'elle a partagé avec Dorcas Jean, de Croix-des-Bouquets, Haïti.

Marie-Ève Gallant a reçu le prix du personnel médical de l'Hôpital régional d'Edmundston pour la plus haute moyenne dans les cours cliniques, ainsi que le prix du Secteur science infirmière pour avoir obtenu la deuxième plus haute moyenne globale.

Louise Genefaas, de la Communauté rurale de Saint-André, et Karine Valcourt, de Kedgwick, se sont partagé le prix du conseil d'administration des Résidences Jodin pour avoir affiché la troisième plus haute moyenne des cours cliniques en science infirmière.

### **3. Le corps professoral et la recherche**

Les effectifs professoraux ont diminué légèrement, le campus comptant 46 postes réguliers et temporaires, versus 47 en 2019-2020. Vicky Doiron a été embauchée à titre de professeure régulière en science infirmière et Philippe Volpé l'a été à titre de professeur régulier en histoire. Maxime Sophie Valois s'est également jointe à l'UMCE à titre de professeure chargée d'enseignement clinique au Secteur science infirmière. Une bourse de recrutement professoral a été offerte à Cédric Albert qui sera embauché à titre de professeur adjoint à l'École de foresterie en juillet 2022.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, la professeure Mélanie LeBlanc et les professeurs Éric Trudel et Jing Hui Zhu ont obtenu l'agrégation, et les professeurs Charle-Oneil Crites et Justin-Cédric Maalouf ont obtenu la permanence. Ces promotions et permanences sont effectives à compter du 1<sup>er</sup> juillet 2020. Au cours de la dernière année, la professeure Sylvie Morin a terminé un congé sabbatique de type A le 30 décembre 2020; la professeure Pénélope Cormier a profité d'un congé de type B du 1<sup>er</sup> janvier au 30 juin 2021; le professeur Julien Massicotte d'un congé de type C du 1<sup>er</sup> juillet au 31 décembre 2020; et le professeur Stephen Wyatt d'un congé de type C du 1<sup>er</sup> janvier au 30 juin 2021.

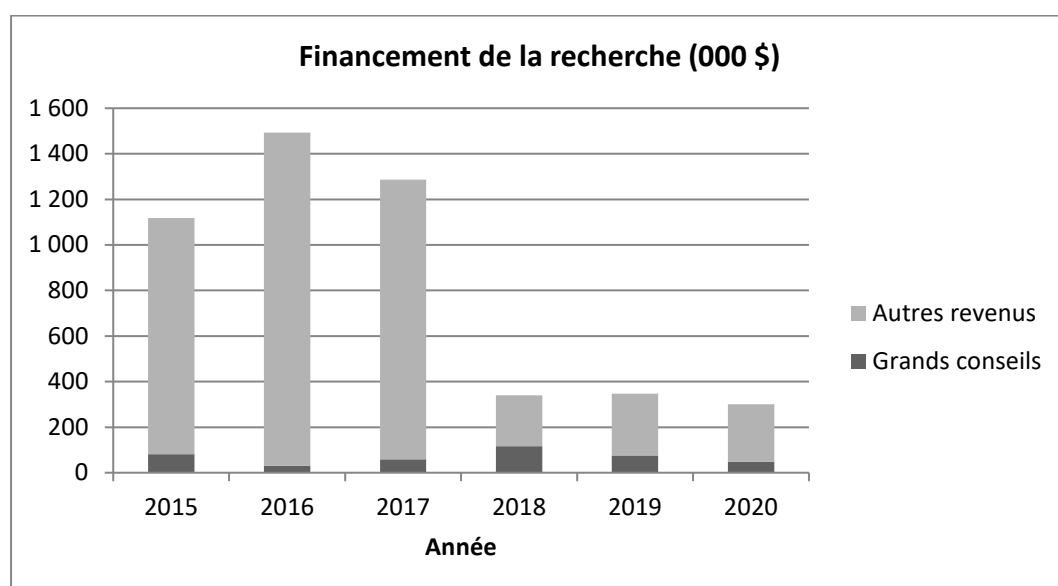
Les chefs de secteur pour l'année 2020-2021 ont été Éric Trudel au Secteur arts et lettres, François Boudreau au Secteur administration des affaires, Anne Charron au Secteur science infirmière, Luc Bégin au Secteur sciences, Sylvain Fiset au Secteur sciences humaines, ainsi que Robert Levesque au Secteur éducation et kinésiologie. À l'École de foresterie, la direction a été assumée par Michel Soucy, tandis que Manuel Lamontagne en était le directeur adjoint.

### Effectif professoral

Effectif professoral régulier en 2016-2017	35
Effectif professoral régulier en 2017-2018	38
Effectif professoral régulier en 2018-2019	38
Effectif professoral régulier en 2019-2020	38
Effectif professoral régulier en 2020-2021	36
Variation en %	-5,3%
Effectif professoral temporaire en 2016-2017	7
Effectif professoral temporaire en 2017-2018	7
Effectif professoral temporaire en 2018-2019	10
Effectif professoral temporaire en 2019-2020	9
Effectif professoral temporaire en 2020-2021	10
Variation en %	11,1 %
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2016-2017	140
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2017-2018	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2018-2019	140
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2019-2020	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2020-2021	117
Variation en %	-12,6 %

### Diffusion de la recherche

Dix-sept membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 66 crédits. Il y a donc un membre de plus qui a bénéficié de crédits de dégrèvement pour la recherche par rapport à l'an passé. Du point de vue de la diffusion de la recherche, un livre, sept chapitres de livres, comparativement à deux l'an dernier, et 12 articles arbitrés ont paru durant l'année, comparativement à 19 en 2019-2020. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche ainsi que des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie.



Année	Grands conseils	Autres revenus
2016	30 500 \$	1 463 006 \$
2017	58 250 \$	1 228 022 \$
2018	116 250 \$	223 894 \$

2019	75 308 \$	270 832 \$
2020	48 000 \$	252 614 \$

Les revenus « Autres » ont grandement diminué depuis 2018-2019 en raison des fonds de l'Institut de recherche sur les feuillus nordiques (IRFN) qui ne sont plus comptabilisés avec ceux de l'UMCE depuis l'incorporation de l'IRFN.

#### 4. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	873
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	866
Nombre de crédits enseignés en 2018-2019	838
Nombre de crédits enseignés en 2019-2020	821
Nombre de crédits enseignés en 2020-2021	823,5
Variation en %	0,3 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	11 571
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	11 275
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018-2019	11 760
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2019-2020	10 509
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2020-2021	10 723,5
Variation en %	2 %

##### 4.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes

Ne s'applique pas.

##### 4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Ne s'applique pas.

##### 4.3. Réalisations et distinctions du corps professoral en 2021

Sylvain Fiset, professeur de psychologie, a été nommé éditeur associé de la revue *Frontiers in Psychology*, section Comparative Psychology. Les éditeurs associés de *Frontiers* sont des chercheurs à fort impact et des leaders reconnus dans leur domaine, avec un solide dossier de publication dans des revues internationales à comité de lecture. La section spécialisée de psychologie comparée publie des recherches explorant les aspects théoriques et empiriques de la cognition et du comportement dans un large éventail d'espèces et dans une variété de disciplines qui incluent, entre autres, l'apprentissage animal, la cognition animale, l'éthologie, la biologie, l'écologie comportementale, l'évolution, la psychologie du développement, la neuroscience comportementale, la neurobiologie et la génétique comportementale. La revue *Frontiers in Psychology*, section Comparative Psychology, publie des articles en format libre d'accès à fort impact (en 2020, *Frontiers* était classée 5<sup>e</sup> parmi les éditeurs de revues scientifiques les plus citées au monde). La section Comparative Psychology peut être consultée en visitant le site <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/comparative-psychology>.

Robert Levesque, professeur en sciences de l'éducation, a publié le livre *Journal intime d'une enseignante au primaire* qui raconte le quotidien et le grand dévouement des enseignantes et enseignants du primaire. Soulignons que Robert Levesque est membre du Conseil de l'éducation du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) ainsi que le président de la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick.

Angel Dionne, professeure de littérature anglaise, a soutenu avec succès sa thèse de doctorat en écriture créative à l'Université de Pretoria. Sa thèse, *Guilt and its repercussions : Bernard Malamud's « The Magic Barrel »*, analyse les représentations de la culpabilité et de la souffrance dans les récits de Bernard Malamud. Elle commence par explorer la question philosophique de la

culpabilité en utilisant les enseignements de Martin Buber sur la culpabilité existentielle et le « I-Thou ». Trois histoires de la collection de 1958 de Malamud, *The Magic Barrel*, sont examinées dans le contexte du « Guilt and Guilt Feeling » de Buber ainsi que de ses textes fondateurs *I-and-Thou* et *Between Man and Man*. L'objectif principal de la thèse est une lecture des nouvelles *The Magic Barrel*, *The Mourners* et *The Bill* en tant qu'enseignement moral. L'accent secondaire est mis sur le pouvoir de la narration en tant que moyen de donner vie à des idées morales et philosophiques complexes, une croyance partagée par Malamud et Buber. La deuxième partie de la thèse est un recueil d'histoires courtes intitulé *The Elephant and Other Stories*, composé de récits qui explorent les thèmes de l'isolement, de la culpabilité et de l'importance des relations humaines. Les histoires luttent avec la complexité de la culpabilité non résolue et présentent souvent des personnages qui, au milieu de leur isolement et de leur solitude auto-imposés, sont confrontés à l'expérience d'être tourmentés par leur culpabilité qui apparaît souvent sous la forme d'un « autre » persistant. Angel Dionne a également publié, en collaboration avec Cheryl Becker, le livre *Rape culture 101 : Programming change* qui examine les nuances culturelles que nous ignorons souvent lorsque nous tentons d'identifier les actions appropriées pour diminuer la violence sexuelle sur les campus universitaires ainsi que dans la société.

Tina Emond, professeure en science infirmière, a aussi soutenu avec succès sa thèse doctorale intitulée *La fausse couche aux services d'urgence : élaboration d'un programme d'intervention basé sur l'expérience des parents et des infirmières* le 15 janvier dernier. Sous une approche de recherche participative, plusieurs intervenants clés ont été impliqués dans ses travaux de recherche, soit des parents ayant vécu une ou plusieurs fausses couches et des professionnels de la santé de l'équipe interdisciplinaire dans le but d'améliorer les pratiques de soins aux services d'urgence. Parmi les stratégies identifiées, des lignes directrices au sujet des soins à offrir à cette clientèle cible ont été élaborées et seront implantées prochainement à l'échelle provinciale.

## **5. Autres faits saillants de l'UMCE en 2020-2021**

Le Centre inclusif d'apprentissage et de partage autochtone et le Programme de recrutement, d'appui à la réussite, de rétention et d'insertion professionnelle ont pris un essor important au cours de la dernière année.

En plus d'offrir un lieu de rassemblement accueillant et sans jugement aux étudiantes et étudiants autochtones ainsi qu'aux collaboratrices et collaborateurs autochtones et non autochtones, le Centre inclusif d'apprentissage et de partage autochtone a offert des ressources et des activités d'information et de sensibilisation. Depuis l'automne 2020, la communauté universitaire du campus d'Edmundston a accès au portail *4 saisons de la réconciliation* pour favoriser l'intégration des perspectives autochtones en salle de classe. Natacha Sirois, agente de développement aux affaires autochtones, a présenté cette ressource aux professeures et professeurs ainsi qu'à des groupes ciblés d'étudiantes et d'étudiants. En partenariat avec la Première nation malécite du Madawaska, des cours de langue Wolastoqey ont été offerts à un groupe mixte de la communauté universitaire et de la communauté malécite. Plusieurs autres activités de sensibilisation ont également eu lieu : cérémonie de purification avec l'*Elder* Allan Tremblay; conférence sur les survivantes et survivants des pensionnats au Nouveau-Brunswick par l'*Elder* Allan Tremblay; visionnement et discussion de groupe des films *Cheval Indien*, *Human* et *L'Empreinte*; café rencontre sur le thème des métis de l'Est en partenariat avec la Première nation malécite du Madawaska; journées de sensibilisation au campus, en partenariat avec la Première nation malécite du Madawaska, dont la Journée nationale des peuples autochtones (21 juin), la Journée Chandail orange, le Mois national du patrimoine, le Mois des langues autochtones et le solstice d'hiver; et présentations et discussions en salle de classe animées portant, entre autres, sur les mythes et les réalités ainsi que sur la Commission de vérité et réconciliation.

Les activités du Programme de recrutement, d'appui à la réussite, de rétention et d'insertion professionnelle se sont poursuivies tout au long de la dernière année afin de fournir l'appui et l'encadrement nécessaires aux étudiantes et étudiants autochtones dans le but de favoriser et de faciliter leur transition à une vie universitaire réussie. Ils bénéficient d'ateliers, d'encadrement et de counseling individuel répondant à leurs besoins spécifiques, ainsi qu'à des ateliers de groupe favorisant leur intégration et leur réussite universitaire. Des activités et des rencontres ont

également eu lieu avec les élèves autochtones de la région afin de leur présenter le centre autochtone et les ressources associées dans le but de les encourager à poursuivre leurs études universitaires à l'UMCE.

## **6. Impact, défis et réussites engendrés par la pandémie COVID-19 en 2020-2021**

La pandémie de la COVID-19 a entraîné plusieurs impacts et défis en 2020-2021, à la fois pour les professeures et professeurs, le Décanat des études et le personnel du Centre de services académiques. Les difficultés liées à la préparation de l'horaire de cours ont été nombreuses et ont exigé plusieurs modifications de façon continue. Par ailleurs, étant donné les grandes périodes où nous avons dû travailler à distance ainsi que le niveau d'anxiété généralement plus élevé chez les étudiantes et étudiants, nous avons dû répondre à un besoin d'encadrement et de soutien plus élevé qu'à l'habitude, notamment au niveau des choix de cours et des suivis académiques. Enfin, les contraintes imposées par la santé publique ainsi que les changements fréquents de phase de rétablissement en fonction de l'évolution de la pandémie dans la région ont entraîné, encore cette année, un grand nombre de réunions des différentes instances de l'Université : RVD, RDD, Comité des programmes et Comité des chefs de secteur de l'UMCE. D'ailleurs, afin de faciliter l'intégration de ces contraintes au mode de livraison des cours, et en collaboration avec les chefs de secteur, un guide de planification de l'enseignement hybride a été rédigé et transmis au corps professoral. Grâce à l'obtention d'une subvention, un deuxième technicien fournissant du soutien technique en lien avec CLIC et Microsoft Teams a également été embauché afin de soutenir les professeures et professeurs.

## **7. Objectifs prioritaires 2020-2021 (max. 3)**

- Mise en œuvre du diplôme en analyse et interventions sociales, notamment par un recrutement ciblé;
- Poursuite des démarches de révisions et d'approbation des outils d'appréciation de l'évaluation de l'enseignement pour une mise en œuvre en 2021-2022;
- Développement de partenariats avec des employeurs et des industries de la région pour augmenter le nombre d'activités d'apprentissage expérientiel et de stages.

## **8. Plan stratégique 2020-2021**

### **8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

- Mise en œuvre du diplôme en analyse et interventions sociales;
- Réviser le programme d'appréciation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre;
- Encourager les professeures et professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session;
- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et étudiants en difficulté académique;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

### **8.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par session;
- Encourager les professeures et professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans laquelle des étudiantes et des étudiants participent activement et bénévolement (Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation Saint-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

### 8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle;
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus;
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

### 8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Fournir plus d'occasions aux professeures et professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne-ressource (ex. : représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur);
- Mettre à la disposition des chercheuses et des chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes;
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation postsecondaire au Nord-Ouest.

### 8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision;
- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences;
- Organiser des assemblées professorales au moins trois fois par année.

### 8.6 Actions relatives au chantier de « L'Autochtonisation »

- Faciliter l'accès aux études par des initiatives favorisant la transition vers les études postsecondaires en collaboration avec la communauté Wolastoqiyik et le DSFNO;
- Mise en place de mécanismes de soutien aux étudiantes et étudiants autochtones tout au long de leur cheminement universitaire;
- Offrir des sessions d'orientation, de counselling et de transition vers le milieu du travail;
- Offrir des formations interculturelles aux membres du corps professoral pour les familiariser avec les réalités des étudiantes et des étudiants autochtones et le modèle holistique d'apprentissage chez les Premières Nations.

## Annexe A – Listes des publications parues en 2020

Marc Basque *et al.* « [Des directions d'école, en virtuel, échangent sur le développement de leur CAP](#) », *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*, 2020.

Martin Béland *et al.* « [Exploring the potential of two-aged white spruce plantations for the production of sawlog volume with simulations using SORTIE-ND](#) », *Reforesta*, vol. 10, 2020, p. 11-24. doi : 10.21750/REFOR.10.02.85.

Vicky Bouffard-Levasseur *et al.* « [Effect of high intensity interval training compared to continuous training on cognitive performance in young healthy adults: A pilot study](#) », *Brain Sciences*, 10(2) 81, 2020. doi : 10.3390/brainsci10020081.

Vicky Bouffard-Levasseur *et al.* « [Peer-led exercise program for ageing adults to improve physical function-A randomized trial](#) », *European Review of Aging and Physical Activity*, 18:2, 2021. doi : 10.1186/s11556-021-00257-x.

Lacina Coulibaly *et al.* « [Analysis of the Capacity of Radar Time Series Data for Crop Mapping in the Context of the Sahel: Case of Groundnut, Millet and Maize in Senegal](#) », *International Journal of Environment Agriculture and Biotechnology*, vol. 5, no 5, 2020, p. 1308-1318. doi : 10.22161/ijeab.55.18.

Lacina Coulibaly *et al.* « [Complementarity of Sentinel-1 and Sentinel-2 Data for Mapping Agricultural Areas in Senegal](#) », *Advances in Remote Sensing*, 9, 2020, p. 101-115. doi : 10.4236/ars.2020.93006.

Lacina Coulibaly *et al.* « Cartographie de l'occupation du sol et dynamique des anacardières de la sous-préfecture de Napié, au nord de la Côte d'Ivoire », *Journal of Research in Environmental and Earth Sciences*, vol. 6, no 2, 2020, p. 35-46.

Angel Dionne *et al.* *Rape culture 101 : Programming change*, Bradford, Ontario, Demeter Press, 2020, 289 p.

Sylvain Fiset *et al.* « [When pictures take away from the message: An examination of young adults' attention to texting and driving advertisements](#) », *Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue Canadienne de Psychologie Expérimentale*, vol. 74, no 2, 2020, p. 131–143. doi : 10.1037/cep0000190.

Yves Gagnon *et al.* « [Assessment of Hybrid, Firm Renewable Energy-Based Power Plants: Application in the Southernmost region of Thailand](#) », *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 130, 109953, 2020, 17 p. doi : 10.1016/j.rser.2020.109953.

Yves Gagnon *et al.* « [Offshore Wind Power Assessment on the Western Coast of Thailand](#) », *Energy Reports*, 6, 2020, p. 1135-1146. doi : 10.1016/j.egy.2020.04.036.

Yves Gagnon *et al.* « [Site Suitability Assessment of Para Rubberwood-Based Power Plant in the Southernmost Provinces of Thailand Based on a Multi-Criteria Decision-Making Analysis](#) », *Biomass and Bioenergy*, 137, 105545, 2020, 11 p. doi : 10.1016/j.biombioe.2020.105545.

Amel Kaouche, « Graph weights arising from statistical mechanics », *Séminaire Lotharingien de Combinatoire*, 79, 2020, Article B79e.

Julien Massicotte, « [Pascal Poirier](#) », *Dictionnaire biographique du Canada*, Québec et Toronto, Université Laval et University of Toronto, vol. 16, 2020.  
[http://www.biographi.ca/fr/bio/poirier\\_pascal\\_16F.html](http://www.biographi.ca/fr/bio/poirier_pascal_16F.html)

Julien Massicotte, « Idéologies et utopies en Acadie. Retour historique », dans Jimmy THIBEAULT, Michael POPLYANSKY, Stéphanie ST-PIERRE et Chantal WHITE, dir., *Paroles et regards de femmes en Acadie*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2020, p. 45-77.

Sylvie Morin *et al.* « La mise en place d'une culture du consentement : voie de résilience et de prévention de la violence à caractère sexuel », dans Serban IONESCU, dir., *Bâtir la résilience : Manuel de pratiques professionnelles*, France, Édition MJW, 2020.

Blanca Navarro Pardinãs, « Éthique de l'hospitalité et résilience », dans Serban IONESCU et Hubert MAZUREK, dir., *Pratiques basées sur la résilience*, AMU, IRD, LPED, 4ème Congrès Mondial sur la Résilience, Marseille, France, juin 2018, Aix Marseille Université, Institut de Recherche pour le Développement, Laboratoire Population, Environnement, Développement, 2020, p. 133-138.

Blanca Navarro Pardinãs, « Écriture et résilience. Le cas du romancier Édouard Louis », dans Serban IONESCU et Hubert MAZUREK, dir., *Pratiques basées sur la résilience*, AMU, IRD, LPED, 4ème Congrès Mondial sur la Résilience, Marseille, France, juin 2018, Aix Marseille Université, Institut de Recherche pour le Développement, Laboratoire Population, Environnement, Développement, 2020, p. 221-227.

Michel Soucy et Martin Béland, « [A crop tree release variant of precommercial thinning using a backpack mounted chain saw](#) », *Silva Fennica*, vol. 54, no 3, 2020, 18 p. doi : 10.14214/sf.10205.

Éric Trudel, « [La conception néosaussurienne du signe et de la sémiologie et l'analyse des images](#) », *Semiotica*, vol. 2020, no 234, 2020, p. 163-175. doi : 10.1515/sem-2018-0127.



Luc Vigneault, « De l'étrangeté en nous. L'anthropologie de l'hospitalité chez Daniel Innerarity », dans Sophie BOURGAULT, Sophie CLOUTIER et Stéphanie GAUDET, dir., *Éthiques de l'hospitalité du don et du care*, Ottawa, Presses de l'Université Ottawa, 2020.

Luc Vigneault, « Résilience et narrativité : une perspective selon Paul Ricoeur », dans Serban IONESCU et Hubert MAZUREK, dir., *Pratiques basées sur la résilience*, AMU, IRD, LPED, 4ème Congrès Mondial sur la Résilience, Marseille, France, juin 2018, Aix Marseille Université, Institut de Recherche pour le Développement, Laboratoire Population, Environnement, Développement, 2020, p. 237-243.



Pierrette Fortin, Ph. D.  
Doyennes des études, UMCE

Le 23 juin 2021