

FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES  
COMMUNAUTAIRES  
(FSSSC)

**RAPPORT ANNUEL 2019-2020**

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

PRÉPARÉ PAR NATALIE CARRIER, DOYENNE DE LA FSSSC

LE 23 JUIN 2020

## 1. Retour sur les objectifs 2019-2020

Trois objectifs étaient fixés pour l'année 2019-2020 sous les trois thèmes suivants : 1.1) Enseignement de qualité et expérience étudiante; 1.2) Engagement et internationalisation et 1.3) Recherche, développement, création et innovation.

### 1.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

**Le 1<sup>er</sup> objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2019-2020, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour certains programmes d'études (ex. B.Sc. nutrition et M.Sc. interdisciplinaire en santé), ainsi que de continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes.**

L'enseignement de qualité et l'expérience étudiante est une grande priorité à la FSSSC. En 2019-2020, la FSSSC a poursuivi ses efforts de recrutement, notamment pour les programmes financés par le CNFS et ceux nécessitant une attention particulière (ex. non atteinte du contingentement, nouveau programme). Voici quelques exemples d'efforts de recrutement. Pour le B.Sc. Infirmière, des modifications importantes à la passerelle pour la rendre plus compétitive avec les autres programmes néo-brunswickois et canadiens et une nouvelle brochure publicitaire a été développé. Pour le nouveau programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé, deux bannières promotionnelles ont été conçues (une pour le milieu académique et l'autre pour les professionnels de la santé). Le Service des communications de l'Université de Moncton a envoyé deux communiqués de presse au grand public annonçant la création du nouveau programme. Un nouvel espace sur le site web de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires (FSSSC) a été créé. Des annonces précisant le lien de la FSSSC ont été affichées sur les écrans de toutes les facultés des trois campus de l'Université de Moncton. Des dépliants promotionnels (version papier) ont été distribués dans divers secteurs académiques et aux réseaux de santé du Nouveau-Brunswick. Les professeures et les professeurs responsables des cours du programme ainsi que les directrices/directeurs et codirectrices/codirecteurs intéressés à diriger les thèses des étudiantes et étudiants du programme ont propagé l'information du programme à leurs étudiantes et étudiants. Par l'entremise des présidents des Conseils étudiants, des annonces ont été distribuées sur les médias sociaux. Enfin, plusieurs candidates et candidats potentiels ont été contactés par téléphone, et un courriel individualisé s'en est suivi. Une Trousse d'information dédiée aux étudiantes et étudiants a été conçue et est disponible sur le site Web de FSSSC. Elle présente les particularités du programme et guide les étudiantes et étudiants tout au long de leur processus décisionnel pour ce programme et lors de leur parcours universitaire. Cette trousse conviviale présente les conditions et les normes d'admission au programme, présente les étapes d'une demande d'admission, et informe sur les règlements universitaires et le code de conduite attendu dans les milieux de pratique et communautaires.

L'implication des élèves du secondaire (École Odyssée) intéressés à poursuivre leurs études en santé dans nos activités de collaboration interprofessionnelle est à la fois une mesure de recrutement. Nous croyons que l'expérience étudiante commence avant même l'arrivée à l'Université en les impliquant dans nos activités. L'intégration d'activités de collaboration interprofessionnelle dans la formation en santé offre une expérience importante et enrichissante pour nos étudiantes et étudiants. De nombreuses activités de collaboration interprofessionnelle (CIP) sont intégrées à tous les niveaux académiques des programmes en santé (1<sup>re</sup> année à la 4<sup>e</sup> année) avec nos différents partenaires, entre autres le CCNB et le CFMNB. Ces activités enrichissent énormément l'expérience de nos étudiantes et étudiants et contribuent à former des professionnels de la santé apte à travailler en équipe dans les milieux où la collaboration interprofessionnelle est prioritaire.

De par leur nature, la majorité de nos programmes d'études offrent des expériences pratiques (stages). Cependant, l'ajout du Fond d'apprentissage expérientiel, a permis à plusieurs professeures et professeurs d'ajouter des expériences pratiques à leur cours au courant de l'année afin de bonifier davantage l'expérience étudiante. La faculté poursuit également ses ententes de collaboration avec différentes universités et collèges en Europe, Afrique et l'Amérique du Sud pour la mobilité étudiante. De plus, le développement d'ententes interinstitutionnelles se poursuit, notamment avec le Collège atlantique de massage thérapeutique (CAMT) et l'École de kinésiologie et de loisir pour le B.Sc. Kinésiologie ce qui permettrait de recruter des étudiants du collège souhaitant poursuivre des études universitaires.

En ce qui concerne l'agrément des programmes, l'École de kinésiologie et de loisir a reçu la visite des évaluateurs externes pour l'agrément de leur programme de kinésiologie et d'éducation physique par l'CCAUEPK. L'obtention de l'agrément atteste de la qualité des programmes. Nous avons également reçu l'évaluation de trois programmes en 2019-2020, soit le programme de Gestion, loisir, sport et tourisme (GLST), le programme de Kinésiologie et le programme de Doctorat professionnel en psychologie. L'évaluation des programmes de BA-BED (majeure études familiales) et BEP-BED ont été reporté car la visite d'évaluation a été annulée grâce au COVID-19. L'évaluation de nos programmes nous permet de continuellement actualiser nos contenus et notre mode de livraison afin de livrer des programmes de haute qualité se rapprochant des meilleurs standards de compétences dans les domaines de formation.

La redéfinition des programmes ciblés se poursuit. Le B.A. (majeure études familiales) redéfini sera soumis au CPR à l'automne 2020. Pour le BA-BED (majeure études familiales), ce dernier sera évalué avec tous les programmes de Baccalauréat combiné en éducation en 2020-21 et une décision sur son abolition ou sa redéfinition sera prise suite aux recommandations des évaluateurs. En ce qui concerne les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs, les unités responsables du B.A. psychologie, M.A.P. et Ph.D. (psychologie) et du programme de GLST sont à préparer leur plan de mise en œuvre des recommandations et ceux-ci seront soumis au bureau du VRER en août 2020.

Nos professeures et professeurs se sont mobilisés rapidement pour offrir un enseignement de qualité et une nouvelle pédagogie à distance pour terminer la session d'hiver (mars et avril). L'enseignement à distance s'est poursuivi pour certains programmes (ex. B.Sc. Infirmière) à la session de printemps-été. Beaucoup d'efforts ont été déployés pour offrir les cours à distance dans un délai très court.

D'autre part, une équipe de professeures et de professeurs de la faculté a été formée pour développer les cours du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé. Ce programme qui utilise une approche programme et par compétence demandait que chaque cours soit développé avec des activités intégratrices d'apprentissage et des évaluations basées sur des grilles critériées. Ceci représente le développement de huit nouveaux cours. La création d'un 9<sup>e</sup> cours a été reportée à l'an prochain, puisque ce cours est un cours à option (Analyse qualitative). Le développement des cours avance bien et ceux-ci seront prêts pour le début du programme en septembre 2020.

D'autres efforts pour assurer un enseignement de qualité ont été effectués : développement de simulations, ateliers de préparation à NCLEX

Finalement, la FSSSC continue à valoriser l'excellence en enseignement et à récemment nommer la candidature de Lucie-Anne Landry de l'École de science infirmière pour le Prix d'excellence en enseignement 2019-20. Les résultats du concours seront connus plus tard cette année.

## **1.2 Engagement et Internationalisation**

**Le 2<sup>e</sup> objectif prioritaire s'arrime avec les Chantiers : Engagement et Internationalisation. La FSSSC compte supporter son personnel enseignant et professionnel dans leur développement professionnel, notamment aux approches de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire. Elle vise également l'intégration de la diversité culturelle au sein de ses programmes de formation en santé.**

Cet objectif a été atteint en partie. Quelques ateliers professionnels ont été organisés pour les membres de la faculté en 2019-2020. Un atelier sur l'approche programme en interdisciplinarité offert par Johanne Goudreau le 28 octobre 2019 a permis à 12 membres du personnel enseignant de la faculté de se familiariser avec l'approche programme, l'approche par compétence en interdisciplinarité. Une formation de base a été offerte par le CNFS – volet Université d'Ottawa « L'Art de superviser les stagiaires – Atelier en personne ». Cet atelier était réparti sur deux journées (20 et 21 août 2019). Plus de 20 membres du personnel enseignant qui encadrent les étudiantes et étudiants en stage ont suivi cette formation. Un 3<sup>e</sup> atelier sur « Façonner le raisonnement clinique » a également été offert le 22 août 2019. Ces ateliers ont permis aux participants de reconnaître les effets de leurs rôles sur les apprentissages et le développement des compétences des stagiaires.

Le volet Internationalisation de cet objectif a aussi été atteint partiellement. L'intégration de la diversité culturelle au sein de ses programmes de formation en santé a débuté. La formation sur la diversité culturelle qui était prévue être offerte en mai a été reportée au mois d'octobre 2020. La formation sera offerte par Webinaire. En tant que doyenne de la FSSSC, j'ai aussi été demandé de présider le Comité sur la Politique diversité culturelle. L'ébauche de la politique a été soumise à l'équipe de direction en mai 2020.

Au courant de l'année, les membres du personnel enseignant ont été encouragés de suivre les ateliers offerts par le SASE, notamment les ateliers pour l'offre de cours à distance. Nous avons également travaillé fort pour encourager la participation des étudiantes et étudiants aux différentes activités de la faculté et des écoles au courant de l'année en maintenant un contact régulier avec la présidente du Conseil étudiant de la FSSSC, les membres organisateurs des différentes activités, en mettant à jour le site web de la FSSSC et la page Facebook de la FSSSC et en diffusant régulièrement les activités/ informations de la FSSSC sur les écrans publicitaires dans les édifices logeant les écoles de la faculté.

## **1.3 Recherche, développement, création et innovation**

**Le 3<sup>e</sup> objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en :**

- **Encourageant la participation de son corps professoral et de ses étudiantes et étudiants à des congrès/colloques/conférences visant les échanges scientifiques.**
- **Poursuivant avec la phase de transition et l'opérationnalisation du Centre de recherche en kinésiologie, loisir et vie saine (anciennement l'Institut du leadership).**

**Encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire dans le but d'encadrer des étudiantes et étudiants à la M.Sc. interdisciplinaire en santé.**

Ce 3<sup>e</sup> objectif a été atteint. Un bon nombre de professeurs(es) et d'étudiants(es) ont participé à des congrès/colloques ou conférences au courant de l'année. Malheureusement, nous avons été dans l'obligation d'annuler la Journée de recherche interdisciplinaire en santé (JRIS) qui était prévue le 21 mars 2020. Près de 75 participants et participants étaient inscrits. Une session affiche pour les étudiantes et étudiants était prévue lors de la JRIS, avec deux prix pour les meilleures affiches (prix du public et prix de la Doyenne).

La transition entre l'Institut de leadership et le Centre de recherche et kinésiologie, loisir et vie saine (CRKLVS) s'est bien déroulée. Le professeur Grant Handrigan a pris la direction du

CRKLVS en 2019 pour un mandat de 3 ans. Les activités entourant le nouveau Centre viseront la réalisation de projets de recherche autant pour les professeures et professeurs que pour les personnes étudiantes.

Un grand nombre de projets de recherche effectué par les membres du corps professoral et les étudiants de notre faculté sont faits en collaboration avec le Centre de formation médicale du N.-B., le Réseau de santé Vitalité (RSV) et Horizon, et d'autres institutions (ex. universités, organismes communautaires). La FSSSC compte soutenir cette collaboration interdisciplinaire par le biais d'une entente avec le RSV pour la nouvelle maîtrise interdisciplinaire en santé. Cette entente permettra la planification et la prestation d'activités d'érudition et de projets de thèse des étudiants inscrits au programme de maîtrise. Le projet Pivot santé pour aînés (PSA) a débuté en collaboration avec le Faubourg du Mascaret en 2018 et se poursuivra jusqu'en 2021. Ce projet permettra d'offrir des sessions éducatives en santé gratuites permettant le mieux-être et l'indépendance des aînés. Les sessions seront offertes grâce à une approche collaborative et interdisciplinaire des partenaires de PSA, mais incluront la participation des étudiantes et étudiants des programmes en santé et faciliteront la recherche en santé chez les aînés. Le rythme de productivité en recherche se maintient comme vous constaterez dans la section « Le corps professoral et la recherche ».

De plus, cette année, la Chaire de recherche interdisciplinaire en santé mentale des enfants et des jeunes a été accordée à une nouvelle professeure rattachée à l'École de psychologie, Madame Vickie Plourde. L'annonce de la nouvelle titulaire de la Chaire a été présentée le 18 octobre dernier. La faculté est heureuse de compter deux chaires de recherche dont les travaux ont un impact important sur les enfants et les jeunes, ainsi que sur la population vieillissante.

Finalement, la FSSSC continue à valoriser l'excellence en recherche et à récemment nommer la candidature de Jean Saint-Aubin de l'École de psychologie pour le Prix d'excellence en recherche 2019-20. Les résultats du concours seront connus plus tard cette année.

## 2. L'impact et les défis engendrés par la pandémie COVID-19.

L'arrivée de la COVID-19 au Nouveau-Brunswick en mars 2020 a eu plusieurs impacts sur notre faculté et notre fonctionnement. L'impact a débuté avec l'annulation de nombreuses activités, ensuite ce fut la planification du télétravail et l'enseignement des cours à distance. La recherche et les programmes d'études ont également été affectés par la pandémie.

### **Activités annulées :**

Plusieurs activités importantes à la FSSSC ont été annulées grâce à la COVID-19. Notamment la Journée de recherche interdisciplinaire en santé (JRIS) et le lancement du nouveau programme de M.Sc. interdisciplinaire en santé qui étaient tous les deux prévus le 21 mars. L'annulation de ces deux activités a eu un impact important sur la visibilité de notre nouveau programme de maîtrise et sur toutes les personnes qui planifiaient présenter une communication orale ou par affiche à la JRIS. Lors du lancement du programme, nous avons prévu une rencontre avec les professeures et professeurs intéressés à encadrer des étudiantes et étudiants dans le programme de maîtrise, ainsi qu'une session pour les étudiantes et étudiants afin de répondre à leur question sur le programme. Les médias avaient également été invités et un communiqué de presse était prêt à être publié. De plus, lors de la JRIS nous aurons souligné les travaux de recherche des étudiantes et des étudiants en offrant deux prix pour les meilleures affiches de recherche ce que nous n'avons pas pu faire cette année.

De plus, la réunion annuelle des doyens(nes) des facultés des sciences de la santé d'universités canadiennes (Canadian Association of Health Science Deans - CAHSD) était organisée par notre faculté cette année (11-13 mai 2020) et celle-ci a également été annulée. La réunion a été reportée en 2021. Plusieurs démarches avaient déjà été entreprises (location d'hôtel,

d'autobus et de salles de réunion, service de traiteur, réservation de restaurants pour la soirée sociale, inscriptions, programmation...) ce qui avait pris plusieurs mois à organiser. Encore, ceci aurait été une belle occasion pour faire rayonner la faculté et l'Université de Moncton auprès de nos collègues des autres universités canadiennes.

Les banquets et autres activités estudiantines ont également été annulés ce qui a un impact sur les étudiantes et étudiants qui comptaient sur ces célébrations de fin d'études.

#### **Enseignement à distance et les cours en présentiel :**

Quoique nos professeures et professeurs se sont mobilisés rapidement pour terminer la session d'hiver à distance et offrir des cours à la session printemps-été, un défi majeur s'est présenté pour nos cours avec un grand nombre d'étudiants (cours de service). Ces cours sont souvent offerts par des chargés de cours et les épreuves de contrôle fut particulièrement difficile à gérer surtout en ce qui a trait à l'honnêteté intellectuelle des étudiantes et étudiants. Un autre défi majeur sera l'offre des cours pratiques en partie à distance et en présentiel en 2020-21. Pour les cours/laboratoires en présentiel, ceci va nécessiter un plan opérationnel pour tous les laboratoires d'enseignement, les salles de classes, le stade... De plus, plusieurs cours pratiques ont été reportés à la session d'hiver 2021 ce qui entraîne beaucoup de gestion. Le fait que les cours en présentiel nécessiteront une réduction de la taille des groupes d'étudiantes et d'étudiants. Ceci risque d'augmenter les coûts de livraison des programmes.

#### **Activités académiques (stages) :**

La pandémie a entraîné l'arrêt de plusieurs stages qui sont effectués dans les Réseaux de santé Vitalité et Horizon, les établissements de soins de longue durée, la Santé publique, les cliniques de santé et dans les écoles et autres organismes communautaires. Ceci a constitué un frein à la poursuite des stages de la majorité de nos étudiantes et étudiants. La bonne collaboration avec nos milieux de stages a permis, dans certains cas, un réajustement et la poursuite de certains stages soit à distance ou la réintégration éventuelle de certains stagiaires dans leur milieu. Pour un bon nombre, les stages ont été reportés à la session d'automne.

#### **Télétravail :**

D'autre part, le télétravail a engendré de nombreux défis au niveau de la gestion du personnel. Entre autres, le niveau de productivité et de motivation a été affecté, ainsi que le niveau de frustrations des employés. Le maintien d'une bonne communication a été rendu difficile. La charge de travail de la doyenne et des directions des écoles a augmenté de manière exponentielle. Presque tout notre temps a été passé en réunions, à régler des problèmes ou répondre à de nombreux courriers électroniques ou à atténuer les frustrations du personnel et des étudiants. Les cours et examens à distance ont également engendré des défis que ce soit au niveau des modalités de livraison, de la technologie ou des incertitudes du personnel enseignant et des étudiantes et étudiants.

#### **Recrutement et programmes d'études**

La pandémie a certainement affecté le recrutement pour notre nouveau programme de maîtrise. Tel que mentionné, le lancement n'a pas eu lieu tel que prévu le 21 mars. Nous n'avons pas pu avoir ce contact personnalisé que nous avons souhaité avec les professeurs(es) et les étudiants(es).

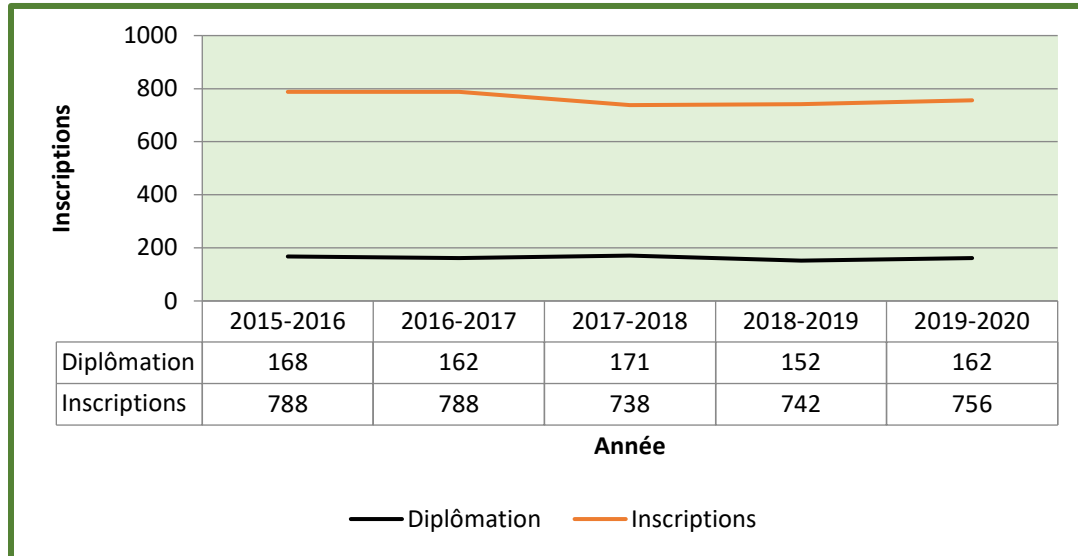
#### **Recherche**

Au niveau des travaux de recherche, plusieurs professeurs(es) et étudiants(es) ont pris du retard dans leur projet de recherche. L'impact a été plus grand pour la recherche avec des êtres humains. Ces pertes de temps se traduiront certainement en un retard sur la diplomation et des frais importants pour les étudiantes et étudiants gradués. La reprise des activités de recherche en laboratoire a également été longue.

Malgré l'ensemble de ces défis et impacts de la COVID-19, la morale demeure assez bonne et le « nouveau normal » s'installe tranquillement.

### 3. La population étudiante

L'effectif étudiant à temps plein se chiffre à **756** étudiantes et étudiants, ce qui constitue une légère augmentation par rapport à l'effectif étudiant de 2018-2019 qui était de 742. Le nombre de diplômés fluctue d'une année à l'autre et se situe à **162** qui représentent également une légère augmentation comparativement à l'an dernier (162 vs 152).



Plusieurs étudiantes et étudiants de la FSSSC se sont distingués au cours de l'année académique 2019-2020 en obtenant des bourses des grands conseils et d'organismes externes. Des bourses en provenance d'agences et de ministères tels que le CNFS, Patrimoine Canada-LOE et des fonds de bourses de particuliers ou d'entreprises ont été accordées. Entre autres, le montant versé pour des bourses de doctorat se chiffre à environ **237 734,43\$** alors que le montant des bourses de maîtrise se chiffre à **63 750,00\$**. Pour les bourses au niveau du baccalauréat, la somme se chiffre à près de **733 036,95\$**.

De plus, voici quelques exemples de réalisations étudiantes en 2019-2020 :

- Dominic Guitard, étudiant en 3<sup>e</sup> année au doctorat en psychologie, est décerné le Prix du recteur pour sa publication *Forward and backward recall : Different visuospatial processes when you know what's coming*.
- Micheline LeBlanc, étudiante de 4<sup>e</sup> année dans le programme de B.Sc. Infirmière se mérite le prix de l'Étudiante de l'année de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires lors du gala Bleu et Or.
- Natalie Fleming et Yanis Saheb, Médaille de la Société canadienne de physiologie de l'exercice (S.C.P.E.).



#### 4. Le corps professoral et la recherche

L'effectif professoral régulier a diminué à **37** professeures et professeurs en 2019-2020 comparativement à 38 en 2018-2019.

Ce chiffre est explicable par le fait que deux départs à la retraite n'ont pas été comblés faute de candidates ou candidats avec un Ph. D. en science infirmière répondant aux critères des postes. Ces deux postes ont donc été remplacés par des postes temporaires de chargés d'enseignement clinique. Le total de poste temporaire a augmenté de **17 à 19** en 2019-2020.

Au-deçà des **37** postes réguliers, il y a présentement 5 professeures avec clause de régularisation automatique à l'obtention de leur doctorat, ce qui fait 42 postes réguliers ou en voie de régularisation. Les postes non comblés en science infirmière ont été réaffectés pour entrer en vigueur en juillet 2020 ce qui pourra augmenter à 44 l'effectif professoral régulier.

Cependant, le besoin de professeurs réguliers additionnels demeure afin de répondre aux conditions de certains de nos programmes, ainsi, tant au niveau d'encadrement des étudiantes et des étudiants en recherche que pour l'enseignement. En 2019-20, un total de 125,5 crédits a été enseigné par des chargés de cours.

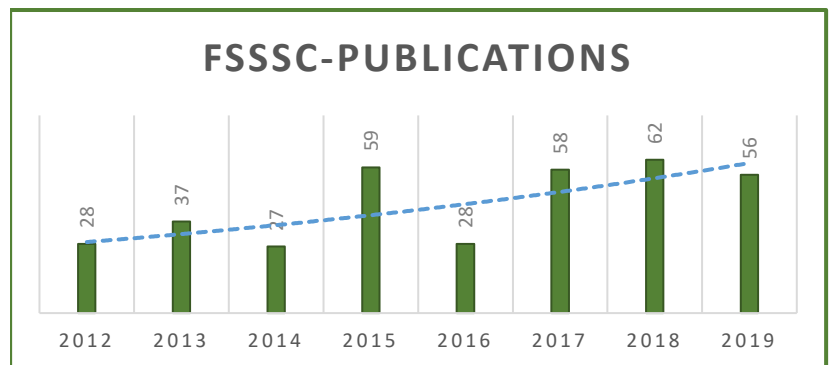
Durant l'année 2019-2020, il y a eu au total deux (2) congés sabbatiques soit un de type A (*Jeanne Godin*) et un de type B (*Sarah Pakzad*).

Le nombre de publications arbitrées se chiffre à **56** pour l'année 2019-2020. Donc, la production et le rythme de la diffusion demeurent stables à la faculté. À noter qu'un certain nombre de professeures et professeurs n'ont pas fourni leur liste de publications et donc ne sont pas reflétés ici.

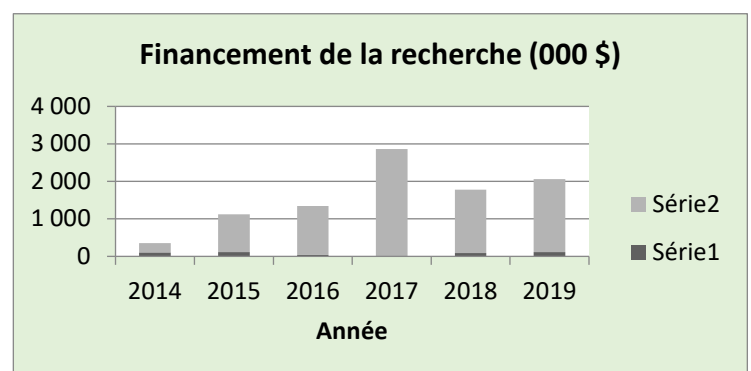
Cette production en recherche est soutenue par un financement continu de la recherche. Il est à noter que le montant total obtenu pour la recherche est de l'ordre de **2 063 817\$** dont **117 323\$** proviennent des grands conseils (série 1) et **1 946 494\$** d'autres sources de financement (série 2). Ceci est une diminution (ou augmentation), mais tout de même comparable aux années antérieures.

*REMARQUE : Il est à noter que les chiffres reçus de la part du Service des finances pour préparer le tableau de Financement de recherche représentent les montants de l'année 2018-2019 et non 2019-2020 en raison que ceux-ci ne sont pas encore disponibles au moment de la rédaction de ce rapport.*

Effectif professoral régulier 2018-2019	38
Effectif professoral régulier 2019-2020	<b>37</b>
<b>Variation en %</b>	<b>-2,632%</b>
Effectif professoral temporaire 2018-2019	17
Effectif professoral temporaire 2019-2020	<b>19</b>
<b>Variation en %</b>	<b>11,76 %</b>
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2018-2019	123,5
Crédits offerts par des chargées ou chargés de cours 2019-2020	<b>125,5</b>
<b>Variation en %</b>	<b>1,619 %</b>



Publications arbitrées parues





Voici quelques exemples de réalisations du corps professoral de la FSSSC :

- Vickie Plourde, professeure à l'École de psychologie est titulaire de la Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes;
- Suzanne Harrison, professeure à l'École de science infirmière est nommée lauréate du prix d'excellence Wendy McBride de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI);
- Jean Saint-Aubin, professeur à l'École de psychologie est nommé Fellow de l'Association for Psychological Science (APS);
- Annie Roy-Charland et Jacques Richard de l'École de psychologie, en collaboration avec la professeure Mélanie Perron, de l'Université Laurentienne, ont reçu le premier prix des réalisations en recherche les plus innovantes de 2019 à l'Université Laurentienne pour leur livre intitulé *Les émotions, comment mieux les expliquer*;
- Julie Émelie Boudreau est élue au conseil d'administration de l'Association des infirmières et infirmiers du Nouveau-Brunswick (AIINB).
- Michelle Cardoso a été nommée co-présidente pour l'organisation de la conférence nationale de la Société Canadienne de Physiologie de l'Exercice (SCPE) 2020 qui aura lieu en 2021.

## 5. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2018-2019	1129
Nombre de crédits enseignés en 2019-2020	980
Variation en %	-13,2%
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018-2019	18 187.5
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2019-2020	18 903
Variation en %	3,94%

Le nombre de crédits enseignés en 2019-2020 se chiffre à **980**, ce qui représente une diminution de 13,2% par rapport à l'année précédente. Le nombre de crédits étudiants enseignés en 2019-2020 a légèrement augmenté à **18 903** qui représente une différence de **3,94%** par rapport à l'année passée.

### 5.1 Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

#### 5.1.1 Suivis aux évaluations de programme

En 2019-2020, aucun programme ne nécessitait un plan de mise en œuvre à la suite de l'évaluation de programme puisqu'aucun programme ne fut évalué l'année antérieure.

### **5.1.2 Évaluations de programmes en cours en 2019-2020**

Pour le B.Sc. Kinésiologie, la visite des évaluateurs a eu lieu à l'automne 2019, le rapport d'évaluation a été reçu le 30 janvier 2020 et la réaction au rapport a été soumise au bureau du VRER le 23 mars 2020.

### **5.2 Nouveaux programmes lancés au cours de l'année**

Aucun nouveau programme ne fut lancé en 2019-2020.

### **5.3 Modifications de programme au cours en 2019-20**

#### **5.3.1 Modifications mineures apportées aux programmes**

- Abolition du cours NUAL 1003 – Nutrition des aînés (CFSSSC – 27 novembre 2019)
- Modification au cours NUAL 6120 – Nutrition et vieillissement (CFSSSC – 5 février 2020)
- Modifications au B.A. (spécialisation en psychologie) (CFSSSC – 5 février 2020)
- Modifications au B.A. (majeure en psychologie) (CFSSSC – 5 février 2020)
- Modifications à la Mineure en psychologie (CFSSSC – 5 février 2020)

#### **5.3.2 Modifications majeures apportées aux programmes**

- La Passerelle pour infirmière ou infirmier auxiliaire menant au programme de Baccalauréat en science infirmière (pour étudiante ou étudiant régulier) a été modifiée.

#### **5.3.3 Suspension ou abolition de programme**

- Aucun programme ne fut suspendu ou aboli en 2019-2020.

## 6. Objectifs prioritaires 2020-2021 (max 3)

### 6.1 Enseignement de qualité et expérience étudiante

Le 1<sup>er</sup> objectif prioritaire que se fixe la FSSSC s'arrime avec le Chantier: Enseignement de qualité et expérience étudiante. En 2020-2021, la FSSSC compte poursuivre les efforts de recrutement pour ses programmes d'études (ex. M.Sc. interdisciplinaire en santé), ainsi que continuer les travaux amorcés pour la redéfinition des programmes ciblés et d'assurer les suivis des décisions du Conseil des gouverneurs découlant des évaluations de certains programmes.

### 6.2 Engagement

Le 2<sup>e</sup> objectif prioritaire s'arrime avec le Chantier : Engagement. La FSSSC compte offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la faculté. La FSSSC compte supporter son personnel enseignant et professionnel dans leur développement professionnel, notamment pour répondre aux défis engendrés par la pandémie.

### 6.3 Recherche, développement, création et innovation

Le 3<sup>e</sup> objectif prioritaire est de promouvoir la recherche au sein des membres du corps professoral et des étudiantes et étudiants de la FSSSC en :

- Encourageant ses professeures et professeurs de poursuivre ou d'entreprendre des projets de recherche interdisciplinaire dans le but d'encadrer des étudiantes et étudiants à la M.Sc. interdisciplinaire en santé.
- Poursuivant les collaborations de recherche avec le RSV, Faubourg du Mascaret, le CFMNB, le CMPNB et l'industrie.

## 7. Plan stratégique 2020-2021

Cette section comprend les objectifs et les actions qui seront réalisés au cours de l'année **2020-2021** en lien avec le Plan stratégique de l'Université.

### 6.1 CHANTIER : ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

Objectifs	Actions
Favoriser l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité dans le développement des programmes d'études.	Poursuivre le développement de la M.Sc. (interdisciplinaire en santé).  Poursuivre l'intégration des activités de collaboration interprofessionnelle dans la formation en santé.
Assurer l'offre de programme d'études de haute qualité permettant une formation intellectuelle, personnelle, scientifique et professionnelle.	Poursuivre la redéfinition du programme de B.A. (majeure études familiales).  Proposer la création du B.Sc. (spécialisation nutrition).
Valoriser l'excellence en enseignement	Continuer à valoriser l'excellence en enseignement en poursuivant les efforts de développement d'apprentissage à distance.
Améliorer nos services d'appui pédagogiques et de formation continue à l'intention des professeures et professeurs afin d'assurer une pédagogie innovante et actualisée.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel.  Offrir des activités par le biais d'ateliers, de conférences et/ou de la formation en ligne. Une attention particulière sera placée sur la sensibilisation à la diversité culturelle dans la formation en santé et l'approche programme.
Assurer les suivis des recommandations des évaluations en respectant les échéanciers établis	Fournir le soutien nécessaire pour la mise en œuvre des recommandations soulevées par les équipes d'évaluation.

### 6.2 CHANTIER : ENGAGEMENT

Objectifs	Actions
Offrir un milieu de travail et un environnement favorisant l'épanouissement professionnel et un sentiment de mieux-être chez tous les membres de la communauté universitaire.	Supporter le personnel enseignant et professionnel de la FSSSC dans leur développement professionnel en offrant des ateliers, conférences et/ou formation en ligne.  Organiser des activités facultaires qui permettent au personnel de se côtoyer, d'apprendre ensemble et de développer un sentiment d'appartenance à la faculté et à l'Université.  Planifier des travaux d'améliorations (ex. salle de classe à l'École de kinésiologie et loisir (CEPS), salle de travail en collaboration interprofessionnelle (MJB), cantine alimentaire en collaboration avec le service aux entreprises auxiliaires (CEPS)).

Reconnaître le leadership étudiant et bonifier la vie étudiante.	<p>Promouvoir et faciliter la participation des étudiantes et étudiants aux différentes activités de la faculté et des écoles.</p> <p>Reconnaître les étudiantes et étudiants démontrant du leadership (ex. Soirée des mérites, Gala Bleu et Or...).</p>
Renouveler et intensifier notre stratégie interne et externe de communication, de promotion et de marketing.	<p>Continuer à mettre à jour le site web de la FSSSC et la page Facebook de la FSSSC.</p> <p>Diffuser régulièrement les activités/ informations de la FSSSC sur les écrans publicitaires dans les édifices logeant les écoles de la faculté.</p> <p>En 2020-2021, la FSSSC sera l'hôte de la réunion annuelle des doyennes et doyens des facultés en santé au Canada (CAHSD meeting).</p>

### 6.3 CHANTIER : RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT, CRÉATION ET INNOVATION

Objectifs	Actions
Soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	Déployer davantage d'activités de recherche soutenant l'axe de recherche en santé.
Favoriser les programmes, les formations et les activités susceptibles de soutenir les axes de développement prioritaires en recherche.	<p>Lancer le programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé.</p> <p>Poursuivre les ententes connexes d'affiliation avec les partenaires (ex. Faubourg du Mascaret et Réseau de santé Vitalité) afin de soutenir l'axe de recherche en santé.</p>
Développer des programmes de cycles supérieurs dans les domaines privilégiés afin d'appuyer les équipes de recherche.	Poursuivre le développement du programme de Maîtrise interdisciplinaire en santé qui supportera un plus grand nombre d'équipes interdisciplinaires et interinstitutionnelles augmentant les chances de financement.

Je tiens à remercier sincèrement les directions des quatre écoles de la FSSSC pour leur contribution à se rapport annuel. Leur collaboration tout au long de l'année a été très appréciée et je suis heureuse d'avoir la chance de travailler avec eux. Je remercie également, la vice-doyenne pour son soutien dans les divers dossiers facultaires qu'elle mène avec un professionnalisme hors pair. Finalement, à mon adjointe administrative qui m'appuie au quotidien dans tous les dossiers facultaires, y inclut ce rapport, je tiens à la remercier sincèrement.

Natalie Carrier, Ph. D., Dt.P.,  
Doyenne  
Faculté des sciences de la santé et des services communautaires