

MAXIMUM



Sébastien Deschênes

Nouveau vice-recteur du campus d'Edmundston de l'Université de Moncton nous annonce ses projets pour la région.

ATTEIGNEZ VOTRE
PLEIN POTENTIEL!

Brève rencontre
avec Sébastien
Deschênes p. 6

+

S'immerger complètement
en français pour mieux apprendre

+

Les camps de jour : pour
apprendre tout en s'amusant!

+

La Formation continue :
un allié précieux pour
la réorientation de carrière

+

Espagnol langue seconde :
cours pour débutants



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue

Table des matières

Mot du directeur général	3
L'équipe de la Formation continue	4
Brève rencontre avec Sébastien Deschênes	6
S'immerger complètement en français pour mieux apprendre	8
Les camps de jour : pour apprendre tout en s'amusant!	10
La Formation continue : un allié précieux pour la réorientation de carrière	14
Perfectionnement professionnel	16
Formation sur mesure	17
Espagnol langue seconde : cours pour débutants	18
Études universitaires à temps partiel	20
Déposez votre demande d'admission	20
Répertoire des programmes	21
Cours universitaires à l'horaire	22
Comment s'inscrire aux cours	27



Publié par la
Formation continue de
l'Université de Moncton.

Rédactrice des articles
Mireille E. LeBlanc

Conception graphique
Agence Mistral

Le contenu de ce
magazine ne peut pas
être reproduit en partie
ou en totalité sans
consentement de la
Formation continue.

Édition Hiver 2023.
Imprimé et distribué
en décembre 2022.

« La difficulté n'est pas de comprendre les idées nouvelles, mais d'échapper aux anciennes. »

– John Maynard Keynes, économiste britannique



Le changement, une nécessité pour la croissance et l'innovation

Nous vivons dans un monde qui apprend à vivre avec les nouveaux défis liés à la pandémie, à l'inflation, à l'instabilité économique et aux autres pressions sociopolitiques. L'artiste américain Andy Warhol affirmait qu'« on dit toujours que le temps change les choses, mais en réalité le temps ne fait que passer et nous devons changer les choses nous-mêmes ».

Afin de faire face à l'incertitude et au changement, l'Université de Moncton est, après près d'une année de travail, sur le point de compléter son exercice de planification stratégique jusqu'à 2028 avec le lancement de sa stratégie et de son plan d'action institutionnel. La Formation continue amorcera, de son côté, dès le début de l'année 2023, un exercice de planification opérationnelle afin d'aligner ses activités avec les cibles stratégiques et les chantiers prioritaires de la stratégie de l'Université de Moncton. Cette stratégie demandera une grande volonté d'adaptation au changement et d'innovation, toujours dans le but de s'améliorer et de répondre aux besoins de notre clientèle.

Dans cette édition du magazine MaximUM, nous présentons une entrevue exclusive avec le nouveau vice-recteur du campus d'Edmundston, M. Sébastien Deschênes, qui dévoilera ses objectifs et ses ambitions pour le campus et la région du Nord-Ouest.

De plus, nous exposons les programmes d'immersion en français langue seconde et les avantages d'apprendre une deuxième langue pour le développement professionnel. Cet article donnera la perspective d'un participant, de son expérience d'immersion dans le programme Explore ainsi que les compétences langagières qu'il a développées.

Ensuite, la Formation continue a offert, au cours des deux dernières années, des camps pour jeunes durant le congé scolaire de mars et durant l'été. Ces camps, avec des thématiques telles que STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques), le codage, les échecs et la mathématique et la découverte autochtone, se sont avérés populaires et un réel succès. Nous présentons de petites entrevues avec les organisatrices et organisateurs des camps qui expliqueront le déroulement de ceux-ci.

Finalement, nous présentons une entrevue avec Mme Sylvie Desjardins, propriétaire de NxCareer, qui discute de la réorientation de carrière et des avantages qu'offrent une formation professionnelle continue et le développement de compétences pour aider les individus à la recherche d'emploi ou de nouveaux défis professionnels.

L'équipe de la Formation continue est à l'écoute de vos besoins. Nous sommes présents dans nos campus d'Edmundston, de Moncton et de Shippagan, en plus d'être disponibles à distance partout dans le monde pour vous accompagner, que ce soit avec des cours universitaires à temps partiel, des formations à la carte ou bien des formations sur mesure pour votre organisation. N'hésitez pas à nous contacter, nous sommes là pour vous.

Bonne lecture!

Dany Benoit
Directeur général
Formation continue



La Formation continue : une grande équipe sur trois campus



Danielle Allain
Coordonnatrice principale
de la formation à distance



Mélanie Beaulieu
Conceptrice pédagogique



Dany Benoit
Directeur général



André Blanchard
Directeur du développement
corporatif et professionnel



André Bourgeois
Agent de développement
en langues et culture



Amandine Cassiers
Coordonnatrice de projets



Melany Chouinard
Coordonnatrice en
perfectionnement
professionnel



Michelle Cormier
Adjointe administrative



Sylvie M. Desjardins
Agente de développement en
perfectionnement professionnel



Marie Jovette Doiron
Préposée aux dossiers



Pierre Philippe Ferguson
Responsable de la Formation
continue, campus de Shippagan



Pierrette Fortin
Doyenne des études,
campus d'Edmundston



Hanane Ghouli
Coordonnatrice des
services d'encadrement



Céline Gionet
Conceptrice pédagogique



Patrick Kenny
Technicien en multimédia



Lauriane Laforge
Directrice du développement
des affaires et des
programmes



Valérie Lagacé
Chargée à la révision des
contenus numériques



Toni Maresu
Agent de projet



Jo-Annie Ouellette
Conseillère en
développement



Justin Pelletier
Agent d'encadrement



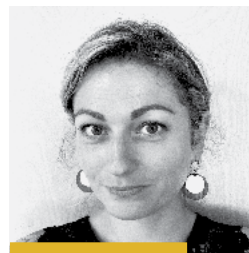
Raphaël Robichaud
Technicien, formation
à distance



Denise Savoie
Directrice du service
à la clientèle



Lisa Savoie-Ferron
Agente de projet



Sophie Schwoebel
Secrétaire administrative



Guillaume Sebag
Responsable marketing
et communication



Brève rencontre avec Sébastien Deschênes

Depuis le 1^{er} juillet 2022, Sébastien Deschênes occupe le poste de vice-recteur du campus d'Edmundston de l'Université de Moncton et il entrevoit ses nouvelles responsabilités avec enthousiasme. Sa feuille de route comprend six années comme doyen de la Faculté d'administration au campus de Moncton et vingt ans comme professeur de comptabilité. Au cœur de ses nouvelles préoccupations, le rayonnement du campus d'Edmundston se retrouve au premier plan, tout comme un rôle accru pour la Formation continue dans ses projets de développement.

Après six ans au poste de doyen d'une faculté de l'Université de Moncton, Sébastien Deschênes voit l'occasion d'œuvrer pour le bien d'un campus en entier comme un défi intellectuel stimulant. « Les perspectives sont plus larges et je dois travailler avec toute une communauté. J'apprécie beaucoup faire le lien entre l'université et la communauté et mon rôle me permet de travailler à positionner l'Université de Moncton, campus d'Edmundston, avec les différentes parties prenantes à l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité », affirme-t-il avec enthousiasme.

Il rappelle que la nouvelle planification stratégique de l'Université de Moncton veut ancrer son développement en harmonie avec le milieu et il entend le faire via les principales fonctions de l'institution que sont l'enseignement et la recherche. Le nouveau vice-recteur du campus d'Edmundston souhaite notamment raffermir les liens avec les écoles de la région élargie et augmenter le recrutement pour stabiliser les inscriptions à une population étudiante de 500 personnes. « Nous devons assurer une diversité des étudiantes et des étudiants dans les différents domaines d'études et vraiment

« Nous avons un excellent corps professoral qui s'implique avec la Formation continue pour développer des cours, non seulement pour la région, mais pour l'ensemble du Nouveau-Brunswick, du Canada et aussi à l'international. »

Sébastien Deschênes

bâtir sur une base solide de recrutement autant du côté canadien qu'international. Il faut assurer des conditions facilitantes pour que nos professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs puissent se réaliser [dans leur travail], notamment en les aidant à obtenir des subventions de recherche et en les rapprochant du terrain avec des projets de recherche en partenariat avec la communauté », énumère-t-il. Il mentionne également le développement de microprogrammes spécifiques pour répondre aux besoins de la région et son objectif d'inscrire le campus comme lieu central d'activités et de débats sociaux.

Le rôle clé de la Formation continue

Comptable de formation, Sébastien Deschênes avoue en riant connaître de très près l'importance de la formation continue puisqu'il s'agit d'une des conditions pour maintenir une désignation professionnelle. « En réalité, une formation acquise à l'Université de Moncton est un point de départ. Constamment, tout au long d'une carrière, il faut mettre à jour ses connaissances, puis aussi développer de nouvelles compétences pour évoluer dans sa carrière », avance-t-il.

Selon lui, la Formation continue joue ainsi un rôle clé dans la communauté en répondant à ses besoins de formation, autant en milieu de travail que pour la population en général. « La Formation continue est très importante pour maintenir le lien avec la communauté et offrir l'expertise de l'Université à l'ensemble de la population du Nord-Ouest et de l'extérieur. Nous devons la rendre encore plus disponible dans les milieux de travail et aux personnes qui cherchent par elles-mêmes à accroître leurs compétences. Il s'agit d'un véhicule de formation très flexible qui permet aux gens d'étudier de la maison sans avoir nécessairement besoin de se déplacer », souligne-t-il.

Le potentiel des formations à distance

D'ailleurs, il entrevoit que ce rôle clé de la Formation continue sera appelé à s'étendre encore davantage au-delà des limites géographiques de la province. « De plus en plus, avec la pandémie, la tendance s'en va vers les formations à distance. Je crois que la Formation continue a le rôle important d'offrir ses services d'une manière élargie sur l'ensemble du

territoire d'une manière vraiment facilitante pour la population sans qu'elle ait nécessairement besoin de se déplacer. Nous avons un excellent corps professoral qui s'implique avec la Formation continue pour développer des cours, non seulement pour la région, mais pour l'ensemble du Nouveau-Brunswick, du Canada et aussi à l'international », avance-t-il.

Il croit fermement que dans ce contexte postpandémique, la collaboration réseau s'avèrera essentielle pour positionner l'Université de Moncton et ses trois campus comme un chef de file dans l'offre de cours à distance. Le campus d'Edmundston pourra notamment miser sur ses spécialisations en foresterie ou encore en science infirmière pour offrir des mises à niveau et du perfectionnement professionnel aux gens sur le marché du travail. « Nos professeures et professeurs connaissent bien la réalité du Nord-Ouest et seront donc en mesure de développer des cours pour un volet national et [un volet] international en tenant compte de nos réalités régionales. Ceci permettra d'accroître la visibilité et le rayonnement de notre campus », avance-t-il avec enthousiasme.



SÉBASTIEN DESCHÊNES
Vice-recteur
du campus
d'Edmundston
de l'Université
de Moncton



S'immerger complètement en français pour mieux apprendre



AMANDINE CASSIERS
Coordonnatrice de projets
à la Formation continue

Apprendre une nouvelle langue présente un défi passionnant qui ouvre bien des portes sur de nouveaux horizons autant au niveau personnel que professionnel. Se baigner complètement dans un milieu où cette langue est parlée au quotidien favorise beaucoup l'apprentissage. Ceci explique la popularité des programmes d'immersion en français langue seconde offerts par la Formation continue de l'Université de Moncton et qui s'adressent à une clientèle de tous les âges.



COLE DAC BANG
Participant au programme
d'immersion Explore 2022

Cole Dac Bang de Toronto vient de terminer ses études en vue de devenir enseignant au primaire et le programme d'immersion Explore pour les gens de 16 ans et plus a piqué son intérêt. L'un de ses cousins avait participé à un programme similaire il y a plusieurs années et les commentaires positifs véhiculés de bouche à oreille parmi des connaissances l'ont convaincu de s'inscrire. « J'ai fait mes études dans un campus bilingue et j'ai suivi quelques cours en français, mais je ne

me qualifierais pas de fluent en français. Je voulais améliorer mon niveau de français pour peut-être l'incorporer dans ma profession comme enseignant », explique-t-il.

Un programme d'immersion estival lui permettrait de voyager pour découvrir une autre province canadienne et, en plus, les bourses offertes par Patrimoine Canada couvraient la majorité de ses frais. Il est donc arrivé à Moncton pour un séjour de cinq semaines en immersion française en juillet 2022.

« Au début, j'ai trouvé ça un peu difficile », avoue-t-il en riant. « Je me considère comme un débutant en français et toutes les communications devaient être faites uniquement en français. Je crois que c'était difficile au début, mais ça m'a permis d'apprendre beaucoup plus que lors de mes autres cours que j'ai suivis à l'université. Un programme d'immersion te force à apprendre plus rapidement! »

Cet étudiant a apprécié l'appui du personnel enseignant et il a trouvé le contenu du cours utile et bien adapté à son niveau de langue. Certaines activités sociales et culturelles lui ont particulièrement plu comme les sorties à la plage Aboiteau et celles au musée acadien de l'Université de Moncton et au musée Resurgo pour découvrir la culture et l'histoire locale.

« J'ai fait beaucoup de progrès en français. Je suis capable de mieux converser en français, quoique ma grammaire n'est pas encore la meilleure. Je comprends maintenant mieux ce que les gens disent et je peux tenir une conversation », estime-t-il avec fierté en recommandant l'expérience.

Pour explorer sans limites

Amandine Cassiers, coordonnatrice de projets à la Formation continue, explique que le programme Explore propose une expérience intensive de cinq semaines d'immersion en français. « La clientèle est très variée. Nous avons beaucoup de jeunes âgés de 16 ou 17 ans et aussi des adultes qui sont déjà dans le monde du travail et qui veulent perfectionner leurs compétences en français. Si vous voulez apprendre une langue, l'immersion est vraiment la méthode la plus appropriée pour

apprendre et progresser rapidement. Dès que les gens arrivent, la règle fondamentale est que tout se fait en français, même les courses! », souligne-t-elle.

Un test de classement détermine le niveau de langue de chaque personne puis les gens sont ensuite répartis en groupes selon leur niveau d'aptitude pour les matinées en salle de classe. Cependant, toutes les étudiantes et tous les étudiants, peu importe leur niveau d'habileté, participent ensemble aux activités sociales et culturelles pour favoriser les échanges et l'apprentissage.

« Les gens ne sont pas assis dans une salle de classe toute la journée! En après-midi, nous avons toute une série d'ateliers qui sont proposés par des personnes professionnelles et par des artistes locaux et acadiens. Nous avons également des excursions pour notamment aller visiter l'Île-du-Prince-Édouard ou des attractions comme les rochers Hopewell, le Pays de la Sagouine et des musées. L'été, il y a aussi toute une série de festivals à Moncton auxquels les gens peuvent participer en français. Le séjour est très varié pour leur permettre d'apprendre et de perfectionner le français et de découvrir la culture acadienne », ajoute Mme Cassiers.

Cet important volet culturel forme une véritable valeur ajoutée au programme d'immersion offert à Moncton et il est toujours bien apprécié des étudiantes et des étudiants. « Les personnes sont enchantées de pouvoir perfectionner leur langue et de pouvoir vivre plusieurs semaines à Moncton dans un milieu francophone et acadien. C'est un goût très différent de ce que l'on peut trouver ailleurs », note Mme Cassiers.

Des programmes pour tous les âges

En plus du programme **Explore** pour les gens de 16 ans et plus, mentionnons :

- + **Destination Clic**, soit un programme d'enrichissement du français langue première d'une durée de trois semaines pour les jeunes de 14 et 15 ans.
- + **Explore Jeunesse** est, quant à lui, un programme d'immersion française intensif de trois semaines. Il est offert pendant l'été à des participantes et des participants de tout niveau de compétence pour les jeunes de 13 à 15 ans.
- + **Junior Middle School** est un programme de français langue seconde d'une durée de trois semaines qui est livré en mode virtuel pour les jeunes de 11 à 13 ans.
- + **Junior High School** est un programme de français langue seconde d'une durée de quatre semaines pour les jeunes de 14 à 16 ans.

Après une pause en raison de la pandémie, le programme **Langue et travail** reprendra en 2023.

Celui-ci s'adresse aux personnes qui ont complété les cinq semaines en immersion du programme Explore pour les 16 ans et plus et leur propose un séjour de trois semaines chez un employeur francophone.





Les camps de jour : pour apprendre tout en s'amusant!

Des échecs aux cultures autochtones, en passant par le codage, les mathématiques, les sciences et le génie : les camps de jour de la Formation continue de l'Université de Moncton présentent de nombreuses occasions d'apprendre tout en s'amusant! Ces camps sont offerts annuellement aux jeunes de 9 à 15 ans et permettent d'explorer diverses thématiques. Certains sont offerts durant la semaine de relâche et d'autres pendant la période estivale. Leur point commun : une expérience inoubliable pour chaque enfant!



Découvrir les cultures autochtones à travers l'art

Développer des activités amusantes et accrocheuses pour partir à la découverte des peuples autochtones formait l'objectif derrière la programmation du camp de découvertes autochtones organisé pour la première fois cet été par la Formation continue, le Centre autochtone Nikonuk et l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE). André Pelletier, agent de sensibilisation aux affaires autochtones à l'UMCE, et une étudiante en travail social et membre de la communauté wolastoqey

(malécite), Josée Cimon, ont ainsi préparé une semaine d'exploration pour des jeunes de 12 à 15 ans.

« Les résultats ont été formidables! Les enfants voulaient arriver en premier le matin et partir en dernier pour mieux profiter de tout le temps disponible », se rappelle Mme Cimon en riant.

L'artisanat, des ateliers et des excursions ont été mis à profit pour explorer les peuples autochtones d'ici et d'ailleurs de multiples façons. Des excursions en forêt pour trouver des plantes comestibles ont été accompagnées de discussions sur certains concepts comme celui de la roue de la médecine.

« Quand nous avons développé le camp, nous voulions non seulement valoriser les cultures autochtones du Canada, mais aussi les cultures autochtones d'ailleurs. Par exemple, les jeunes ont décoré un tambour qui était plus un style de la Côte d'Ivoire. Nous avons aussi une collègue de travail algérienne qui est venue nous parler de sa culture kabyle. Elle nous a présenté sa nourriture locale et elle a fait de la danse avec les jeunes. C'était assez varié comme expériences », énumère André Pelletier.



ANDRÉ PELLETIER

Agent de sensibilisation
aux affaires autochtones
à l'UMCE



JOSÉE CIMON

Étudiante en travail social et
membre de la communauté
wolastoqey (malécite)

Les participantes et les participants ont également eu l'occasion de s'exprimer par les arts et ont décoré plusieurs objets comme un tambour et des bâtons de parole. Les jeunes ont créé des toiles, en plus de créer une œuvre collective qui orne maintenant les murs du Centre autochtone Nikonuk. « Les arts se sont vraiment retrouvés en toile de fond puisque les jeunes nous ont dit qu'ils aiment beaucoup les arts », ajoute M. Pelletier qui croit que cette flexibilité a beaucoup plu aux jeunes.

La richesse des peuples autochtones locaux s'est aussi retrouvée au premier plan. Une visite au Musée historique du Madawaska a permis aux jeunes d'admirer un canot et des outils comme des pointes de flèche pour la chasse. Un atelier sur la langue wolastoqey les a initiés aux fondements structurels et de prononciation de cette langue, alors que des gens de la Première Nation malécite sont venus jouer du tambour avec les jeunes.

Selon André Pelletier, le camp n'a pas évité les sujets plus difficiles à aborder et les participantes et les participants ont discuté de la colonisation et de ses répercussions, des pensionnats autochtones et d'enjeux autochtones d'aujourd'hui. « En général, les jeunes étaient très ouvertes et ouverts à tout ce que nous leur présentions et à tout ce qui est autochtone d'ici ou d'ailleurs. Peu importe où nous sommes dans le monde, il y a eu des impacts de la colonisation et beaucoup des mêmes enjeux reviennent. Je pense que les jeunes ont apprécié ces connexions entre les différentes cultures », ajoute-t-il.

« Quand nous avons
développé le camp,
nous voulions
non seulement
valoriser les cultures
autochtones du
Canada, mais
aussi les cultures
autochtones
d'ailleurs. »





Échecs et mathématiques, pour une partie de plaisir

Des liens étroits existent entre les échecs et les mathématiques, alors ajouter un volet consacré aux mathématiques dans un camp d'échecs était, somme toute, très logique. Des notions mathématiques ont ainsi été intégrées aux activités du camp d'échecs et mathématiques offertes par la Formation continue de l'Université de Moncton, campus de Shippagan. Celles-ci ont permis aux jeunes de 10 à 14 ans de muscler leurs stratégies, leur esprit logique et leur capacité de résoudre des problèmes pour améliorer leurs habiletés au jeu d'échecs. À noter que ce camp de jour est destiné aux personnes de niveau intermédiaire et avancé.

Madeline Young et Daniel Saucier, deux personnes étudiantes de l'Université de Moncton, ont participé à l'élaboration puis animé le volet mathématique du camp d'échecs et mathématiques offert l'été dernier. À noter que tous les deux y représentaient également l'organisme *Parlons sciences* qui sensibilise les jeunes à développer une attitude positive envers les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques.

« Par exemple, les probabilités sont très importantes pour les engins d'évaluation d'échecs. Nous avons parlé des performances Elo qui te laissent savoir, quand tu joues contre une autre personne, quelle est la probabilité de gagner ou perdre un jeu », indique Daniel Saucier.

Madeline Young ajoute que les activités reliées aux mathématiques étaient beaucoup orientées sur leur côté pratique afin de démontrer leur importance dans la vie quotidienne. « Nous voulions démontrer que les mathématiques peuvent être amusantes et qu'elles ne sont pas quelque chose dont il faut avoir peur. Le camp a démontré des mathématiques récréatives et comment nous pouvons trouver les mathématiques dans la vie », explique-t-elle.

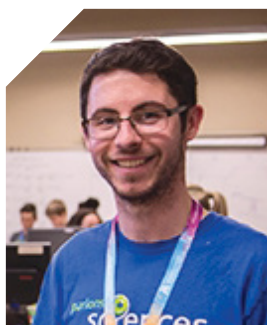
À l'aide de jeux et d'énigmes, le camp a permis aux joueuses et aux joueurs d'échecs d'explorer les mathématiques de façon amusante. « Les jeunes ont adoré les casse-têtes et c'était comme un défi à relever. Après les sessions de mathématiques, les jeunes ont vu que les maths se trouvent dans n'importe quoi et peuvent être amusantes », ajoute Daniel Saucier.

En riant, Madeline Young a confié qu'elle ne jouait pas personnellement aux échecs avant le camp, mais que l'expérience a piqué son intérêt. Les jeunes lui ont montré quelques notions de base et cette ferveur des mathématiques a apprécié la beauté logique du jeu.

Outre les sessions de mathématiques, les participantes et les participants ont évidemment peaufiné leurs habiletés aux échecs. Les activités comprenaient des leçons et des casse-têtes, des tournois rapides avec analyse des parties, ainsi que des ateliers et des parties simultanées avec des personnes expertes du Nouveau-Brunswick.



MADELINE YOUNG
Étudiante de l'Université de Moncton



DANIEL SAUCIER
Étudiant de l'Université de Moncton



À la découverte des sciences et de l'ingénierie

Savez-vous comment extraire l'ADN d'une banane? Les participantes et les participants au camp de jour en sciences et ingénierie de l'Université de Moncton peuvent dorénavant répondre à cette question par l'affirmative. Ce camp de quatre jours a été offert au campus de Moncton pour la première fois en juin dernier. Il a permis à 30 jeunes de 9 à 13 ans d'explorer le monde fascinant des sciences et de l'ingénierie à l'aide d'expériences, de démonstrations pratiques et de visites de laboratoires et des installations du campus.

« Les jeunes ont touché tous les différents aspects des sciences et de l'ingénierie. Le contenu a été développé avec l'aide de chaque département de la Faculté des sciences et de la Faculté d'ingénierie qui a préparé les ateliers. Les jeunes ont donc touché au génie civil, au génie mécanique, au génie électrique, à la biologie, à la biochimie, à la physique, à l'astronomie et aux mathématiques », explique Margot Allain Bélanger, agente de sensibilisation pour la Faculté d'ingénierie.

Comme son rôle est de promouvoir les sciences et l'ingénierie auprès des élèves francophones de l'Atlantique, organiser un tel camp d'été présentait une excellente occasion de piquer l'intérêt des jeunes d'une façon amusante. L'expertise de la Formation continue pour organiser de tels événements s'est ainsi combinée à merveille avec les connaissances du corps professoral des deux facultés. Le premier camp en sciences et ingénierie a été couronné de succès en atteignant facilement son maximum d'inscriptions de 30 jeunes.

« Pour donner quelques exemples d'activités, les jeunes ont fait le design et le lancement d'une fusée et ils ont visité le télescope [de l'Université] pour observer le soleil. Les jeunes ont fait une expérience de filtration d'eau et ont branché des circuits pour faire fonctionner des feux de circulation. L'horaire comprenait aussi de la programmation et une activité de jeu d'évasion où les jeunes devaient résoudre des problèmes mathématiques pour trouver un code secret », énumère-t-elle. Les participantes et les participants ont également exploré des concepts de physique à l'aide de démonstrations de lasers, de son et de chaleur, en plus de visiter le musée Resurgo.



MARGOT ALLAIN BÉLANGER
Agente de sensibilisation
pour la Faculté d'ingénierie

Pendant la semaine, les jeunes étaient accompagnés de quelques bénévoles de l'organisme *Parlons sciences*, en plus d'une monitrice finissante en éducation et d'un moniteur étudiant au programme de maîtrise en sciences.

« Disons que les jeunes étaient donc très bien encadrés! », ajoute Mme Allain Bélanger.

Selon elle, les commentaires après la tenue des activités étaient tous positifs. « La majorité des jeunes ont indiqué qu'ils reviendraient. Nous avons pu sensibiliser les participantes et les participants et leur faire découvrir et apprécier les sciences et l'ingénierie avec beaucoup d'expériences pratiques », conclut-elle avec satisfaction.



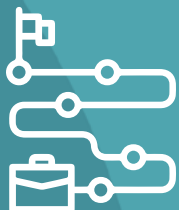
Découvre, apprends et code!

Aimerais-tu avoir l'occasion de découvrir et d'apprendre à coder? Que vos habiletés soient de base ou plus avancées, le camp de codage présente l'occasion parfaite de les peaufiner!

La Formation continue, en collaboration avec l'École Éducode et le département d'informatique

de la Faculté des sciences de l'Université de Moncton, offre le camp d'introduction à la programmation ainsi que celui de programmation avancée. Ces sessions passionnantes s'adressent aux jeunes de 10 à 14 ans et elles seront offertes à nouveau durant l'été 2023.

Durant l'introduction à la programmation, les participantes et les participants exploreront quelques principes de base de la programmation. Parmi ceux-ci, mentionnons les paramètres d'instruction, les principes fondamentaux des variables, les instructions conditionnelles de base, l'arithmétique et bien plus!



La Formation continue : un allié précieux pour la réorientation de carrière



**SYLVIE
DESJARDINS**
Fondatrice et
propriétaire
de NxCareer

Songez-vous à réorienter votre carrière? Votre emploi actuel ne répond plus à vos attentes, à vos intérêts ou à vos valeurs et vous rêvez d'un changement? Des spécialistes en la matière comme Sylvie Desjardins, fondatrice et propriétaire de NxCareer, accompagnent ainsi les gens dans leur développement de carrière et, souvent, ce cheminement passe par la Formation continue de l'Université de Moncton.

Stress, indécision et choix difficiles parsèment fréquemment le parcours d'une personne qui désire effectuer un changement de carrière. Sylvie Desjardins a d'ailleurs lancé son entreprise pour accompagner les gens dans ce processus de réorientation afin de les aider à briller et s'épanouir dans un meilleur choix de carrière.

« Souvent, on réalise que l'on n'est pas nécessairement au bon endroit ou même dans le bon domaine ou avec le bon employeur. Bien souvent, malheureusement, les gens ne sont tout simplement pas dans le bon emploi. Une personne effectue un travail qui ne s'aligne pas avec ses valeurs, avec ses forces, ses aptitudes, son type de personnalité, etc. Il y a beaucoup de raisons pour lesquelles une personne n'est pas dans le bon domaine », souligne-t-elle d'emblée.

Quels sont vos « non négociables » ?

Lors de ses consultations avec sa clientèle, Sylvie Desjardins accompagne souvent des gens qui ont décidé de trouver un nouvel emploi ou réorienter leur carrière. Elle les guide alors dans un important exercice de réflexion pour déterminer leurs éléments non négociables. « C'est très intrinsèque pour chaque personne. Ces non négociables peuvent être reliés autant à l'environnement de travail qu'aux conditions d'emploi comme les tâches que l'on veut faire. Le genre de questions que nous posons est : quel pourcentage de votre temps aimeriez-vous être en interaction avec les autres? Si une personne est introvertie, elle aura habituellement besoin de temps seule, soit sans collègue ni supervision. À l'envers de la médaille, une personne extravertie qui fait constamment du travail solo, ne se sentira pas énergisée. Voulez-vous travailler dans un emploi qui contribue à la société en général? Voulez-vous prendre des décisions? », énumère-t-elle en guise d'exemples.

Ce questionnement en profondeur aborde également des thèmes comme le style de vie désiré, le salaire et même l'impact qu'une personne désire créer avec son emploi. « Pour plusieurs gens, le sentiment de faire une différence ou le sentiment d'appartenance que notre travail nous amène est beaucoup plus important qu'auparavant. Bref, il faut vraiment aller voir tous ces éléments et facteurs clés qui, une fois identifiés, nous permettront d'aller voir quelle carrière ou quel emploi s'aligne mieux », avance-t-elle.

Elle rappelle que les circonstances de la pandémie ont entraîné énormément de gens vers des questionnements de ce genre. Plusieurs personnes ont découvert les avantages du télétravail et d'un meilleur équilibre entre la

vie professionnelle et personnelle et un nombre élevé de gens ont décidé de complètement changer leurs circonstances. Le phénomène de la « Grande démission » s'est maintenant largement estompé, mais la réorientation de carrière demeure toujours un sujet d'actualité.

Sylvie Desjardins offre cependant un léger bémol, car changer de carrière ne doit pas se prendre à la légère. Parfois, un élément déclencheur entraîne une personne à remettre sa démission subitement et un changement subit d'un emploi vers un autre peut s'apparenter à une solution temporaire. « Les gens doivent être réalistes dans leur choix et apporter une réflexion. Je vois des clientes et des clients qui voient ce qu'elles ou qu'ils n'aiment pas dans leur travail et qui pensent qu'un autre emploi leur permettra de ne pas avoir ce problème précis. Parfois, ce n'est qu'une solution rapide avec un effet de pansement. Ça ne règle pas vraiment leur problème ou le résout seulement à court terme parce que le nouvel emploi ne s'aligne pas avec les non négociables », avance-t-elle.

La Formation continue, un allié précieux

Sylvie Desjardins recommande donc de bien réfléchir à ces éléments non négociables et essentiels pour ensuite déterminer quelle carrière s'aligne le mieux avec ceux-ci et avec les compétences transférables. « Il est rare qu'une personne en réorientation de carrière va retourner aux études pour obtenir une nouvelle formation complète. Il faut aller voir quels sont ses acquis au niveau de l'expérience et de l'éducation. Justement, c'est là que la Formation continue va jouer son rôle. Une personne adulte ne va pas investir quatre ans de temps et d'argent pour une nouvelle formation. Les microprogrammes et les formations de courte durée

sont souvent une belle solution pour acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences assez rapidement », note-t-elle.

Sylvie Desjardins cite l'exemple d'une personne qui réalise qu'elle aimerait jouer davantage un rôle de leader, mais qu'elle possède peu d'expérience pratique en la matière. « Il est difficile de dire à un employeur qu'on veut un poste de gestion si on n'a pas d'expérience là-dedans. La personne a des attributs naturels et, pour continuer dans cette mire, elle pourrait faire une formation comme celle en gestion contemporaine », suggère-t-elle.

Elle souligne également que la Formation continue se renouvelle constamment pour répondre aux dernières tendances. « La Formation continue est vraiment à l'écoute de la société et de la communauté pour connaître les besoins et rapidement cibler les lacunes. Si elle voit un manque, elle va créer une formation rapide et de courte durée pour permettre aux gens de se former rapidement et combler ce vide », ajoute-t-elle.

Enfin, Sylvie Desjardins a remarqué récemment une plus grande ouverture d'esprit de la part des employeurs en ce qui a trait à l'expérience requise pour pourvoir un poste. Beaucoup de baby-boomers haut placés quittent le marché du travail et la jeune génération n'a pas encore acquis les antécédents nécessaires pour accéder à ces postes. « Il y a une déconnexion entre l'offre et la demande. L'employeur est maintenant plus ouvert à la diversité du profil professionnel. Cela ouvre des possibilités pour les gens qui n'avaient jamais vraiment pensé regarder vers d'autres domaines d'emploi. C'est vraiment le temps de le faire pour les gens qui veulent vivre une réorientation de carrière », conclut-elle.



Perfectionnement professionnel

Le perfectionnement professionnel de l'Université de Moncton vous offre l'occasion de vous développer à la fois sur le plan personnel et sur le plan professionnel.

Nos activités de formation ont été conçues de sorte à assurer une intégration immédiate au milieu de travail. Vous aurez l'occasion de réseauter avec des personnes de milieux de travail variés, d'examiner des études de cas réels et de concevoir des stratégies propres à votre milieu de travail.

La Formation continue offre des formations en perfectionnement professionnel sous forme d'ateliers ou de programmes. Les modes de prestation sont adaptables et variés, que ce soit en présentiel, en ateliers virtuels interactifs, ou en ligne.

POSSIBILITÉ DE FINANCEMENT

Pour connaître les critères d'admissibilité et pour obtenir le formulaire de demande de financement, visitez :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/financement

CONTACTEZ-NOUS

Campus d'Edmundston : perfectionnementprofessionnelumce@umoncton.ca

Campus de Moncton : perfectionnementprofessionnel@umoncton.ca

Campus de Shippagan : formationcontinueUMCS@umoncton.ca

› COUP D'ŒIL SUR QUELQUES FORMATIONS À VENIR CET HIVER :

- + La rédaction inclusive
- + Rédiger dans un style clair et simple
- + La traduction automatique (Google Translate, DeepL, etc.) : pièges et astuces
- + Le mot juste : améliorez la précision de votre vocabulaire
- + Les anglicismes : sont-ils toujours à proscrire?
- + Rédiger, corriger et réviser avec Antidote
- + Établir vos priorités pour mieux gérer votre temps
- + Gérer pendant une période de changement : bien accompagner son équipe pour réussir la transition
- + Gestionnaire et leader : la formule qui mène au succès!
- + Désarmer les comportements difficiles
- + Virage 180 MD : Recadrer sans discipliner



SOCIÉTÉ DE FORMATION ET D'ÉDUCATION CONTINUE (SOFEDUC)

La Formation continue de l'Université de Moncton détient une accréditation auprès de la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) qui lui permet d'attribuer des unités d'éducation continue (UEC), gage de la qualité de ses formations. Pour de plus amples renseignements, visitez : **www.sofeduc.ca**

Pour en apprendre davantage au sujet du perfectionnement professionnel :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/perfectionnement-professionnel



Formation sur mesure

Nous offrons des solutions de formation sur mesure pour votre organisation.

La Formation continue est à votre écoute.

Elle crée et adapte des formations selon vos besoins organisationnels et s'assure de rester à l'affût des nouvelles tendances. Que vous choisissiez l'une ou l'autre de ces options, notre équipe accompagnera votre organisation tout au long du processus pour comprendre et répondre à vos besoins, dès la phase d'élaboration jusqu'à la livraison de la formation. Vous êtes ainsi assurés que votre équipe vivra des expériences stimulantes et significatives.

Les 6 étapes de conception d'une formation



Identification
des besoins



Développement
des objectifs



Planification
et préparation



Développement du
matériel pédagogique



Livraison de
la formation



Évaluation
et contrôle
de la qualité

› Notre équipe possède une solide expertise innovatrice dans les domaines suivants :

- + Élaboration de formations et de programmes
- + Création de contenu pour divers domaines
- + Conception pédagogique
- + Coordination et logistique
- + Livraison de formations à distance à la fine pointe des technologies
- + Évaluation et adaptation

› Nous élaborons et offrons des formations de perfectionnement professionnel sous forme de programmes, d'ateliers ou de cours en ligne dans des domaines tels que :

- + Compétences personnelles et professionnelles
- + Communication et langues
- + Français langue seconde (Learn French)
- + Leadership et gestion
- + Marketing
- + Santé
- + Technologies



NOUVELLE FORMATION

Espagnol langue seconde : cours pour débutants

Cette formation offerte entièrement en ligne a pour but d'apprendre le vocabulaire de base de la langue espagnole en différentes situations de la vie courante, tout en ayant un regard sur la culture hispanophone. À la fin de cette formation, l'apprenante ou l'apprenant pourra soutenir une brève conversation

en espagnol en faisant des phrases courtes. À la fin de chaque séance, les apprenantes et les apprenants vont faire des activités de révision, d'autoévaluations et un test afin de consolider les connaissances acquises. Une évaluation finale sera faite à la dernière séance.



Formatrice Cenia M Charest

Cenia M Charest est enseignante au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Elle enseigne l'espagnol 23411 et l'espagnol 23421 dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick aux élèves de 8^e à la 12^e année, depuis 20 années. Elle a fait ses études dans son pays natal, le Honduras. Sa langue maternelle est l'espagnol. Elle possède un baccalauréat en éducation et est passionnée d'enseignement. Elle partage son savoir-faire et son savoir-être avec ses apprenantes et ses apprenants. Son objectif est que chaque apprenante et apprenant découvre son potentiel pour l'apprentissage d'une langue étrangère.

POUR DÉBUTANTS

1 Thématiques abordées

- ... Les salutations (formelle et informelle) et les présentations.
- ... Les pays hispanophones et le rôle des immigrantes et des immigrants dans l'économie du Canada.
- ... Les professions, les métiers et le salaire.
- ... L'aspect physique de la personnalité.
- ... Les goûts et les préférences selon son expérience.
- ... Les directions, demander et trouver l'adresse d'un hôtel.
- ... L'heure et demander à quelle heure est une activité spéciale.
- ... Le climat, les saisons de l'année, l'impact du changement climatique au Canada et ailleurs.
- ... S'exprimer dans différentes situations de la vie de tous les jours dans le présent, le passé et le futur.

2 Une touche culturelle

- ... La nourriture de différentes cultures hispanophones.
- ... Les célébrations les plus importantes de la communauté hispanophone (Saint-Valentin, la fête des Mères, le jour de l'indépendance, Noël, etc.) et ressortir les similitudes et les différences avec la culture canadienne.
- ... Quelques rythmes musicaux hispanophones.
- ... La monnaie des pays hispanophones et leur valeur en dollar canadien.
- ... Des expressions typiques et leur équivalent dans la langue française.

3 Une touche grammaticale

- ... Les verbes réguliers et irréguliers au présent selon la thématique présentée.
- ... Les verbes réguliers et irréguliers, les plus courants dans le passé selon la thématique présentée.
- ... Les verbes dans le futur selon la thématique présentée.
- ... Les verbes à l'impératif; l'affirmatif et négatif du temps présent de la deuxième personne du singulier.
- ... La structure de phrases négatives et affirmatives.

4 Activités d'apprentissage

- ... Chaque séance contient des sujets qui font travailler la communication et l'expression orale, la compréhension et l'expression écrite et les connaissances culturelles hispanophones.
- ... Des activités en ligne seront proposées afin de consolider le vocabulaire de base : jeux, musique, journaux numériques hispanophones en ligne, tutoriels, dictionnaire virtuel, etc.
- ... Le livre et le cahier d'exercices auront un impact positif dans l'apprentissage concret de la langue espagnole.

Clientèle visée

Toute personne en processus d'apprentissage de l'espagnol langue seconde.

Mode de prestation

Sur plateforme virtuelle par l'entremise de Zoom.

Fin des inscriptions

Les inscriptions ferment le 23 janvier 2023 à 8 h 30.

Horaire

À partir du 25 janvier, tous les mercredis de 18 h à 20 h.

Durée

13 sessions à raison de 2 heures par semaine.

Frais : 370 \$ + TVH

Unités d'éducation continue : 1,3 UEC



ÉTUDES UNIVERSITAIRES À TEMPS PARTIEL



Déposez votre demande d'admission

ÉTAPES À SUIVRE :



Remplir le formulaire de demande d'admission et rassembler les documents connexes nécessaires
www.umoncton.ca/formation-continue/fr/admission



Faire parvenir la demande d'admission et les documents connexes au service à la clientèle de la Formation continue



Évaluation du dossier de demande d'admission par la direction du programme



Communication de la décision d'admission



Inscription aux cours



Répertoire des programmes

→ PREMIER CYCLE

ADMINISTRATION

Baccalauréat en administration
des affaires multidisciplinaire

Certificat de comptabilité

Certificat en finance d'entreprise

Certificat en gestion des services financiers

Certificat de management

Certificat de marketing

Certificat en gestion des
ressources humaines

Certificat en planification et
gestion logistique

Certificat en systèmes d'information
organisationnels

Diplôme en administration des affaires

Programme court en gestion documentaire

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Baccalauréat d'études individualisées

Baccalauréat ès arts multidisciplinaire

Certificat sur les toxicomanies

SCIENCES

Baccalauréat appliqué en technologie,
information et leadership

Certificat en gestion de la sécurité
de l'information des entreprises

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Certificat en andragogie

→ CYCLES SUPÉRIEURS

ADMINISTRATION

Maîtrise en administration des affaires

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Certificat de deuxième cycle
en gestion des services de santé

Certificat de deuxième cycle
en gestion publique contemporaine

Diplôme d'études supérieures
en administration publique

Diplôme d'études supérieures
en gestion des services de santé

Diplôme en analyse et
action communautaires

Maîtrise en administration publique

Maîtrise en gestion des services de santé

Maîtrise en travail social

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Maîtrise en éducation
(Administration de l'éducation)

Maîtrise en éducation (Enseignement)

Maîtrise en éducation
(Enseignement-ressource)

Certificat de deuxième cycle
en littérature et francisation

SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES

Maîtrise en science infirmière – thèse

Maîtrise en science infirmière – Infirmière
praticienne ou infirmier praticien



Cours universitaires à l'horaire HIVER 2023



PREMIER CYCLE

*préalable requis

Légende

E = EDMUNDSTON **M** = MONCTON **S** = SHIPPAGAN = EN LIGNE = EN CLASSE

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité financière I

(ADC01010) – 12 janvier **E**

Introduction et compréhension des états financiers. Mise en application du cycle comptable. Utilisation de l'information comptable. PCGR (Principes comptables généralement reconnus) et choix des principes et des normes comptables.

→ Comptabilité financière II

(ADC02001*) – 10 janvier **M**

L'étudiant ou l'étudiante devra se familiariser avec les principes comptables fondamentaux et apprendre à utiliser ces principes dans l'étude approfondie des postes du bilan. Application sur ordinateur d'une simulation comptable.

→ Comptabilité financière III

(ADC02002*) – 11 janvier **S**

Revue des procédés comptables et approfondissement de la préparation des états financiers. Étude détaillée des postes d'actifs non courants, de passifs non courants et des capitaux propres.

GESTION DES OPÉRATIONS

→ Intro gestion des opérations

(ADGO1431) – (voir Maniweb) **M**

Conception, gestion du système opérationnel des entreprises du secteur industriel et des services. Étude, formulation et application des stratégies de gestion de la demande (prévisions), capacité, qualité, inventaires, chaîne logistique, système juste à temps. Élaboration d'un plan besoins-matières, plan directeur de production; ordonnancement des opérations et du personnel.

MANAGEMENT

→ Outils d'apprentissage : gestion

(ADMN1000) – (voir Maniweb) **M**

Développement des habiletés personnelles, interpersonnelles et techniques nécessaires à la réussite des études universitaires en gestion. S'organiser pour apprendre et réussir. Savoir poser et résoudre un problème, recherche d'information, rédaction de rapports et présentation des résultats, méthode de cas.

→ Théorie organisationnelle

(ADMN3242*) – 9 janvier **E M S**

Évolution des théories organisationnelles. Écoles classiques et modernes. Contextes organisationnels. Facteurs structuraux et comportementaux. Analyse de problèmes pratiques.

→ Changements organisationnels

(ADMN3243*) – 11 janvier **M**

Facteurs du développement organisationnel. Typologie des changements. Méthodes et stratégies de changements organisationnels. Analyse de cas pratiques dans les entreprises.

RESSOURCES HUMAINES

→ Comportement organisationnel

(ADRH3222) – 9 janvier **E M S**

Étude des aspects administratifs des relations humaines. Rapport avec des individus ayant divers intérêts et motifs à l'intérieur et à l'extérieur des organisations. L'accent est placé sur l'importance administrative de ces facteurs en tant qu'ils traitent avec l'employé ou l'employée et les autres groupes représentatifs.

→ Relations du travail (RDT)

(ADRH4223*) – 9 janvier **E M S**

Amélioration des conditions de travail dans l'entreprise. Organisation administrative des relations de travail. Leadership patronal et syndical. Droits de gérance. Préparation, stratégie et tactiques de négociations. Influences gouvernementales sur les RDT. Administration de la convention collective. Règlement des conflits. Amélioration du climat organisationnel. Tendances récentes et problèmes d'actualité en RDT.

→ Gestion de la rémunération

(ADRH4225*) – 9 janvier **E M S**

Enjeux de la rémunération globale; enquêtes de rémunération; gestion des structures salariales; programmes de reconnaissance; rémunération et gestion de la performance individuelle et collective; avantages sociaux et régimes de retraite. (Destiné à la Formation continue.)

ANGLAIS

→ Language, writing and reading

(ANGL1021*) – 10 janvier **E**

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau élémentaire avancé dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à faciliter la communication en anglais, en plaçant l'accent à la fois sur la langue parlée, lue et écrite, et sur l'enseignement de la grammaire.

→ Language, writing and reading

(ANGL1022*) – 10 janvier **E**

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau intermédiaire faible dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à améliorer la langue parlée, lue et écrite, tout en plaçant un accent sur l'enseignement explicite de la grammaire.

→ **Language, writing and reading** (ANGL1031*) - 10 janvier

Un cours pour les étudiants et étudiantes qui sont de niveau intermédiaire dans la maîtrise de la langue anglaise. Ce cours a pour but d'améliorer les compétences des étudiants et étudiantes dans l'écriture, la lecture et la communication orale en développant leur connaissance des concepts de grammaire, des stratégies de lecture et de la structure des paragraphes.

CRIMINOLOGIE

→ **Introduction à la criminologie** (CRIM1000) - 10 janvier

Histoire de la pensée criminologique. Tendances de la criminalité, théories criminologiques, normes, système pénal canadien, peines et « réhabilitation ». Illustrations par le biais de thèmes actuels (drogues, inégalités, etc.).

→ **Théories criminologiques I** (CRIM1010) - 9 janvier

Explications étiologiques de la criminalité : biologiques, sociologiques, psychologiques. Théories de la personnalité criminelle, psychopathie, théories psychodynamiques. Théories de l'acte criminel. Théorie du choix rationnel.

ÉDUCATION

→ **Inclusion scolaire** (EDUC2303*) - 9 janvier

Fondements de l'inclusion scolaire. Définition de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick. Rôle et fonctions des membres de l'équipe stratégique. Rôle et responsabilités de l'enseignant de classe ordinaire à l'égard de tous ses élèves. Planification d'un plan d'intervention pour un élève avec handicap ou en très grande difficulté.

→ **Gestion de l'éducation** (EDUC3113*) - 9 janvier

Organisation et gestion du système scolaire du Nouveau-Brunswick ainsi que la législation régissant son administration et son fonctionnement. Rôles et fonctions des différents agents éducatifs et des services pédagogiques. Styles de leadership pédagogique. Fondements du code d'éthique professionnel; associations professionnelles et syndicales; droits et responsabilités associés à sa profession.

→ **FPS et santé au primaire** (EDUC3123) - 9 janvier

Programme d'études en formation personnelle et sociale (FPS). Analyse de sa propre santé, de ses relations interpersonnelles, de son engagement citoyen, de sa consommation et des facteurs qui les influencent. Concepts enseignés, compétences multidisciplinaires développées et stratégies pédagogiques préconisées. Projets locaux et internationaux. Évaluation en FPS. Santé, promotion et intervention.

→ **Pédagogie inclusive M-8** (EDUC4393*) - 9 janvier

Fondements de la pédagogie inclusive. Attitudes et habiletés nécessaires à une pédagogie inclusive. Planification de situations d'enseignement-apprentissage flexibles et variées qui tiennent compte des composantes de base d'une pédagogie inclusive, des ressemblances et des différences entre les élèves et des résultats d'apprentissage visés.

ESPAGNOL

→ **Espagnol II** (ESPA1621*) - 11 janvier

Étude plus avancée de la langue. Exercices d'entraînement à l'expression écrite et orale. Des séances de laboratoire permettent à l'apprenant et à l'apprenante de perfectionner la compréhension orale.

FRANÇAIS

→ **Grammaire moderne I** (FRAN1101*) - (voir Maniweb)

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations, régime du verbe et principales fonctions syntaxiques. Développement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ **Grammaire moderne II** (FRAN1102*) - (voir Maniweb)

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrases subordonnées et emploi de pronoms relatifs, transformations, systèmes d'accord et ponctuation. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Renforcement des automatismes d'autocorrection. Utilisation d'outils d'aide à la rédaction. Écriture et lecture.

→ **Communication orale** (FRAN1500*) - (voir Maniweb)

Relations entre langue écrite et langue orale. Prise de conscience des différents registres adaptés aux situations de communication. Amélioration des aspects oraux liés à la voix, aux compétences linguistiques, aux compétences discursives et aux compétences communicatives. Initiation aux formes de discours oraux : exposé, débat, entrevue, etc.

→ **Communication écrite** (FRAN1600*) - 11 janvier

Atelier de lecture et d'écriture portant sur la grammaire du texte. Initiation aux différents types (argumentatif, descriptif, dialogal, explicatif et narratif) et genres (par exemple, analyses, comptes rendus, rapports, résumés, critiques, commentaires, etc.) de textes. Perfectionnement des compétences linguistiques.

GESTION DE L'INFORMATION

→ **Éthique, politique sur l'info**
(GEIN3050) - 9 janvier   

Étude des questions éthiques et politiques en gestion de l'information. Droit à l'information. Protection des renseignements personnels. Droit d'auteur. Codes de déontologie. Accès à l'information. Surinformation et désinformation. Sécurité et restriction. Recherche d'information ou espionnage. Surveillance électronique. Des notions de base en éthique et en information sont présentées au préalable.

GÉOGRAPHIE

→ **Introduction à la géologie**
(GEOG2453) - 9 janvier 

Structure et composition de la Terre. Minéraux et roches. Tectonique des plaques, structure et morphologie des continents et océans, orogénèse, volcanisme, séismes. Grandes unités géomorphologiques du globe. Notions de paléontologie : faunes et flores fossiles, extinctions. Changements climatiques à l'échelle des temps géologiques.

MATHÉMATIQUES

→ **Mathématique générale I**
(MATH1013) - 19 janvier   

Théorie des ensembles. Équations et inéquations linéaires et polynomiales. Résolution matricielle de systèmes d'équations linéaires. Équations rationnelles, exponentielles et logarithmiques. Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques : graphes, domaine, image, injection, surjection, composition. Introduction à la trigonométrie. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

PSYCHOLOGIE

→ **Intro à la psycho appliquée**
(PSYC1700) - 9 janvier 

Initiation et présentation de l'application de la psychologie dans le contexte contemporain. Initiation à la discipline et à son application en psychologie clinique, sociale appliquée et du travail. Introduction aux différents champs appliqués de la psychologie tels que la motivation, la personnalité, la psychopathologie et la psychologie sociale.

→ **Dév. de l'adol. et de l'adulte**
(PSYC2650*) - (voir Maniweb)  

Les transformations vécues au cours de ces périodes de vie aux niveaux physique, cognitif, social et de la personnalité. Les théories du développement, les différences individuelles quant au développement, et les effets de la culture et de l'environnement sur le développement.

→ **Intro. à la psychosexualité**
(PSYC2700*) - 12 janvier  

Le développement sexuel humain, l'identité sexuelle et sa dimension relationnelle. L'anatomie sexuelle. Les bases neurophysiologiques et hormonales de la sexualité. La réponse sexuelle, ses perturbations et la sexothérapie. Les activités sexuelles atypiques. Sexualité et société : la conception, la contraception et l'avortement; les MTS. Sexualité, santé et vieillissement.

SOCIOLOGIE

→ **Sociologie de l'éducation**
(SOCI2480) - 11 janvier  

Le champ de la sociologie de l'éducation. Examen des principales théories sociologiques. Histoire et institutionnalisation des systèmes d'éducation au Canada, au Nouveau-Brunswick et en Acadie. Les politiques et dynamiques linguistiques et régionales dans l'Acadie des Maritimes. Analyse des transformations des systèmes d'éducation. Enjeux et débats actuels (médias sociaux, immigration, etc.).

STATISTIQUE

→ **Statistique descriptive**
(STAT2653*) - 9 janvier   

Analyse des données. Distribution de fréquences. Mesures de la tendance centrale et mesures de dispersion. Quantiles. Histogrammes et ogives. Probabilités élémentaires. Loi binomiale et loi de Poisson. Loi normale et applications. Loi de Student. Échantillonnage. Théorie de l'estimation. Test sur la moyenne. Test chi carré. Régression et corrélation.

TOXICOMANIE

→ **Prévention de la toxicomanie**
(TSTX1960*) - 9 janvier   

Étude des concepts de promotion de la santé sociale et de la vie active. Stratégies préventives en toxicomanie et leurs applications. Initiatives communautaires, programme de promotion de vie active et/ou de prévention. Différenciation des stratégies préventives : information, éducation, mobilisation.

→ **Famille et toxicomanie**
(TSTX2930*) - 9 janvier   

Apprentissage des bases générales pour planifier et/ou soutenir l'action auprès des personnes touchées par la toxicomanie. Connaissance des concepts, définitions et théories liés à l'étude des principaux modèles d'action auprès de la famille. Emphase sur l'évaluation des dynamiques et rôles dans les familles, les scénarios d'intervention et le rétablissement.



CYCLE SUPÉRIEUR

*préalable requis

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité

(ADCO6000) - 9 janvier

Notions de base sur la préparation et l'utilisation d'états financiers, enjeux éthiques rattachés, analyse du point de vue d'un utilisateur externe. Certains concepts de comptabilité de gestion permettant de planifier, de contrôler et de prendre des décisions stratégiques dans l'entreprise.

FINANCE

→ Gestion financière

(ADFI6400*) - 9 janvier

Mathématiques financières. Choix des investissements. Planification financière à long terme. Structure financière optimale et coût du capital. Politiques de dividendes. Évaluation des titres financiers. Éthique et gouvernance d'entreprises.

→ Marchés financiers et invest.

(ADFI6500*) - 9 janvier

Exposés théoriques et études pratiques qui visent à expliquer le fonctionnement des marchés financiers et à évaluer les principaux titres qui y sont négociés. Construction et gestion d'un portefeuille.

MARKETING

→ Marketing

(ADMK6311) - 9 janvier

Étude conceptuelle des fonctions du marketing en relation avec les ressources, les enjeux éthiques et sociaux, les objectifs et les stratégies appropriées pour adapter l'entreprise au potentiel de profit offert par un environnement dynamique. On utilisera les approches psycho-sociologique et quantitative pour analyser différents problèmes de marketing.

MANAGEMENT

→ Management international

(ADMN6215*) - 9 janvier

Étude des échanges commerciaux, des échanges monétaires et des marchés financiers en relation avec le système monétaire international, la balance des paiements, l'environnement politique et économique. Analyse des pratiques administratives des entreprises multinationales : le développement des stratégies globales et de la structure organisationnelle, le marketing international et les exportations, la gestion du transfert de technologies, la production internationale, la finance internationale, la gestion du personnel international et les systèmes d'information et de contrôle des firmes multinationales.

ADMINISTRATION PUBLIQUE

→ Gestionnaire et changement

(ADPU6010) - 9 janvier

Les différents aspects du diagnostic, de la planification et de l'introduction de changements dans les systèmes organisationnels. Processus de changement. Origine, nature, contenus et caractéristiques des changements. Utilisation d'approches permettant de souligner le caractère dynamique de tout changement et d'appréhender les situations à changer dans une perspective « managériale ».

→ Budgétisation publique

(ADPU6020*) - 9 janvier

Importance et rôle des divers organismes dans le processus financier ou budgétaire. Notions d'imputabilité et de vérification. Processus budgétaire - les étapes, les éléments clefs. Théorie de la budgétisation.

→ Env. et structure de l'AP

(ADPU6080) - 9 janvier

L'administration publique et son milieu : influence et relations. Structures politico-administratives fédérale et provinciale. Décentralisation.

→ Formulation des politiques

(ADPU6400) - 12 janvier

Présentation d'un cadre analytique général. La prise de décision et l'analyse des politiques. Le lien entre l'élaboration et la mise en œuvre des politiques. Analyse des étapes du processus décisionnel. Contraintes économiques et politiques pesant sur la décision.

GESTION DES SERV. DE SANTÉ

→ Enjeux pol. et adm. en santé

(ADSA6430) - 9 janvier

Étude des enjeux contemporains relatifs à la formulation et l'application des politiques de santé. Défis associés à l'administration des services de santé et à l'affectation des ressources. Prise en compte de diverses perspectives : locale (p. ex. établissements), régionale (p. ex. régions de la santé), provinciale et nationale.

→ Technologies et santé

(ADSA6580) - 9 janvier

Rôle et impact des technologies dans la livraison des services de santé (développement de la médecine, spécialisation de la pratique médicale, dépenses en santé). Les principales applications des technologies en matière de diagnostic, de traitement, etc. Le management, la planification et l'organisation des technologies de santé.

ÉDUCATION

→ Gestion du curriculum

(EDUC6115) - 21 janvier

Analyse de la nature et des fondements historiques, philosophiques, économiques, sociopolitiques et psychologiques du curriculum. Étude des théories relatives à l'élaboration du curriculum et au rôle de l'administratrice et de l'administrateur scolaire dans l'élaboration et la gestion du curriculum. Analyse du processus de planification du curriculum. Importance des changements dans l'élaboration du curriculum.



→ **Aspects légaux de l'éducation**
(EDUC6124) - 28 janvier

Développement d'habiletés en gestion des aspects légaux en éducation. Introduction aux approches préventives dans la gestion des comportements des élèves et du personnel. Introduction à quelques principes juridiques de base en éducation. Étude critique de sujets reliés aux aspects légaux de l'éducation (discipline, comportement du personnel, Loi sur l'éducation, etc.).

→ **Tendances nouvelles**

(EDUC6221) - 9 janvier  
Étude des nouvelles approches pédagogiques et administratives en éducation qui s'associent à un enseignement mieux adapté aux particularités des apprenantes et apprenants et à différentes dimensions d'une pédagogie actualisante. Analyse critique de ces approches et étude du processus d'implantation de celles-ci.

→ **Intégration des savoirs**

(EDUC6234) - 9 janvier  
Fondements et modalités de l'intégration des matières. Définition des liens entre les diverses disciplines et les conditions nécessaires à l'intégration des savoirs. Analyse de modèles d'intégration des matières et de curriculum multidisciplinaire. Développement d'unités thématiques interdisciplinaires. Rôle des sorties éducatives dans l'intégration des savoirs.

→ **Littératie et francisation**

(EDUC6246) - 9 janvier  
Fondements historiques qui sous-tendent les interventions en littératie. Programmes de francisation dans le contexte francophone minoritaire. Étude du développement langagier bilingue et du développement des littératies multiples. Étude des divers modèles d'intervention et des démarches didactiques. Analyse des approches de construction identitaire et de mesures d'accueil et d'intervention.

→ **Actualisation des talents**

(EDUC6415) - 9 janvier  
Étude des caractéristiques des élèves doués et talentueux et des enjeux de leur éducation en classe inclusive. Planification d'activités d'enrichissement individuelles et collectives dans le contexte d'une pédagogie inclusive.

→ **Rééducation orthopédagogique**

(EDUC6434*) - 9 janvier  
Étude approfondie du processus de rééducation orthopédagogique en lecture, en écriture et/ou en mathématique. Programme d'intervention intensif et établissement d'un soutien actif en classe ordinaire. Évaluation continue des progrès de l'élève et de l'efficacité des interventions.

→ **Programmation individualisée**

(EDUC6435) - 9 janvier  
Étude approfondie des particularités de fonctionnement des élèves avec handicap ou en très grande difficulté qui justifient la planification, l'implantation et l'évaluation continue d'une programmation individualisée dans un contexte scolaire inclusif.

→ **Enseignement-ressource**

(EDUC6438) - 9 janvier  
Étude du rôle, des fonctions et des compétences de l'enseignant-ressource dans une perspective inclusive. Étude des modèles de livraison de services en adaptation scolaire et des relations interprofessionnelles collaboratives. Analyse de la profession et de son impact sur la mise en œuvre de l'inclusion scolaire.

SCIENCE INFIRMIÈRE

→ **Études avancées**

(SINF6143) - 9 janvier  
Analyse des connaissances spécifiques aux besoins de santé d'un groupe donné de la population. Exploration de théories, de recherches en soin infirmier et autres domaines, en vue de leur utilisation dans le secteur d'intérêt choisi.

→ **Leadership en santé**

(SINF6203) - 9 janvier  
Exploration des tendances sociales, politiques et économiques qui ont un impact sur les soins de santé et la profession infirmière. Réflexion critique sur les problématiques actuelles en soin infirmier.

→ **Soin thérapeutique I**

(SINF6214*) - 10 janvier  
Promotion de la santé et la gestion des problèmes de santé aigus et chroniques chez la personne adulte et chez la personne âgée en utilisant diverses stratégies thérapeutiques. Questions légales et éthiques reliées aux interventions thérapeutiques. Mise en application des connaissances dans les milieux cliniques.

→ **Soin thérapeutique II**

(SINF6224*) - 9 janvier  
Promotion de la santé et la gestion des problèmes de santé aigus et chroniques de la personne au stade de développement : nouveau-né jusqu'au jeune adulte en utilisant diverses stratégies thérapeutiques. Questions légales et éthiques reliées aux interventions thérapeutiques. Mise en application des connaissances dans les milieux cliniques.

→ **Physiopathologie I**

(SINF6933) - 11 janvier  
Connaissances théoriques du fonctionnement altéré des cellules, des organes et des systèmes chez la personne adulte et la personne âgée. L'apprentissage de l'étiologie, de la physiopathologie et des manifestations cliniques reliées aux problèmes de santé de la personne par l'utilisation des études de cas.





Comment s'inscrire aux cours de son choix

➤ INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT ◀

1

CHOIX DU COURS

...

Consultez l'horaire complet des cours sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb.

Le personnel du service à la clientèle à l'un de nos guichets de service peut vous aider à préciser votre choix de cours.

2

INSCRIPTION AU COURS

...

Inscrivez-vous en ligne sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb ou à l'un de nos guichets de service à la clientèle aux campus :

Campus d'Edmundston

Pavillon Simon-Larouche, PSL226
165, boulevard Hébert
Edmundston, NB E3V 2S8
formationcontinueUMCE@umoncton.ca
(506) 737-5045 ou (506) 737-5233

Campus de Moncton

Pavillon Pierre-A.-Landry, local 117
Moncton, NB E1A 3E9
formationcontinue@umoncton.ca
(506) 858-4121

Campus de Shippagan

Pavillon Irène-Léger, local 111
218, boulevard J.-D.-Gauthier
Shippagan, NB E8S 1P6
formationcontinueUMCS@umoncton.ca
(506) 336-3452

3

PAIEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ

...

Par carte de crédit (campus de Moncton seulement), par transfert bancaire ou dans les bureaux de la Formation continue. Pour plus d'information, visitez www.umoncton.ca/formation-continue/fr/node/29



Campus d'Edmundston



Campus de Moncton



Campus de Shippagan

FORMATION CONTINUE

À L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

PLUS DE DÉTAILS EN LIGNE

www.umoncton.ca/formationcontinue



COMMUNIQUEZ AVEC NOUS

CAMPUS D'EDMUNDSTON

(506) 737-5045 ou (506) 737-5233

formationcontinueUMCE@umoncton.ca

CAMPUS DE MONCTON

(506) 858-4121

formationcontinue@umoncton.ca

CAMPUS DE SHIPPAGAN

(506) 336-3400, poste 3452

formationcontinueUMCS@umoncton.ca



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue