



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
CAMPUS DE SHIPPAGAN

Edmundston  
Moncton  
Shippagan

## RAPPORT ANNUEL 2019-2020

Présenté au

SÉNAT ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

Préparé par

YVES BOUREGOIS, DOYEN DES ÉTUDES

UNIVERSITÉ DE MONCTON, CAMPUS DE SHIPPAGAN

JUIN 2020

## **1. Retour sur les objectifs 2019-2020**

Les objectifs généraux de 2019-2020 s'articulaient autour de trois axes prioritaires :

### **1.1 Mise en œuvre du plan académique**

L'UMCS continue à développer concentrations et thématiques pour renchérir les programmes (e.g. Bac multidisciplinaire, Diplôme en administration des affaires) avec créneaux particuliers du campus (e.g. développement durable, gestion de l'information). Les efforts se poursuivent pour actualiser les dix ententes DEC-BAC et hausser le flux d'inscriptions vers ces deux programmes-phare de l'UMCS. Avec l'introduction du Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership (BTIL), le Certificat en gestion de la sécurité de l'information et la médiatisation du programme court en gestion documentaire, de nouvelles ententes se dessinent avec des institutions académiques de la francophonie canadienne et internationale. L'évaluation externe du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière a été effectuée comme prévue en 2019-20; elle servira de tremplin pour énergiser le programme.

### **1.2 Tabler sur l'expérience et la réussite étudiante**

L'UMCS poursuit bon nombre d'initiatives pour maximiser la réussite étudiante. Étudiant.es et partenaires UMCS tirent bon profit des opportunités liées au programme d'apprentissage expérientiel, raffermissant liens auprès d'organismes dans la communauté pour fins de stages et expériences sur le terrain, aiguisant les compétences et attentes des étudiant.es vis-à-vis le marché du travail. L'UMCS a rendu le milieu encore plus propice à l'apprentissage, notamment en sciences infirmières en introduisant des plans de réussite étudiante, et en mettant plus d'emphasis sur l'aspect apprentissage versus évaluation en milieu de stage. L'UMCS a également lancé sa version du programme *Rebondir*, qui vise à mieux encadrer et outiller personnes étudiantes en difficulté académique.

### **1.3 Poursuivre les efforts de recrutement et de rétention internationale**

Les gains en inscriptions internationales à l'UMCS ont doublé pour une deuxième année consécutive. Au seuil des 60 inscriptions en 2019-20, un étudiant sur six de l'UMCS provenait de 15 différents pays de la francophonie. Travaillant de concert avec organismes à vocation multiculturelle et employeurs de la région, l'UMCS a facilité plusieurs opportunités de stage et d'emploi qui renchérissent l'expérience académique. La nouvelle initiative *Diver-sité* a été créée pour décloisonner vie sur campus et en communauté et pour accompagner étudiant.es dans leur transition vers programme et système universitaire canadien.

### **1.4 Autres réalisations et activités**

- Le partage de services se poursuit dans le cadre du projet de cohabitation avec le CCNB Péninsule acadienne, ayant bouclé ententes au niveau de la bibliothèque et la cafétéria.
- En raison de la pandémie COVID-19, les activités telle l'Expo-sciences régionale nord-est, concours provincial de mathématiques, camps scientifiques et l'École d'été sur le perfectionnement ont dû être remises.
- De concert avec nombreux partenaires socio-économiques, l'UMCS est au centre d'une initiative de transport communautaire en Péninsule acadienne qui vise à ajouter des options de mobilité et d'accès à la population, y compris aux étudiant.es et membres du personnel.

## 2. La population étudiante

Les inscriptions ont rebondi de 10% en 2019-20, passant de 332 à 356, en lien étroit avec la croissance des effectifs internationaux. Le nombre de dossiers traités en 2019-20 laissait présager une autre augmentation des effectifs à l'UMCS en 2020-21. Bien évidemment, la pandémie COVID-19 a bousillé la trajectoire, notamment pour des raisons de mobilité et de précarité financière. Des efforts importants sont déployés pour stabiliser les inscriptions d'automne 2020 et de raffermir les assises pour reprendre la trajectoire ascendante.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Étudiant.es à temps plein	324	307	349	332	356
Diplomation	85	91	78	64	65

## 3. Le corps professoral et la recherche

Effectif professoral	2017-18	2018-19	2019-20
Professeur.es réguliers	32	27	26
Professeur.es temporaires	3	6	10

### Diffusion de la recherche.

L'UMCS fait preuve d'un dynamisme dans la publication et la création. Le nombre de publications arbitrées en 2019-20 se chiffre à 37 et celui de communications arbitrées à 26. Les chiffres sont similaires à l'année précédente, mais le nombre de communications auraient été plus élevé si la pandémie n'avait pas annulé des activités en fin d'hiver.

Extrants de la RDC	2017-18	2018-19	2019-20
Publications arbitrées	25	38	37
Communications arbitrées	30	19	26

### Financement de la recherche.

Plusieurs professeur.es UMCS bénéficient de subventions des grands conseils, incluant :

- Samira Barmaki, professeure de physique;
- Yahia Djaoued, professeur de chimie;
- Stéphane Laulan, professeur de physique;
- Sid-Ahmed Selouani, vice-recteur et professeur en gestion de l'information.

De plus, des subventions d'envergure sont détenues par professeurs, notamment :

- Yahia Djaoued, Fabrication et commercialisation de matériaux composites de pointe à base de résines thermoplastiques (APÉCA, SDR, CRSNG), moyenne annuelle 400 000 \$.
- Sébastien Plante, Oyster aquaculture in an acidifying ocean. Moy annuelle 229 000 \$

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Revenus de recherche UMCS	300 308	359 457	635 094	427 178

### Les programmes et les cours

Le nombre de crédits enseignés a fléchi légèrement (-1.2 %), mais en raison de la hausse des inscriptions les crédits-étudiants enseignés ont haussé de 7,3 %.

	2017-18	2018-19	2019-20
Nombre de crédits enseignés	793 *	747 *	738
Nombre de crédits-étudiant enseignés	10 546 *	10 055 *	10789

\* chiffres révisés

#### 3.1. Évaluations de programmes

Le processus d'évaluation du programme de Baccalauréat en développement durable et zone côtière aboutit à l'été 2019 et les suivis seront effectués en 2020-21.

## 4. Objectifs prioritaires 2019-2020

### 4.1. Mise en œuvre du plan académique

L'UMCS continue le travail de développer des concentrations et thématiques afin de raffermir créneaux du campus avec programmes qui lui sont particuliers (eg DDZC, BGI, BTIL, DAA) et offerts en réseau (eg Bac multi, MBA).

- **Aiguillage des orientations.** Avec l'évaluation du programme DDZC tirant à sa fin et une réévaluation prochaine du BGI, l'occasion se présente pour cibler l'orientation des programmes (thématiques, cours) et réactiver les partenariats communautaires et interinstitutionnels (ententes DEC-BAC, ententes internationales).
- **Médiatisation de contenu.** Pour accroître la portée de ses créneaux d'expertise et de programmes à une clientèle à temps partiel ou hors province, l'UMCS poursuit ses efforts de médiatisation de cours, tels en sciences de l'éducation, BGI et BTIL.
- **Partenariats stratégiques.** Même si freiné par la pandémie COVID-19, l'UMCS continue ses efforts de rejoindre la francophonie et francophilie canadiennes et internationales. Des partenariats sont en chantier pour la formation en gestion coopérative avec partenaires en Afrique, par exemple, et d'autres collaborations sont en cours avec Harvard et universités canadiennes pour profiter du charme estival à Shippagan et accueillir des écoles d'été sur thématiques d'envergure et d'actualité. La pandémie reportera probablement à 2022 l'actualisation d'activités présentielles, mais les jalons seront jetés en 2021-22.

### 4.2. Miser sur l'expérience et la réussite étudiante

L'UMCS mettra à échelle des initiatives récentes pour maximiser la réussite étudiante :

- **Rebondir.** Le programme vise à mieux encadrer et outiller étudiant.es qui éprouvent des difficultés académiques, que ça soit dans la transition secondaire-universitaire, habitudes de travail, familiarité avec ressources d'appui.
- **Diver-sité.** Le programme a été conçu pour dépister et remédier aux défis particuliers que vivent étudiant.es internationaux dans leur transition aux études canadiennes – pédagogie, normes et attentes, décloisonnement – tout en sensibilisant étudiant.es, professeur.es et personnel canadien qui tiennent souvent ces différences pour acquis.
- **Covidification.** Pour l'année 2020-21, l'UMCS a choisi approche hybride, prête à réagir aux consignes des autorités publiques. Peu importe l'approche choisie, tous les campus sont aux prises à rendre leur année la plus étanche possible aux circonstances inusitées. En anticipant circonstances à la fois prévues et imprévues, des ajustements ont été faits, d'autres sont en chantier, d'autres encore nécessitent une marge de manœuvre pour tout ce qui implique l'expérience étudiante en classe et hors classe. La pandémie lance le défi en 2020-21 de développer des ressources ponctuelles aux étudiant.es qui sauront être mises à profit pour années futures, incluant formations aux nouveaux outils technopédagogiques et capsules vidéo d'orientation pour ceux préparant leur entrée à l'université.

### 4.3. Poursuivre les efforts de recrutement et de rétention internationale

Des gains en inscriptions internationales sont notables à l'UMCS et les espoirs fondés sont que la tendance reprenne de vive allure après la pandémie. Bâtissant sur les partenariats stratégiques au point 5.1 et au programme Diver-sité au point 5.2, les efforts de recrutement continueront d'être déployés et administrés dans les meilleurs moyens que le permettront les consignes liées à la pandémie.

## **5. Plan stratégique 2020-2021**

### **6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

- Offrir l'appui requis pour le développement et la mise en œuvre de nouvelles initiatives pour faire de l'apprentissage expérientiel
- Apporter une attention particulière aux programmes coopératifs afin de mousser les inscriptions et ainsi donner aux étudiant.es la possibilité de mettre en application les habiletés apprises dans la salle de classe et d'approfondir leurs connaissances en effectuant des stages connexes.
- Régularisation des sessions d'orientation et de formation pour chargés de cours et nouveaux professeurs, facilitant l'échange d'approches pédagogiques, la maîtrise des règlements universitaires et autres défis particulièrement présents en début de carrière.

### **6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

- Poursuivre le développement et la mise en œuvre d'initiatives offrant la possibilité de vivre un apprentissage expérientiel qui s'inscrit dans une démarche d'engagement concrète au sein de sa communauté et en lien avec la discipline de l'étudiant ;
- Poursuivre et bonifier l'offre de conférences, ateliers, mini-cours dans nos écoles secondaires et l'accueil de ces étudiants à notre campus, via les mécanismes circonscrits par la pandémie.
- Poursuivre l'appui d'un incubateur-accélérateur d'entreprises mis en chantier par partenaires communautaires ;
- Poursuivre le leadership dans la mise sur pied d'un réseau de transport communautaire en Péninsule acadienne, de concert avec partenaires, favorisant plus d'options de mobilité et d'accès aux étudiant.es et à la population péninsulaire, en optimisant l'emplois d'actifs déjà présents dans la région.

### **6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

- L'UMCS vise le maintien et renouvellement d'ententes avec d'autres universités telle Bretagne-Sud, Poitiers et l'Institut Universitaire de la Côte. Elle envisage de nouveaux partenariats avec d'autres institutions post-secondaires de la francophonie canadienne, incluant CEGEP et collèges.
- Poursuivre les travaux du Comité des relations internationales (CRI) et du programme Diver-sité;

### **6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

- Renforcer le leadership auprès de partenaires industriels pour la création de partenariat de recherche dans le domaine des matériaux composites.
- Collaborations de plus en plus présentes entre l'Institut de recherche sur les zones côtières (IRZC).

### **6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

- Planifier les collaborations pouvant découler de la cohabitation UMCS et CCNB – péninsule Acadienne. Gérer les changements suivant l'implantation des services intégrés.