

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

DÉCANAT DES ÉTUDES, UMCE

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

1. Retour sur les objectifs 2019-2020

Les objectifs prioritaires poursuivis en 2019-2020 ont été les suivants :

Assurer les suivis nécessaires et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en aménagement des forêts

Le programme de maîtrise professionnelle en aménagement des forêts a obtenu l'approbation du Comité des programmes et a été transmis pour approbation au Comité conjoint de la planification qui a exigé qu'il soit révisé. Le processus de révision est en cours et le programme modifié sera soumis à nouveau en 2020-2021 pour approbation afin d'être mis en œuvre en 2021-2022.

Poursuivre les démarches de développement du diplôme en analyse et interventions sociales pour approbation par les différentes instances de l'Université

Après consultation et révision, le diplôme en analyse et interventions sociales a été approuvé par le Conseil de Faculté des arts et des sciences sociales et transmis pour approbation au Comité des programmes. Les démarches auprès des autres instances universitaires se poursuivront en 2020-2021 pour une mise en œuvre en 2021-2022.

Poursuivre la révision complète des outils d'évaluation de la tâche professorale.

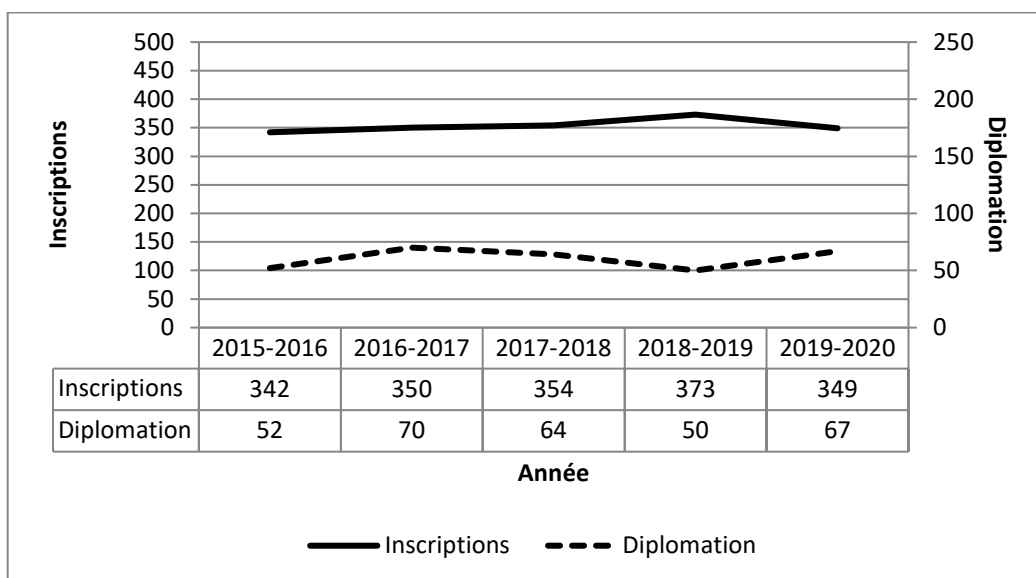
L'UMCE et l'Association des professeures et professeurs de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (APPUMCE) ont conclu une entente pour la signature d'une nouvelle convention collective 2019-2023. Le processus de l'évaluation de l'enseignement a été actualisé, ce qui permet maintenant de poursuivre la révision de l'ensemble des outils d'appréciation de l'enseignement. Une fois celle-ci complétée, les outils seront soumis pour approbation aux membres de l'APPUMCE pour une mise en œuvre lors du retour normal en salle de classe.

2. L'impact et les défis engendrés par la pandémie COVID-19

Depuis le mois de mars 2020, la pandémie COVID-19 a entraîné plusieurs impacts et défis, notamment la livraison des cours à distance pour le reste de la session d'hiver 2020. Le personnel enseignant de l'UMCE a collaboré de façon exceptionnelle à la complétion de la session malgré les contraintes imposées par la santé publique. La situation a cependant engendré des retards, notamment au niveau du processus d'approbation par les instances du diplôme en analyse et interventions sociales et de la révision du programme de maîtrise professionnelle en aménagement des forêts. Par ailleurs, la pandémie a eu un impact considérable sur les activités de diffusion de la recherche en raison de l'annulation des colloques et des congrès prévus au calendrier. Enfin, les activités de fin de session au Décanat des études ont été complètement centrées sur la planification de l'offre de cours 2020-2021 en tenant compte des contraintes imposées par la santé publique qui a impliqué un très grand nombre de rencontres de planification de RVD, de RDD, du Comité des programmes et du Comité des chefs de secteur de l'UMCE.

3. La population étudiante

La population étudiante a diminué en 2019-2020 passant de 373 étudiantes et étudiants à 349.



Quelques réalisations étudiantes

François Lemieux, finissant du baccalauréat en aménagement des forêts a reçu le prix de la Personnalité de l'année. Ce prix est remis à une étudiante ou un étudiant afin de souligner son excellence académique et son apport important au rayonnement du Campus. François Lemieux s'est imprégné du milieu associatif étudiant dès sa deuxième année au campus d'Edmundston. Il a d'abord cumulé les fonctions de vice-président aux affaires exécutives de l'AGÉÉUMCE en 2017-2018. Après avoir appris les rouages du leadership étudiant, il est devenu le président de l'AGÉÉUMCE lors des deux années suivantes (2018-2019 et 2019-2020).

Lors du gala Prêt pour l'avenir NB 2019, qui a eu lieu le 12 novembre 2019, un prix d'excellence a été remis à Jacinthe Girard, étudiante au baccalauréat en études individualisées au campus d'Edmundston. Elle a remporté le prix d'excellence dans la catégorie « personne étudiante ». Ce prix reconnaît les personnes étudiantes inscrites au premier cycle qui ont participé à une opportunité d'apprentissage expérientiel organisée et définie par l'Université. Jacinthe Girard a contribué de façon significative auprès des individus de la communauté en leur offrant des activités d'art-thérapie.

Les étudiantes et les étudiants du Secteur science infirmière de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston, ont partagé leurs connaissances en effectuant une activité de promotion de la santé auprès de plusieurs élèves en milieu scolaire et résidants en foyers de soins autonomes, les 17, 18, 25 et 26 novembre 2019. Elles et ils ont collecté certaines données en lien avec les mesures anthropométriques, en plus de vérifier le pouls et la tension artérielle des participants au stand de promotion de la santé. Les étudiantes et les étudiants ont également prodigué de l'enseignement en lien, entre autres, avec l'alimentation, l'activité physique, le stress et le sommeil. Les milieux scolaires concernés étaient l'École régionale de Sainte-Anne-de-Madawaska, l'École Grande-Rivière de Saint-Léonard, le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska de Clair et l'École communautaire Saint-Joseph. Les foyers de soins autonomes étaient, pour leur part, la Résidence Hôtel-Dieu de Saint-Basile, le Manoir Belle-Vue d'Edmundston, le Foyer Mont Saint-Joseph de Sainte-Anne-de-Madawaska et la Villa Des-Jardins d'Edmundston.

Quatre étudiantes et huit étudiants de l'École de foresterie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE), ont reçu leur jonc de l'Institut forestier du Canada (IFC) en avril 2020. Les récipiendaires à l'UMCE sont Cédric Albert de Paquetville, Antoine Bordeleau de Saint-Ferréolles-Neiges au Québec, Mégane Chantal de Senneterre au Québec, Jennifer Amanda Cyr de Grand-Sault, Frédérick Huet de Gaspé au Québec, Stéphane Lavoie de Saint-Jacques, Frédéric Lemelin de Saint-Bruno-de-Montarville au Québec, François Lemieux de Saint-Michel, Christian Martin de Saint-Hilaire, Michaël Ouellet de Témiscouata-sur-le-Lac au Québec, Megan Potvin de Saint-Charles-Garnier au Québec, et Marie-Brigitte Tremblay-Monfette de Lac-au-Saumon au Québec. Cédric Albert a également obtenu la médaille d'or de l'Institut forestier du Canada (IFC) pour son rendement universitaire exceptionnel, pour sa rigueur et son opiniâtreté, pour son engagement

et son implication au sein de divers comités à l'Université ainsi que pour sa grande disponibilité pour assister ses collègues de classe.

4. Le corps professoral et la recherche

Les effectifs professoraux ont diminué légèrement, le campus comptant 47 postes réguliers et temporaires, versus 48 en 2018-2019. Les professeures chargées d'enseignement clinique Christine Bonenfant et Adeline Téfoué ont été accueillies, tandis que les professeures Nicole Lang et Suzie Durocher-Hendriks prennent leur retraite.

Du côté du cheminement de carrière des membres du corps professoral, la professeure Pénélope Cormier a obtenu l'agrégation et le professeur Manuel Lamontagne le titulariat, promotions effectives à compter du 1^{er} juillet 2020. Durant l'année 2019-2020, la professeure Blanca Navarro Pardinãs et le professeur Luc Vigneault ont été en congé sabbatique de type A, tandis que la professeure Janet Kennedy a été en congé sabbatique pour une période de huit mois. Quant à la professeure Sylvie Morin, elle a débuté un congé sabbatique de type A le 1^{er} janvier 2020.

Les chefs de secteur pour l'année 2019-2020 ont été Éric Trudel au Secteur arts et lettres, François Boudreau au Secteur administration des affaires, Anne Charron au Secteur science infirmière, Luc Bégin au Secteur sciences, Sylvain Fiset au Secteur sciences humaines ainsi que Robert Levesque au Secteur éducation et kinésiologie. À l'École de foresterie, la direction a été assumée par Michel Soucy, tandis que Manuel Lamontagne en était le directeur adjoint.

Effectif professoral

Effectif professoral régulier en 2015-2016	44
Effectif professoral régulier en 2016-2017	35
Effectif professoral régulier en 2017-2018	38
Effectif professoral régulier en 2018-2019	38
Effectif professoral régulier en 2019-2020	38
Variation en %	0 %
Effectif professoral temporaire en 2015-2016	8
Effectif professoral temporaire en 2016-2017	7
Effectif professoral temporaire en 2017-2018	7
Effectif professoral temporaire en 2018-2019	10
Effectif professoral temporaire en 2019-2020	9
Variation en %	-10 %
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2015-2016	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2016-2017	140
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2017-2018	147
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2018-2019	140
Crédits offerts par des chargées et chargés de cours en 2019-2020	147
Variation en %	4,8 %

Quelques réalisations du corps professoral

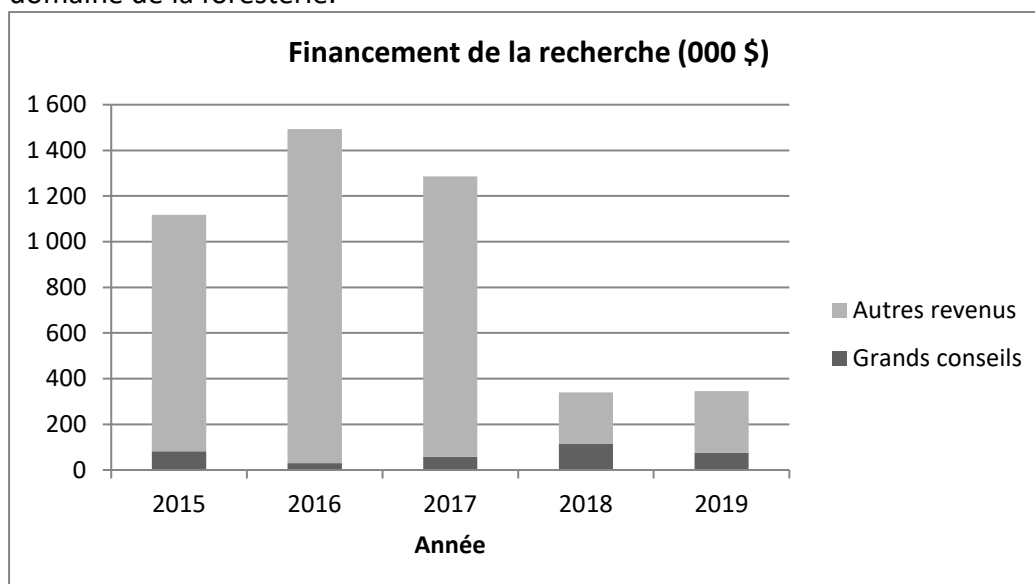
Stephen Wyatt, professeur en foresterie sociale et politique forestière à l'École de foresterie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE), est l'auteur principal d'un article retenu par le « Choix des rédacteurs » de la *Revue canadienne de la recherche forestière* qui a été publié sur la page d'accueil de la revue parue au mois de septembre 2019. L'article s'intitule « Strategic approaches to Indigenous engagement in natural resource management: use of collaboration and conflict to expand negotiating space by three Indigenous nations in Quebec, Canada ».

En collaboration avec Yamina Bouchamma, Marc Giguère et Daniel April, le professeur en éducation Marc Basque a publié le livre *Communautés d'apprentissage professionnelles : Profil de compétences des directions d'établissement d'enseignement*. Ce livre s'adresse particulièrement aux gestionnaires d'établissements d'enseignement qui se posent souvent les questions « que dois-je faire pour instaurer des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) dans mon école » et « comment assurer leur fonctionnement? ».

Le professeur de psychologie Sylvain Fiset et l'étudiant au doctorat en psychologie Dominic Guitard ont publié un article électronique (eLetter) sur le site Web de la prestigieuse revue *Science*. Leur commentaire, intitulé « Toward a credible science », fait suite à l'article de l'Open Science Collaboration « Estimating the reproducibility of psychological science » qui est au cœur de la crise de confiance que vit la psychologie comme discipline scientifique depuis quelques années. Dans leur commentaire, ils argumentent que l'utilisation d'une approche bayésienne en science permettrait de tirer de meilleures conclusions scientifiques et de résoudre le problème des estimations biaisées, lesquelles se produisent lorsqu'une conclusion scientifique est tirée à partir d'une seule série d'études.

Diffusion de la recherche

16 membres du corps professoral ont reçu des crédits de recherche pour un total de 69 crédits, soit le même nombre qu'en 2018-2019. Du point de vue de la diffusion de la recherche, deux livres, deux chapitres de livres, deux histoires courtes et 19 articles arbitrés ont paru durant l'année, comparativement à 22 en 2018-2019. De plus, un grand nombre de conférences a été présenté et des rapports de recherche ainsi que des rapports techniques ont été produits dans le domaine de la foresterie.



Année ¹	Grands conseils	Autres revenus
2015	81 500 \$	1 036 578 \$
2016	30 500 \$	1 463 006 \$
2017	58 250 \$	1 228 022 \$
2018	116 250 \$	223 894 \$
2019	75 308 \$	270 832 \$

Les revenus « Autres » ont grandement diminué depuis 2018-2019 en raison des fonds de l'Institut de recherche sur les feuillus nordiques (IRFN) qui ne sont plus comptabilisés avec ceux de l'UMCE depuis l'incorporation de l'IRFN.

5. Les programmes et les cours

Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	845
Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	873
Nombre de crédits enseignés en 2017-2018	866

Nombre de crédits enseignés en 2018-2019	838
Nombre de crédits enseignés en 2019-2020	821
Variation en %	-2 %
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	10 865
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	11 571
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2017-2018	11 275
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2018-2019	11 760
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2019-2020	10 509
Variation en %	-10,6 %

5.1. Évaluations de programmes complétées et modifications apportées aux programmes
Ne s'applique pas.

5.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année
Ne s'applique pas.

6. Objectifs prioritaires 2020-2021 (max. 3)

- Assurer les suivis nécessaires et obtenir l'approbation des instances de l'Université pour l'offre de la maîtrise professionnelle en aménagement des forêts;
- Poursuivre les démarches auprès des différentes instances de l'Université pour l'approbation du diplôme en analyse et interventions sociales;
- Poursuivre le processus de révision et d'approbation des outils d'appréciation de l'évaluation de l'enseignement pour une mise en œuvre en 2020-2021.

7. Plan stratégique 2020-2021

7.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- Compléter les démarches pour offrir la maîtrise (professionnelle) en aménagement des forêts;
- Poursuivre les démarches pour l'approbation du diplôme en analyse et interventions sociales;
- Réviser le programme d'appréciation de l'enseignement (conjointement avec l'APPUMCE), notamment l'informatisation de sa mise en œuvre;
- Encourager les professeures et les professeurs à utiliser la démarche des évaluations formatives en début de session;
- Offrir des occasions de partage de meilleures pratiques en enseignement;
- Continuer les pratiques de veille pour identifier les étudiantes et les étudiants en difficulté académique;
- Maintenir les activités d'intégration à la vie universitaire;
- Maintenir l'offre d'activités d'appui à la réussite.

7.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Organiser des activités de diffusion des résultats de recherche et de création au moins une fois par session;
- Encourager les professeures et les professeurs à s'engager activement dans les organismes acadiens et francophones;
- Soutenir l'organisation et le déroulement d'activités au sein de la communauté dans laquelle des étudiantes et des étudiants participent activement et bénévolement (Relais pour la vie, Opération Nez Rouge, Tournoi de golf de la Fondation Saint-Louis Maillet, campagne de l'Atelier RADO, etc.).

7.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Diffuser davantage les subventions disponibles pour la mobilité internationale;
- Proposer des activités semestrielles permettant l'échange et le dialogue sur la diversité culturelle;
- S'assurer d'une offre active de services de la part du Service de mobilité internationale à la population étudiante du campus;
- Maintenir le volet académique à la semaine internationale.

7.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Fournir plus d'occasions aux professeures et aux professeurs de présenter leurs résultats de recherche à la communauté universitaire;
- Offrir des ateliers pratiques de préparation de demandes de subventions avec une personne-ressource (ex.: représentant d'un organisme subventionnaire évaluateur);
- Mettre à la disposition des chercheuses et des chercheurs des guides de rédaction d'une demande de subvention auprès des grands organismes subventionnaires avec des recommandations sur les pratiques et les stratégies en fonction des particularités des différents programmes;
- Participer à l'élaboration d'une stratégie régionale de développement de la recherche en collaboration avec la Table de concertation sur l'éducation postsecondaire au Nord-Ouest.

7.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

- Utiliser les instances consultatives en place pour la collecte d'informations et la rétroaction en vue d'une meilleure prise de décision;
- Proposer des activités de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un plan d'amélioration des compétences;
- Organiser des assemblées professorales au moins trois fois par année.



Pierrette Fortin, Ph. D.
Doyennes des études, UMCE

Le 23 juin 2020