

MAXIMUM

ATTEIGNEZ VOTRE
PLEIN POTENTIEL!

Les iniquités
en santé sous
le feu des
projecteurs
de la
pandémie p. 6

+

Des échecs pour mieux
réussir à l'école

+

Camps de jour de
la Formation continue

+

Du perfectionnement professionnel
directement en milieu de travail

+

Les compétences numériques,
un incontournable au 21^e siècle

+

Jeunes et toxicomanie,
un cours qui reflète les
dernières tendances

Claire Johnson

Professeure adjointe à l'École des hautes
études publiques de l'Université de Moncton
nous explique l'impact de la pandémie
sur la gestion des services de santé



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue

Table des matières

Mot du directeur général	3
À votre service pour un encadrement complet	4
Les iniquités en santé sous le feu des projecteurs de la pandémie	6
Camps de jour de la Formation continue	8
Du perfectionnement professionnel directement en milieu de travail	12
Perfectionnement professionnel	14
Coup d'œil sur les activités à venir	15
Formation sur mesure	17
Les compétences numériques, un incontournable au 21 ^e siècle	18
Jeunes et toxicomanie, un cours qui reflète les dernières tendances	20
Études universitaires à temps partiel	22
Déposez votre demande d'admission	22
Répertoire des programmes	23
Cours universitaires à l'horaire	24
Comment s'inscrire aux cours	31



Publié par la
Formation continue de
l'Université de Moncton

Rédactrice des articles
Mireille E. LeBlanc

Conception graphique
Mistral Communication

Le contenu de ce
magazine ne peut pas
être reproduit en partie
ou en totalité sans
consentement de la
Formation continue.

Édition Printemps 2022.
Imprimé et distribué
en mars 2022.

« La productivité n'est jamais un accident. C'est toujours le résultat d'un engagement envers l'excellence, d'une planification intelligente et des efforts ciblés. »

Paul J. Meyer



La Formation continue et les compétences pour réussir

Les employeurs sont de plus en plus conscients que, pour être concurrentiels et pour augmenter la prospérité de leurs entreprises, ils doivent investir dans la formation continue de leurs employés et employées. L'investissement dans la mise à jour, la mise à niveau et l'acquisition de compétences entraîne un retour sur investissement en matière de confiance, de motivation, de créativité et d'engagement du personnel. Ce retour sur investissement dans la formation de tout le personnel et à tous les niveaux de l'organisation se traduit également par une augmentation de la productivité qui est garante du succès de l'entreprise. Comme le cite l'homme d'affaires Paul J. Meyer :

« La productivité n'est jamais un accident. C'est toujours le résultat d'un engagement envers l'excellence, d'une planification intelligente et des efforts ciblés. »

Dans cette édition du magazine MaximUM, nous examinons l'importance du perfectionnement professionnel du point de vue de l'employeur et des retombées positives pour l'organisation. Nous explorons également les compétences numériques au 21^e siècle et l'importance de les développer et de les utiliser en milieu de travail.

Nous présentons un article sur la gestion des services de santé et les résultats d'une recherche sur les iniquités en santé mises en lumière durant la pandémie afin d'exposer les problèmes, mais également suggérer des pistes de solutions.

Finalement, nous proposons un article sur les fléaux sociaux liés à la toxicomanie chez les jeunes, un phénomène qui évolue constamment, au gré de la drogue du moment.

L'équipe de la Formation continue est à l'écoute de vos besoins. Nous sommes présents dans nos campus de Moncton, de Shippagan et d'Edmundston, en plus d'être disponibles à distance partout dans le monde pour vous accompagner, que ce soit avec des cours universitaires à temps partiel, du perfectionnement professionnel ou bien des formations sur mesure pour votre organisation. N'hésitez pas à nous contacter, nous sommes là pour vous.

Bonne lecture !

Dany Benoit

Directeur général
Formation continue



À votre service pour un encadrement complet

En cas de pépins techniques, ne paniquez pas, le service d'encadrement de la Formation continue est là pour ça ! Cette équipe de quatre personnes, réparties dans les trois campus de l'Université de Moncton, œuvre sans relâche en arrière-scène pour assurer que tout l'encadrement technique et technologique se déroule comme sur des roulettes. Et si un problème survient, ces spécialistes proposeront rapidement une solution avec un plan B et même un plan C pas très loin derrière !

Collaboration et communication sont donc les mots d'ordre et le souci de la qualité n'est inégalé que par son esprit d'innovation. Sa mission est d'offrir des services d'encadrement complets selon les besoins de l'équipe interne et de ceux de la clientèle externe. Celle-ci comprend les personnes formatrices, la population étudiante, les enseignantes et enseignants ainsi que les apprenantes et apprenants.

Un soutien sans relâche pour les cours...

Son travail s'amorce bien avant la tenue d'un cours spécifique avec la planification et la préparation de la livraison de la formation. Une liste de vérification est établie pour la préparation du contenu des cours et des formations techniques, sans oublier des guides techniques, qui sont offerts aux personnes affectées

à l'enseignement ainsi qu'aux étudiantes et étudiants. Ceci les familiarise avec les technologies des cours à distance et, bien entendu, l'équipe est disponible pendant toute la durée du cours en cas de problèmes techniques.

... et pour les examens

La tenue d'examens à distance requiert également le soutien de l'équipe d'encadrement qui a préparé des formations spécifiques pour assister le corps professoral dans cette tâche. De plus, le service d'encadrement communique avec les sites externes et gère la tenue d'examens dans une multitude d'endroits, autant au Nouveau-Brunswick et au Canada qu'à l'international.

Dans un objectif d'amélioration continue du service et pour répondre aux attentes d'une clientèle diversifiée, l'équipe d'encadrement s'assure que ses salles médiatisées sont conformes aux nouvelles technologies et elle met à jour régulièrement ses cours dans la plateforme d'apprentissage CLIC. Elle effectue la gestion de l'inventaire du matériel et développe des ressources technologiques pour appréhender les besoins de la clientèle.

Enfin, l'équipe d'encadrement appuie l'équipe interne de la Formation continue pour bien avancer dans leurs projets et atteindre leurs objectifs. Et dans un esprit de collaboration avec le service à la clientèle, l'équipe d'encadrement apporte sans cesse des améliorations et des changements dans un souci constant de contrôle de la qualité.

Besoin d'aide ?

N'hésitez pas à communiquer avec l'équipe des services d'encadrement :

Campus d'Edmundston :
encadre-distance@umce.ca

Campus de Moncton :
encadrement@umoncton.ca

Campus de Shippagan :
umcs-ti@umoncton.ca

SERVICE D'ENCADREMENT DE LA FORMATION CONTINUE

MEMBRES DE L'ÉQUIPE



HANANE GHOULI
Coordonnatrice des
services d'encadrement



JUSTIN PELLETIER
Agent d'encadrement



PATRICK KENNY
Technicien en
multimédia



RAPHAËL ROBICHAUD
Technicien
Formation à distance



Les iniquités en santé sous le feu des projecteurs de la pandémie

Les iniquités en santé ont toujours existé, un peu cachées dans l'ombre et oubliées dans la routine quotidienne des gestionnaires en santé. La pandémie de COVID-19 a toutefois braqué les puissants feux des projecteurs sur ces inégalités et entraîné du même coup plusieurs changements positifs.

Claire Johnson, professeure adjointe en administration publique et gestion des services de santé à l'École des hautes études publiques de l'Université de Moncton, s'intéresse à ces questions et brosse un portrait de ses observations. « La pandémie a forcé tout le monde à mettre une pause et nous a montré comment la santé est importante quand personne n'est à l'abri.

Lorsque notre système de santé ne fonctionne pas, il ne fonctionne pas pour tout le monde. Tant et aussi longtemps qu'il ne répond pas aux besoins des gens marginalisés, le système est en danger pour tout le monde », avance-t-elle.

Une des premières constatations s'avère évidemment la vulnérabilité accrue de certaines populations comme les personnes âgées dans les résidences ou foyers de longue durée, les gens en milieu carcéral ou encore les populations autochtones. « Nous avons aussi vu que les populations avec un statut socio-économique plus faible ou plus marginalisé ont été frappées beaucoup plus fort pendant cette pandémie. Nous l'avons vu en matière d'accès aux soins de santé au moment où ces personnes en avaient besoin », ajoute Mme Johnson en mentionnant les multiples éclosions mortelles et le nombre élevé de cas. Beaucoup se sont tournés vers les services de santé plus urgents puisque leurs besoins de base n'étaient pas comblés.

La télémédecine et briser les silos

Ces iniquités ne seront pas résolues du jour au lendemain, mais Mme Johnson souhaite que leur présence au grand jour mène à des améliorations. La pandémie a déjà entraîné quelques changements positifs comme l'utilisation de la télémédecine pour améliorer l'accès aux soins de santé primaires. Bien des gens ont ainsi pu consulter rapidement à distance leur médecin de famille et ne se sont donc pas présentés aux urgences.

« Nous avons aussi remarqué que lorsque les services de santé fonctionnent en silos, c'est moins efficace. La pandémie nous a forcés à travailler ensemble en équipe entre les secteurs et les disciplines. Nous avons pu nous entraider si quelqu'un était malade ou devait s'isoler parce que d'autres personnes pouvaient prendre la relève », souligne-t-elle.

« La pandémie nous a forcés à faire l'examen de nos ressources pour les utiliser de la façon la plus efficace possible. »

Claire Johnson

La pandémie, combinée à la pénurie de main-d'œuvre en santé, a également mis en lumière la fragilité du système de santé. Selon cette chercheuse, la situation d'urgence a forcé les gestionnaires en santé à étudier attentivement les rôles de chaque professionnelle et professionnel pour évaluer les tâches. « Peut-être que cette tâche pourrait être effectuée par une autre personne. La pandémie nous a forcés à faire l'examen de nos ressources pour les utiliser de la façon la plus efficace possible », souligne-t-elle.

Formation offerte en gestion des services de santé

Résoudre des problèmes d'une telle complexité et anticiper des changements à venir sont d'ailleurs des objectifs d'apprentissage de la maîtrise en gestion des services de santé de l'Université de Moncton.

Ce programme s'adresse notamment aux gens qui œuvrent en soins infirmiers, médecine, physiothérapie, ergothérapie ou autres domaines et qui veulent accéder à des postes en gestion.

« Nous y enseignons justement des compétences en gestion comme l'organisation des ressources, la gestion de projet ou la coordination de soins. Nos étudiantes et étudiants vont se pencher sur des thèmes et enjeux spécifiques comme le leadership, la gestion de l'éthique dans les services de santé, la technologie et la santé et autres », énumère Claire Johnson.

À l'aube de profonds changements entraînés par la pandémie, le système de santé requerra donc un grand nombre de gens formés pour gérer ces grandes transformations.



Claire Johnson détient un doctorat en santé des populations et elle est une diététiste professionnelle. Cette professeure adjointe en administration publique et gestion des services de santé à l'École des hautes études publiques de l'Université de Moncton enseigne à la maîtrise en gestion des services de santé.



Camps de jour de la Formation continue

Des échecs pour mieux réussir à l'école



Prise de décision, analyse, logique et mémorisation ne sont que quelques habiletés développées par le jeu d'échecs qui aident les enfants à mieux réussir à l'école. L'enseignant Daniel Mallais intègre les échecs dans ses cours de 5^e année depuis fort longtemps et il en constate les nombreux impacts positifs sur l'éducation des enfants.

En riant, M. Mallais se qualifie de véritable maniaque des échecs qui s'intéresse particulièrement à la pédagogie du jeu. Il n'a donc pas hésité à agir comme formateur lors du camp de jour Échecs et mathématiques 2021

de la Formation continue de l'Université de Moncton, un camp qui se répètera d'ailleurs du 4 au 8 juillet 2022 au campus de Shippagan.



« Aux échecs, c'est toi qui prends les décisions et qui en vis les conséquences. C'est comme un petit microlaboratoire de la vie. Apprendre les échecs aux jeunes leur permet d'apprendre qu'avant de prendre une décision, il faut y penser, l'analyser et réfléchir », explique-t-il.

Selon lui, l'enseignement de matières scolaires comme les mathématiques utilise beaucoup la résolution de problèmes, une stratégie essentielle aux échecs. Il estime qu'une personne qui désire s'améliorer doit étudier des problèmes tactiques d'échecs afin de les résoudre.

« Il faut trouver le ou les coups qui vont t'apporter un avantage ou à une partie gagnée », affirme-t-il.

Daniel Mallais s'efforce également de combattre le stigma qu'il est difficile d'apprendre à jouer aux échecs.

Au contraire, la base du jeu s'avère relativement facile à comprendre pour apprendre le rôle de chaque pièce et le déroulement d'une partie. Puis chaque personne progresse à son rythme et peut se mesurer à un adversaire du même niveau ou d'un niveau plus élevé pour apprendre de nouvelles stratégies. « Les échecs aident à améliorer la confiance des jeunes, la concentration et la mémorisation », ajoute-t-il.

Apprendre les échecs en s'amusant

Pendant le camp de jour Échecs et mathématiques, les participantes et participants de 12 à 14 ans apprennent différentes stratégies et approfondissent chaque phase du jeu. M. Mallais utilise des parties classiques pour illustrer des éléments pédagogiques et les jeunes disputent évidemment des matchs entre joueuses et joueurs avec un tournoi très attendu.



DANIEL MALLAIS
Formateur du
camp virtuel Échecs
et mathématiques du
campus de Shippagan



Camps de jour de la Formation continue

En STIM, codage et foresterie

*Outre le camp de jour
d'échecs prévu du
4 au 8 juillet 2022 au
campus de Shippagan,
la Formation continue
de l'Université de Moncton
prévoit tenir des camps
de jour en foresterie, en
codage et en STIM.*





Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques à l'honneur

Du 27 au 30 juin 2022 au campus de Moncton, un camp de jour en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques ou STIM offrira aux jeunes de 9 à 13 ans la chance de découvrir le monde fascinant des sciences et de l'ingénierie. Les scientifiques, ingénieures et ingénieurs de demain feront la découverte des différentes disciplines avec des expériences de laboratoire, la visite des installations universitaires et des jeux amusants. Il s'agit d'une occasion parfaite de développer la créativité des jeunes et leur permettre de tisser de nouvelles amitiés.



Découvre, apprends, code !

La Formation continue, en collaboration avec l'école Éducode et le département d'informatique de la Faculté des sciences de l'Université de Moncton, offre la formation d'introduction à la programmation ainsi que celle de programmation avancée. Ces sessions virtuelles passionnantes s'adressent aux jeunes de 10 à 14 ans du 11 au 15 juillet 2022.



À la découverte de la forêt

Avec la présence de l'École de foresterie au campus d'Edmundston, des camps d'été de jour y seront offerts sous l'axe de la découverte de l'environnement forestier. Que ce soit par des thématiques de découvertes de plantes comestibles, d'activités de plein air à réaliser en forêt ou encore des enseignements visant l'identification d'espèces végétales, l'observation d'oiseaux et d'animaux ou bien l'intégration de visions des Premières Nations, la forêt sera découverte de plusieurs façons. Détails à venir !

Personnes-ressources

CAMPUS DE MONCTON

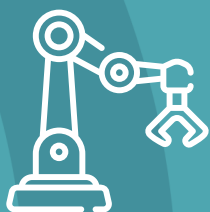
Jo-Annie Ouellette
jo-annie.ouellette@umoncton.ca
(506) 858-4000 poste 4657

CAMPUS D'EDMUNDSTON

Natacha Sirois
natacha.sirois@umoncton.ca
(506) 737-5050 poste 5045

CAMPUS DE SHIPPAGAN

formationcontinueUMCS@umoncton.ca
(506) 336-3400 poste 3408



Du perfectionnement professionnel directement en milieu de travail

Envoyer un membre de son personnel en formation peut occasionner une absence prolongée, ainsi que des coûts parfois considérables pour le déplacement et l'hébergement. Mais quand le cours se déroule directement en milieu de travail, la proposition devient soudainement bien plus intéressante pour une entreprise. Alain Lacombe, directeur général du Groupe EMS d'Edmundston, a ainsi accueilli une formation en robotique industrielle dans son usine et l'expérience s'est avérée positive à tous les points de vue.



Pour en apprendre davantage au sujet du perfectionnement professionnel :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/perfectionnement-professionnel

« J'ai pu en faire bénéficier mon employé, ma clientèle et d'autres entreprises de la région », note-t-il d'entrée en matière.

En mai 2021, Yassine Bouslimani, professeur titulaire du département de génie électrique de l'Université de Moncton, campus de Moncton, s'est donc déplacé dans le nord-ouest de la province pour y offrir deux sessions intensives d'une durée d'une semaine. Accompagné de Ryan LeBlanc, ingénieur de recherche au même département, il a aidé une dizaine d'étudiantes et étudiants à se familiariser avec les robots de la marque KUKA.

« Monsieur Bouslimani est très compétent et il a dédié sa vie à la robotique et à son université. Ce professeur est super intelligent et il voulait vraiment le succès de toutes ses étudiantes et de tous ses étudiants. Nous avons bénéficié d'un très haut niveau de qualité d'enseignement et de connaissances », affirme avec satisfaction ce propriétaire d'entreprise.

M. Lacombe explique qu'il avait initialement contacté la Formation continue de l'Université de Moncton pour envoyer son ingénieur suivre un cours au campus de Moncton. Au fil de la conversation, la possibilité d'offrir une formation chez lui est survenue. « Je ne savais même pas que ça se faisait », s'exclame-t-il en riant.

« J'ai vraiment aimé l'expérience et les gens étaient très réceptifs pour recevoir la formation directement dans le milieu. », explique-t-il.

Le Groupe EMS propose un ensemble de solutions industrielles, commerciales et résidentielles, dont plusieurs liées à l'automatisation et la robotique. Une formation pointue dans le domaine de la robotique industrielle représentait donc une occasion à ne pas manquer. Alain Lacombe a apprécié le prestige d'agir comme chef de file à l'affût des dernières technologies et de montrer les capacités de ses installations. Comme employeur, il pouvait encore faire appel à son ingénieur en cas d'urgence puisque ce dernier est évidemment demeuré sur place. Les personnes participantes ont également aimé rester dans leur milieu respectif pour acquérir de nouvelles connaissances.

Le nombre de places était quand même restreint en raison des règles liées à la pandémie et Alain Lacombe est persuadé que plusieurs autres personnes seraient intéressées à des formations similaires ou complémentaires. « Il est toujours plus facile d'attirer les gens quand on leur offre quelque chose dans leur communauté, encore plus maintenant avec la pandémie », ajoute-t-il.



Enfin, il souligne que les gens entendent souvent en salle de classe que « dans le monde du travail, ça se passe comme ceci ». Ces mots n'ont évidemment pas été prononcés durant cette formation en robotique industrielle qui s'est entièrement déroulée dans son usine !



 **Alain Lacombe**
Propriétaire du Groupe EMS



Perfectionnement professionnel

Le perfectionnement professionnel de l'Université de Moncton vous offre l'occasion de vous développer à la fois sur le plan personnel et sur le plan professionnel.

Nos activités de formation ont été conçues de sorte à assurer une intégration immédiate au milieu de travail. Vous aurez l'occasion de réseauter avec des personnes de milieux de travail variés, d'examiner des études de cas réels et de concevoir des stratégies propres à votre milieu de travail.

La Formation continue offre des formations en perfectionnement professionnel sous forme d'ateliers ou de programmes. Les modes de prestation sont adaptables et variés, que ce soit en présentiel, en ateliers virtuels interactifs, ou en ligne.

POSSIBILITÉ DE FINANCEMENT

Pour connaître les critères d'admissibilité et pour obtenir le formulaire de demande, visitez :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/financement

CONTACTEZ-NOUS

Campus d'Edmundston : perfectionnementprofessionnelumce@umoncton.ca

Campus de Moncton : perfectionnementprofessionnel@umoncton.ca

Campus de Shippagan : formationcontinueUMCS@umoncton.ca

➤ DEVENIR FORMATRICE OU FORMATEUR CHEZ NOUS

Vous voulez devenir formatrice ou formateur à la Formation continue de l'Université de Moncton ?

La Formation continue de l'Université de Moncton est continuellement à la recherche de personnes comme vous intéressées à présenter des formations dans divers domaines d'activités tels la gestion et ressources humaines, la gestion de projets, les communications et le marketing, le service à la clientèle, les technologies de l'information, les langues, la psychologie et le travail social, le droit, le génie, la santé et le mieux-être et autres.

Pour de plus amples renseignements, visitez :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/node/40



SOCIÉTÉ DE FORMATION ET D'ÉDUCATION CONTINUE (SOFEDUC)

La Formation continue de l'Université de Moncton détient une accréditation auprès de la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) qui lui permet d'attribuer des unités d'éducation continue (UEC), gage de la qualité de ses formations. Pour de plus amples renseignements, visitez : www.sofeduc.ca

Pour en apprendre davantage au sujet du perfectionnement professionnel :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/perfectionnement-professionnel

> Coup d'œil sur les activités à venir

Virage 180^{MD} : Recadrer sans discipliner

NOUVEAUTÉ

Tout en bâtissant la confiance, la démarche préventive et rassurante, Virage 180^{MD} permet aux gestionnaires de corriger les écarts de comportement avant qu'ils ne deviennent plus sérieux. Tout au long de cette formation, des exercices pratiques et des simulations vous permettront d'assimiler plus facilement les concepts de gestion présentés.

Clientèle visée

Gestionnaires, superviseurs, gestionnaires intermédiaires, chefs d'équipes, entrepreneurs, ou quiconque aspire à un poste en gestion

Frais

795 \$ + TVH

Pour plus de renseignements

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/horairePP

Lieu

En présentiel au campus de Moncton

Horaire

Les 18 et 19 mai 2022 de 9 h à 16 h 30

Analyse de besoins en formation continue et de ses retombées

NOUVEAUTÉ

Afin de prendre des décisions de gestion éclairées en matière de formation continue, il devient impératif de pouvoir cibler les formations pertinentes. Cette formation vous propose une démarche afin d'analyser les besoins de formation de façon optimale et donne des outils concrets afin de pouvoir calculer leurs retombées.

Clientèle visée

Responsables des ressources humaines, gestionnaires et superviseurs qui ont à réaliser des analyses de besoin de formation dans les organisations et les entreprises

Horaire

Les 24 et 25 mai 2022 de 9 h à 12 h

Frais

325 \$ + TVH

Pour plus de renseignements

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/horairePP

Mode de livraison

À distance - en mode virtuel

6^e École d'été de perfectionnement sur le vieillissement : se perfectionner pour mieux intervenir

Sur trois jours remplis de formations diversifiées de grande qualité, des conférencières et des conférenciers experts traiteront de thèmes d'actualité dans le domaine de la gériatrie. Cette mise en commun de pratiques gagnantes, de réflexions et de préoccupations en matière de vieillissement vous permettra de vous perfectionner dans votre domaine.

Clientèle visée

Toutes les personnes œuvrant auprès des personnes âgées, les travailleuses et travailleurs sociaux, les professeures et professeurs, et dans le domaine de la santé

Lieu

En présentiel au campus de Shippagan et disponible à distance

Horaire

Les 8 (soirée seulement), 9 et 10 juin 2022

Frais

320 \$ + TVH en présentiel
295 \$ + TVH à distance

Pour plus de renseignements

www.umoncton.ca/umcs-epv/

Formation Excel – 99 % des entreprises l'utilisent !

Excel est un tableur qui vous permet de gérer des données et de les représenter en graphiques. Avec des notions de base, il devient très facile de manipuler des chiffres et des données pour créer facilement des feuilles de calculs personnalisées. Avec des possibilités de tri, de liaisons, de regroupement ou d'affichage, les capacités de calculs d'Excel offrent des possibilités infinies.

Horaire

Excel de base – intermédiaire :
4 et 5 mai • 13 h à 16 h

Excel avancé :
11 et 12 mai • 13 h à 16 h

Mode de livraison

Formation en virtuel et possibilité de suivre à partir du campus d'Edmundston

Pour plus de renseignements

perfectionnementprofessionnelumce@umoncton.ca

Voir la description complète pour évaluer vos objectifs

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/horairePP

Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant – 11^e édition

Un forum d'envergure mondiale

Le Cours est un forum privilégié d'échanges pour les professionnelles et les professionnels exerçant auprès des enfants. Il contribue à la promotion des meilleures pratiques professionnelles et des droits de l'enfant en tant que droits fondamentaux de l'être humain en vertu de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE). Cette année le thème du Cours sera *La plus grande minorité au monde : Focus spécial sur les droits des enfants et des jeunes en situation de handicap ou à besoins particuliers*.

Horaire

Du 19 au 24 juin 2022

Lieu

En présentiel au campus de Moncton et disponible à distance

Frais

475 \$ + TVH en présentiel
195 \$ + TVH à distance

Pour plus de renseignements

www.umoncton.ca/droitsdelenfant



Formation sur mesure

Nous offrons des solutions de formation sur mesure pour votre organisation.

La Formation continue est à votre écoute.

Elle crée et adapte des formations selon vos besoins organisationnels et s'assure de rester à l'affût des nouvelles tendances. Que vous choisissiez l'une ou l'autre de ces options, notre équipe accompagnera votre organisation tout au long du processus pour comprendre et répondre à vos besoins, dès la phase d'élaboration jusqu'à la livraison de la formation. Vous êtes ainsi assurés que votre équipe vivra des expériences stimulantes et significatives.

Les 6 étapes de conception d'une formation



Identification
des besoins



Développement
des objectifs



Planification
et préparation



Développement du
matériel pédagogique



Livraison de
la formation



Évaluation
et contrôle
de la qualité

> Notre équipe possède une solide expertise innovatrice dans les domaines suivants :

- + Élaboration de formations et de programmes
- + Création de contenu pour divers domaines
- + Conception pédagogique
- + Coordination et logistique
- + Livraison de formations à distance à la fine pointe des technologies
- + Évaluation et adaptation

> Nous élaborons et offrons des formations de perfectionnement professionnel sous forme de programmes, d'ateliers ou de cours en ligne dans des domaines tels que :

- + Compétences personnelles et professionnelles
- + Communication et langues
- + Français langue seconde (Learn French)
- + Leadership et gestion
- + Marketing
- + Santé
- + Technologies



Les compétences numériques, un incontournable au 21^e siècle

De la simple utilisation d'un logiciel de base sur un ordinateur à la pensée créative, les compétences numériques ont énormément évolué au fil des années. Elles représentent dorénavant un incontournable en milieu de travail et autant les employeurs que les membres du personnel se doivent de demeurer à la fine pointe en la matière pour rester concurrentiels.

Florent Michelot, professeur en éducation au secteur administration, arts et sciences humaines de l'Université de Moncton, campus de Shippagan, rappelle que les compétences numériques sont apparues en milieu de travail avec l'arrivée des ordinateurs dans les années 80 et 90. Au départ, les compétences numériques englobaient simplement la familiarité avec un ordinateur, mais elles ont depuis connu une transformation fulgurante.

« Depuis quinze ans, nous avons eu une deuxième vague de la massification de l'informatique personnelle. Nous avons aussi eu

l'émergence du Web social avec les médias sociaux et plusieurs nouveaux enjeux qui se sont imposés dans le débat public et le numérique fait vraiment partie intégrante de notre vie quotidienne. »

La prévalence des technologies a donc complexifié la définition des compétences numériques. « Aujourd'hui, nous avons tendance à y associer des choses qui y étaient encore éloignées il y a quelques années, comme la collaboration et la capacité de communiquer. Il y a aussi des éléments qui y étaient auparavant beaucoup plus distancés, comme faire preuve d'esprit critique et d'un comportement éthique.

Il y a vraiment un rapport à la citoyenneté numérique qui est en train de se développer avec toute une culture de l'information et du numérique qui devient plus éclatée et plus large », note-t-il.

Une adaptation constante aux changements

Cette évolution demande donc une adaptation constante. Les connaissances spécialisées d'aujourd'hui pourraient devenir dépassées demain, d'où l'importance de la capacité d'adaptation et d'acceptation des changements. Les employeurs doivent continuellement favoriser la formation de leur personnel dans cet univers en perpétuelle évolution. Une entreprise se doit d'innover pour performer si elle veut éviter de se faire distancer par la concurrence ou de perdre ses ressources humaines.

« Un employeur doit être en mesure de proposer à ses employés et employés des congés de formation ou peut-être un financement sous forme de crédit pour que les gens puissent aller chercher des formations supplémentaires », suggère-t-il. Ce professeur a également noté une évolution du côté de la formation avec une diversification extraordinaire de l'offre en ligne afin de rejoindre un plus vaste public. Les cours sont davantage offerts en modules qui permettent de choisir du contenu ciblé avec une tendance vers l'autoformation. « La capacité de rester curieux et la capacité de continuer d'apprendre seront très importantes à l'avenir », avance-t-il.

Florent Michelot est professeur en éducation au secteur administration, arts et sciences humaines de l'Université de Moncton, campus de Shippagan. Ses travaux de recherche portent notamment sur l'adoption des technologies numériques en formation à distance sur Internet. Il s'intéresse aussi au développement des compétences comme la pensée critique et les littératies informationnelle, numérique et médiatique.



Quelques considérations

Ce chercheur ne peut cependant s'empêcher de noter le revers de la médaille en soulignant que le numérique n'apporte pas toutes les solutions à nos problèmes. Pire encore, sa prévalence dans la vie quotidienne apporte tout un lot de considérations éthiques, environnementales, sociales et autres à ne pas négliger.

« Les citoyennes, les citoyens, les employeurs et aussi les décideurs doivent prendre le taureau par les cornes et anticiper cette vague de transformation », avance-t-il en préconisant des discussions collectives sur ces enjeux.

Quels qu'en soient leurs impacts sur la société moderne, les compétences numériques sont bel et bien enracinées dans les milieux de travail et continueront de les affecter de multiples façons.





Jeunes et toxicomanie, un cours qui reflète les dernières tendances

L'adolescence représente une période turbulente avec d'importants changements physiques, émotionnels, intellectuels et autres. La toxicomanie y ajoute un niveau de complexité supplémentaire et l'intervention auprès des adolescentes et adolescents nécessite une bonne compréhension d'éléments comme les facteurs de risque, ainsi que les stratégies de prévention et de promotion de la sobriété. Le cours « Jeunes et toxicomanie » du certificat sur les toxicomanies de la Formation continue de l'Université de Moncton offre donc une excellente occasion d'acquérir ces compétences cruciales.



D'ailleurs, ce cours fait l'objet d'une mise à jour par Dyna Pelletier, une experte de contenu avec plus de 18 ans d'expérience dans le domaine de la dépendance. « Le souhait avec cette formation est que les gens se sentent aptes à intervenir auprès des adolescentes et adolescents, qu'ils soient outillés et capables de travailler avec des techniques d'intervention et, bien sûr, des outils de détection », explique-t-elle.

Comprendre le développement de l'adolescence représente une première étape. « Il y a des changements physiques, intellectuels, émotionnels, ainsi que des changements au niveau des comportements et du développement affectif qui va vers les comportements amoureux et où les amies et amis prennent plus d'importance. Il y a aussi des changements scolaires, l'accès au marché du travail, tout le volet de la sexualité et bien d'autres », énumère-t-elle rapidement.

Quelques facteurs de risque à surveiller

Un autre volet du cours aborde les facteurs de risques afin de mieux les reconnaître. Mme Pelletier mentionne des traits de caractère ou des tempéraments plus susceptibles à l'influence des autres, l'estime de soi ou encore un parent déjà consommateur, des conflits familiaux, etc. La banalisation et les perceptions de la consommation peuvent également jouer un rôle, tout comme la publicité ou bien des normes sociales.

À l'affût des tendances

Au fil des années, la toxicomanie chez les jeunes reflète souvent des tendances du moment quand une certaine substance devient à la mode. Par exemple, le début des années 2000 a été marqué par l'ecstasy et ses dérivés. Les amphétamines et le GHB ont également fait leur apparition.

« En 2015, on a remarqué chez les jeunes l'abus de médicaments antitussifs avec dextrométhorphan et cette tendance a piqué la curiosité de jeunes artistes qui le prônaient sur YouTube. Celui-ci peut être très dangereux avec certains effets hallucinogènes. Aussi, plus les gens en consomment, plus ils développent une tolérance », note Mme Pelletier.

D'ailleurs, la prévalence des médias sociaux et de l'Internet a apporté une dimension supplémentaire à la toxicomanie chez les jeunes avec une accessibilité accrue. Certains défis TikTok rappellent les défis de « calage » d'alcool des années 90 et ont des conséquences tout aussi désastreuses. Vapoteuses et stylos à cire ou à vapeur s'achètent facilement sur Internet où les jeunes peuvent masquer leur identité et leur âge, puis utiliser cet équipement pour consommer autre chose que du tabac.

Miser sur certaines stratégies

Ce cours proposera également des stratégies d'intervention adaptées à cet âge particulier. « La réduction des méfaits est souvent plus gagnante comme approche, selon les cas. Avec cette approche, on va essayer de conscientiser et de sensibiliser l'adolescente ou l'adolescent à sa surconsommation et ses conséquences », explique-t-elle.

D'autres méthodes étudiées préconisent de recréer son réseau pour éviter les contacts négatifs et, bien entendu, la prévention s'avère toujours essentielle. Selon Mme Pelletier, l'adolescence a souvent été ignorée du point de vue des études sur la toxicomanie, mais des chercheuses et des chercheurs s'intéressent de plus en plus à cette problématique. Les stratégies s'adaptent à ces nouvelles données et elle croit que le contenu du cours offrira ainsi des outils pour mieux intervenir auprès de cette clientèle.



Dyna Pelletier travaille comme directrice générale dans une ressource intermédiaire pour adolescentes dans la région de Montréal et compte plus de 18 ans d'expérience dans le domaine de la dépendance. Elle détient un baccalauréat ès sciences de l'Université de Montréal où elle a étudié la toxicomanie, la santé mentale et la criminologie. Elle a ensuite obtenu une maîtrise en intervention en toxicomanie à l'Université de Sherbrooke et elle étudie présentement au certificat en sexualité de l'Université Laval, en plus de préparer son équivalence en travail social.

ÉTUDES UNIVERSITAIRES À TEMPS PARTIEL



Déposez votre demande d'admission

ÉTAPES À SUIVRE :

1



Remplir le formulaire de demande d'admission et rassembler les documents connexes nécessaires
www.umoncton.ca/formation-continue/fr/admission

2



Faire parvenir la demande d'admission et les documents connexes au service à la clientèle de la Formation continue

3



Évaluation du dossier de demande d'admission par la direction du programme

4



Communication de la décision d'admission

5



Inscription aux cours



Répertoire des programmes

→ PREMIER CYCLE

ADMINISTRATION

Baccalauréat en administration
des affaires multidisciplinaire

Certificat de comptabilité

Certificat en finance d'entreprise

Certificat en gestion des services financiers

Certificat de management

Certificat de marketing

Certificat en gestion des
ressources humaines

Certificat en planification et
gestion logistique

Certificat en systèmes d'information
organisationnels

Diplôme en administration des affaires

Programme court en gestion documentaire

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Baccalauréat d'études individualisées

Baccalauréat ès arts multidisciplinaire

Certificat sur les toxicomanies

SCIENCES

Baccalauréat appliqué en technologie,
information et leadership

Certificat en gestion de la sécurité
de l'information des entreprises

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Certificat en andragogie

→ CYCLES SUPÉRIEURS

ADMINISTRATION

Maîtrise en administration des affaires

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Certificat de deuxième cycle
en gestion des services de santé

Certificat de deuxième cycle
en gestion publique contemporaine

Diplôme d'études supérieures
en administration publique

Diplôme d'études supérieures
en gestion des services de santé

Maîtrise en administration publique

Maîtrise en gestion des services de santé

Maîtrise en travail social

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Maîtrise en éducation
(Administration de l'éducation)

Maîtrise en éducation (Enseignement)

Maîtrise en éducation
(Enseignement-ressource)

Certificat de deuxième cycle
en littératie et francisation

SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES

Maîtrise en science infirmière – thèse

Maîtrise en science infirmière – Infirmière
praticienne ou infirmier praticien



Cours universitaires à l'horaire PRINTEMPS 2022



PREMIER CYCLE

*préalable requis

Légende

B = BATHURST **E** = EDMUNDSTON **M** = MONCTON **S** = SHIPPAGAN = EN LIGNE = EN CLASSE

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité financière I

(ADC01010) – 9 mai **E M S**

Introduction et compréhension des états financiers. Mise en application du cycle comptable. Utilisation de l'information comptable. PCGR (Principes comptables généralement reconnus) et choix des principes et des normes comptables.

→ Comptabilité financière II

(ADC02001*) – 10 mai **E M S**

L'étudiant ou l'étudiante devra se familiariser avec les principes comptables fondamentaux et apprendre à utiliser ces principes dans l'étude approfondie des postes du bilan. Application sur ordinateur d'une simulation comptable.

→ Comptabilité financière III

(ADC02002*) – 10 mai **E M S**

Revue des procédés comptables et approfondissement de la préparation des états financiers. Étude détaillée des postes d'actifs non courants, de passifs non courants et des capitaux propres.

→ Comptabilité de gestion I

(ADC02310*) – 9 mai **E M S**

Analyse des coûts et utilisation de l'information comptable dans la prise de décision. Variabilité des coûts. Méthode du coût variable. Calcul du coût de fabrication et de son intégration aux états financiers. Calcul du coût de revient et préparation et gestion du budget. Mesure de la performance organisationnelle.

→ Comptabilité spécialisée I

(ADC03010*) – 10 mai **M**

Les sujets traités sont le contrat de location, le régime de retraite et autres avantages, les instruments financiers, les impôts futurs, l'état des flux de trésorerie et les informations complémentaires.

→ Comptabilité spécialisée II

(ADC03020*) – 10 mai **M**

Les sujets traités dans ce cours sont la consolidation, les devises étrangères et les informations sectorielles.

→ Audit I

(ADC03110*) – 9 mai **M**

Introduction aux notions fondamentales de l'audit, aux responsabilités de l'auditeur et au processus d'audit. Les sujets comprennent l'éthique professionnelle, la responsabilité légale, la planification, l'évaluation des risques et du contrôle interne, les éléments probants, les procédés d'audit, les rapports, l'achèvement de l'audit.

→ Audit II

(ADC04121*) – 10 mai **M**

Étude approfondie de l'importance accordée au contrôle interne dans le processus d'audit et les outils d'évaluation disponibles à l'auditeur. Ce cours fait l'étude des cycles : achats, produits, salaires, stock, investissement et financement à long terme, encaisse et autres sujets : l'échantillonnage, les fraudes et les missions d'examen et de compilation.

→ Contrôle de gest. stratégique

(ADC04320*) – 9 mai **M**

Contrôle et gestion stratégique des coûts. Stratégie, gouvernance. Gestion stratégique de la performance. Questions éthiques de l'organisation, analyse de la chaîne des valeurs, tableaux de bord, tableau de bord prospectif, gestion de la qualité, développement durable, responsabilité sociale de l'entreprise, management et systèmes d'information, études de cas.

FINANCE

→ Gestion financière

(ADFI2510*) – 9 mai **E M S**

Introduction aux principes financiers. Analyse financière : compréhension des états financiers, analyse par ratios financiers, seuil de rentabilité et effets de levier. Planification financière et processus budgétaire. Gestion du fonds de roulement. Mathématiques financières. Introduction à l'évaluation des titres financiers. Introduction à l'analyse de rentabilité de projets d'investissements.

→ Décisions d'investissement

(ADFI2520*) – 9 mai **E M S**

Marchés financiers. Émission des titres. Mathématiques financières avancées. Évaluation des titres financiers. Évaluation approfondie des investissements en contexte de certitude et de risque. Fusions et acquisitions d'entreprises.

→ Décisions de financement

(ADFI3510*) – 10 mai **M S**

Relation rendement risque (MEDAF). Le coût du capital. Efficience des marchés, émissions de titres, la politique de dividende, politique d'endettement; interactions entre investissement et financement; évaluation de dette en incertitude; crédit-bail; titres convertibles et warrants.

FISCALITÉ

→ Fiscalité I

(ADFS2901*) – 10 mai **E M S**

Introduction. Imposition des particuliers. Principales contraintes administratives. Régimes de revenus différés. Revenu tiré d'une entreprise ou d'un bien. Gains et pertes en capital. Le report des pertes fiscales. Impôts à la consommation.

GESTION DES OPÉRATIONS

→ Intro gestion des opérations (ADGO1431) – 9 mai

Conception, gestion du système opérationnel des entreprises du secteur industriel et des services. Étude, formulation et application des stratégies de gestion de la demande (prévisions), capacité, qualité, inventaires, chaîne logistique, système juste à temps. Élaboration d'un plan besoins-matières, plan directeur de production; ordonnancement des opérations et du personnel.

MARKETING

→ Introduction au marketing (ADMK1310) – 9 mai

Introduction au marketing et son rôle dans l'entreprise moderne. Les concepts suivants sont étudiés : segmentation des marchés, positionnement, prix, produit, service, communication, distribution et stratégie de mise en marché.

MANAGEMENT

→ Introduction au management (ADMN1220) – 9 mai

Définition du management. Structures juridiques des entreprises. Fonctions du management et interaction avec les autres fonctions de l'entreprise. La prise de décision, la planification, l'organisation, le leadership, le contrôle des activités et la communication.

→ Simulation et stage (ADMN2224*) – 9 mai

L'usage d'une simulation amènera l'étudiant et l'étudiante à prendre des décisions en fonction des changements de l'environnement, de la concurrence des autres groupes et de ses stratégies. Le stage sera une occasion pour lui ou elle d'appliquer dans le milieu des affaires les connaissances théoriques et les habiletés acquises lors de sa formation.

→ Gérer aujourd'hui (ADMN2250*) – 9 mai

Tendances en gestion. Le changement au sein de l'organisation. La gestion dans un environnement global. La responsabilité sociale et éthique.

→ Management international (ADMN3212*) – 9 mai

L'impact de l'environnement général international (c.-à-d. les éléments politiques, économiques, socioculturels, la finance internationale, les ressources naturelles et les organisations internationales) sur la multinationale et l'entreprise internationale. Le management de la multinationale et de l'entreprise dans un pays étranger. L'environnement national étranger.

→ Organismes à but non lucratif (ADMN3241*) – 27 juin

Gestion stratégique et analyse des pratiques des organismes à but non lucratif : organismes de développement économique, communautaire, environnemental, social, etc.

→ Systèmes administratifs (ADMN4291*) – 9 mai

Concepts de base en systèmes administratifs. Analyse des différentes approches dans le système administratif. Étude des fonctions administratives, planification et contrôle des activités, formulation d'objectifs, prise de décision, techniques organisationnelles et de direction. Exemples pratiques. (Cours destiné aux étudiantes et aux étudiants en ingénierie.)

RESSOURCES HUMAINES

→ Comportement organisationnel (ADRH3222) – 9 mai

Étude des aspects administratifs des relations humaines. Rapport avec des individus ayant divers intérêts et motifs à l'intérieur et à l'extérieur des organisations. L'accent est placé sur l'importance administrative de ces facteurs en tant qu'ils traitent avec l'employé ou l'employée et les autres groupes représentatifs.

→ Dotation du personnel (ADRH3224*) – 9 mai

Compréhension systémique du processus de dotation : planification, recrutement, sélection, accueil et intégration. Étude des modèles et des pratiques de dotation. Relations entre les principaux acteurs de l'organisation. Tendances et défis actuels en matière de dotation. Application concrète des notions apprises. (Destiné à l'Éducation permanente.)

→ Développement des compétences (ADRH3225*) – 9 mai

Étapes d'un processus de développement des compétences. Modèles et stratégies d'apprentissage. Transfert des apprentissages. Pratiques diversifiées de développement des compétences. Tendances et défis actuels reliés au développement des compétences. Application concrète des notions apprises. (Destiné à l'Éducation permanente.)

ANGLAIS

→ Language, writing and reading (ANGL1021*) – 9 mai

– 10 mai 
– 27 juin 

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau élémentaire avancé dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à faciliter la communication en anglais, en plaçant l'accent à la fois sur la langue parlée, lue et écrite, et sur l'enseignement de la grammaire.

→ Language, writing and reading (ANGL1022*) – 28 juin

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau intermédiaire faible dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à améliorer la langue parlée, lue et écrite, tout en plaçant un accent sur l'enseignement explicite de la grammaire.



→ **Language, writing and reading**
(ANGL1031*) - 10 mai

Un cours pour les étudiants et étudiantes qui sont de niveau intermédiaire dans la maîtrise de la langue anglaise. Ce cours a pour but d'améliorer les compétences des étudiants et étudiantes dans l'écriture, la lecture et la communication orale en développant leur connaissance des concepts de grammaire, des stratégies de lecture et de la structure des paragraphes.

→ **Language, writing and reading**
(ANGL1032*) - 10 mai

Un cours pour les étudiants et étudiantes qui sont au niveau intermédiaire fort dans la maîtrise de la langue anglaise. Ce cours a pour but d'améliorer les compétences des étudiants et étudiantes dans l'écriture, la lecture et la communication orale en développant leur connaissance des concepts grammaticaux, des stratégies de lecture et des structures des paragraphes.

BIOLOGIE

→ **Anat. physiol. humaines I**
(BIOL1133) - 9 mai

Principes généraux de l'étude de l'anatomie humaine et de sa physiologie. Structure cellulaire et son environnement chimique. Perméabilité membranaire passive et active, notions de physiologie cellulaire. Les quatre familles de tissus. Anatomie et notions de physiologie des systèmes squelettique, musculaire et nerveux.

→ **Anat. physiol. humaines II**
(BIOL1233*) - 9 mai

Misant sur la démarche initiée au cours BIOL1133, ce cours traite de l'anatomie humaine et de la physiologie des systèmes suivants : respiratoire, cardiovasculaire, digestif, urinaire, endocrinien et reproducteur. L'intégration fonctionnelle des contributions de ces systèmes est soulignée.

→ **Physiologie humaine I**
(BIOL2133*) - 9 mai

Messagers chimiques et signalisation intracellulaire. Notions d'électrophysiologie. Potentiels gradués et potentiel d'action. Conduction nerveuse. Physiologie synaptique et réseaux nerveux. Organisation des systèmes nerveux central, périphérique et autonome. Organes des sens et notions de physiologie sensorielle. Physiologie musculaire, motricité et régulation de l'activité motrice. Physiologie digestive et introduction au métabolisme.

→ **Physiologie humaine II**
(BIOL2233*) - 4 juillet

Physiologie respiratoire et sa régulation. Physiologie cardiaque et sa régulation. Physiologie vasculaire, régulation de la pression artérielle. Échanges transcapillaires et liens avec la circulation lymphatique. Notions d'immunité. Physiologie endocrinienne. Physiologie rénale. Physiologie de la reproduction. Accent sur une vision intégrée de mécanismes physiologiques et le raisonnement physiologique.

CHIMIE

→ **Chimie générale II**
(CHIM1023*) - 9 mai

Propriétés colligatives. Solubilité des gaz. Équilibre chimique. Principe de Le Chatelier. Cinétiques, réactions de précipitation. Acides, bases, courbes de titrages, tampons. Oxydation et réduction : cellules électro-chimiques, potentiels standards, spontanéité.

CRIMINOLOGIE

→ **Introduction à la criminologie**
(CRIM1000) - 9 mai

Histoire de la pensée criminologique. Tendance de la criminalité, théories criminologiques, normes, système pénal canadien, peines et « réhabilitation ». Illustrations par le biais de thèmes actuels (drogues, inégalités, etc.).

DROIT

→ **Initiation au droit commercial**
(DROI2000) - 9 mai

L'introduction générale au droit commercial et à son application en justice. Les éléments du contrat depuis sa formation jusqu'à son exécution et les recours en cas d'inexécution. Étude de sujets précis tels la vente de marchandises, les ventes conditionnelles, le mandant et le mandataire, les effets négociables, les biens immobiliers (les hypothèques), les sociétés de personnes, les sociétés par actions.

ÉCONOMIE

→ **Principes économiques (macro)**
(ECON1020) - 9 mai

Notions de comptabilité nationale, l'équilibre général, les fonctions de consommation et d'investissement, la politique fiscale, la monnaie, le système bancaire, la politique monétaire, les échanges internationaux et la croissance.

→ **Principes économiques (micro)**
(ECON1030) - 9 mai

Le système des prix, les fonctions d'offre et de demande, la théorie de l'entreprise, les fonctions de coûts, le comportement du consommateur et de la consommatrice. La concurrence parfaite, le monopole...

ÉDUCATION

→ **Did. des math. au primaire II**
(EDDP4842*) - 9 mai

Approfondissement de différents éléments didactiques théoriques. Étude des obstacles et des difficultés liés à l'apprentissage des mathématiques au primaire et interventions adaptées aux besoins des élèves. Évaluation formative et sommative des apprentissages en mathématiques.

→ Apprentissage et enseignement (EDUC2103) - 9 mai

Définitions contemporaines de l'apprentissage scolaire et de l'enseignement. Concepts de base associés au processus enseignement-apprentissage. Connaissance des fondements théoriques des principaux modèles d'enseignement issus des théories de l'apprentissage et de leurs principales implications éducatives. Analyse des liens entre les théories de l'apprentissage et les diverses pratiques éducatives qui en découlent.

→ Motivation & gestion de classe (EDUC3333*) - 9 mai

Fondements psychologiques de la motivation (théories). Étude des éléments de motivation appliqués dans la gestion d'un groupe-classe dans le cadre d'une pédagogie actualisante. Interventions non-violentes. Acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes permettant à l'enseignante ou l'enseignant efficace de créer un climat favorisant l'apprentissage et l'épanouissement personnel.

ESPAGNOL

→ Espagnol I (ESPA1611) - 10 mai

Étude progressive de la grammaire et du vocabulaire menant à l'apprentissage des structures linguistiques fondamentales de la langue. Des séances de laboratoire permettent à l'apprenant et à l'apprenante de s'entraîner à la compréhension orale.

FACULTÉ ARTS ET SC. SOC.

→ Init. au travail intellectuel (FASS1000) - 10 mai

Initiation aux études universitaires en arts, sciences humaines et sociales. Études des notions fondamentales relatives aux composantes et modalités de réalisation de divers types de travaux universitaires; à la recherche documentaire; aux méthodes de travail et d'auto-apprentissage et aux particularités des arts, sciences humaines et sociales.

FRANÇAIS

→ Éléments de grammaire moderne (FRAN1003) - 28 juin

Maîtrise des principales notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations et systèmes d'accord. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne I (FRAN1101) - 9 mai

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations, régime du verbe et principales fonctions syntaxiques. Développement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne II (FRAN1102) - 9 mai - 27 juin

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrases subordonnées et emploi de pronoms relatifs, transformations, systèmes d'accord et ponctuation. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Renforcement des automatismes d'autocorrection. Utilisation d'outils d'aide à la rédaction. Écriture et lecture.

→ Communication orale (FRAN1500*)

voir Maniweb  Relations entre langue écrite et langue orale. Prise de conscience des différents registres adaptés aux situations de communication. Amélioration des aspects oraux liés à la voix, aux compétences linguistiques, aux compétences discursives et aux compétences communicatives. Initiation aux formes de discours oraux : exposé, débat, entrevue, etc.

→ Communication écrite (FRAN1600*)

voir Maniweb  Atelier de lecture et d'écriture portant sur la grammaire du texte. Initiation aux différents types (argumentatif, descriptif, dialogal, explicatif et narratif) et genres (par exemple, analyses, comptes rendus, rapports, résumés, critiques, commentaires, etc.) de textes. Perfectionnement des compétences linguistiques textes.

HISTOIRE

→ Histoire générale de l'Acadie (HIST2411) - 9 mai

Étude des grands thèmes de l'histoire acadienne, entre autres : les Amérindiens à l'arrivée des Européens, l'Acadie française, le conflit entre les métropoles, l'Acadie sous l'administration anglaise, les communautés acadiennes des Maritimes, l'Acadie contemporaine.

KINÉSIOLOGIE ET ÉDUC. PHYS.

→ Vie active et santé (KNEP1102) - 9 mai

Déterminants de la vie active. Moyens d'action pour favoriser un mode de vie sain et actif (activité physique, exercice, conditionnement physique) et leurs effets sur la santé. Stades de changement, stratégies de modification de comportement et outils de mesures appropriés.

LITTÉRATURE

→ Essai acadien (LITT3386) - 10 mai

Théorie de l'essai littéraire et typologie. Situation de l'essai dans la littérature acadienne et brève étude historique de son évolution. Analyse thématique et formelle des principales œuvres représentatives de l'essai acadien contemporain.



MATHÉMATIQUES

→ Mathématique générale I (MATH1013) - 28 juin

Théorie des ensembles. Équations et inéquations linéaires et polynomiales. Résolution matricielle de systèmes d'équations linéaires. Équations rationnelles, exponentielles et logarithmiques. Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques : graphes, domaine, image, injection, surjection, composition. Introduction à la trigonométrie. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

→ Mathématique générale II (MATH1023*) - 4 juillet

Géométrie analytique : droite, parabole et cercle. Fonctions : polynomiale, valeur absolue, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique. Trigonométrie et identités trigonométriques. Limites, formes indéterminées 0/0 et 8/8, continuité, dérivabilité, règle de dérivation. Introduction à l'analyse combinatoire. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

→ Calcul différentiel II (MATH1073*) - 9 mai

Rappels. Fonctions et opérations. Fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et logarithmiques. Fonction réciproque. Limites et continuité. Dérivée et fonction dérivée, interprétation géométrique, dérivées d'ordres supérieurs. Dérivation en chaîne, dérivation implicite. Approximations linéaires. Règles de l'Hôpital. Tracés de courbes et optimisation. Méthode de Newton-Raphson.

→ Intro math des affaires (MATH1153*) - 9 mai

Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques. Définition de la dérivée, dérivée seconde, maximum et minimum, représentation graphique. Séries géométriques. Définition de l'intégrale, techniques élémentaires d'intégration, intégrales impropres. Opérations simples sur les matrices, inverse d'une matrice, résolution de systèmes d'équations linéaires.

→ Calcul intégral (MATH1173*) - 27 juin

Coordonnées polaires. Nombres complexes. Équations paramétriques. L'intégrale définie : sommes de Riemann, interprétation géométrique, propriétés. Primitives, intégration, théorème fondamental du calcul intégral. Méthodes d'intégration. Intégrales généralisées. Applications à la géométrie, au calcul des centres de masse, etc. Suites et séries géométriques. Utilisation d'un logiciel de calcul symbolique.

→ Équations différentielles I (MATH3503*) - 10 mai

Résolution des équations du premier ordre et de certaines équations d'ordre supérieur. Applications. Systèmes d'équations différentielles linéaires. Transformation de Laplace : propriétés et applications. Utilisation des séries de Fourier pour résoudre les équations aux dérivées partielles séparables. Utilisation d'un logiciel mathématique.

NUTRITION-ALIMENTATION

→ Introduction à la nutrition (NUAL1602) - 9 mai

Concept de base en alimentation et nutrition. Connaissance des nutriments, de leurs rôles et des sources alimentaires. Besoins nutritionnels des individus et utilisation du Guide alimentaire pour satisfaire ces besoins. Étude des relations entre l'alimentation et la santé de différents groupes de la population.

PHILOSOPHIE

→ Introduction à l'esthétique (PHIL2241) - 9 mai

Introduction aux concepts fondamentaux de l'esthétique philosophique et à leur évolution historique, tels que le Beau, l'imitation, la création, le jugement esthétique, le goût, ainsi que les définitions du statut de l'artiste et de l'œuvre d'art. Nous abordons ces concepts par le biais de certains textes classiques de l'esthétique.

PSYCHOLOGIE

→ Introduction à la psychologie (PSYC1000) - 10 mai

Le vocabulaire de base et les concepts élémentaires des contenus des cours obligatoires à thématique spécifique en psychologie. Les principes de base du raisonnement associé à la psychologie.

→ Intro. à la psychosexualité (PSYC2700) - 14 mai

Le développement sexuel humain, l'identité sexuelle et sa dimension relationnelle. L'anatomie sexuelle. Les bases neurophysiologiques et hormonales de la sexualité. La réponse sexuelle, ses perturbations et la sexothérapie. Les activités sexuelles atypiques. Sexualité et société : la conception, la contraception et l'avortement; les MTS. Sexualité, santé et vieillissement.

SCIENCE POLITIQUE

→ Intro. à la science politique (SCP01000) - 9 mai

Étude des grands concepts politiques et des principes d'organisation de l'État et des gouvernements : régimes politiques (autoritarismes, démocraties, totalitarismes), démocratie représentative, élections et modes de scrutin, idéologies, acteurs politiques (parties, groupes, mouvements), participation. Initiation aux techniques du commentaire de texte et de dissertation en science politique.

SCIENCES RELIGIEUSES

→ Les grandes religions (SCRE1110) - 9 mai

Introduction à l'étude du phénomène religieux. Étude des rites et des croyances des grandes religions de l'humanité comme l'animisme, l'hindouisme, le bouddhisme, l'islam, le judaïsme et le christianisme.

SOCIOLOGIE

→ Introduction à la sociologie (SOCI1001) - 9 mai

La modernité et la naissance de la sociologie. Apport de la pensée des fondateurs et bref exposé sur les principales théories contemporaines. Éléments de méthode. Examen des principaux concepts sociologiques et illustration à partir de travaux empiriques significatifs. Informations sur les usages de la sociologie et les métiers de sociologue.

→ Sociologie de l'éducation (SOCI2480) - 9 mai

Le champ de la sociologie de l'éducation. Examen des principales théories sociologiques. Histoire et institutionnalisation des systèmes d'éducation au Canada, au Nouveau-Brunswick et en Acadie. Les politiques et dynamiques linguistiques et régionales dans l'Acadie des Maritimes. Analyse des transformations des systèmes d'éducation. Enjeux et débats actuels (médias sociaux, immigration, etc.).

→ Technologies et sociétés (SOCI3320) - 9 mai

Histoire sociale des développements techniques. Révolution scientifique, virage technologique et informatisation des sociétés : impacts sur l'organisation des sociétés, du travail, de la formation professionnelle. Risques du progrès et crise écologique. Développement durable et modernisation écologique. Innovations institutionnelles et modernisation sociétale. Changement et refondation des pratiques, éthique et justice sociale.

STATISTIQUE

→ Intro. à la stat appliquée (STAT2633) - 10 mai

Types de variables; représentation graphique; population et échantillon; mesures de tendance centrale, dispersion et position; tableau de contingence; corrélation; notions de probabilités; théorème de Bayes; distributions discrètes et continues: binomiale, Poisson, normale, Student; méthodes d'échantillonnage; théorème limite centrale; inférence statistique pour la moyenne et la proportion; marge d'erreur.

→ Statistique descriptive (STAT2653*) - voir Maniweb

Analyse des données. Distribution de fréquences. Mesures de la tendance centrale et mesures de dispersion. Quantiles. Histogrammes et ogives. Probabilités élémentaires. Loi binomiale et loi de Poisson. Loi normale et applications. Loi de Student. Échantillonnage. Théorie de l'estimation. Test sur la moyenne. Test chi carré. Régression et corrélation.

TRADUCTION

→ Interférences linguistiques (TRAD2420) - 10 mai

Étude du contact des langues au Canada. Analyse comparative des lexiques anglais et français dans l'optique de la traduction. Repérage et correction d'interférences linguistiques.

TRAVAIL SOCIAL

→ Introduction au travail social (TSOC1000) - 10 mai

Définition du travail social, de son objet, de ses objectifs et de ses fonctions sociales; sensibilisation à l'objet et aux composantes de l'intervention. Dimensions professionnelles et organisationnelles de la pratique; principaux lieux de la pratique. Initiation à la compréhension des mutations sociales, de l'appauvrissement des populations et des enjeux pour la solidarité sociale.

TOXICOMANIE

→ Intro à la toxicomanie (TSTX1920) - 9 mai

Notions fondamentales, classification et effets généraux des psychotropes. Contexte d'utilisation des drogues et phénomènes concomitants. Lois et mesures légales régissant la consommation. Programme de désintoxication, de sevrage et de suivi clinique. Types de consommateurs, croyances, mythes, codépendance et services disponibles.

→ Théories, réadaptation et rétablissement (TSTX1930*) - 9 mai

Connaissance des concepts, définitions et théories liés à l'étude des principaux modèles d'intervention, de réadaptation et d'entraide. Analyse critique des théories ou des modèles utilisés. Apprentissage des bases générales pour planifier ou soutenir le rétablissement des personnes toxicomanes. Reconnaissance de la toxicomanie et des problèmes concomitants.

→ Premières Nations et toxico. (TSTX3950*) - 9 mai

Connaissance du contexte de dépendances aux psychotropes chez les Premières Nations. Identification des facteurs d'influence de consommation, de protection, des risques et des pratiques prometteuses. Connaissance des meilleures pratiques d'intervention, de prévention et de promotion d'un style de vie actif et sécuritaire au sein des communautés autochtones et inuits.



CYCLE SUPÉRIEUR

*préalable requis

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité

(ADCO6000) - 9 mai  

Notions de base sur la préparation et l'utilisation d'états financiers, enjeux éthiques rattachés, analyse du point de vue d'un utilisateur externe. Certains concepts de comptabilité de gestion permettant de planifier, de contrôler et de prendre des décisions stratégiques dans l'entreprise.

MARKETING

→ Gestion de la relation client

(ADMK6314*) - 9 mai  

Étude du processus de la relation client dans un marché local et international. Établissement des stratégies marketing pour le développement des relations d'affaires profitables. Intégration des dimensions socioculturelles dans la planification et le développement des programmes de marketing.

ADMINISTRATION PUBLIQUE

→ Gestion stratégique

(ADPU6050*) - 9 mai  

Comprendre ce qu'est la gestion stratégique et comment s'élabore la stratégie dans les différentes organisations du secteur public; approfondir les contextes spécifiques du secteur public.

RESSOURCES HUMAINES

→ Administration du personnel

(ADRH6222) - 9 mai  

Guide de différents systèmes de gestion du personnel : système de dotation en personnel, développement des employées et employés, évaluation et rémunération, recherches récentes. Applications pratiques en administration industrielle. Analyse des enjeux relatifs à l'éthique et à la responsabilité sociale des entreprises en matière de GRH.

ÉDUCATION

→ Rech. scientifique en éduc.

(EDUC6016) - 9 mai  

Fondements épistémologiques de la recherche quantitative, qualitative, du développement et de l'évaluation en éducation et en orientation. Analyse critique de l'utilisation de résultats probants. Étude des étapes d'un projet de recherche, de développement ou d'évaluation. Étude et application de différentes approches simples d'analyse de données. Initiation aux logiciels d'analyse.

→ Séminaire commun de maîtrise

(EDUC6017) - 9 mai  

Cours à contenu variable permettant d'approfondir des problématiques communes liées aux différents domaines de l'éducation (enseignement, enseignement-ressource, administration de l'éducation) et de l'orientation.

→ Supervision de l'enseignement

(EDUC6122) - 14 mai  

Nature et fonction de la supervision de l'enseignement; modèles de supervision; techniques, procédures et pratiques d'évaluation des compétences requises en enseignement; relations humaines en supervision de l'enseignement; supervision des activités parascolaires; gestion de la discipline.

→ Gestion du personnel éducatif

(EDUC6195) - voir Maniweb  

Introduction à la gestion des ressources humaines en éducation. Développement des habiletés théoriques et pratiques de la gestion du personnel : recrutement, sélection, orientation, évaluation, développement, gestion des conflits, etc. Étude des composantes de la qualité de vie au travail, climat organisationnel, etc. Fonctionnement et gestion des différents comités de l'école.

→ Bilinguisme et apprentissage

(EDUC6237) - 9 mai  

Étude du bilinguisme et du multilinguisme et des rapports de force entre les langues, surtout dans des contextes linguistiques minoritaires. Étude des phénomènes de l'interdépendance des langues et de l'alternance des codes chez les individus. Influences du bilinguisme et multilinguisme sur l'apprentissage des matières scolaires.

→ Petite enfance

(EDUC6253) - 9 mai  

Étude du développement global de l'enfant, incluant l'acquisition de la langue française. Étude de l'importance de la période de la petite enfance en contexte minoritaire. Analyse des initiatives et politiques en petite enfance. Analyse des approches qui favorisent le développement global des enfants. Analyse des mesures d'accueil des parents.

→ Programmation individualisée

(EDUC6435) - 9 mai  

Étude approfondie des particularités de fonctionnement des élèves avec handicap ou en très grande difficulté qui justifient la planification, l'implantation et l'évaluation continue d'une programmation individualisée dans un contexte scolaire inclusif.

→ Inclusion scolaire

(EDUC6437) - 9 mai  

Analyse des fondements et des mouvements de l'intégration scolaire, de l'inclusion et de la pédagogie de l'inclusion. Situation de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick, au Canada et dans le monde. Conditions et obstacles à une inclusion scolaire réussie. État de la recherche sur les effets de l'inclusion et ses pratiques exemplaires.



SCIENCE INFIRMIÈRE

→ Rôles et responsabilités IIP (SINF6823) - 11 mai

Étude des rôles et des responsabilités de l'infirmière ou infirmier praticien dans le cadre d'une pratique avancée en soins de santé primaires au Nouveau-Brunswick. Examen des normes d'exercice, des compétences de bases, des aspects légaux et déontologiques. Regard critique sur les enjeux de la pratique et de son évolution.

→ Physiopathologie II (SINF6943*) - 13 mai

Connaissances théoriques du fonctionnement altéré des cellules, des organes et des systèmes de la personne au stade de développement : nouveau-né jusqu'au jeune adulte. L'apprentissage de l'étiologie, de la physiopathologie et des manifestations cliniques relié aux problèmes de santé de la personne par utilisation des études de cas.



Comment s'inscrire aux cours de son choix

> INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT <

1

CHOIX DU COURS

...

Consultez l'horaire complet des cours sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb.

Le personnel du service à la clientèle à l'un de nos guichets de service peut vous aider à préciser votre choix de cours.

2

INSCRIPTION AU COURS

...

Inscrivez-vous en ligne sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb ou à l'un de nos guichets de service à la clientèle aux campus :

Campus d'Edmundston

Pavillon Simon-Larouche, PSL226
165, boulevard Hébert
Edmundston, NB E3V 2S8
formationcontinueUMCE@umoncton.ca
(506) 737-5045

Campus de Moncton

Pavillon Pierre-A.-Landry, local 117
Moncton, NB E1A 3E9
formationcontinue@umoncton.ca
(506) 858-4121

Campus de Shippagan

Pavillon Irène-Léger, local 111
218, boulevard J.-D.-Gauthier
Shippagan, NB E8S 1P6
formationcontinueUMCS@umoncton.ca
(506) 336-3452

3

PAIEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ

...

Par carte de crédit (campus de Moncton seulement), par transfert bancaire ou dans les bureaux de la Formation continue. Pour plus d'information, visitez www.umoncton.ca/formation-continue/fr/node/29



Campus d'Edmundston



Campus de Moncton



Campus de Shippagan

FORMATION CONTINUE

À L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

PLUS DE DÉTAILS EN LIGNE

www.umoncton.ca/formationcontinue



COMMUNIQUEZ AVEC NOUS

CAMPUS D'EDMUNDSTON

(506) 737-5045

formationcontinueUMCE@umoncton.ca

CAMPUS DE MONCTON

(506) 858-4121

formationcontinue@umoncton.ca

CAMPUS DE SHIPPAGAN

(506) 336-3452

formationcontinueUMCS@umoncton.ca



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue