

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 1. Retour sur les objectifs 2020-2021

Voici les objectifs fixés l'an dernier, suivis de commentaires

##### 1.1 Enseignement de qualité et vie étudiante

En raison de la pandémie, tous nos cours seront offerts à distance à la session automne 2020 et possiblement à la session hiver 2021. Cette réalité exigera des adaptations pour le corps professoral et pour les étudiantes et les étudiants. Nous avons à cœur la formation et nous voulons que la vie étudiante soit riche et pleine d'opportunités. C'est ainsi que notre objectif prioritaire sera d'assurer un enseignement de qualité et de créer une vie étudiante vibrante, malgré la situation pandémique.

##### **Retour sur l'objectif**

L'année pandémique forçant l'enseignement à distance pour tous nos cours n'a certes pas été facile. Or, face à ce défi, le corps professoral de la Faculté des sciences de l'éducation, incluant les chargés de cours, s'est dépassé et a mis la main à la pâte pour assurer d'offrir des cours de grande qualité. Il faut reconnaître qu'ils ont mis de bouchés doubles pour atteindre le niveau d'excellence que nous avons connu. En très grande majorité, les membres du corps professoral ont participé aux nombreuses formations offertes par l'équipe de la direction générale des technologies afin d'apprendre comment maximiser l'usage des outils technologiques à leurs dispositions dans l'objectif d'offrir des cours de haute qualité. Ils ont su adapter leur pédagogie pour rendre l'expérience étudiante agréable, malgré la distance. Les étudiantes et les étudiants ont fait des commentaires très positifs au sujet de leurs cours en éducation et reconnaissent leur qualité. Ce constat a paru dans leurs appréciations étudiantes qui étaient plus élevées que d'habitude.

##### 1.2 L'évaluation et l'allègement de nos programmes

Comme déjà mentionné, les évaluations externes de tous nos programmes de premier cycle auront lieu à l'automne 2020. Malgré le fait que le processus d'évaluation n'est pas terminé, il y a des conclusions pédagogiques et administratives qui sont déjà très évidentes dans les rapports d'autoévaluation. En effet, les programmes de cinq ans en éducation sont trop chargés et trop prescriptifs, offrant très peu de cours au choix ou de cours option. Par ailleurs, nous percevons que les programmes de cycles supérieurs sont également lourds. Ainsi, durant la prochaine année, la priorité à la Faculté des sciences de l'éducation sera d'alléger nos programmes pour en diminuer la lourdeur. Ce projet aura un impact important sur l'expérience étudiante. Le travail devra être collectif et tous les membres du corps professoral y participeront. Un plan de travail sera établi dès la rentrée à la session d'automne 2020.

##### **Retour sur l'objectif**

Les évaluations de tous nos programmes de premier cycle ont eu lieu en novembre et en décembre 2020, à distance. L'expérience a été intéressante, et nous avons réussi à accueillir et à accompagner virtuellement les évaluatrices et les évaluateurs externes dans de bonnes

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

conditions virtuelles. Il faut souligner le travail de la vice-doyenne et de l'adjointe administrative pour une excellente gestion de l'horaire pour ces trois évaluations de programmes.

Dans la foulée de cet exercice, l'ensemble du corps professoral s'entend pour dire qu'il est essentiel d'alléger nos programmes combinés de cinq ans. Ces derniers sont lourds en crédits en raison de la loi scolaire qui exige 168 crédits. Ils sont aussi lourds dans le nombre de cours et le nombre de cours obligatoires. C'est ainsi qu'un travail d'assouplissement impliquant l'équipe professorale des trois campus a été entamé. Nous avons travaillé à ce processus durant le semestre hiver 2021 et durant la session du printemps. Nous cheminons bien vers un consensus pour avoir des programmes allégés. Certaines décisions ont déjà été prises. Entre autres, le Conseil de faculté a adopté deux propositions, soit une première résolution d'enlever le principe de connexité et une deuxième résolution pour modifier les conditions d'admission au baccalauréat en éducation. Le processus se continuera durant la prochaine année académique.

## 2. La population étudiante

### 2.1 Effectif étudiant

La population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation a beaucoup fluctué dans les dernières années. Le tableau 1 montre bien qu'en 2015-2016, alors que nous n'avions que 190 inscriptions au premier cycle, nous en avons diplômé 81, c'est-à-dire 43% de notre effectif de premier cycle. Ces données révèlent clairement que nous avons des cohortes beaucoup plus importantes en fin de programme qu'en début de programme. On constate un renversement de la situation en 2021, alors que nous avons diplômé 22 % de nos effectifs et que nos inscriptions se chiffrent à 250. Nous savons que les inscriptions à la Faculté des sciences de l'éducation ont été cycliques et qu'ils fluctueront normalement avec le nombre de postes disponibles en enseignement dans le milieu scolaire. En effet, durant les récentes années, il y avait peu de postes disponibles en enseignement. Il faut se rappeler qu'il y a seulement cinq ans, la rumeur circulait fortement que les postes en enseignement étaient très rares, alors que maintenant, le système connaît une pénurie importante. Nous percevons donc que nos inscriptions continueront d'augmenter en raison de la pénurie.

Aux cycles supérieurs, il faut reconnaître que la majorité de nos étudiants et étudiantes sont à temps partiel et donc ne paraissent pas dans le tableau ci-dessous qui comptabilise seulement les inscriptions à temps plein. La tendance en éducation est de plus en plus de faire des études à temps partiel pour la maîtrise.

Année	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Diplomation						
1C	81	60	42	34	50	55
Inscriptions 1C	190	151	141	161	215	250
Diplomation CS	19	20	40	42	11	55
Inscriptions CS	83	67	60	54	47	43

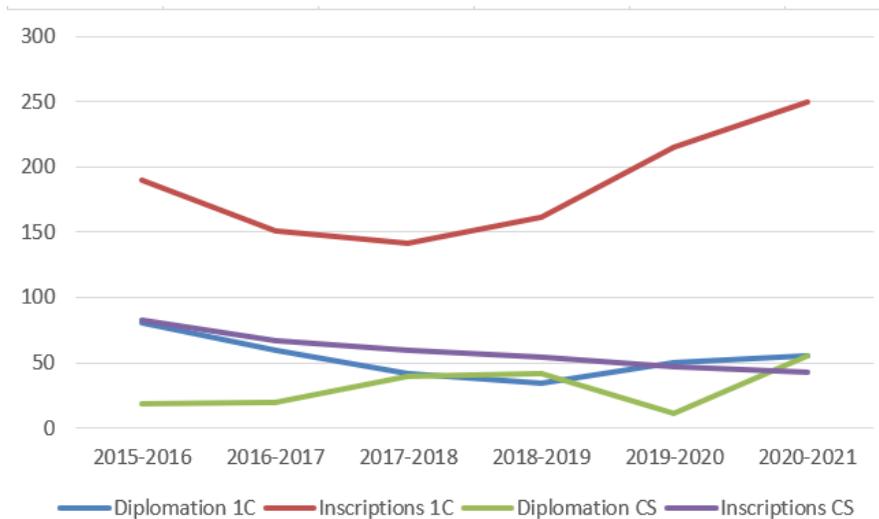
Tableau un : Données de diplomation et inscriptions

Figure un : Évolution des inscriptions et de la diplomation

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



#### 2.2 Réalisations, activités et distinctions des étudiantes et étudiants en 2020-2021

Malgré la pandémie, les activités étudiantes se sont poursuivies. C'est ainsi que le banquet annuel s'est déroulé virtuellement sur la plateforme Teams le vendredi 26 mars 2021. La soirée fut excellente et la conférencière Monique Poirier a livré un message inspirant. Le Conseil étudiant a également organisé différents événements sociaux qui ont eu lieu sur Teams durant l'année universitaire. Il faut souligner leur beau travail, car ils ont réussi à créer une vie étudiante enrichissante. De plus, ils n'ont pas hésité à organiser le 6<sup>e</sup> colloque annuel de la PALC. Ils ont fait beaucoup de travail pour que ce dernier connaisse le succès qu'il a connu, avec sept conférences et ateliers virtuels ayant des sujets très pertinents comme la cybersécurité, le leadership en éducation, la santé mentale en temps de pandémie et le buffet littéraire avec Bouton d'or Acadie.

Nous avons également quelques étudiants qui se sont distingués ou qui ont obtenu des bourses prestigieuses durant l'année. Soulignons d'abord le beau travail d'Alain Lavoie, étudiant au B.A. B. Éd. (primaire) qui siège à la FÉÉCUM en tant que vice-président a obtenu le prix de défenseur pour l'éducation au Gala bleu et or. Lors de ce même Gala, notre étudiante au B. A. B. Éd. (primaire), Sofia Brownstein, a été reconnue comme l'Impliquée de l'année.

Notons aussi les étudiantes et étudiants suivants qui ont obtenu des bourses prestigieuses aux cycles supérieurs :

Caitlin Furlong, étudiante au doctorat en éducation s'est mérité la bourse du CRSH. De même, Karine Boudreau, étudiante à la maîtrise ès arts en éducation a reçu la bourse du CRSH. De son côté, Mouhamadou Thiam, étudiant au doctorat en éducation a reçu la bourse Alma et Baxter Ricard.

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 3. Le corps professoral et la recherche

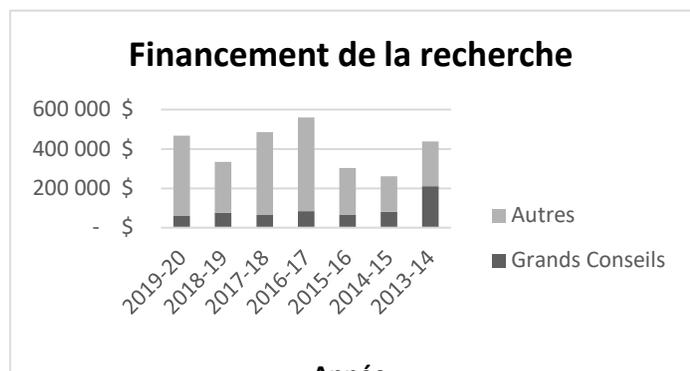
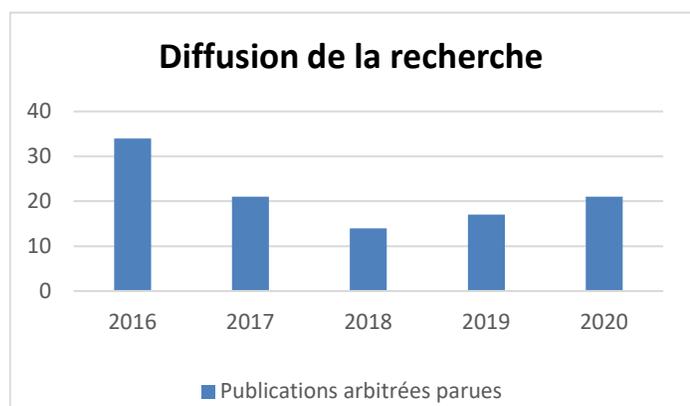
En 2020-2021, l'effectif du corps professoral régulier est passé de 18 à 19, car un membre du corps professoral a obtenu sa permanence d'emploi en juillet 2020. Nous avons une professeure régulière qui était en retraite anticipée et qui avait donc une charge réduite. L'effectif professoral temporaire a augmenté de un chargé d'enseignement à deux. Il y a une professeure en voie de la permanence et un poste qui est financé par l'entente du Programme de langues officielles en enseignement. En raison d'une augmentation de nos effectifs, nous avons une forte augmentation de crédits de cours offerts par des chargés de cours.

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale : l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent

que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

En termes de recherche, le corps professoral va chercher du financement en recherche à la fois des grands conseils et d'autres sources de financement. Durant l'année 2019-2020, le montant total de nos fonds de recherche s'additionnait à 467 496 \$, ce qui se situe au-dessus de notre moyenne des sept dernières années (407 218 \$).

Effectif professoral régulier 2019-2020	18
Effectif professoral régulier 2020-2021	19
Variation en %	+5 %
Effectif professoral temporaire 2019-20	1
Effectif professoral temporaire 2020-21	2
Variation en %	+50 %
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2019-2020	137
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2020-2021	163
Variation en %	+ 16 %



Financement	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Grands conseils	59 026 \$	75 119 \$	64 702 \$	83 401 \$	64 730 \$	80 528 \$	210 445 \$
Autres	408 470 \$	259 585 \$	420 425 \$	475 958 \$	239 353 \$	180 352 \$	228 433 \$
Total	467 496 \$	334 704 \$	485 127 \$	559 127 \$	304 083 \$	260 880 \$	438 878 \$

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

En termes de publications arbitrées, l'ensemble du corps professoral a publié 21 articles de recherche durant l'année 2020. C'est une excellente productivité qui est légèrement plus élevée qu'aux deux années précédentes.

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et notamment très valable pour les professeures et professeurs œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une importante mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est la principale raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence pour le système éducatif et dans la salle de classe. C'est par ces activités de rencontres avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

<b>Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral</b>				
2016	2017	2018	2019	2020
34	21	14	17	21

#### 4. Les programmes et les cours

##### 4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

###### **Doctorat en éducation**

Le programme du doctorat en éducation a fait l'objet d'une évaluation en 2018-2019. L'équipe d'évaluateurs externes est venu à la fin janvier 2019. Nous avons reçu les recommandations adoptées par le Conseil des gouverneurs le 24 août 2020. Nous avons ainsi soumis notre plan de mise en œuvre à la Faculté des études supérieures et de la recherche le 30 octobre 2020 et par la suite, nous avons soumis notre plan de mise en œuvre final au bureau du vice-rectorat en janvier 2021.

Il y avait cinq recommandations qui ont été adoptées au Conseil des gouverneurs. L'une d'elles est assez substantielle. Il s'agit de réviser les résultats d'apprentissage et les finalités voulus à la suite d'une analyse des besoins de la clientèle ciblée. Cette révision doit tenir compte de la place de l'éducation francophone en milieu minoritaire dans le programme tout en intégrant la grande diversité d'expertise dans le corps professoral. Ce travail sera effectué à durant l'année 2021-2022.

Les autres recommandations ciblent la communication et l'accompagnement des étudiantes et les étudiants. Il s'agit d'améliorer les processus et d'assurer que toute l'information importante est facile à trouver. Ces améliorations sont également prévues au cours de l'année 2021-2022 et seront de nature récurrente. Il s'agit de mettre en place des systèmes qui assureront que ces actions perdurent.

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### Programmes de premier cycle

Tous nos programmes de premier cycle ont été évalués durant l'année 2020-2021. Nous avons soumis nos réactions aux recommandations des évaluateurs externes pour les programmes du secondaire et du primaire. Les rapports d'évaluation pour le certificat en andragogie sont arrivés en juin 2021. Nous allons faire nos réactions avant la fin août 2021.

#### 4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Au cours de l'année 2020-2021, nous avons lancé nos deux baccalauréats en éducation (immersion/inclusion scolaire). Ces programmes regroupent, en grande majorité, les mêmes cours que nos programmes réguliers. Ainsi, alors qu'il n'y a pas encore beaucoup d'inscriptions dans ces programmes, le déploiement n'est pas problématique. Il faut noter que la clientèle ciblée par ces programmes ne se trouve pas dans nos bassins de recrutement traditionnel. Il faudra donc travailler pour développer des stratégies de recrutement fructueuses pour ces programmes.

#### 4.3. Réalisations et distinctions du corps professoral en 2020-2021

Il faut lever un chapeau à l'ensemble du corps professoral qui a su s'adapter, collaborer et innover en cette période de pandémie et d'enseignement à distance. Leur travail au long de l'année fut remarquable.

Soulignons aussi que lors du Gala Bleu et or, on a attribué le titre de professeur de l'année à Sylvie Blain. On a lui a remis ce prix en mentionnant qu'en sus d'offrir des cours d'excellente qualité, elle a également pris le temps de se soucier de la santé mentale et du bien-être de ses étudiantes et de ses étudiants. On a beaucoup apprécié ses attentions particulières.

Il faut aussi mentionner que Lyne Chantal Boudreau a reçu le prix Dialogue Nouveau-Brunswick du Lieutenant-gouverneur du Nouveau-Brunswick. Ce prix est décerné aux modèles qui défendent les principes d'harmonie et de respect dans nos communautés. L'Université de Moncton peut être fière que l'une de ses professeures obtienne ce prix prestigieux.

#### 5. Autres faits saillants à la Faculté en 2020-2021

- À l'automne 2020, nous avons publié le livre *Histoire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Les origines et les 40 premières années*. Cet ouvrage collectif sous la direction de Yolande Castonguay-LeBlanc et de Réal Allard est une œuvre qui relate autant la lutte pour la formation à l'enseignement en français, les origines de la Faculté, son évolution au fil des ans et ses accomplissements.
- Durant l'année 2020-2021, nous avons travaillé en étroite collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) et les districts scolaires francophone pour réagir à la pénurie des enseignantes et des enseignants. À cet effet, une entente importante sera prochainement signée entre l'Université de

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Moncton et le MEDPE pour l'offre de la formation à une cohorte d'une trentaine de candidats d'ici qui vivent dans des communautés éloignées et qui veulent enseigner dans les écoles de leurs communautés. L'entente contient également une composante qui vise le recrutement de candidats et de candidates en provenance de l'internationale.

#### 6. L'impact, les défis et les réussites engendrées par la pandémie COVID-19 en 2020-2021

Le premier impact de la pandémie fut au niveau des stages. Au printemps 2020, les écoles étaient fermées et les stages prévus n'ont pu avoir lieu. Nous avons réussi à nous adapter et trouver des solutions. Ainsi, aucun étudiante ou étudiant n'a été pénalisé en raison de la pandémie en ce qui a trait aux stages. Certains stages ont été combinés à l'automne 2020. De plus nous avons placé une double cohorte de stagiaires (240 stagiaires) dans les écoles au printemps 2021. Nous remercions le milieu scolaire d'avoir participé à trouver des places de stages pour tous ces candidats.

Un défi fut la recherche. En effet, il y a eu un sérieux ralentissement des activités de recherche, notamment en sciences de l'éducation, parce que la plupart des données examinées dans ces domaines de recherche nécessitent des visites de classe ou autres milieux semblables où il y a des interactions entre des personnes. L'accès aux participantes et participants de recherche, comme des élèves, des membres du personnel enseignant, a été beaucoup limité ou même rendu impossible pendant la pandémie.

En ce qui a trait aux réussites, c'est au niveau de l'enseignement universitaire que nous avons fait des victoires. La pandémie a forcé des changements importants en ce qui concernait le mode de livraison des cours. La collaboration et la solidarité entre collègues, en ce qui a trait aux façons de faire (stratégies pédagogiques, activités évaluatives, outils numériques, etc.) ont été très fortes. Nous avons fait beaucoup d'apprentissage sur le plan technopédagogique.

#### 7. Objectifs prioritaires 2021-2022 (max 3)

##### 7.1 Allègement des programmes

L'objectif prioritaire reste le même que l'an dernier, soit l'allègement de nos programmes. Comme nous l'avons constaté en 2020, les programmes de cinq ans en éducation sont trop chargés et trop prescriptifs, offrant très peu de cours au choix ou de cours option. Le travail d'allègement est déjà bien entamé et se poursuivra dès la rentrée 2021. Nous avons tous à cœur ce projet pour améliorer l'expérience étudiante et la qualité de la formation.

##### 7.2 L'entente avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEPDE) en lien avec la pénurie des enseignantes et des enseignants.

Une entente importante sera prochainement signée entre l'Université de Moncton et le MEDPE. En lien avec la pénurie d'enseignantes et d'enseignants, cette entente vise à offrir la formation en éducation à une cohorte d'une trentaine de candidats d'ici qui vivent dans des communautés éloignées. Il y aura un travail important de gestion, de coordination et de suivis pour assurer le succès de ce projet.

## 8. Plan 2021-2022

### 8.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

Les actions que nous prendrons sont en lien avec notre objectif prioritaire. Nous visons alléger nos programmes pour assurer une expérience étudiante de qualité et une formation qui prépare pour l'excellence en enseignement.

### 8.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

Les actions que nous prendrons relatives à l'engagement sont en lien avec notre deuxième objectif prioritaire. Nous mettons en place une entente et une collaboration avec le ministère de l'Éducation et les districts scolaires afin de répondre aux pressions sur le système éducatif en raison de la pénurie.

### 8.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

Les actions que nous prendrons relatives à ce chantier sont aussi en lien avec notre deuxième objectif prioritaire, car l'entente avec le MEDPE a une composante avec le recrutement à l'internationale.

De plus, la Faculté des sciences de l'éducation vient d'être invitée par l'ACUFC pour faire partie d'un groupe pancanadien composé de trois Facultés d'éducation (Moncton, Université de l'Ontario français et Simon Fraser) pour trouver des stratégies de recrutement, d'accueil, d'accompagnement et de rétention de candidats et candidates à l'enseignement en provenance de l'internationale. La pénurie des enseignantes et des enseignants est très prononcée partout au Canada. Il faut réfléchir collectivement à des stratégies gagnantes et aux meilleures pratiques.

### 8.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

Nous allons mettre en place des stratégies pour valoriser les activités de recherche du corps professoral et pour dynamiser les programmes des cycles supérieurs en variant les stratégies de recrutement.

### 8.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

Notre objectif prioritaire (7.1) est en lien avec ce chantier.

### 8.6 Actions relatives à l'autochtonisation

Nous allons installer une collection de livres de littérature jeunesse en lien avec cette thématique au Centre de ressources pédagogiques.

Nous réfléchissons à l'intégration d'une composante autochtone en lien avec les appels à l'action de la commission de la vérité et de la réconciliation dans nos cours. Ce travail s'effectue en lien avec la révision de nos programmes.

## **Annexe A – Listes des publications (Articles arbitrés parus en 2020)**

Bangali, M., **Jacquin, P.**, Sovet, L., Guillemette, A. & Thiaw, M. L. (2020). Transitions psychosociales complexes et processus d'intervention en orientation: le cas de migrants travailleurs qualifiés au Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 401-426.

**Barbier, P. Y.** (2020). Modélisation de l'enseignement-apprentissage par projets : sept principes pédagogiques pour l'éveil de la compétence à construire son savoir. *La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage*, 11(2). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2020.2.11104>

**Cormier, M.** (2020). L'intégration de stratégies langagières dans toutes les matières en contexte linguistique minoritaire. Dans : J. Thibeault et C. Fleuret (dir.), *Didactique du français en contextes minoritaires : Entre normes scolaires et plurilinguismes* (p. 245-272). Ottawa : Les presses de l'Université d'Ottawa.

**Cormier, M.**, Bourque, J., Beaton, A. et Froelich, A. (2020). Quelles finalités éducatives pour la langue d'usages? Dans : Y. Lenoir, J. Bourque, A. Hasni, R. Nagy et M. Priolet (dir.), *Les finalités éducatives scolaires, Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques, Tome 2 : Conceptions des finalités et des disciplines scolaires chez des enseignants du primaire : une étude comparative internationale*. (p. 319-344). Saint Lambert (QC) : Cursus universitaires.

Gourdeau, F., Deguire, P., **LeBlanc, M.**, Doolittle, E., Nolan, K., Gibara, R. et Mathieu-Soucy, S. (2020). *Établir et maintenir des collaborations entre didacticiens et mathématiciens – Initiating and Nurturing Collaborations Between Mathematicians and Mathematics Educators*. Actes de la 43e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Antigonish, NE, 31 mai – 4 juin.

**Freiman, V.** (2020). Issues of Teaching in a New Technology-Rich Environment: Investigating the Case of New Brunswick (Canada) School Makerspaces. In : Ben-David Kolikant, Y., Martinovic, D., & Milner-Bolotin, M. (2020, Eds.), *STEM Teachers and Teaching in the Era of Change: Professional expectations and advancement in 21st Century Schools*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

**Freiman V.** (2020) Types of Technology in Mathematics Education. In: Lerman S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0\\_158](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0_158)

**Freiman V.** (2020) Technology Design in Mathematics Education. In: Lerman S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0\\_155](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0_155)

**Freiman, V.**, Dionne, L., Richard, V., **Pruneau, D.**, **Léger, M. T.** et Laroche, A.-M. (2020, avril). Exploring digital collaborative platforms in the context of environmental problem-solving using the design thinking approach (full paper). In *Proceedings of the American Educational research Association (AERA) annual meeting*. San Francisco, CA <http://tinyurl.com/trenwut>

**Freiman, V.** & Kamba, J. (2020). 3D Modelling and Printing to Support Students' STEM Explorations in School Makerspaces: Lessons from One Case Study from New Brunswick,

Canada. In: A. Savard and R. Pierce (eds.) MACAS in the Digital Era: Proceedings of the 2019 MACAS Symposium, Montreal, Quebec, pp. 96-110, <https://www.mcgill.ca/macass2019/proceedings>

Gallant, L. et **LeBreton, D.** (2020). À la rencontre de l'indécision vocationnelle et de l'épuisement professionnel : la flexibilité psychologique comme levier d'intervention. *Revue canadienne de développement de carrière*, 19(2), 4-18. <https://cjd-rcdc.ceric.ca/index.php/cjd/issue/view/1/3>.

Godin, J. & **Freiman, V.** (2020). Learning Paths, Attitudes and Challenges for the Acquisition of Digital Skills: How Experts' View Can Inspire Educational Practices. In D. Schmidt-Crawford (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 1930-1936). Online: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learnlib.org/primary/p/216059/>

Godin, J., **Léger, M. T., LeBlanc, M.** et **Freiman, V.** (2020). Moving forward: Lessons learned from a collaboration network aimed at developing digital skills in New Brunswick (full paper). In *Proceedings of the American Educational Research Association (AERA) annual meeting*. San Francisco, CA, <http://tinyurl.com/trcnwut>

**Kamano, L., Benimmas, A.** Côté, A (2020). Les stratégies d'accueil et d'accompagnement des nouveaux arrivants par les écoles francophones et les structures communautaires du Nouveau-Brunswick, *Les Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 32(1), p. 35-59.

**Labelle, J.** Leclerc, M. & **Jacquin, P.** (2020). La communauté d'apprentissage professionnelle comme outil de développement professionnel des enseignants favorisant l'inclusion scolaire et la différenciation. *Revue Spirale*, 65(1), 155-170.

**Léger, M. T.** et Martin, S. (2020). A Collective Case Study into the Use of Social Media as a Tool for Developing Sustainable Living Habits in Urban Families. *Canadian Journal of Environmental Education*, 23(3), 132-149. <https://cjee.lakeheadu.ca/issue/view/91>

**Léger M. T.** et Martin, S. (2020). Facebook au service d'une éducation au changement climatique en contexte de famille. *Éducation relative à l'environnement*, 15(2). <https://doi.org/10.4000/ere.5892>

**Léger, M. T., Laroche, A.-M.** et **Pruneau, D.** (2020). Using design thinking to solve a local environmental problem in the context of a university civil engineering course : An intrinsic case study. *Global Journal of Engineering Education*, 22(1), 6-12. <http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol22no1/01-Leger-M.pdf>

Mouhamadou, T. et **Lirette-Pitre, N.** (2020). Facteurs environnementaux et intérêt situationnel : quels rôles sur le changement conceptuel en sciences? *La Revue de l'association canadienne pour l'étude du curriculum*, 18(1).

**Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M. T.,** Richard, V., Dionne, L. et Laroche. A.-M. (2020. mars). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. In *Proceedings of GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education*. Barcelone, Espagne [http://www.guninetwork.org/files/guni\\_international\\_conference\\_on\\_sdgs\\_higher\\_education\\_and\\_science\\_take\\_action\\_summary\\_report.pdf](http://www.guninetwork.org/files/guni_international_conference_on_sdgs_higher_education_and_science_take_action_summary_report.pdf)

Robichaud, X. & **Freiman, V.** (2020). Creativity as a Learning Factor in an Interdisciplinary Environment Including Mathematics, Music and Technology. In: A. Savard and R. Pierce (eds.) MACAS in the Digital Era: Proceedings of the 2019 MACAS Symposium, Montreal, Quebec, pp. 79-95, <https://www.mcgill.ca/macass2019/proceedings>

