

Rapport annuel 2020-2021

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES

COMMUNAUTAIRES

(FSSSC)

1. Retour sur les objectifs 2020-2021

Trois objectifs étaient fixés pour l'année 2020-2021 sous les trois thèmes suivants : 1.1) Enseignement de qualité et expérience étudiante; 1.2) Engagement et 1.3) Recherche, développement, création et innovation.

1.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1^{er} objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2020-2021, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour ses programmes d'études (ex. M.Sc. interdisciplinaire en santé), ainsi que continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes.

L'enseignement de qualité et l'expérience étudiante est une grande priorité à la FSSSC. En 2020-2021, la FSSSC a poursuivi ses efforts de recrutement pour tous ces programmes, notamment pour les programmes financés par le CNFS et le nouveau programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé. Voici quelques exemples d'efforts de recrutement. Pour le programme de passerelle en science infirmière, des sessions d'information virtuelles furent organisées et un nouveau dépliant fut développé et lancé. Pour la Maîtrise interdisciplinaire en santé, une session d'information virtuelle en collaboration avec la Formation continue fut offerte en février 2021. Une image de marque du programme a été conçue et une publicité a paru sur plusieurs médias sociaux et les médias formels des réseaux de santé du Nouveau-Brunswick. Soixante-quinze participantes et participants se sont inscrits à la session d'information et l'enregistrement de la session était disponible sur YouTube. De plus, des affiches promotionnelles additionnelles ont été conçues en format web et pour impression.

Un autre volet qui se rattache à l'expérience étudiante est le volet de collaboration interprofessionnelle (CIP) offerte aux étudiantes et étudiants de notre faculté. Malheureusement, nous n'avons pas pu impliquer les élèves du secondaire de l'École Odyssee dans nos activités de CIP cette année compte tenu des consignes liées à la COVID-19, mais nous prévoyons reprendre cette pratique l'an prochain. Ceci est aussi une mesure de recrutement qui offre une belle expérience à nos futures étudiantes et étudiants. Nous croyons que l'expérience étudiante commence avant même l'arrivée à l'Université en les impliquant dans nos activités. L'intégration de nombreuses activités de CIP sont intégrées à tous les niveaux académiques des programmes en santé (1^{re} année à la 4^e année) avec nos différents partenaires, entre autres le CCNB, le CFMNB et la FASS. Ces activités enrichissent énormément l'expérience de nos étudiantes et étudiants et contribuent à former des professionnels de la santé aptes à travailler en équipe dans les milieux où la CIP est prioritaire.

Par leur nature, la majorité de nos programmes d'études offrent des expériences pratiques (stages). De plus, le développement d'ententes interinstitutionnelles se poursuit, notamment avec le Collège atlantique de massage thérapeutique (CAMT) et l'École de kinésiologie et de loisir pour le B.Sc. Kinésiologie ce qui permettra de recruter des étudiantes et étudiants du collège souhaitant poursuivre des études universitaires.

L'évaluation des programmes de BA-BED (majeure études familiales) et BEP-BED ont eu lieu à l'automne dernier et nous avons eu l'occasion de réagir au Rapport des évaluateurs. Le

programme de Maîtrise – infirmière ou infirmier praticien a également fait l'objet d'une évaluation par l'AIINB à l'hiver 2021. Nous attendons le rapport de l'association. L'évaluation de nos programmes nous permet de continuellement actualiser nos contenus et notre mode de livraison afin de livrer des programmes de haute qualité se rapprochant des meilleurs standards de compétences dans les domaines de formation. En ce qui concerne les suivis des évaluations de nos programmes, l'École de kinésiologie et de loisir et l'École de psychologie ont soumis leur plan de mise en œuvre des recommandations approuvées par le Conseil des gouverneurs pour leurs programmes de Doctorat professionnel en psychologie et B.Sc. kinésiologie, respectivement.

La redéfinition des programmes ciblés se poursuit également. Le B.A. (majeure études familiales) redéfini a été soumis au CPR. Pour le BA-BED (majeure études familiales), ce dernier a été évalué avec tous les programmes de Baccalauréat combiné en éducation. Une décision sur son abolition ou sa redéfinition devra être prise sous peu. Entre-temps, les admissions au programme ont été suspendues à compter de septembre 2021.

Une étude de marché explorant la possibilité d'un programme accéléré en science infirmière a eu lieu grâce à un financement du ministère de la Santé. Un tel programme permettra d'augmenter le nombre de diplômés afin de répondre à la pénurie d'infirmiers.

Finalement, nos professeures et professeurs se sont mobilisés rapidement pour offrir une nouvelle pédagogie à distance pour l'année 2020-2021. L'enseignement à distance s'est très bien déroulé. Beaucoup d'efforts ont été déployés pour offrir des cours d'excellente qualité dans un délai très court.

1.2 Engagement

Le 2^e objectif prioritaire s'arrime avec le Chantier : Engagement. La FSSSC compte offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la faculté. La FSSSC compte supporter son personnel enseignant et professionnel dans leur développement professionnel, notamment pour répondre aux défis engendrés par la pandémie.

Pour répondre à cet objectif, quelques ateliers professionnels ont été organisés pour les membres de la faculté en 2020-2021. La formation avancée du CNFS « Les compétences culturelles : un incontournable pour assurer des soins de qualité » a été offert sur mesure au personnel enseignant en science infirmière le 28 octobre 2020. L'ensemble des membres du personnel enseignant qui enseigne au niveau du B.Sc. infirmière ont suivi la formation. Cette formation permet aux participants de prendre conscience de leurs propres valeurs culturelles et développer leurs connaissances des autres cultures sur des notions telles que le temps, la santé, la maladie et les pratiques de soins. Les participantes et participants peuvent intégrer des stratégies de communication qui tiennent compte de la diversité culturelle des patients et des stagiaires.

Un atelier sur le développement de grilles d'évaluation critériées avec des fonds du SASE a eu lieu le 26 et le 30 octobre 2020. Cet atelier fut offert par deux consultantes de l'Université de Montréal. Ces grilles permettent une évaluation des indicateurs de compétences pour les programmes prodiguant des approches par compétence. Un total de 12 membres du personnel enseignant de la faculté ont suivi cet atelier interactif.

Au courant de l'année, les membres du personnel enseignant ont suivi les ateliers offerts par la DGT et le SASE, notamment les ateliers pour l'offre de cours à distance.

Il a été assez difficile de promouvoir un sentiment de mieux-être chez les membres de la faculté pendant la pandémie puisque nous n'étions pas tous en présentiel. Nous avons organisé quelques assemblées facultaires virtuelles pour promouvoir des échanges fructueux entre les membres, avons invité le Recteur à une de nos assemblées, avons souligné les réalisations de nos membres et avons organisé une activité sociale virtuelle. Le Comité mieux-être a doublé ses efforts pour offrir de nombreuses activités virtuelles et cela s'est transformé en un plus

grand nombre de participation. Certaines initiatives dans les unités académiques ont aussi eu lieu, telles qu'un sondage « Comment ça va » et des rencontres individuelles avec chaque membre du personnel.

1.3 Recherche, développement, création et innovation

Le 3^e objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en :

- **Encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire dans le but d'encadrer des étudiantes et étudiants à la M.Sc. interdisciplinaire en santé.**

En 2020-2021, un total de six professeurs de la FSSSC ont codirigé des étudiantes et étudiants du programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé. Les projets de thèse sont tous interdisciplinaires, tels que les soins infirmiers et la psychologie ou bien l'activité physique et la psychologie.

- **Poursuivant les collaborations de recherche avec le RSV, Faubourg du Mascaret, le CFMNB, le CMPNB et l'industrie.**

Un bon nombre de professeurs(es) et d'étudiants(es) ont participé à des congrès/colloques ou conférences virtuelles au courant de l'année. Malheureusement, nous n'avons pas organisé la Journée de recherche interdisciplinaire en santé (JRIS) qui était prévue en mars 2021. Nous espérons poursuivre avec cette activité en 2022.

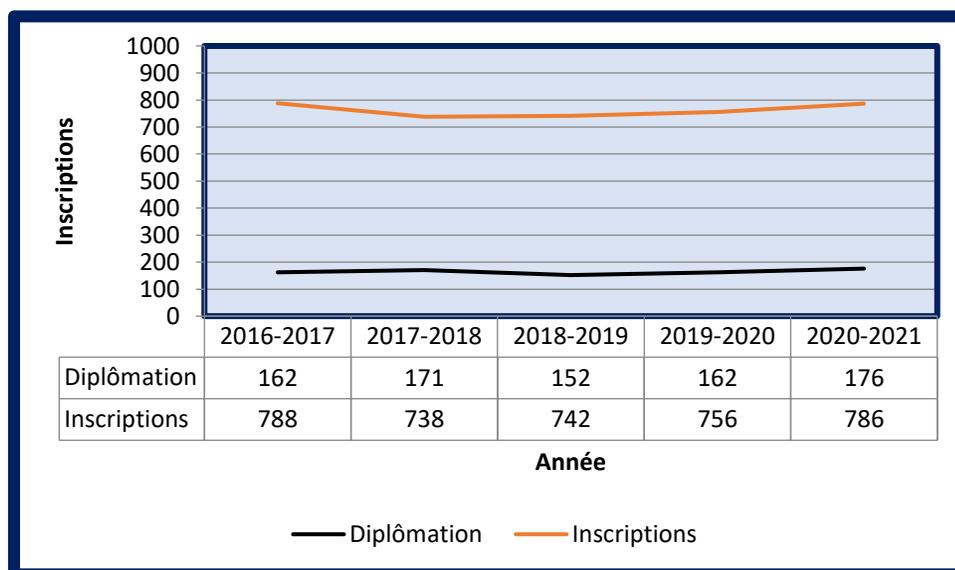
Un bon nombre de projets de recherche effectués par les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants de notre faculté se font en collaboration avec le Centre de formation médicale du N.-B., le Réseau de santé Vitalité (RSV), le Faubourg du Mascaret, le CMPNB et d'autres institutions (ex. universités, organismes communautaires). La FSSSC compte poursuivre cette collaboration interdisciplinaire par le biais de l'entente avec le RSV pour la Maîtrise interdisciplinaire en santé. Cette entente a permis en 2020-2021 à un certain nombre d'étudiants d'effectuer des activités d'érudition. Le rythme de productivité en recherche se maintient comme vous constaterez dans la section « Le corps professoral et la recherche ».

Par exemple, les travaux de la Chaire de recherche interdisciplinaire en santé mentale des enfants et des jeunes se poursuivent en collaboration avec le CFMNB. La professeure Vickie Plourde, titulaire de la chaire, est chercheuse affiliée au CFMNB et poursuit, entre autres, comme chercheuse principale, des travaux sur la santé mentale et les commotions cérébrales, financés par la subvention DUO du CFMNB en collaboration avec Dre Nicole Leblanc, médecin du Réseau de santé Vitalité. Elle est également impliquée sur d'autres projets de recherche en collaboration avec des chercheurs du CFMNB, dont entre autres comme co-chercheuse sur un projet de recherche financé par les IRSC sur la santé mentale et les stratégies d'adaptation des jeunes adultes durant COVID-19 (Chercheur principal: Prof Mathieu Bélanger et al.). La Chaire offre également chaque année 1-2 places de stages d'été en recherche pour des étudiantes et étudiants de médecine du CFMNB. La professeure Jalila Jbilou qui occupe un poste conjoint (CFMNB/FSSSC) et la professeure Vickie Plourde collaborent également sur un projet de recherche qui porte sur la pleine conscience comme interventions auprès des familles du NB (Chercheuse principale: Prof Jalila Jbilou et al.).

2. La population étudiante

2.1 Effectif étudiant

L'effectif étudiant à temps plein se chiffre à **786** étudiantes et étudiants, ce qui constitue une légère augmentation par rapport à l'effectif étudiant de 2019-2020 qui était de 756. Le nombre de diplômés fluctue d'une année à l'autre et se situe à **176** qui représentent également une légère augmentation comparativement à l'an dernier qui se chiffrait à 162.



2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2020-2021

Plusieurs étudiantes et étudiants de la FSSSC se sont distingués au cours de l'année académique 2020-2021 en obtenant des bourses des grands conseils et d'organismes externes. Des bourses en provenance d'agences et de ministères tels que le CNFS, Patrimoine Canada-LOE et des fonds de bourses de particuliers ou d'entreprises ont été accordées. Entre autres, le montant versé pour des bourses de doctorat se chiffre à environ **243 700\$** alors que le montant des bourses de maîtrise se chiffre à **100 500\$**. Pour les bourses au niveau du baccalauréat, la somme se chiffre à près de **733 310\$**.

De plus, voici quelques exemples de réalisations étudiantes en 2020-2021 :

- **Dominic Guitard**, étudiant au programme de doctorat en psychologie rapporte le Prix du Recteur 2020 et la Médaille académique du Gouverneur général.
- **Nicko LePage**, étudiant au programme de B.Sc. Infirmière se mérite le prix de l'Étudiant de l'année de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires lors du gala Bleu et Or virtuel.
- **Jaber Najim**, prix du finissant le plus impliqué à la FSSSC et porte-parole du discours d'adieu dans le cadre de la Cérémonie de la collation des grades de la FSSSC.
- **Emma Melanson**, prix de la finissante avec le meilleur rendement à la FSSSC.
- **Félix LeBlanc**, prix de la meilleure présentation d'un étudiant au premier cycle lors de la Conférence des Exercise Scientists and Socioculturists des provinces de l'Atlantique. Ce prix a été remporté par un étudiant de l'Université de Moncton pour la première fois.

THÈSES 2020-2021

DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE

Dominic Guitard

RAPPEL INVERSÉ À COURT TERME: DÉVELOPPEMENT ET MISE À L'ÉPREUVE DE L'HYPOTHÈSE DE L'APPARIEMENT ENCODAGE-RÉCUPÉRATION

Mai 2021

DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE - PROFIL PROFESSIONNEL (D.PSY.)

Pascale Bérubé

PERSONNALITÉ ET RECHERCHE DE SENSATIONS DANS LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DES ÉTUDIANTS(ES) UNIVERSITAIRES

Novembre 2020

Julie Girouard

L'ÉTUDE DES CORRÉLATIONS ENTRE LA VITESSE DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION, LA SÉVÉRITÉ DES SYMPTÔMES ET LE FONCTIONNEMENT SOCIAL CHEZ LES PATIENTS SCHIZOPHRÈNES

Novembre 2020

Mathilde Noël Thériault

L'ÉTUDE DES VARIABLES SOCIODÉMOGRAPHIQUES, DE SANTÉ ET COGNITIVES CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES D'UN FOYER DE SOINS À LONG TERME

Novembre 2020

Dominique Savoie

LE BILINGUISME INFLUENCE-T-IL L'INHIBITION DE RETOUR?

Novembre 2020

Véronique Savoie-Dako

LES CONSÉQUENCES DU PARTAGE DU CONGÉ PARENTAL : EXAMEN DE VARIABLES PERSONNELLES ET RELATIONNELLES

Juin 2021

MAITRISE EN SCIENCE INFIRMIÈRE

Stéphanie Boudreau

L'INFLUENCE DE L'ESTIME DE SOI ET LES FACTEURS SOCIOCULTURELS SUR LES TENDANCES DES TROUBLES ALIMENTAIRE

2021

Monica McGraw

EXPLORATION DES BESOINS AUPRÈS DES PARENTS DE CULTURE AUTOCHTONE AVEC UN NOUVEAU-NÉ PRÉMATURÉ HOSPITALISÉ À L'UNITÉ NÉONATALE

Décembre 2021

Julie Vienneau

LA COMMUNICATION AU SEIN D'UN SOIN CULTURELLEMENT COMPÉTENT DANS LA PÉNINSULE ACADIENNE

2021

MAITRISE ÈS SCIENCE (NUTRITION-ALIMENTATION)

Madélie Giguère-Johnson

ÉTUDE DE L'APPORT ALIMENTAIRE DES ADOLESCENTES DE DAKAR AU SÉNÉGAL ET DES FACTEURS EN LIEN AVEC L'ENVIRONNEMENT ET LES COMPORTEMENTS ALIMENTAIRES

Octobre 2020

MAITRISE ÈS ARTS EN PSYCHOLOGIE (M.A.PS)

Arielle Doiron

PSYCHOTHÉRAPIE ADAPTÉE AUX BESOINS DES HOMMES À LA SUITE D'UN SYNDROME CORONARIEN

AIGU : UNE ÉTUDE QUALITATIVE EXPLORATOIRE AUPRÈS DE PSYCHOLOGUES DU NOUVEAU-BRUNSWICK

3. Le corps professoral et la recherche

L'effectif professoral selon les statistiques reçues du bureau du VRAEAP pour 2020-2021 se situe à **37** professeurs réguliers, qui inclut trois chargées d'enseignement clinique régulières et **19** effectifs professoraux temporaires. Des 19 postes temporaires, six (6) postes sont des professeurs avec contrats avec clause de régularisation automatique à l'obtention de leur doctorat, une professeure temporaire (12 mois), une professeure temporaire (5 mois), ainsi qu'un total de 11 chargés d'enseignement clinique temporaires pour un grand total de **56 postes**.

Le besoin de professeurs réguliers additionnels demeure afin de répondre aux conditions de certains de nos programmes, ainsi, tant au niveau d'encadrement des étudiantes et des étudiants en recherche que pour l'enseignement. En 2020-2021, un total de **138,65** crédits a été enseigné par des chargés de cours.

Durant l'année 2020-2021, il y a eu au total trois (3) congés sabbatiques soit deux de type A (*Ann Rhéaume et France Talbot*) et un de type B (*Jalila Jbilou*).

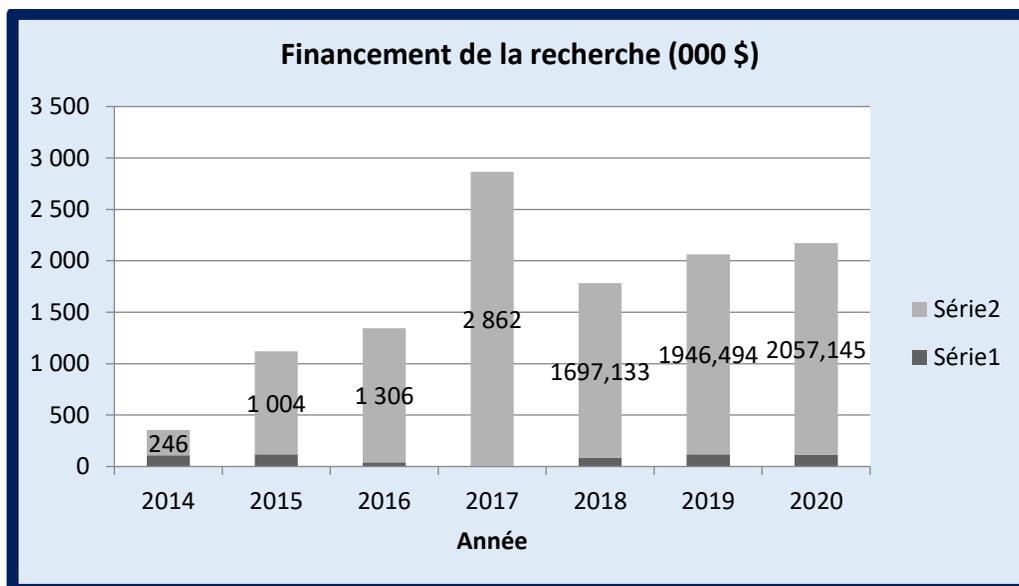
Effectif professoral régulier 2019-2020	37
Effectif professoral régulier 2020-2021	37
Variation en %	0%
Effectif professoral temporaire 2019-2020	19
Effectif professoral temporaire 2020-2021	19
Variation en %	0%
Crédits offerts par des chargés ou chargées de cours 2019-2020	125,5
Crédits offerts par des chargés ou chargées de cours 2020-2021	138,65
Variation en %	+10,478%

Le nombre de publications arbitrées se chiffre à **47** pour l'année 2020. Donc, la production et le rythme de la diffusion se sont maintenus à la faculté. À noter qu'un certain nombre de professeurs et professeures n'ont pas fourni leur liste de publications et donc ne sont pas reflétés ici. Voir Annexe A – Articles arbitrés et parus en 2020 ci-jointe.



■ Publications arbitrées parues

Cette production en recherche est soutenue par un financement continu de la recherche. Il est à noter que le montant total obtenu pour la recherche est de l'ordre de **2 172 918\$** dont **115 773\$** proviennent des grands conseils (série 1) et **2 057 145\$** d'autres sources de financement (série 2). Ceci est une augmentation, mais tout de même comparable aux années antérieures.



REMARQUE : Il est à noter que les chiffres reçus pour préparer le tableau de Financement de recherche représentent les montants de l'année 2019-2020 et non 2020-2021 en raison que ceux-ci ne sont pas encore disponibles au moment de la rédaction de ce rapport.

4. Les programmes et les cours

4.1 Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique aux programmes évalués

En 2020-2021, les programmes suivants ont préparé et soumis un plan de mise en œuvre à la suite de l'évaluation de programme : Doctorat professionnel en psychologie, B.G.L.S.T et B.Sc. kinésiologie.

4.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

En 2020-2021, le programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé a accueilli sa première cohorte d'étudiantes et d'étudiants.

4.3 Réalisations et distinctions du corps professoral en 2020-2021

- **Jean Saint-Aubin**, professeur à l'École de psychologie obtient le Prix d'excellence en recherche Donald-J.-Savoie;
- **Suzanne Dupuis-Blanchard**, professeure à l'École de science infirmière, reçoit un Doctorat honorifique de la Huntington University. Elle reçoit également une reconnaissance des IRSC pour sa contribution exceptionnelle à l'évaluation par les pairs;
- **Michel Johnson**, professeur à l'École de kinésiologie et de loisir, est nommé Professeur de l'année 2020-2021 par les étudiantes et étudiants dans le cadre de la Soirée des mérites virtuelle;
- **Eric Mathieu Doucet**, professeur à l'École de kinésiologie et de loisir obtient son doctorat de l'Université de Poitiers en France;
- **Marie-Eve Laforest**, professeure à l'École de science infirmière obtient son doctorat de l'Université de Laval;

- **Stéphanie Boudreau**, chargée d'enseignement clinique à l'École de science infirmière complète la M.Sc. infirmière de l'Université de Moncton;
- **Geneviève Bouchard**, professeure à l'École de psychologie, réalise un projet sur la santé mentale des populations francophones en situation minoritaire;
- **Catherine Bigonnesse**, stagiaire postdoctorale au Centre d'études du vieillissement, reçoit une subvention de recherche importante du Projet pilote sur les aînés en santé du gouvernement du Nouveau-Brunswick qui permet l'ouverture de l'organisme à but non lucratif *Bien vieillir chez soi Cocagne* en avril 2021;
- **Michelle Cardoso**, professeur à l'École de kinésiologie et de loisir, publie un article intitulé « Les postes de travail actifs » dans le magazine de l'Association canadienne d'ergonomie en collaboration avec les professeurs Andrew Cardenas et Wayne Albert de la University of New Brunswick;
- Les professeurs **Annie Roy-Charland** et **Roger LeBlanc** ont fait reconnaître officiellement le groupe PRIDE par l'Université qui est un Pôle de recherche interdisciplinaire sur les diversités et l'équité (LGBTQ2+);
- **Sonia Blaney**, professeure à l'École des sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, a rédigé un article sur la crise du coronavirus et la sécurité alimentaire dans le magazine électronique ALLUMEZ dans le cadre du Mois de la nutrition (édition de mars 2021);
- **Vickie Plourde**, professeure à l'École de psychologie est titulaire de la Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes a rédigé un article dans le magazine électronique ALLUMEZ (édition de juin 2021).

5. Autres faits saillants à la Faculté en 2020-2021

- **Collation des grades de la FSSSC (31 mai 2021)** - un total de 176 finissantes et finissants ont reçu leurs diplômes
- **CAHSD réunion virtuelle (16 mai 2021)** – la FSSSC a été l'hôtesse de la réunion annuelle de l'Association canadienne des doyennes et doyens des facultés en santé au Canada
- **Nouveaux employés** - la FSSSC a accueilli les nouveaux employés suivants :
 Lyne Richard, secrétaire à l'École de science infirmière (ÉSI)
 Christine Bernard, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Laure Bourdon, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Valérie Ruth Divers, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Myriam Lizotte, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
- **Départs de certains employés** – la FSSSC a dit au revoir et remercie les employés suivants pour leur grande contribution :
 Pierrette Cormier, secrétaire à l'ÉSI
 Lyne Martin, secrétaire à l'ÉSI
 Sylvie Melanson, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Suzan Bastarache, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Rachel Dallaire, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI
 Monica McGraw, chargée d'enseignement clinique à l'ÉSI

6. L'impact, les défis et les réussites engendrés par la pandémie COVID-19.

L'arrivée de la COVID-19 au Nouveau-Brunswick en mars 2020 a eu plusieurs impacts sur notre faculté et notre fonctionnement. L'impact a débuté avec l'annulation de nombreuses activités, ensuite ce fut la planification du télétravail et l'enseignement des cours à distance. La recherche et les programmes d'études ont également été affectés par la pandémie.

Ressources humaines :

La pandémie a beaucoup affecté les ressources humaines dans certaines unités ce qui s'est transformé en un certain nombre de démissions de notre personnel. De plus, puisque certains milieux cliniques permettaient des plus petits groupes d'étudiantes et d'étudiants en même temps, il a fallu mobiliser nos ressources et offrir différentes activités en laboratoire pour compenser pour les heures cliniques.

Enseignement à distance et les cours en présentiel :

Dans certains cours qui ont été offerts à distance, notamment les cours de service avec des nombres élevés d'étudiants, nous avons eu des défis importants quant à la gestion de l'honnêteté intellectuelle et particulièrement lors des évaluations sommatives. Sur une note plus positive, dans certaines unités, le changement de mode de livraison des cours a nécessité la mise à jour de certains cours et l'adoption des nouvelles façons d'enseigner. Les cours pratiques en présentiel se sont bien déroulés avec des Plans opérationnels respectant les consignes. Le report de certains cours pratiques à la session d'hiver 2021 a entraîné une certaine gestion, mais tout s'est bien passé grâce à un travail d'équipe hors pair.

Stages :

La pandémie a entraîné la suspension temporaire de plusieurs stages qui sont effectués dans les Réseaux de santé Vitalité et Horizon. Certains milieux ont également réduit le nombre d'étudiants qu'ils pouvaient accueillir ce qui a augmenté les coûts de nos programmes. Toutefois, la bonne collaboration avec nos milieux de stages a permis à nos étudiantes et étudiants de compléter leur formation sans retard.

Fonctionnement

L'ouverture des secrétariats de nos écoles et du décanat s'est bien passée. Dans certains cas le retour en présentiel s'est fait graduellement. Les échanges et réunions se font encore à distance via courriel ou Teams. Ce fut un défi pour les échanges de documents/contrats avec des signatures électroniques, etc., mais nous avons maintenant un assez bon système de partage en place. Nous espérons que le retour en présentiel des professeurs et des étudiants en août 2021 mettra à nouveau de la vie dans notre faculté. Malgré l'ensemble de ces défis et impacts de la COVID-19, la morale demeure bonne.

7. Objectifs prioritaires 2021-2022 (max 3)

7.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1^{er} objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2020-2021, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour ses programmes d'études, ainsi que continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes. La FSSSC compte continuer à soutenir les étudiantes et étudiants dans leurs activités.

7.2 Engagement

Le 2^e objectif prioritaire s'arrime avec le Chantier : Engagement. La FSSSC compte offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la faculté.

7.3 Recherche, développement, création et innovation

Le 3^e objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire.

8. Plan 2021-2022

8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

Objectifs	Actions
Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	Poursuivre le développement (2 ^e année du programme) de la M.Sc. (interdisciplinaire en santé). Poursuivre l'intégration des activités de collaboration interprofessionnelle dans la formation en santé.
Assurer l'offre de programme d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	S'assurer d'avoir un financement adéquat permettant d'assurer l'offre de programmes de haute qualité.
Valoriser l'excellence en enseignement	Continuer à valoriser l'excellence en enseignement en poursuivant les efforts de développement d'apprentissage à distance.
Améliorer nos services d'appui pédagogiques et de formation continue à l'intention des professeures et professeurs afin d'assurer une pédagogie innovante et actualisée.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel. Offrir des activités par le biais d'ateliers, de conférences et/ou de la formation en ligne. Une attention particulière sera placée sur la sensibilisation à la diversité culturelle dans la formation en santé et l'approche programme.
Assurer les suivis des recommandations des évaluations en respectant les échéanciers établis	Fournir le soutien nécessaire pour la mise en œuvre des recommandations soulevées par les équipes d'évaluation.
Soutenir les activités étudiantes	Rencontrer régulièrement les présidents des associations étudiantes de la FSSSC afin de les appuyer dans leurs activités.

8.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

Objectifs	Actions
Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.	<p>Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel en offrant des ateliers, conférences et/ou formation en ligne.</p> <p>Organiser des activités facultaires qui permettent au personnel de se côtoyer, d'apprendre ensemble et de développer un sentiment d'appartenance à la faculté et à l'Université.</p> <p>Planifier des travaux d'améliorations (ex. salle de classe à l'École de kinésiologie et loisir (CEPS)).</p>
Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	<p>Promouvoir et faciliter la participation des étudiantes et étudiants aux différentes activités de la faculté et des écoles.</p> <p>Reconnaître les étudiantes et étudiants démontrant du leadership (ex. Soirée des mérites, Gala Bleu et Or...).</p>
Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	<p>Continuer à mettre à jour le site web de la FSSSC et la page Facebook de la FSSSC.</p> <p>Diffuser régulièrement les activités/informations de la FSSSC sur les écrans publicitaires dans les édifices logeant les écoles de la faculté.</p>

8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

Aucune pour 21-22

8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

Objectifs	Actions
Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	Déployer davantage d'activités de recherche soutenant l'axe de recherche en santé.
Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<p>Promouvoir les programmes de cycles supérieurs à la FSSSC dans le cadre de la JRIS et des Journées de la FSER.</p> <p>Poursuivre les ententes connexes d'affiliation avec les partenaires (ex. Faubourg du Mascaret et Réseau de santé Vitalité) afin de soutenir l'axe de recherche en santé.</p>
Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	Poursuivre le développement du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé qui supportera un plus grand nombre d'équipes interdisciplinaires et interinstitutionnelles augmentant les chances de financement.

8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

Aucune pour 21-22

8.6 Actions relatives à l'autochtonisation

Aucune pour 21-22

Je tiens à remercier sincèrement les directions des quatre écoles de la FSSSC pour leur contribution à ce rapport annuel. Leur collaboration tout au long de l'année a été très appréciée et je suis heureuse d'avoir la chance de travailler avec eux. Je remercie également, la vice-doyenne pour son soutien dans les divers dossiers facultaires qu'elle mène avec un professionnalisme hors pair. Finalement, à mon adjointe administrative qui m'appuie au quotidien dans tous les dossiers facultaires, y inclut ce rapport, je tiens à la remercier sincèrement.

Natalie Carrier

Doyenne

Faculté des sciences de la santé et des services communautaires

ANNEXE A – LISTE DES PUBLICATIONS (Articles arbitrés parus en 2020)

ÉKL						
1	Dubuc, M.-M., LeBlanc, R. G. , Berrigan, F., Beaudoin, B., Iancu, H. D., Iancu, P., Bouffard-Levasseur, V., Turcotte, S.	Portrait d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire au Canada.	Actes de la 11ème Biennale de l'ARIS	2020		
2	Gaudet, J., Handrigan, G.	Assessing the Validity and Reliability of A Low-Cost Microcontroller-Based Load Cell Amplifier for Measuring Lower Limb and Upper Limb Muscular Force. Sensors	Sensors	2020	20, 4999. doi: 10.3390/s20174999	
ÉPSY						
3	Bouchard, G. , & Mercier-Nicol, S.	Family expressiveness, criticism, and affect in emerging adults: A retrospective multi-informant study	<i>Couple and Family Psychology: Research and Practice</i>	2020	9	144-155
4	Brooks, B. L., Virani, S., Khetani, A., Carlson, H., Jadavji, Z., Mauthner, M., Low, T. A., Plourde, V. , McMaster, F. P., Bray, S., Harris, A., Lebel, C., Lebel, R. M., Esser, M., Yeates, K. O., & Barlow, K. M	Functional magnetic resonance imaging study of working memory several years after pediatric concussion.	<i>Brain Injury</i>	2020	https://doi.org/10.1080/02699052.2020.1753240	
5	Charbonneau*, A., Lachance-Grzela, M. , & Bouchard, G.	Threshold Levels for Disorder, Inequity in Household Labor, and Frustration with the Partner among Emerging Adult Couples: A Dyadic Examination.	<i>1. Journal of Family Issues.</i>	(Online First, May 2020).		
6	Chubala, C., *Guitard, D., Neath, I., Saint-Aubin, J. et Surprenant, A.	Visual similarity effects in immediate serial recall and (sometimes) in immediate serial recognition.	<i>Memory & Cognition</i>	2020	48	411-425.
7	Delphine Martinot · Ann Beaton · Francine Tougas · Sandrine Redersdorff · Natalie Rinfret	Social Psychology of Education	https://doi.org/10.1007/s11218-020-09592-w	2020		
8	Dénomée, J., Foglia, V., Roy-Charland, A. , Turcotte, K., Lemieux, S., & Yantzi, N	Cell phone use and young drivers.	<i>Canadian Psychology</i>	2020	61	22-30
9	Dickinson, J., Melanson, E, Roy-Charland, A. , & Vaillancourt, D.	Performing various perceptual actions elicits differentiable P300 responses	<i>Cognitive Processing</i>	2020	21	253-260
10	Friesen, D. C., Ward, O., Bohnet, J., Cormier, P. , & Jared, D	Early activation of cross-language meaning from phonology during sentence processing.	<i>Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition</i>	2020	46(9)	1754–1767. https://doi.org/10.1037/xlm000849.supp (Supplemental)
11	Guitard, D., Saint-Aubin, J. , Poirier, M., Miller, L. M. et Tolan, A.	Forward and backward recall: Different processes when you know what's coming.	<i>Memory & Cognition</i>	2020	48(1),	111-126
12	Kwan, V., Plourde, V. , Yeates, K. O, Noel, M., & Brooks, B. L.	Headache long after pediatric concussion: presence, intensity, interference, and association with cognition	<i>Brain Injury</i>	2020	34(4)	575-582

13	Maltais, M., Bouchard, G. et Saint-Aubin, J.	Predicting mindfulness facets: An examination of executive control, neuroticism, and impulsivity.	<i>Canadian Journal of Behavioural Science</i>	2020	52	1-7
14	Miller, D., Ronis, S., Slaunwhite, A., Audas, R., Richard, J.F. , Tilleczek, K., & Zhang, M.	Longitudinal examination of youth readmission to mental health inpatient units: Youth readmission to mental health inpatient units	<i>Child and Adolescent Mental Health</i>	2020	25	238-248
15	Naimi, A., Lajoie, D.	La perception du leadership transformationnel : présence de profils latents et lien avec le bien-être.	<i>Mind Pad</i>	2020	9	29-34
16	Oktay Adigüzel, Anderson Araújo-Oliveira, Maryvete Balcou-Debussche, Ann Beaton , Nathalie Bélanger, Fatima Bousadra, Jimmy Bourque, et al	Les finalités éducatives scolaires: Une étude critique...		2020		
17	Pelot, A., Perron, M., Lewis, S., & Roy-Charland, A.	Smile Judgment in Substance Use Disorders and its Relationship to Interpersonal and Emotional Functioning: An Eye-Tracking Investigation	<i>Drug and Alcohol Dependence</i>	2020	208	en ligne
18	Plourde, V. , Kung, J., Gates, A., Jun, S., Brooks, B. L., Sebastianski, M	How perceptions impact recovery from concussion in childhood and adolescence: a systematic review.	<i>Neuropsychology Review</i>	2020	30	142-1963
19	Robichaud, M., Talbot, F. , Titov, N., Blake, D., Hadjistavropoulos, H., Hadjistavropoulos, T., & Jbilou, J.	Facilitating access to iCBT: A randomized controlled trial assessing a translated version of an empirically validated program using a minimally-monitored delivery model	<i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i>	2020	16	1-18. https://doi: 10.1017/S135246581900047X
20	Saint-Aubin, J. , *Beaudry, O., *Guitard, D., *Pâquet, M. et Guérard, K.	The word length effect in backward recall: The Role of Response Modality	<i>Memory</i>	2020	28(5),	692-700
21	Saint-Aubin, J. , Deacon, H., Klein, R. M. et Thompson, C.	The missing-colour effect: The attentional beam captures reading-relevant and reading-irrelevant information.	<i>Quarterly Journal of Experimental Psychology</i>	2020	73(11	1830-1840.
22	Sina, G., & Plourde, V.	Does Mind-Wandering Relate to Mood and Stress in Young Adults? A Narrative Review	<i>Spectrum,</i>	2020	6	
23	Sohn, M., Virani, S., Carlson, H., MacPhail, S., Low, T. A., Plourde, V. , Yeates, K. O., Lebel, C., & Brooks, B. L.	Microstructure of the corpus callosum long after pediatric concussion	<i>Journal of the International Neuropsychological Society</i>	2020	https://doi.org/10.1017/S1355617720000223	
24	Sonier, R.-P., Poirier, M., *Guitard, D. et Saint-Aubin, J.	A round Bouba is easier to remember than a curved Kiki: Sound-symbolism can support associative memory	<i>Psychonomic Bulletin and Review</i>	2020	27(4	776-782
25	Thibodeau, J., & Bouchard, G.	Attachment and satisfaction at the empty-nest stage: An Actor-Partner Interdependence Model.	<i>Journal of Adult Development</i>	2020	27	212-223
26	Tong, X., Deng, Q., Deacon, H., Saint-Aubin, J. et Wang, S.	To See or Not to See: The Roles of Item Properties and Language Knowledge in Chinese Missing Logographeme Effect.	<i>Applied Psycholinguistics</i>	2020	41(5),	1113-1139doi:10.1017/S0142716420000466.

27	Voyer, D., Saint-Aubin, J. , Altman, K. et Doyle, R. A.	Sex differences in tests of mental rotation: eye-tracking as a direct manipulation of strategies	<i>Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance</i> ,	2020	46(9),	871-889
ÉSANÉF						
28	Akpaki, K., Galibois, I., Blaney, S.	Assessing the Food Availability and Food Insecurity Situation among Communities of Matam Region, Senegal	Ecology of Food and Nutrition	2020		https://doi.org/10.1080/03670244.2020.1733993
29	Badara Ningue, E. A. Galibois, I., Blaney, S.	Antenatal nutrition services offer in primary health care facilities of Kolda region, Senegal.	Journal of Global Health Report	2020		doi:10.29392/001c.18087
30	Godin, J. & Freiman, V.	Learning Paths, Attitudes and Challenges for the Acquisition of Digital Skills: How Experts' View Can Inspire Educational Practices	Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference	2020		https://www.learnetechlib.org/primary/p/216059/
31	Keller, H.H., Steele, C.M., Lengyel, C., Carrier, N. , Slaughter, S.E., Morrison, J.M., Duizer, L.	Olfaction and Nutrient Intake in Older Adults Living in Canadian Long Term Care Homes.	Journal of Nursing Home Research Sciences	2020	6 : 100-103	
32	Khalloua ZC, Chebli I., Meziani S.; Ferrag D., Itatahine A., MAÏ H., Bekhadda H., Benali A., Bensaid I., Demmouche A., Belbraouet S.	Does BMI Really Alter the Hormonal Profile in Infertile Women? Retrospective Study in the Region of Sidi Bel Abbes (West Algeria).	Journal of Drug Delivery and Therapeutics 10(4-s):142-147.	2020		http://dx.doi.org/10.22270/jddt.v10i4-s.4320
33	Leis A, Ward S , Vatanparast H, Humbert ML, Froehlich Chow A, Muhajarine N, Engler-Stringer R, Bélanger M.	Effectiveness of the Healthy Start-Départ Santé approach on physical activity, healthy eating and fundamental movement skills of preschoolers attending childcare centres: A randomized controlled trial	<i>BMC Public Health</i>	2020	20	53
34	Morrison-Koechl J., Wu S., Slaughter S.E., Lengyel C., Carrier N. , Keller H.	Hungry for more: resident social engagement is indirectly associated with poor energy intake and mealtime experience in long-term care homes.	Appetite	2020		https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105044
35	Sall, N.S., Bégin, F., Dupuis, J.B., Bourque, J., Menasria, L., Main, B., Vong, L., Hun, V., Raminashvili, D., Chea, C., Chiasson, L., Blaney, S.	Development of a measurement scale to assess responsive feeding among Cambodian children aged 6-23 months old.	Maternal and Child Nutrition	2020		https://doi.org/10.1111/mcn.12956
36	Slaughter, S.E., Morrison, J, Chaudhury, H., Lengyel, C.O., Carrier, N. , Keller, H.	The association of eating challenges with energy intake is moderated by the mealtime environment in residential care homes.	International Psychogeriatrics	2020		DOI:10.1017/S1041610219001959
37	Trinca V., Chaudhury H., Slaughter S.E., Lengyel C., Carrier N. , Keller H.	Making the Most of Mealtimes (M3): Association Between Relationship-Centered Care Practices, and Number of Staff and Residents at Mealtimes in Canadian Long-Term Care Homes	Journal of the American Medical Directors Association	2020		https://doi.org/10.1016/j.jamda.2020.11.020
38	Ward S , Bélanger M, Leis A.	Comparison between the Healthy Start-Départ Santé online and in-person training of childcare educators to improve healthy eating and physical activity practices and knowledge of physical activity	<i>Preventive Medicine Reports</i>	2020		101264.

		and fundamental movement skills				
39	Wu, S., Morrison-Koechl, J., Lengyel, C., Carrier, N. , Awwad, S. & Keller, H.	Are Therapeutic Diets in Long-Term Care Affecting Resident Food Intake and Meeting their Nutritional Goals?	Canadian Journal of Dietetic Practice and Research	2020		https://doi.org/10.3148/cjdpr-2020-015
40	Wu, S., Morrison-Koechl, J., Slaughter, S. E., Middleton, L. E., Carrier, N. , McAiney, C., Lengyel, C., Keller, H.	Family member eating assistance and food intake in long-term care: A secondary data analysis of the M3 Study.	Journal of Advanced Nursing	2020	76: 2933–2944	DOI: 10.1111/jan.14480
41	Sall, N.S., Bégin, F., Dupuis, J.B., Bourque, J., Menasria, L., Main, B., Vong, L., Hun, V., Raminashvili, D., Chea, C., Chiasson, L., Blaney, S.	Development of a measurement scale to assess responsive feeding among Cambodian children aged 6-23 months old.	Maternal and Child Nutrition	2020		https://doi.org/10.1111/mcn.12956
42	Slaughter, S.E., Morrison, J, Chaudhury, H., Lengyel, C.O., Carrier, N. , Keller, H.	The association of eating challenges with energy intake is moderated by the mealtime environment in residential care homes.	International Psychogeriatrics	2020		DOI:10.1017/S1041610219001959
43	Trinca V., Chaudhury H., Slaughter S.E., Lengyel C., Carrier N. , Keller H.	Making the Most of Mealtimes (M3): Association Between Relationship-Centered Care Practices, and Number of Staff and Residents at Mealtimes in Canadian Long-Term Care Homes	Journal of the American Medical Directors Association	2020		https://doi.org/10.1016/j.jamda.2020.11.020
44	Ward S , Bélanger M, Leis A.	Comparison between the Healthy Start-Départ Santé online and in-person training of childcare educators to improve healthy eating and physical activity practices and knowledge of physical activity and fundamental movement skills	<i>Preventive Medicine Reports</i>	2020		101264.
45	Wu, S., Morrison-Koechl, J., Lengyel, C., Carrier, N. , Awwad, S. & Keller, H.	Are Therapeutic Diets in Long-Term Care Affecting Resident Food Intake and Meeting their Nutritional Goals?	Canadian Journal of Dietetic Practice and Research	2020		https://doi.org/10.3148/cjdpr-2020-015
ÉSI						
46	Dionne Merlin, M. , Lavoie, S. & Gallagher, F.	Elements of group dynamics that influence learning in small groups in undergraduate students: A scoping review	<i>Nurse Education Today</i>	2020		104362. doi:10.1016/j.nedt.2020.104362
47	Rhéaume, A., Breau, M. & Boudreau, S.	Barriers faced in the establishment of cohousing communities for older adults in Eastern Canada	<i>Journal of Aging & Environment</i>	2020		34(1), 70-85. Doi: 10.1080/02763893.2019.1627267