

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 1. Retour sur les objectifs 2019-2020

Voici un rappel des objectifs prioritaires de 2019-2020 et les détails relatifs à leur réalisation.

##### 1.1. L'objectif 5,1 était : *L'évaluation de nos programmes*

« Durant l'année 2018-2019, la priorité de la Faculté sera l'évaluation de nos programmes. Ce processus d'évaluation est très important et des questions importantes doivent être adressées. Par exemple, durant la reconfiguration de nos programmes, nous avons opté pour la connexité au secondaire, pour des raisons de qualité de formation. Or, nos partenaires en éducation, dont le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, nous demandent de retirer la connexité. Cette question sera débattue lors du processus d'évaluation de nos programmes. Il y a également d'autres éléments essentiels qui doivent être abordés et qui seront débattus ».

**Réalisations** : Lors de l'automne 2019, les comités responsables de recueillir les données et les informations ont complété les rapports d'autoévaluation pour les programmes du primaire, du secondaire et pour le certificat en andragogie. Ces rapports ont été approuvés par le Conseil de faculté en décembre 2019 et ont été déposés au bureau de la vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales au début janvier 2020. Les trois équipes d'évaluateurs externes devaient venir à la fin mars et au début avril. Malheureusement, la pandémie a forcé l'annulation de ces visites. Nous avons pris la décision en mai 2020 que les évaluations externes se feraient à distance à l'automne.

##### 1.2. L'objectif 5,2 était : *La mise en œuvre du cours EDUC2003*

« Lors de l'année 2018, nous avons créé le cours EDUC2003, cours médiatisé qui verra au développement des compétences langagières pour l'enseignement. Durant l'année académique 2019-2020, ce cours sera déployé pour la première fois. Nous allons assurer un accompagnement de l'équipe autour de ce cours important ».

**Réalisations** : Durant l'année 2019-2020, le cours EDUC2003 a été mis en œuvre et offert à 5 groupes (campus de Moncton). Ce cours intègre le *Test de compétences langagières en français* (TCLF). En effet, lors des discussions au sujet de la création du cours pour y intégrer le TCLF existant, les étudiantes et les étudiants s'étaient dit en faveur du TCLF si on l'intégrait dans un cours ce qui leur offrirait un meilleur soutien et accompagnement dans le développement de leurs compétences langagières. Dans le projet de création du cours, il a été accepté par le sénat académique et inscrit dans le règlement particulier relatif aux exigences linguistiques du répertoire que « L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le cours EDUC2003 qui comprend huit tâches relatives aux trois volets du français, soit l'oral, l'écrit et la lecture. Pour que le cours EDUC2003 soit un succès (S), l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir un score de 76 % à chacune des huit tâches ». Ainsi, durant l'année 2019-2020, un total de 30 étudiantes et étudiants ont réussi la totalité des huit tâches du cours et 106 étudiants devront reprendre le cours pour réussir l'ensemble des tâches (chiffres pour les trois campus). En plus de ce taux de réussite de 22% (30/136), notons que 56% n'ont que trois tâches ou moins à reprendre, ce qui est une nette amélioration par rapport aux passations traditionnelles du TCLF où le taux de réussite de toutes les tâches, lors du premier essai, oscillait autour de 5% et où 52% devaient reprendre quatre tâches et plus.

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Bien que le cours EDUC2003 offre un meilleur soutien et accompagnement aux étudiantes et aux étudiants, le taux de réussite de la totalité des tâches demeure relativement bas. De plus, la première année à l'horaire de ce cours a nécessité une gestion quand même assez lourde accaparant des ressources humaines et financières importantes en raison du format du cours et de ses évaluations. Face à ces deux constats, le travail de réflexion, menant à des changements, se poursuivra durant l'année 2020-2021 pour améliorer le taux de réussite des tâches évaluatives du cours et pour trouver des moyens de réduire la lourdeur de gestion.

**Voici un rappel des actions prévues relatives au plan stratégique et les détails quant à leur réalisation.**

#### **6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

6.1.1 Poursuivre le travail pour le rapprochement entre la théorie et la pratique et miser pour une approche expérientielle dans nos cours.

Diverses initiatives sont en place et ont pour but de rapprocher la théorie et la pratique en misant sur une approche expérientielle dans les cours de la faculté. En effet, plusieurs professeurs font des liens avec les écoles et font en sorte que les étudiantes et les étudiants vont faire des projets directement dans les salles de classe. À titre d'exemple, les professeurs qui enseignent les cours de didactique font des expo-maths et des expo-langues. Les étudiantes et les étudiants vont dans les écoles et travaillent directement avec les élèves. Cette année, la professeure Manon LeBlanc et sa classe ont visité les laboratoires créatifs et ont conçu des activités pédagogiques créatives et engageantes. La professeure LeBlanc a par la suite fait une activité de présentation des activités aux autres professeurs de la Faculté qui ont contribué leur feedback dans l'objectif de rendre les activités multidisciplinaires et inclusives. Voici une photo d'un groupe d'étudiantes qui présentent leur projet.



6.1.2 Poursuivre et augmenter l'organisation d'activités conjointes (personnel de la Faculté et étudiantes et étudiants) pour rendre l'expérience étudiante plus enrichissante.

L'activité conjointe par excellence qui a eu lieu durant l'année 2019-2020, c'est la 5<sup>e</sup> édition du colloque PALC (politique d'aménagement linguistique et culturel) qui fut un franc succès. Au-delà d'une centaine de participantes et de participants (étudiantes, étudiants et partenaires en

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

éducation) ont participé et échangé au sujet de cette importante politique. Des ateliers, des conférences et des moments culturels étaient à l'ordre du jour. Des fonds du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ont facilité l'excellente organisation de la part du Conseil étudiant et ont également permis aux étudiantes et aux étudiants des campus d'Edmundston et de Shippagan d'y participer, car nous avons pu défrayer leurs frais de déplacement. Cette initiative a permis de tisser des liens entre les étudiantes et étudiants des trois campus. La photo ici montre Mélanie Savoie, une enseignante du milieu, Lorraine Haché, professeure du campus de Shippagan, Alexandre Pépin et Érica Martin, étudiant et étudiante de la Faculté, et Nicole Ferguson, directrice-adjointe du Service des stages, qui ont participé au panel de réflexion sur la formation en enseignement durant le colloque de la PALC.



En plus du colloque sur la PALC, il y a eu de nombreuses autres activités conjointes, comme la journée commémorative contre la violence faite aux femmes, les sessions de jam à la Fac, une bibliothèque, je prends un livre, je donne un livre, etc. Voici une photo de la journée commémorative contre la violence faite aux femmes.



#### 6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

-Encourager l'engagement et la collaboration avec nos partenaires en éducation.

-Engager le corps professoral dans le processus d'évaluations de nos programmes de premier cycle.

À l'automne 2019, la Faculté des sciences de l'éducation a fièrement fait l'annonce d'un partenariat avec l'Association des enseignants et des enseignantes francophones du Nouveau-

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Brunswick (AEFNB). Ce partenariat comprend différents volets. D'abord, en raison d'un don de 25 000\$ de l'Association, la salle d'étude AEFNB sera aménagée au sein du Centre de ressources pédagogiques dans l'édifice Jeanne-de-Valois. Cette salle viendra agrémenter l'environnement d'apprentissage des étudiantes et étudiants avec des installations interactives modernes facilitant la collaboration et l'innovation. Par ailleurs, ce partenariat inclut également une collaboration entre l'AEFNB et la Faculté. Le personnel de l'AEFNB fera des présentations dans les cours de la formation initiale et de deuxième cycle et organisera des cafés pédagogiques. De plus, l'AEFNB créera le fonds de bourse AEFNB pour offrir des bourses de recrutement aux étudiantes et étudiants qui s'inscriront dans des programmes de formation initiale en éducation. La valeur totale du don, en nature et en espèce est de l'ordre de 105 000\$.

Voici une photo prise lors de l'annonce du don, le 9 octobre 2019. On y aperçoit Bernard Lord, coprésident de la campagne Évolution, Jacques-Paul Couturier, recteur et vice-chancelier par intérim, Isabelle Léger, étudiante au B.A. B.Éd. (majeure en études familiales) et maitresse de cérémonie pour l'annonce du don, Mathieu Arsenault, président de l'Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, Gérald Arseneault, président de l'AEFNB et Marianne Cormier, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation.



En sus de ce partenariat important, l'engagement du corps professoral était fort cette année, car ce dernier a travaillé très fort à la compilation de données et d'informations pour préparer les rapports d'autoévaluation pour nos programmes de premier cycle. Nous avons bien cheminé collectivement dans ce dossier.

Par ailleurs, nous avons eu des rencontres avec les districts scolaires et avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour assurer d'avoir une vision commune concernant les changements qui sont en cours dans le système scolaire.

#### **6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

- Poursuivre le travail vers la signature d'ententes avec la France pour la mobilité étudiante
- Poursuivre les efforts de recrutement à l'international aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Nous avons maintenant trois ententes de mobilité internationale avec la France, soit avec Poitiers, Lyon et Lille Nord de France. Nous avons accueilli quelques étudiantes de la France dans nos programmes et nous projetions envoyer un ou deux étudiants en mobilité au mois de mai. Malheureusement, la pandémie a annulé ces projets.

#### **6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

-Travailler à valoriser la RDCI et à développer une culture qui impliquera les étudiantes et les étudiants davantage dans les équipes et les projets de recherche.

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) a organisé trois causeries-midi durant l'année académique et a offert une formation en évaluation de programmes. Il devait y avoir également une formation en analyse quantitative, mais nous avons dû l'annuler en raison de la pandémie.

La recherche est donc bien valorisée à la Faculté des sciences de l'éducation et nous poursuivons nos efforts en ce sens.

#### **6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

-Poursuivre les rencontres informelles régulières avec l'équipe de direction (directions de département, vice-doyenne, directrice du Service des stages).

Bien que les rencontres informelles n'ont pas pu avoir lieu durant l'année, nous avons poursuivi notre belle collaboration pour assurer une gouvernance responsable.

## **2. L'impact et les défis engendrés par la pandémie COVID-19**

Les impacts de la pandémie à la Faculté des sciences de l'éducation ont été surtout sentis dans les domaines suivants : 1) l'annulation du banquet annuel de la Faculté; 2) le report des évaluations externes de nos programmes de 1<sup>er</sup> cycle; 3) la livraison de la fin du semestre d'hiver à distance; et 4) l'annulation des stages EDUC2858; EDUC3982 et EDUC5812.

### **2.1 Annulation du banquet annuel de la Faculté des sciences de l'éducation**

Le banquet annuel était complètement organisé et devait avoir le samedi 14 mars au Crown Plaza, à Moncton. Or, dans une déclaration du 13 mars 2020, l'Université interdisait les regroupements de plus de 150 personnes, conformément aux directives provinciales, ce qui a automatiquement provoqué l'annulation du banquet prévu le lendemain. Cette annulation a évidemment impliqué diverses répercussions administratives (dédommagement des artistes, frais d'annulation de location de la salle et du service alimentaire). Ce fut toutefois la profonde déception des étudiants et des étudiantes et en particulier des finissantes et des finissants 2020 qui définissait le plus gros impact de cette déclaration. En effet, la pandémie les a privés de l'activité qui définit habituellement la fin des études à la Faculté des sciences de l'éducation.

### **2.2 Le report des évaluations externes de nos programmes**

Durant cette année, l'évaluation de nos programmes de 1<sup>er</sup> cycle était notre priorité. Nous attendions la visite de trois équipes d'évaluateurs externes en avril 2020. Malheureusement, le tout a été reporté. Les évaluations seront faites à l'automne 2020, à distance.

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### 2.3 La livraison de la fin du semestre à distance

Le vendredi 13 mars 2020, l'Université annonçait l'annulation des cours pour les deux prochaines semaines en raison de la pandémie COVID-19. Par la suite, un plan pour terminer le semestre a été développé. Évidemment, toutes les Facultés ont dû s'adapter et trouver des stratégies pour terminer le semestre à distance. Tout le monde a vécu les défis de cette transition inattendue. Par contre, les professeurs et les professeures de la Faculté des sciences de l'éducation, même s'ils ont été pris par surprise par la pandémie et la nécessité de cette transition, ont su relever le défi avec brio en raison de leurs excellentes compétences pédagogiques. En bref, malgré la déception de ne pas pouvoir terminer le semestre comme prévu, le tout s'est relativement bien passé grâce à l'excellent travail du personnel de la Faculté.

#### 2.4 L'annulation des stages EDUC2858, EDUC3982 et EDUC5812

L'impact le plus significatif de la pandémie, c'est l'annulation des stages EDUC2858 (3 semaines), EDUC3982 (4 semaines) et EDUC5812 (4 semaines), qui ont habituellement lieu au mois de mai. Évidemment, comme les écoles étaient fermées, ces stages n'ont pas eu lieu.

Il faut dire d'emblée que cette annulation n'a pas menacé la diplomation. En effet, nos finissants 2020 avaient déjà complété tous leurs stages lors de la session d'automne 2019.

Malgré tout, les étudiants et étudiantes de 2<sup>e</sup> année et de 3<sup>e</sup> année n'ont pas pu compléter leur stage d'exploration de trois semaines et leur stage didactico-pédagogique. La Faculté devra trouver des moyens pour reprendre ces stages manqués durant l'année 2020-2021. Le travail sera substantiel, car il y aura ainsi une double cohorte à placer. En effet, dans le cas du stage EDUC2858, nous avons déjà placé 97 étudiantes et étudiants pour le mois de mai 2020. À la suite de l'annulation de ce stage, il faudra trouver des places pour ces 97 étudiants et étudiantes ainsi que les 163 nouveaux étudiants et étudiantes qui sont en première année et qui devront faire ce même stage. Dans le cas des stages EDUC3982/5812, il y aura à placer les 43 étudiants et étudiantes qui n'ont pas pu faire leurs stages en 2020 et les 65 nouveaux qui les feront normalement en 2021. Il s'agira donc d'un total de 368 stagiaires à placer en mai 2021. Il faudra trouver des moyens créatifs de répondre à cette importante cohorte.

### 3. La population étudiante

La population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation a beaucoup fluctué dans les dernières années. Le tableau 1 montre bien qu'en 2014-2015, alors que nous n'avions que 255 inscriptions au premier cycle, nous en avons diplômé 119, c'est-à-dire 46% de notre effectif de premier cycle. Ces données révèlent clairement que nous avons des cohortes beaucoup plus importantes en fin de programme qu'en début de programme. On constate un renversement de la situation en 2020, alors que nous avons diplômé 19 % de nos effectifs. Nous savons que les inscriptions à la Faculté des sciences de l'éducation ont été cycliques et qu'ils fluctueront normalement avec le nombre de postes disponibles en enseignement dans le milieu scolaire. En effet, durant les récentes années, il y avait peu de postes disponibles. Il faut se rappeler qu'il y a seulement cinq ans, la rumeur circulait fortement que les postes en enseignement étaient très rares, alors que maintenant, il y a une pénurie importante. Nous percevons donc que nos inscriptions continueront d'augmenter en raison de la pénurie. En effet, nos inscriptions actuelles pour septembre 2020 sont à la hausse.

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Voici un tableau qui présente nos taux d'inscriptions et nos taux de diplomation de 2014 à 2020.

Année	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Diplomation 1C	119	81	60	42	34	42
Inscriptions 1C	255	190	151	141	161	215
Diplomation CS	23	19	20	40	42	11
Inscriptions CS	82	83	67	60	54	47

*Tableau 1 : Données de diplomation et d'inscriptions 2014 à 2020*

Quelques faits à souligner concernant les réalisations de nos étudiantes et de nos étudiants

Nous tenons à souligner que la délégation étudiante de la Faculté des sciences de l'éducation a gagné le prix de la meilleure délégation au 25<sup>e</sup> colloque en éducation secondaire, tenu à Sherbrooke à la fin février 2020. La participation étudiante à cet évènement était importante et témoigne d'une vie étudiante bien vibrante à la Faculté. La photo nous montre cette délégation.



Nous voulons aussi souligner le travail d'Adrien Buote et d'Isabelle Léger qui ont co-organisé le 5<sup>e</sup> colloque de la PALC avec brio. Voici une photo des co-organisateurs avec la doyenne de la Faculté.



# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Lors de ce colloque, nous avons tenu le concours *Ma thèse en 180 secondes* de la Faculté des sciences de l'éducation. Nous félicitons Mouhamadou Thiam pour sa victoire dans ce concours. Nous voyons ici la doyenne qui lui présente la bourse qui accompagnait cette victoire.



#### 4. Le corps professoral et la recherche

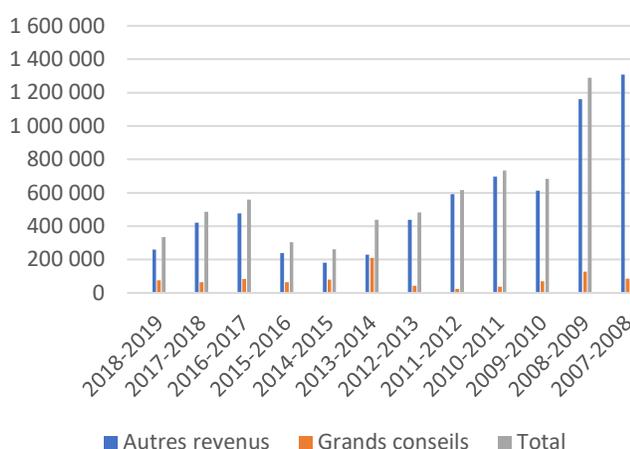
En 2019-2020, l'effectif du corps professoral régulier est demeuré stable, sauf pour le fait qu'un professeur régulier était en retraite anticipée et avait donc une charge réduite. L'effectif professoral temporaire a diminué de 3 chargés d'enseignement à un seul, poste qui est financé par l'entente du Programme de langues officielles en enseignement. Les deux autres postes ont été coupés en raison d'un manque de financement. En conséquence, nous avons une forte augmentation de crédits offerts à temps partiel.

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale : l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de

l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à

Effectif professoral régulier 2018-2019	18
Effectif professoral régulier 2019-2020	18
Variation en %	0
Effectif professoral temporaire 2018-19	3
Effectif professoral temporaire 2019-19	1
Variation en %	-66%
Crédits offerts à temps partiel 2018-19	100
Crédits offerts à temps partiel 2019-20	137
Variation en %	27 %

#### Financement en recherche



# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, nous constatons une légère hausse dans les publications en 2019. Il faut se rappeler que depuis 2016, deux professeurs très productifs en recherche ont quitté la Faculté et ces postes n'ont pas été remplacés. L'impact est clair sur la productivité en recherche en ce sens. Nous notons également que le financement en recherche, malgré ces départs, est relativement stable. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 29 (2015); 34 (2016); 21 (2017); 14 (2018) et 17(2019).

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et notamment très valable pour les professeures et professeurs œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une importante mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est la principale raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence pour le système éducatif et dans la salle de classe. C'est par ces activités de rencontres avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

<b>Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral</b>				
2015	2016	2017	2018	2019
29	34	21	14	17

Quant au financement de la recherche, nous constatons une constance dans les dernières années en ce qui trait aux subventions des grands conseils et dans les autres sources de revenus. Force est de constater qu'il devient de plus en plus difficile d'obtenir des subventions de recherche des grands conseils. Or, nous avons plusieurs professeures et professeurs qui ont réussi à obtenir de plus petites subventions de divers organismes pour des projets de moins grande envergure.

<b>Année</b>	<b>Grands conseils</b>	<b>Autres revenus</b>	<b>Total</b>
2015	80 528	180 352	260 880
2016	64 730	304 083	368 813
2017	83 401	475 958	559 359
2018	64 702	420 425	485 127
2019	75 119	259 585	334 704

#### 5. Les programmes et les cours

Les crédits enseignés ont diminué de 3 % alors que les crédits étudiants ont augmenté de 28 %. Cette hausse s'explique par la hausse des inscriptions la Faculté des sciences de l'éducation.

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Nombre de crédits enseignés en 2018	353
Nombre de crédits enseignés en 2019	344
Variation en %	- 3 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018	4327
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2019	6016
Variation en %	28 %

#### Réalisations du corps professoral

L'UNESCO a récemment publié le *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020* (Rapport GEM), rapport qui reconnaît le Nouveau-Brunswick comme pionnier de l'inclusion scolaire depuis les trois dernières décennies. Entre autres, on y mentionne la politique provinciale 322 et le rapport Porter-AuCoin. Ces deux documents clés à l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick ont été corédigés par Gordon Porter et Angela AuCoin (professeure au département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie). C'est donc un honneur pour l'Université de Moncton de voir l'importance internationale accordée au rapport Porter-AuCoin.

#### 5.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

Durant l'année universitaire 2019-2020, nous avons reçu le rapport d'évaluation de l'équipe externe pour notre programme de doctorat en éducation et nous y avons réagi. Nous attendons les recommandations finales du Conseil des gouverneurs. Nous préparerons un plan pour les suivis dès la réception des recommandations.

Nous avons aussi remis au bureau de la vice-rectrice adjointe à l'enseignement et aux affaires professorales trois rapports d'auto-évaluation, rapports qui couvrent tous nos programmes de premier cycle (baccalauréats combinés en éducation, primaire et secondaire; baccalauréat en éducation, 2 ans et certificat en andragogie). Comme nous l'avons déjà mentionné, en raison de la pandémie, l'évaluation externe a été rapportée et sera effectuée à distance, à l'automne 2020.

#### Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

À l'automne 2019, deux nouveaux programmes, soit deux programmes post-baccalauréats (B.Éd.) qui préparent spécifiquement à l'enseignement en immersion française et l'inclusion scolaire ont franchi la dernière étape du processus de création de nouveaux programmes, soit l'approbation par la Commission des études supérieures et des provinces maritimes. Le premier programme prépare pour l'enseignement au primaire et le deuxième, pour l'enseignement au secondaire. Ces programmes seront déployés pour la première fois en septembre 2020.

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020

## PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

### FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### **6. Objectifs prioritaires 2020-2021**

##### **6.1 Enseignement de qualité et vie étudiante**

En raison de la pandémie, tous nos cours seront offerts à distance à la session automne 2020 et possiblement à la session hiver 2021. Cette réalité exigera des adaptations pour le corps professoral et pour les étudiantes et les étudiants. Nous avons à cœur la formation et nous voulons que la vie étudiante soit riche et pleine d'opportunités. C'est ainsi que notre objectif prioritaire sera d'assurer un enseignement de qualité et de créer une vie étudiante vibrante, malgré la situation pandémique.

##### **6.2 L'évaluation et l'allègement de nos programmes**

Comme déjà mentionné, les évaluations externes de tous nos programmes de premier cycle auront lieu à l'automne 2020. Malgré le fait que le processus d'évaluation n'est pas terminé, il y a des conclusions pédagogiques et administratives qui sont déjà très évidentes dans les rapports d'autoévaluation. En effet, les programmes de cinq ans en éducation sont trop chargés et trop prescriptifs, offrant très peu de cours au choix ou de cours option. Par ailleurs, nous percevons que les programmes de cycles supérieurs sont également lourds. Ainsi, durant la prochaine année, la priorité à la Faculté des sciences de l'éducation sera d'alléger nos programmes pour en diminuer la lourdeur. Ce projet aura un impact important sur l'expérience étudiante. Le travail devra être collectif et tous les membres du corps professoral y participeront. Un plan de travail sera établi dès la rentrée à la session d'automne 2020.

#### **7. Plan stratégique 2020-2021**

##### **7.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »**

-Nos deux objectifs prioritaires sont dans ce chantier.

##### **7.2 Actions relatives au chantier « Engagement »**

-Nos deux objectifs prioritaires sont également dans ce chantier.

##### **7.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »**

-Nous poursuivons la collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour voir à créer des passerelles de formation pour des étudiantes et étudiants formés à l'internationale et qui ont besoin d'une mise au point pour l'enseignement dans un contexte néo-brunswickois inclusif. Avec leur collaboration, certains de nos cours seront médiatisés et pourront être offerts pour répondre à leurs besoins.

##### **7.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »**

-Nous allons poursuivre nos efforts pour valoriser la RDCI et à pour développer une culture qui impliquera les étudiantes et les étudiants davantage dans les équipes et les projets de recherche.

##### **7.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »**

-Nos deux objectifs prioritaires sont également dans ce chantier.