

MAXIMUM

PRINTEMPS 2023

UM

**ATTEIGNEZ VOTRE
PLEIN POTENTIEL!**

**Pour la liberté
d'étudier! p 6**

+

BED primaire en ligne :
Une solution adaptée
pour relever un défi spécifique

+

Les microprogrammes
universitaires

+

Coup d'œil sur
les activités estivales 2023

+

Avez-vous besoin de
financement pour former
votre main-d'œuvre?

**ABONNEZ-VOUS GRATUITEMENT
À NOTRE MAGAZINE!**

Recevez 3 fois par an votre magazine en format
papier ou numérique.



Lorena Torre Conde

Nous raconte son expérience
en tant qu'étudiante libre



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue

Table des matières

Cap sur l'avenir, une stratégie sur 5 ans à l'Université de Moncton	3
L'équipe de la Formation continue	5
Pour la liberté d'étudier!	6
Baccalauréat en éducation primaire en ligne	8
Une solution adaptée pour relever un défi spécifique	8
Les microprogrammes universitaires : pour une formation rapide et précise	12
Activités estivales 2023	14
Avez-vous besoin de financement pour former votre main-d'œuvre?	15
Formation sur mesure	16
Cours d'été international sur les droits de l'enfant	17
7e École d'été de perfectionnement sur le vieillissement	17
Études universitaires à temps partiel	18
Répertoire des programmes	19
Cours universitaires à l'horaire	20
Comment s'inscrire aux cours	27



Publié par la
Formation continue de
l'Université de Moncton.

Rédactrice des articles
Mireille E. LeBlanc

Conception graphique
Marquis Interscript

Le contenu de ce magazine ne peut pas être reproduit en partie ou en totalité sans consentement de la Formation continue.

Édition Printemps 2023.
Imprimé et distribué en mars 2023.

« Il ne faut avoir aucun regret pour le passé, aucun remords pour le présent, et une confiance inébranlable pour l'avenir. »

- Albert Einstein, physicien théoricien



Cap sur l'avenir, une stratégie sur 5 ans à l'Université de Moncton

Le samedi 28 janvier 2023, le Conseil de l'Université de Moncton a adopté la nouvelle stratégie 2023-2028 - *Cap sur l'avenir*. Après des mois de consultations, tant à l'interne qu'à l'externe de l'Université, et avec un processus rigoureux et transparent, l'Université se dote d'une stratégie avec une mission et des valeurs actualisées. Elle vise à devenir « la référence en matière de transformation des sociétés dans une perspective d'inclusion, d'innovation et d'écoresponsabilité ». Afin de mettre en œuvre cette stratégie, cinq grands chantiers s'imposent : milieu de vie, talents, enseignement et RDC, communautés et leadership organisationnel. Au cours des prochains mois, la Formation continue procédera à l'élaboration de son plan opérationnel afin de pleinement s'aligner avec cette nouvelle stratégie.

Dans cette édition du magazine MaximUM, nous présentons un article sur un nouveau type de programme à l'Université de Moncton, les microprogrammes. Ces programmes de plus courte durée seront composés de 3 à 5 cours universitaires au premier cycle et de 2 à 4 cours universitaires aux cycles supérieurs. Les microprogrammes

permettront à la Formation continue de développer des programmes à temps partiel plus rapidement afin de répondre à des besoins du marché du travail. Restez à l'écoute, plusieurs microprogrammes dans une panoplie de disciplines et de secteurs d'activité verront le jour au cours de la prochaine année.

Également dans cette édition, nous présentons un article de fond et des témoignages sur le baccalauréat en éducation primaire offert entièrement en ligne et à temps partiel. Ce programme a été créé pour répondre à une pénurie de main-d'œuvre dans les salles de classe du Nouveau-Brunswick. Ce projet a été mis sur pied grâce à une collaboration entre le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, la Faculté des sciences de l'éducation et la Formation continue.

Au cours des prochains mois, la Formation continue publiera une série d'articles sur les différents profils et types de clientèles à la Formation continue. Dans cette édition, nous découvrons les profils d'une étudiante libre et d'un étudiant libre qui partageront leurs parcours, leurs expériences et les raisons

pourquoi ils ont choisi de poursuivre des études à temps partiel.

Finalement, nous présentons un mini article sur une opportunité de financement de formation pour la main-d'œuvre par l'entremise de TravailINB. L'article explique qui peut atteindre ce financement et la marche à suivre.

L'équipe de la Formation continue est à l'écoute de vos besoins. Nous sommes présents dans nos campus d'Edmundston, de Moncton et de Shippagan, en plus d'être disponibles à distance partout dans le monde pour vous accompagner, que ce soit avec des cours universitaires à temps partiel, des formations à la carte ou bien des formations sur mesure pour votre organisation. N'hésitez pas à nous contacter, nous sommes là pour vous.

Bonne lecture!

Dany Benoit
Directeur général
Formation continue



La Formation continue : une grande équipe sur trois campus



Danielle Allain
Coordonnatrice principale
de la formation à distance



Laetitia Augustine
Coordonnatrice de projets



Dany Benoit
Directeur général



André Blanchard
Directeur du développement
corporatif et professionnel



André Bourgeois
Agent de développement
en langues et culture



Amandine Cassiers
Coordonnatrice de projets
en langues et culture



Lionel Zongo
Agent de développement
universitaire et à la
Formation continue



Michelle Cormier
Adjointe administrative



Sylvie M. Desjardins
Agente de développement en
perfectionnement professionnel



Marie Jovette Doiron
Préposée aux dossiers



Pierre Philippe Ferguson
Responsable de la Formation continue, campus de Shippagan



Pierrette Fortin
Doyenne des études, campus d'Edmundston



Hanane Ghouli
Coordonnatrice des services d'encadrement



Céline Gionet
Conceptrice pédagogique



Jo-Annie Ouellette
Conseillère en développement



Lauriane Laforge
Directrice du développement des affaires et des programmes



Valérie Lagacé
Chargée à la révision des contenus numériques



Denise Savoie
Directrice du service à la clientèle



Sophie Schwoebel
Coordonnatrice du perfectionnement professionnel



Justin Pelletier
Agent d'encadrement



Raphaël Robichaud
Technicien, formation à distance



Guillaume Sebag
Responsable marketing et communication



Pour la liberté d'étudier!

Dans ce numéro, MaximUM lance une nouvelle série d'articles pour mettre en valeur les différentes clientèles qui font appel à la Formation continue. Des gens de tous les âges et de tous les horizons poursuivent des objectifs de formation à l'Université de Moncton (UdeM) et cette série permettra à notre lectorat de les découvrir. Bonne lecture!



DENISE SAVOIE
Directrice du service
à la clientèle



**LORENA
TORRE CONDE**
Étudiante libre

Avez-vous toujours rêvé de suivre des cours universitaires, mais peut-être que s'inscrire à un programme à temps complet s'avère difficile à l'heure actuelle? Ou encore, vous ne savez pas quels domaines d'études vous intéressent et aimeriez avoir un avant-gout de plus d'une matière. Devenir une étudiante libre ou un étudiant libre pourrait alors certainement répondre à vos besoins.

« Une étudiante libre ou un étudiant libre est une personne qui, sans être inscrite à un programme d'études, suit un ou plusieurs cours », explique Denise Savoie, directrice du service à la clientèle à la Formation continue de l'Université de Moncton.

Elle ajoute que les personnes qui choisissent ce statut peuvent être des gens qui désirent suivre

des cours pour se perfectionner ou bien pour de l'avancement. D'autres peuvent être des personnes professionnelles qui doivent faire certains cours pour pratiquer leur métier comme c'est souvent le cas en comptabilité ou en psychologie par exemple.

« D'autres exemples sont des personnes qui tentent de connaître plusieurs domaines avant d'entreprendre un programme ou bien des personnes admises à d'autres universités et qui veulent une expérience unique à l'Université de Moncton. Enfin, certaines étudiantes libres et certains étudiants libres sont des personnes qui le font uniquement par plaisir », énumère-t-elle.

Tous ces gens suivent les cours auxquels ils sont inscrits comme

CONTACTEZ-NOUS

Campus d'Edmundston
formationcontinueUMCE@umoncton.ca

Campus de Moncton
formationcontinue@umoncton.ca

Campus de Shippagan
formationcontinueUMCS@umoncton.ca

n'importe quel autre étudiante ou étudiant, doivent remettre tous les travaux et réussir les examens. « Ces personnes sont créditées pour le cours et la seule différence est qu'elles ne sont pas inscrites à un programme d'études », précise Mme Savoie.

Le principal avantage de ce type d'études s'avère ainsi la flexibilité, que ce soit de choisir des cours dans une variété de disciplines, dans l'un des trois campus de l'Université de Moncton ou selon son horaire personnel.

L'exemple de Mathis

Mathis Cloutier s'est inscrit à l'Université de Moncton comme étudiant libre quand il a évolué avec les Wildcats de Moncton de la Ligue de hockey junior majeur du Québec en 2020 et 2022. Son horaire de joueur de hockey souvent sur la route ne lui permettait donc pas de poursuivre ses études postsecondaires de façon conventionnelle.

« Au hockey junior majeur, étudier à temps plein n'est pas une option. Aussi, je ne savais pas quoi faire à l'université et ça m'intéressait de prendre des cours d'introduction dans différents domaines », explique-t-il.

Il s'est ainsi inscrit à des cours de communication, en administration, en droit et même en santé. Au dernier compte, il avait suivi 14 cours de cette façon!

Ce joueur de hockey reconnaît toutefois que cela lui demande beaucoup d'organisation et de discipline pour concilier ses études avec les joutes de hockey, les entraînements et les voyages. Ses professeures et ses professeurs ont aussi fait preuve de flexibilité et d'adaptation lorsqu'il devait

participer à des matchs et ne pouvait pas assister à un cours à l'heure habituelle.

« Quand ma carrière de hockey s'achèvera, j'aurais ces cours crédités pour entrer à l'université », conclut cet athlète qui continue d'étudier à distance à l'UdeM, alors qu'il a été échangé aux Foreurs de Val-d'Or pour la saison actuelle.

L'exemple de Lorena

Native de l'Espagne, Lorena Torre Conde détient quant à elle une licence en éducation de son pays d'origine. Cependant, une fois arrivée au Canada, elle devait suivre quelques cours spécifiques afin d'obtenir sa certification pour enseigner au Nouveau-Brunswick. Elle s'est donc inscrite comme étudiante libre au baccalauréat en éducation primaire offert entièrement en ligne par la Formation continue pour obtenir les cours qui lui manquaient.

« J'aime beaucoup les cours à distance, leur niveau et leur contenu. J'aime bien comment ils sont structurés », énumère-t-elle en mentionnant également que la plateforme CLIC est conviviale et facile à naviguer.

« J'aime aussi beaucoup les contacts avec les professeures et les professeurs qui sont accessibles et qu'on peut contacter facilement pour des questions », avance-t-elle.

Selon elle, le corps professoral de ce programme est en outre très conscient des défis particuliers de la population étudiante adulte qui, pour la plupart, travaille à temps plein.

La flexibilité d'étudier de cette façon permet donc à Lorena de travailler comme enseignante suppléante dans des écoles francophones du

nord-ouest de la province. Du même coup, elle peut immédiatement appliquer des notions nouvellement apprises dans sa salle de classe avec les élèves. « Je viens d'un système d'éducation complètement différent en Espagne. Le fait de suivre ces cours, en plus d'avoir un contact direct dans les écoles à travers la suppléance, correspond beaucoup à ce dont j'ai besoin. Je peux appliquer beaucoup de choses que j'étudie », ajoute-t-elle.

Lorena prévoit terminer sa formation l'an prochain et elle souhaite ensuite obtenir sa certification pour décrocher un poste d'enseignante dans une école de sa nouvelle province.

Comment s'inscrire

On invite les personnes intéressées à devenir étudiante libre ou étudiant libre à nous contacter. Pour la plupart des cours sans préalable, les personnes qui ont déjà été admises à l'Université de Moncton peuvent simplement nous joindre pour l'inscription. Certains cours, comme tous les cours des études supérieures, requièrent une demande d'admission.

Pour plus de renseignements, n'hésitez donc pas à contacter les bureaux de la Formation continue sur l'un des trois campus de l'Université de Moncton.



**MATHIS
CLOUTIER**
Étudiant libre



Baccalauréat en éducation primaire en ligne Une solution adaptée pour relever un défi spécifique



DANY BENOIT
Directeur général
de la Formation
continue

Une pénurie de main-d'œuvre combinée à un nombre élevé d'enseignantes et d'enseignants à l'aube de la retraite laissait envisager une tempête parfaite dans les salles de classe du Nouveau-Brunswick. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) a donc approché l'Université de Moncton, la Faculté des sciences de l'éducation et la Formation continue pour trouver une solution adaptée à ses besoins spécifiques.

Julie Beaulieu Mason, sous-ministre adjointe aux services éducatifs francophones au MEDPE, explique que la province voyait la situation se détériorer graduellement depuis déjà plusieurs années. La pénurie de main-d'œuvre s'est tout d'abord fait ressentir dans les salles de classe du sud du Nouveau-Brunswick, mais la tendance s'est rapidement élargie au nord de la province. « Nous savons que beaucoup de retraites s'en viennent dans les prochains temps et nous devons vraiment nous préparer pour cette réalité. Aussi, de 2009

à 2016 et même jusqu'à 2019, nous avons vu une baisse dans le nombre de jeunes étudiantes et étudiants au baccalauréat en éducation, autant au primaire qu'au secondaire. Il y avait peut-être moins d'intérêt pour la profession enseignante et, avec les retraites, ceci a créé ce manque de main-d'œuvre », explique-t-elle.

Une demande auprès de l'Université de Moncton a permis d'augmenter le nombre de sièges en éducation dans les programmes habituels de la Faculté des sciences de

l'éducation. Cependant, ces futures enseignantes et ces futurs enseignants ne se retrouveront sur le marché du travail que dans cinq ans, ce qui ne règle pas la situation qui sévit actuellement. « Il fallait avoir une stratégie hors de la boîte pour trouver une solution différente de ce qui a toujours été fait. Nous avons trouvé une différente formule pour trouver des gens qui, comme le dit l'expression, veulent se réinventer et explorer un différent parcours! », avance-t-elle.

Un défi de taille

Hugues Beaulieu est registraire au Bureau de la certification des maîtres au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, soit le bureau responsable de l'agrément du personnel enseignant. Il explique que le Ministère dispose de politiques spéciales pour faire face à des pénuries d'enseignantes et d'enseignants dans des milieux ruraux, par exemple, ou bien dans des domaines où il s'avère particulièrement difficile de recruter, comme la musique ou les métiers. « Essentiellement, ces politiques permettent à des enseignantes suppléantes et des enseignants suppléants, sur la recommandation de leur employeur, de détenir un certificat d'enseignement provisoire pendant qu'ils poursuivent leurs études pour obtenir un baccalauréat en éducation, et ce, dans le délai prescrit par le Ministère », précise-t-il. Une fois le baccalauréat obtenu, ces personnes reçoivent un certificat d'enseignement permanent.

« Il y avait toutefois un hic : il faut que ces enseignantes suppléantes et ces enseignants suppléants, qu'ils soient à Edmundston, Caraquet ou Bouctouche, puissent suivre les cours du baccalauréat à temps partiel et dans leur région. Or, cette possibilité n'existait pas. Il fallait trouver une solution », se rappelle-t-il.

Une solution sur mesure

En collaboration avec la Formation continue, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton a donc mis sur pied un programme destiné spécifiquement à cette clientèle. Le baccalauréat en éducation primaire offert entièrement en ligne et à temps partiel a été proposé aux gens qui détenaient déjà un baccalauréat dans un autre domaine et qui œuvraient dans les écoles.

Dany Benoit, directeur général de la Formation continue, explique que des cours déjà offerts à la Faculté des sciences de l'éducation ont été médiatisés grâce à un financement de Patrimoine Canada. Une première cohorte de 13 étudiantes et étudiants a commencé le programme de trois ans en septembre 2021, suivi d'une deuxième cohorte de 19 personnes en 2022.

« La particularité du programme est qu'il est offert entièrement en ligne. Aussi, il s'agit d'un programme accéléré afin de former des enseignantes et des enseignants le plus rapidement possible pour intégrer le marché du travail », précise M. Benoit.

Il reconnaît que le programme représente un défi important à relever pour ces étudiantes et ces étudiants dont la plupart travaillent à temps plein dans les écoles. Tous les efforts ont été mis en œuvre pour faciliter leur apprentissage, par exemple avec un horaire de cours flexible adapté à la réalité d'une personne qui œuvre dans le milieu scolaire. « Nous nous sommes ajustés et nous avons une belle collaboration avec le Ministère, les districts scolaires et la Faculté des sciences de l'éducation. Nous essayons de répondre aux attentes des étudiantes et des étudiants pour les garder dans le programme pour répondre à la pénurie de main-d'œuvre », souligne Dany Benoit.

De son côté, Hugues Beaulieu explique que le Bureau de certification des maîtres a émis des certificats 4 provisoires à ces étudiantes et ces étudiants qui, de plus, devaient recevoir une recommandation de leur employeur, soit leur district scolaire respectif. Ce certificat 4 leur permettait donc de continuer d'enseigner, à condition d'obtenir un baccalauréat en éducation dans un délai de quatre ans comme le stipule la politique ministérielle. « Avec ce baccalauréat en ligne, nous avons enfin en main l'outil pour nous permettre de mettre



JULIE BEAULIEU MASON
Sous-ministre adjointe
aux services éducatifs
francophones au MEDPE



HUGUES BEAULIEU
Registraire au Bureau
de la certification
des maîtres au MEDPE



JOVANIE LAGACÉ
Étudiante
au BED primaire



MAMOUDOU DOUMBOUYA
Étudiant
au BED primaire

en place la politique et de répondre à nos besoins pour faire face à la pénurie en enseignement », se réjouit le registraire.

Il ajoute que cette solution élégante permet de retenir ces gens qui répondaient déjà à un besoin criant au niveau local. Ceci leur évite de quitter leur emploi au district scolaire pour obtenir une formation en enseignement, ce qui exacerberait la pénurie. De plus, avec un baccalauréat en éducation en poche, ces personnes diplômées seront admissibles à un certificat d'enseignement permanent de niveau 5 pour une meilleure sécurité d'emploi.

Mme Beaulieu Mason souligne elle aussi les excellents résultats de cette collaboration avec la Formation continue et la Faculté des sciences de l'éducation. « Avec ces partenaires, nous avons pu monter un programme qui répond à nos exigences au niveau de la certification pour des étudiantes et des étudiants qui travaillent à temps plein dans nos salles de classe. Avec ce genre de certificat provisoire, ces gens peuvent s'inscrire l'Université de Moncton et suivre leur baccalauréat à temps partiel à distance sans avoir besoin d'être à Moncton pour faire leurs études, ce qui était critique pour nous », ajoute-t-elle. Elle précise que le mode à distance élimine un obstacle important en milieu rural, ainsi qu'à Fredericton, Saint-Jean, Miramichi et le nord de la province où la demande pour des enseignantes et des enseignants est plus élevée.

Une troisième cohorte est envisagée et Dany Benoit avance que le succès de l'expérience est de bon augure pour l'avenir. « Nous prévoyons créer un genre de microprogramme de cinq cours, une passerelle pour les enseignantes et les enseignants en provenance de l'international. Ce programme pourrait servir de mise à niveau pour répondre aux exigences du ministère de l'Éducation du

Nouveau-Brunswick », ajoute-t-il.

Mme Beaulieu Mason voit d'un très bon œil ce développement éventuel puisque cela faciliterait la tâche du MEDPE lors du recrutement au niveau international. En outre, le MEDPE aimerait bien voir le programme à temps partiel en ligne offert de façon continue pour offrir aux personnes étudiantes des occasions plus flexibles pour le suivre, sans se limiter à une cohorte précise.

Enfin, Mme Beaulieu Mason souligne que ses collègues au sein des autres ministères de l'Éducation ailleurs au Canada ont exprimé beaucoup d'intérêt pour ce type de solution au défi de main-d'œuvre dans le milieu de l'enseignement. « L'avantage que nous avons eu est d'avoir créé quelque chose qui répond aux besoins des francophones pour nos écoles aujourd'hui en vue de la pénurie que l'on vit », conclut-elle avec satisfaction.

Expérience d'une étudiante et d'un étudiant

Un déclic pour devenir enseignante

Le déclic s'est produit alors qu'elle s'interrogeait sur son avenir professionnel. Jovanie Lagacé d'Edmundston avait travaillé quelques années comme éducatrice en intervention précoce après avoir obtenu un baccalauréat en philosophie et en psychologie, puis une maîtrise en philosophie. Elle avait ensuite obtenu un poste pour offrir des ateliers sur l'environnement dans les écoles. « À un moment, il y a eu un déclic pour retourner aux études parce que le dénominateur commun est l'éducation. C'est ça qui m'intéresse beaucoup », explique-t-elle.

Malgré ses diplômes universitaires précédents, Jovanie a découvert qu'elle devait s'inscrire à un baccalauréat en éducation de quatre ans pour devenir enseignante. « Alors je suis retournée aux études avec

des étudiantes et des étudiants de 20 ans! Avec la différence d'âge, ça fait tout un choc! », souligne-t-elle en riant.

C'est qu'à ce moment, le baccalauréat en éducation primaire en ligne à temps partiel sur une période de trois ans n'était pas encore offert. Ce n'est qu'après deux semestres d'étude qu'un professeur lui mentionne cette nouvelle avenue. Jovanie a donc approché son district scolaire pour déterminer si elle pouvait se qualifier pour un certificat local provisoire et travailler dans une école tout en poursuivant ses études.

« J'ai commencé en septembre 2022 et j'ai pu appliquer pour une suppléance à long terme dans les écoles, ce qui était temporaire. Et depuis novembre 2022, j'occupe le poste de collaboratrice vie-carrière qui est un nouveau poste ouvert dans la province. Je peux donc travailler à temps plein et suivre mes cours à temps partiel le soir », explique-t-elle.

Son travail lui permet de collaborer et d'observer d'autres enseignantes et enseignants gérer leur classe. Elle voit sur le terrain des collègues appliquer les notions qu'elle apprend elle-même dans ses cours. « Je trouve ça vraiment enrichissant », ajoute-t-elle.

Le format du baccalauréat en ligne est aussi parfaitement adapté à ses circonstances puisque tout est orienté en fonction d'une population étudiante adulte qui travaille à temps plein. En riant, elle concède qu'étudier à temps partiel tout en occupant un emploi à temps plein demande de la discipline et de la motivation. « Mais les cours sont conçus pour s'adapter à notre horaire. C'est vraiment une bonne compréhension de la conciliation études-travail », conclut-elle.

Une passerelle pour compléter sa formation en enseignement

Mamoudou Doumbouya a toujours été intéressé par l'enseignement et le partage de connaissances. Originaire de Guinée-Conakry, il a poursuivi ses études universitaires au Maroc où il a obtenu un doctorat en physique. Il a travaillé dans son domaine d'études tout en enseignant en parallèle dans des écoles privées marocaines. « Dans les pays comme le Maroc, une fois qu'une personne a effectué des études de troisième cycle, il est entendu qu'elle est habilitée à donner des cours. Mais une fois arrivé au Canada, c'était un peu plus difficile, car les conditions et exigences ne sont pas les mêmes », explique-t-il.

À son désarroi, il a découvert qu'il devrait retourner aux études pendant quatre ans pour obtenir un baccalauréat en éducation pour enseigner dans la ville de Québec où il s'était tout d'abord établi en 2018. Sur les conseils d'une amie, il s'est alors informé sur les possibilités offertes au Nouveau-Brunswick.

« Le Nouveau-Brunswick est une région qui a compris comment gérer la pénurie de l'enseignement. Je suis quelqu'un qui a plus ou moins d'expérience et qui sait qu'il est capable. Mais il faudrait peut-être me donner l'opportunité et la chance et, en même temps, m'accompagner. Mettez-moi à l'épreuve et vous allez voir ce dont je suis capable », lance-t-il.

Il a ainsi commencé à faire de la suppléance dans les écoles francophones de la région de Fredericton. Puis, il est devenu enseignant dans une classe de 6^e année à l'école Les Éclaireurs avec une expérience en enseignement en appui dans les classes de 7^e et 8^e année, en plus de faire de la suppléance flottante une journée et demie par semaine, le tout avec un certificat d'enseignement provisoire.

À son grand bonheur, il a été recommandé puis accepté au programme de baccalauréat en éducation primaire offert à temps partiel en ligne par la Formation continue de l'Université de Moncton. « Dès les premiers jours de cours, j'ai tout de suite compris, en fait, c'est ça qui me manquait! Je sais que j'ai la capacité, mais il y avait certains détails qui m'échappaient peut-être. Alors voilà la méthode, la manière et les outils! Ça m'a fasciné et c'est génial », affirme-t-il avec enthousiasme.

Ceci le motive à étudier tout en enseignant et en effectuant la navette vers Québec où habitent encore son épouse et leurs trois enfants en attendant de trouver un logement permanent à Fredericton. « Je suis très content de suivre ce programme et j'espère le terminer dans de bonnes conditions pour obtenir un poste en enseignement », conclut-il, les yeux fermement fixés sur son objectif.





Les microprogrammes universitaires : pour une formation rapide et précise

Dans un monde où tout se déroule à pleine vitesse, acquérir de nouvelles connaissances et compétences suit la tendance avec l'offre de microprogrammes. La Formation continue de l'Université de Moncton élargit en effet son offre de formation avec l'ajout de microprogrammes universitaires à son horaire dès la rentrée de septembre 2023.



**JO-ANNIE
OUELLETTE**
Conseillère en
développement

Google, Amazon et maintenant l'Université de Moncton! La tendance est aux formations rapides pour se spécialiser en quelques mois ou pour peaufiner ses connaissances dans un domaine particulier. « Le monde change tellement rapidement et maintenant les gens veulent se former rapidement avec des programmes professionnels flexibles offerts par des entités reconnues », explique Lauriane Laforge, directrice du développement des affaires et des programmes à la Formation continue.

Les microprogrammes répondent donc parfaitement à cette demande grâce à leur courte durée. Au premier cycle, un microprogramme comprend habituellement trois à cinq cours pour obtenir de neuf à quinze crédits universitaires.

Un microprogramme de deuxième cycle comprend quant à lui de deux à quatre cours pour obtenir de six à douze crédits universitaires. Généralement offerts à temps partiel, les microprogrammes pourront être suivis en présentiel dans l'un des trois campus de l'Université de Moncton ou bien à distance, ce qui varie en fonction des programmes.

« Dans le fond, un microprogramme universitaire est un programme court qui est habituellement suivi à temps partiel. Les gens peuvent donc le suivre même s'ils se trouvent sur le marché du travail à temps plein », ajoute pour sa part Jo-Annie Ouellette, conseillère en développement à la Formation continue.

Une formation flexible

Lauriane Laforge souligne qu'un microprogramme universitaire peut facilement permettre à une personne étudiante d'acquérir un complément de formation. Ainsi, une personne avec un baccalauréat en service social pourrait par la suite s'inscrire à un microprogramme en psychologie pour obtenir des compétences précises qui lui serviront lors d'interventions sur le terrain. De même, une personne qui œuvre en traduction pourrait s'inscrire dans un microprogramme en marketing pour se spécialiser dans la traduction de documents dans ce secteur.

« Nous entendons beaucoup les gens demander du perfectionnement ou une reconversion. Ces gens cherchent à se spécialiser dans leur carrière avec plus de compétences dans leur domaine d'activité pour obtenir un nouveau poste. D'autres personnes cherchent à s'améliorer pour avoir de nouvelles compétences en vue d'un éventuel changement de carrière », ajoute-t-elle.

Les microprogrammes offrent également une option intéressante pour les personnes nouvellement arrivées au Canada ou au Nouveau-Brunswick qui désirent obtenir une formation dans leur nouveau pays. « Par exemple en éducation, les gens qui viennent de l'international pourraient s'inscrire à un microprogramme pour avoir un complément de formation en pédagogie propre au Nouveau-Brunswick. Ils pourraient alors suivre des cours comme l'éducation en milieu minoritaire et l'inclusion », avance Mme Laforge.

À noter aussi qu'un microprogramme peut présenter une occasion de formation unique qui se termine avec une attestation de réussite qui reconnaît les acquis. Certaines personnes peuvent également choisir d'accumuler deux

microprogrammes en vue d'obtenir un certificat ou même continuer jusqu'à un diplôme si elles désirent poursuivre leurs études. La beauté des microprogrammes universitaires réside donc dans leur souplesse et leur adaptation aux besoins précis de la personne étudiante à ce moment.

Un exemple, le programme court en gestion documentaire

L'Université de Moncton offre d'ailleurs des programmes courts depuis plusieurs années comme celui en gestion documentaire qui est offert entièrement en ligne à temps partiel. Il est centré sur les priorités et les enjeux de la gouvernance de l'information afin d'améliorer la gestion de documents papier et numérique à l'aide de bonnes pratiques pour leur gestion. Ses quatre cours de 3 crédits chacun touchent un domaine précis et d'actualité et permettent d'explorer la science de l'information, la gestion documentaire, les documents numériques, ainsi que l'éthique et la politique sur l'information.

Une variété de domaines

L'Université de Moncton offrira des microprogrammes universitaires dans plusieurs domaines pour acquérir des spécialisations et des expériences professionnelles. Mentionnons la gestion du changement, l'intelligence artificielle, la robotisation et l'écriture professionnelle pour ne nommer que ces exemples. Mme Laforge invite les gens à demeurer à l'affût pour l'ajout de ces microprogrammes à l'horaire de la Formation continue au courant de la prochaine année universitaire.

« De plus, l'offre de microprogrammes nous permet d'être vraiment flexibles pour

répondre aux besoins des gens. Un microprogramme est beaucoup plus rapide à créer qu'un baccalauréat universitaire, par exemple. Ceci va donc nous permettre de répondre plus vite aux besoins du marché du travail », ajoute-t-elle.

La durée relativement courte d'un microprogramme en fait également une solution adaptée pour répondre à la pénurie de main-d'œuvre d'une entreprise en quête de futures employées et futurs employés avec des compétences précises. L'Université de Moncton pourra ainsi facilement créer un microprogramme à la demande d'une clientèle particulière.

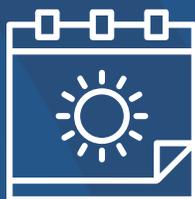
Qui peut s'inscrire à un microprogramme?

Toutes les personnes intéressées peuvent s'inscrire à un microprogramme si elles répondent aux conditions d'admission et aux exigences particulières d'admission au programme d'études. Veuillez consulter le site www.umoncton.ca/formation-continue pour tous les détails et pour s'inscrire à un microprogramme universitaire.



LAURIANE LAFORGE
Directrice du développement
des affaires et des programmes

ACTIVITÉS ESTIVALES 2023



Camps de jour pour jeunes de 9 à 13 ans

› Camp de sciences et génie

Du 17 au 21 juillet 2023

Campus de Moncton

› Camp de journalisme

Du 4 au 7 juillet 2023

Campus de Moncton

› Camp de cuisine et nutrition

Du 10 au 14 juillet 2023

Campus de Moncton

› Camps de leadership

Du 24 au 28 juillet 2023

Campus de Moncton

Pour plus d'information sur les camps de jour :

www.umoncton.ca/formation-continue/fr/campjour

Immersion

› Explore

Du 3 juillet au 4 août 2023

Pour les gens de 16 ans et plus

› Destination Clic

Du 3 au 21 juillet 2023

Pour les jeunes de 14 et 15 ans

› Explore Jeunesse

Du 31 juillet au 18 août 2023

Pour les jeunes de 13 à 15 ans

› IMPACT

Du 10 au 28 juillet 2023

Pour les jeunes de 11 à 13 ans

› CONNECT

Du 3 au 28 juillet 2023

Pour les jeunes de 14 à 13 ans

› Langue et travail

Du 7 au 25 août 2023

Complément au programme Explore

Pour plus d'information sur les programmes d'immersion :

www.umoncton.ca/learnfrench/

Avez-vous besoin de financement pour former votre main-d'œuvre?

Saviez-vous qu'il existe un programme de formation de la main-d'œuvre offert par l'entremise de TravailNB pour encourager les employeurs à offrir une formation stratégique à leur personnel? Il permet aux entreprises et organismes admissibles de toucher un financement pour former des personnes candidates à un poste disponible ou bien d'améliorer les compétences et les possibilités de gens déjà en place.

André Lang, directeur régional chez TravailNB pour la région Nord-Ouest du Nouveau-Brunswick, explique que ce programme s'adresse aux entreprises du secteur privé, aux organismes sans but lucratif, aux Premières Nations ou encore aux commissions de services régionaux. « Les types de formation doivent être reconnus et permettre à la personne participante d'acquérir des compétences pour assurer, augmenter ou maintenir sa participation au marché du travail. La formation doit habituellement combler des lacunes en compétence », explique-t-il.

Outre l'avantage financier, ce programme de formation de la main-d'œuvre s'avère très bénéfique pour les entreprises qui veulent confier de nouvelles tâches à une personne,

permettre l'avancement de carrière d'une autre ou encore retenir du personnel.

Qui peut participer?

Par exemple, le programme peut aider une personne à suivre une formation pour utiliser une nouvelle pièce d'équipement dans une usine ou bien une formation sur un logiciel pour s'occuper de nouvelles tâches administratives. « Si quelqu'un accède à un nouveau poste en entreprise et a besoin de certaines compétences, ceci pourrait être pris en considération pour ce programme. C'est aussi souvent lié à la tâche principale de la personne pour de l'avancement », ajoute-t-il.

Le programme peut également contribuer aux besoins en formation d'un groupe de personnes dans une même entreprise. « Les propriétaires d'une entreprise peuvent aussi bénéficier d'une formation puisque le programme ne s'adresse pas seulement aux employées et aux employés. Il peut s'agir d'une formation en gestion pour emporter l'entreprise plus loin », précise-t-il.

La marche à suivre

La responsabilité incombe à l'employeur de trouver un programme de formation offert par un organisme de formation reconnu comme la Formation continue de l'Université de Moncton, d'autres institutions postsecondaires, des firmes de consultation, etc. Ensuite, l'employeur doit présenter une demande auprès de TravailNB. Après l'analyse du dossier, l'employeur pourrait obtenir un financement qui peut atteindre une contribution maximale de 40 000 \$ par année.

M. Lang explique que le montant alloué est déterminé après l'analyse du dossier pour couvrir une partie des coûts reliés à la formation. Ceux-ci peuvent comprendre les droits de scolarité, les droits de participation obligatoire, les manuels, les logiciels et autres matériels nécessaires, les frais d'examen directement liés à la formation ou bien les frais de déplacement du fournisseur de formation. La formation doit être d'une durée de 52 semaines ou moins.

Il spécifie que la formation ne doit pas nécessairement être créditée pour être admissible et que les programmes avec attestation de réussite sont acceptés. Le critère important est l'amélioration des compétences des gens.

« Le mot d'ordre est de nous contacter bien avant que la formation commence. Communiquez avec TravailNB pour voir si vous vous qualifiez pour du financement. Dès que vous avez un questionnaire à savoir si vos employées et employés pourraient bénéficier d'une formation, entrez en contact avec nous », affirme-t-il.

Il invite donc les personnes intéressées à visiter le site www.travailnb.ca pour plus de renseignements.



ANDRÉ LANG
Directeur régional
chez TravailNB



Formation sur mesure

Nous offrons des solutions de formation sur mesure pour votre organisation.

La Formation continue est à votre écoute.

Elle crée et adapte des formations selon vos besoins organisationnels et s'assure de rester à l'affût des nouvelles tendances. Que vous choisissiez l'une ou l'autre de ces options, notre équipe accompagnera votre organisation tout au long du processus pour comprendre et répondre à vos besoins, dès la phase d'élaboration jusqu'à la livraison de la formation. Vous êtes ainsi assurés que votre équipe vivra des expériences stimulantes et significatives.

Les 6 étapes de conception d'une formation



Identification des besoins



Développement des objectifs



Planification et préparation



Développement du matériel pédagogique



Livraison de la formation



Évaluation et contrôle de la qualité

> Notre équipe possède une solide expertise innovatrice dans les domaines suivants :

- + Élaboration de formations et de programmes
- + Création de contenu pour divers domaines
- + Conception pédagogique
- + Coordination et logistique
- + Livraison de formations à distance à la fine pointe des technologies
- + Évaluation et adaptation

> Nous élaborons et offrons des formations de perfectionnement professionnel sous forme de programmes, d'ateliers ou de cours en ligne dans des domaines tels que :

- + Compétences personnelles et professionnelles
- + Communication et langues
- + Français langue seconde (Learn French)
- + Leadership et gestion
- + Marketing
- + Santé
- + Technologies

COURS D'ÉTÉ INTERNATIONAL
RELATIF AUX

DROITS DE L'ENFANT

Le Cours d'été international sur les droits de l'enfant a été créé il y a plus de 12 ans par la Formation continue de l'Université de Moncton en partenariat avec le Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick. Ce cours de 5 jours vise à fournir aux participantes et aux participants une compréhension approfondie des droits de l'enfant tels qu'ils sont énoncés dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Le cours donne aux professionnelles aux professionnels la possibilité de s'impliquer activement dans la défense de divers aspects des droits de l'enfant, tels que les droits à l'éducation, à la santé, à la participation et à la protection contre la violence, ainsi que de discuter des défis auxquels les enfants sont confrontés dans la mise en œuvre de ces droits.

Il y a aussi l'opportunité pour les étudiantes et les étudiants de suivre des cours crédités (TSOC4463 et TSOC6432).

Le Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick et l'Université de Moncton présentent la 12^e édition annuelle du Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant.



Horaire

Du 25 au 30 juin 2023

Lieu

En présentiel au campus de Moncton
et en mode virtuel (comodal)

Frais avant le 15 mai 2023

En présentiel : 475 \$ + TVH

En mode virtuel à distance : 195 \$ + TVH

Pour plus d'information :

www.umoncton.ca/droitsdelenfant/fr

7^e ÉCOLE D'ÉTÉ DE PERFECTIONNEMENT SUR LE VIEILLISSEMENT

Se perfectionner pour mieux intervenir

Sur trois jours remplis d'ateliers diversifiés de grande qualité, des conférencières et des conférenciers traiteront de thèmes d'actualité dans le domaine de la gérontologie. Cette mise en commun de pratiques gagnantes, de réflexions et de préoccupations en matière de vieillissement vous permettra de vous perfectionner dans votre domaine.

Pour qui?

Pour toutes les intervenantes et tous les intervenants œuvrant auprès des personnes âgées : personnel infirmier des foyers de soins privés et publics, personnel infirmier des hôpitaux et des centres de santé communautaires, gestionnaires, travailleuses sociales et travailleurs sociaux, médecins, pharmaciennes et pharmaciens, nutritionnistes, aides-soignantes et aides-soignants, ergothérapeutes, professeures et professeurs, etc.



Horaire

Les 7 (soirée), 8 et 9 juin 2023

Lieu

En présentiel au campus de Shippagan

Frais

320 \$ + TVH

Pour plus d'information :

formationcontinueUMCS@umoncton.ca

ÉTUDES UNIVERSITAIRES À TEMPS PARTIEL



Déposez votre demande d'admission

ÉTAPES À SUIVRE :

1



Remplir le formulaire de demande d'admission et rassembler les documents connexes nécessaires
www.umoncton.ca/formation-continue/fr/admission

2



Faire parvenir la demande d'admission et les documents connexes au service à la clientèle de la Formation continue

3



Évaluation du dossier de demande d'admission par la direction du programme

4



Communication de la décision d'admission

5



Inscription aux cours



Répertoire des programmes

→ PREMIER CYCLE

ADMINISTRATION

Baccalauréat en administration des affaires multidisciplinaire

Certificat de comptabilité

Certificat en finance d'entreprise

Certificat en gestion des services financiers

Certificat de management

Certificat de marketing

Certificat en gestion des ressources humaines

Certificat en planification et gestion logistique

Certificat en systèmes d'information organisationnels

Diplôme en administration des affaires

Programme court en gestion documentaire

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Baccalauréat d'études individualisées

Baccalauréat ès arts multidisciplinaire

Certificat en création littéraire

Certificat en sociolinguistique

Certificat sur les toxicomanies

Diplôme en analyse et action communautaire

SCIENCES

Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership

Certificat en gestion de la sécurité de l'information des entreprises

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Certificat en andragogie

→ CYCLES SUPÉRIEURS

ADMINISTRATION

Maîtrise en administration des affaires

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Certificat de deuxième cycle en gestion des services de santé

Certificat de deuxième cycle en gestion publique contemporaine

Diplôme d'études supérieures en administration publique

Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé

Diplôme en analyse et action communautaires

Maîtrise en administration publique

Maîtrise en gestion des services de santé

Maîtrise en travail social

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Maîtrise en éducation (Administration de l'éducation)

Maîtrise en éducation (Enseignement)

Maîtrise en éducation (Enseignement-ressource)

Certificat de deuxième cycle en littératie et francisation

SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES

Maîtrise en science infirmière – thèse

Maîtrise en science infirmière – Infirmière praticienne ou infirmier praticien



Cours universitaires à l'horaire PRINTEMPS 2023



PREMIER CYCLE

*préalable requis

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité financière I

(ADC01010) – 8 mai

Introduction et compréhension des états financiers. Mise en application du cycle comptable. Utilisation de l'information comptable. PCGR (Principes comptables généralement reconnus) et choix des principes et des normes comptables.

→ Comptabilité financière II

(ADC02001*) – 9 mai

L'étudiant ou l'étudiante devra se familiariser avec les principes comptables fondamentaux et apprendre à utiliser ces principes dans l'étude approfondie des postes du bilan. Application sur ordinateur d'une simulation comptable.

→ Comptabilité financière III

(ADC02002*) – 8 mai

Revue des procédés comptables et approfondissement de la préparation des états financiers. Étude détaillée des postes d'actifs non courants, de passifs non courants et des capitaux propres.

→ Logiciels comptables

(ADC02003*) – 8 mai

Introduction à différents logiciels d'application en comptabilité. Traitement des opérations de l'entreprise en utilisant l'ordinateur (les comptes-fournisseurs, les comptes-clients, la paie, le stock, l'élaboration d'un plan comptable informatisé, l'inscription des transactions courantes, les états financiers, etc.). (Réservé au Campus de Shippagan.)

Légende

= EDMUNDSTON = MONCTON = SHIPPAGAN = EN LIGNE = EN CLASSE

→ Comptabilité de gestion I

(ADC02310*) – 26 juin

Analyse des coûts et utilisation de l'information comptable dans la prise de décision. Variabilité des coûts. Méthode du coût variable. Calcul du coût de fabrication et de son intégration aux états financiers. Calcul du coût de revient et préparation et gestion du budget. Mesure de la performance organisationnelle.

→ Comptabilité spécialisée I

(ADC03010*) – 9 mai

Les sujets traités sont le contrat de location, le régime de retraite et autres avantages, les instruments financiers, les impôts futurs, l'état des flux de trésorerie et les informations complémentaires.

→ Comptabilité spécialisée II

(ADC03020*) – 27 juin

Les sujets traités dans ce cours sont la consolidation, les devises étrangères et les informations sectorielles.

FINANCE

→ Gestion financière

(ADF12510*) – 8 mai

Introduction aux principes financiers. Analyse financière : compréhension des états financiers, analyse par ratios financiers, seuil de rentabilité et effets de levier. Planification financière et processus budgétaire. Gestion du fonds de roulement. Mathématiques financières. Introduction à l'évaluation des titres financiers. Introduction à l'analyse de rentabilité de projets d'investissements.

→ Décisions d'investissement

(ADF12520*) – 9 mai

Marchés financiers. Émission des titres. Mathématiques financières avancées. Évaluation des titres financiers. Évaluation approfondie des investissements en contexte de certitude et de risque. Fusions et acquisitions d'entreprises.

→ Planification fin. personnelle

(ADF13550*) – 8 mai

Préparation d'un ménage. Évaluation des dettes ménagères. Évaluation des produits financiers d'épargne. Fonctionnement du marché boursier. Évaluation des fonds communs de placement, des fonds négociés en bourse et des titres à revenu fixe. Planification fiscale. Gestion des risques financiers. Planification de la retraite et planification complète.

FISCALITÉ

→ Fiscalité I

(ADFS2901*) – 9 mai

Introduction. Imposition des particuliers. Principales contraintes administratives. Régimes de revenus différés. Revenu tiré d'une entreprise ou d'un bien. Gains et pertes en capital. Le report des pertes fiscales. Impôts à la consommation.

GESTION DES OPÉRATIONS

→ Intro gestion des opérations

(ADG01431) – 8 mai

Conception, gestion du système opérationnel des entreprises du secteur industriel et des services. Étude, formulation et application des stratégies de gestion de la demande (prévisions), capacité, qualité, inventaires, chaîne logistique, système juste à temps. Élaboration d'un plan besoins-matières, plan directeur de production ; ordonnancement des opérations et du personnel.

MARKETING

→ Introduction au marketing (ADMK1310) – 9 mai

Introduction au marketing et son rôle dans l'entreprise moderne. Les concepts suivants sont étudiés : segmentation des marchés, positionnement, prix, produit, service, communication, distribution et stratégie de mise en marché.

MANAGEMENT

→ Introduction au management (ADMN1220) – 8 mai

Définition du management. Structures juridiques des entreprises. Fonctions du management et interaction avec les autres fonctions de l'entreprise. La prise de décision, la planification, l'organisation, le leadership, le contrôle des activités et la communication.

→ Gérer aujourd'hui

(ADMN2250*) – 26 juin 

Tendances en gestion. Le changement au sein de l'organisation. La gestion dans un environnement global. La responsabilité sociale et éthique.

→ Management international (ADMN3212*) – 8 mai

L'impact de l'environnement général international (c.-à-d. les éléments politiques, économiques, socioculturels, la finance internationale, les ressources naturelles et les organisations internationales) sur la multinationale et l'entreprise internationale. Le management de la multinationale et de l'entreprise dans un pays étranger. L'environnement national étranger.

→ Changements organisationnels (ADMN3243*) – 8 mai

Facteurs du développement organisationnel. Typologie des changements. Méthodes et stratégies de changements organisationnels. Analyse de cas pratiques dans les entreprises.

→ Systèmes administratifs

(ADMN4291*) – 9 mai 

Concepts de base en systèmes administratifs. Analyse des différentes approches dans le système administratif. Étude des fonctions administratives, planification et contrôle des activités, formulation d'objectifs, prise de décision, techniques organisationnelles et de direction. Exemples pratiques. (Cours destiné aux étudiantes et aux étudiants en ingénierie.)

RESSOURCES HUMAINES

→ Comportement organisationnel

(ADRH3222) – 8 mai 

Étude des aspects administratifs des relations humaines. Rapport avec des individus ayant divers intérêts et motifs à l'intérieur et à l'extérieur des organisations. L'accent est placé sur l'importance administrative de ces facteurs en tant qu'ils traitent avec l'employé ou l'employée et les autres groupes représentatifs.

→ Gest. des ressources humaines

(ADRH3223) – 8 mai 

Nature et fonction de la GRH, formation et développement du personnel, supervision et évaluation des employés et employées; évaluation des emplois de gestion de la rémunération; organisations syndicales et législation du travail, négociations collectives, règlement des conflits; administration des services aux employés. Applications pratiques en administration industrielle, publique et hospitalière.

→ Dotation du personnel

(ADRH3224*) – 8 mai 

Compréhension systémique du processus de dotation : planification, recrutement, sélection, accueil et intégration. Étude des modèles et des pratiques de dotation. Relations entre les principaux acteurs de l'organisation. Tendances et défis actuels en matière de dotation. Application concrète des notions apprises. (Destiné à l'Éducation permanente.)

→ Gestion de la performance

(ADRH4224*) – 8 mai 

Performance individuelle et performance organisationnelle; programme de gestion de la performance; méthodes et sources d'évaluation de la performance; gestion du rendement et gestion des talents; gestion du rendement et rémunération; gestion de la sous-performance; gestion de la performance et effets négatifs potentiels sur les individus. (Destiné à l'Éducation permanente.)

ANGLAIS

→ Language, writing and reading (ANGL1021) – 8 mai

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau élémentaire avancé dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à faciliter la communication en anglais, en plaçant l'accent à la fois sur la langue parlée, lue et écrite, et sur l'enseignement de la grammaire.

→ Language, writing and reading (ANGL1022) – 26 juin

Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau intermédiaire faible dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à améliorer la langue parlée, lue et écrite, tout en plaçant un accent sur l'enseignement explicite de la grammaire.

→ Language, writing and reading (ANGL1032*) – 9 mai

Un cours pour les étudiants et étudiantes qui sont au niveau intermédiaire fort dans la maîtrise de la langue anglaise. Ce cours a pour but d'améliorer les compétences des étudiants et étudiantes dans l'écriture, la lecture et la communication orale en développant leur connaissance des concepts grammaticaux, des stratégies de lecture et des structures des paragraphes.



BIOLOGIE

→ Anat. physiol. humaines I

(BIOL1133) – 8 mai 

Principes généraux de l'étude de l'anatomie humaine et de sa physiologie. Structure cellulaire et son environnement chimique. Perméabilité membranaire passive et active, notions de physiologie cellulaire. Les quatre familles de tissus. Anatomie et notions de physiologie des systèmes squelettique, musculaire et nerveux.

→ Anat. physiol. humaines II

(BIOL1233*) – 8 mai 

Misant sur la démarche initiée au cours BIOL1133, ce cours traite de l'anatomie humaine et de la physiologie des systèmes suivants : respiratoire, cardiovasculaire, digestif, urinaire, endocrinien et reproducteur. L'intégration fonctionnelle des contributions de ces systèmes est soulignée.

→ Physiologie humaine I

(BIOL2133*) – 8 mai 

Messagers chimiques et signalisation intracellulaire. Notions d'électrophysiologie. Potentiels gradués et potentiel d'action. Conduction nerveuse. Physiologie synaptique et réseaux nerveux. Organisation des systèmes nerveux central, périphérique et autonome. Organes des sens et notions de physiologie sensorielle. Physiologie musculaire, motricité et régulation de l'activité motrice. Physiologie digestive et introduction au métabolisme.

→ Physiologie humaine II

(BIOL2233*) – 4 juillet 

Physiologie respiratoire et sa régulation. Physiologie cardiaque et sa régulation. Physiologie vasculaire, régulation de la pression artérielle. Échanges transcapillaires et liens avec la circulation lymphatique. Notions d'immunité. Physiologie endocrinienne. Physiologie rénale. Physiologie de la reproduction. Accent sur une vision intégrée de mécanismes physiologiques et le raisonnement physiologique.

CHIMIE

→ Chimie générale II

(CHIM1023*) – 8 mai 

Propriétés colligatives. Solubilité des gaz. Équilibre chimique. Principe de Le Chatelier. Cinétiques, réactions de précipitation. Acides, bases, courbes de titrages, tampons. Oxydation et réduction : cellules électrochimiques, potentiels standards, spontanéité.

CRIMINOLOGIE

→ Introduction à la criminologie

(CRIM1000) – 8 mai 

Histoire de la pensée criminologique. Tendance de la criminalité, théories criminologiques, normes, système pénal canadien, peines et « réhabilitation ». Illustrations par le biais de thèmes actuels (drogues, inégalités, etc.).

DROIT

→ Initiation au droit commercial

(DROI2000) – 8 mai 

L'introduction générale au droit commercial et à son application en justice. Les éléments du contrat depuis sa formation jusqu'à son exécution et les recours en cas d'inexécution. Étude de sujets précis tels la vente de marchandises, les ventes conditionnelles, le mandant et le mandataire, les effets négociables, les biens immobiliers (les hypothèques), les sociétés de personnes, les sociétés par actions.

ÉCONOMIE

→ Principes économiques (macro)

(ECON1020) – 8 mai 

Notions de comptabilité nationale, l'équilibre général, les fonctions de consommation et d'investissement, la politique fiscale, la monnaie, le système bancaire, la politique monétaire, les échanges internationaux et la croissance.

→ Principes économiques (micro)

(ECON1030) – 8 mai 

Le système des prix, les fonctions d'offre et de demande, la théorie de l'entreprise, les fonctions de coûts, le comportement du consommateur et de la consommatrice. La concurrence parfaite, le monopole...

ANDRAGOGIE

→ Accompagner l'apprenant adulte

(EDAN2160) – 8 mai 

Étude critique de différentes stratégies, méthodes et techniques d'enseignement. Conseils pratiques. Acquisition et/ou développement de certaines habiletés de base en andragogie.

ÉDUCATION

→ Didactique du français I

(EDDP3582*) – 8 mai 

Fondements de la didactique du français. Développement langagier de l'enfant de la naissance à huit ans. Émergence de la littérature. Savoir écouter, parler, lire et écrire dans le cadre d'une pédagogie actualisante et inclusive. Programme de français. Interventions pédagogiques appropriées à la maternelle, en 1^e, 2^e et 3^e années.

→ Did. des math. au primaire I

(EDDP3842*) – 8 mai 

Étude du processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques au primaire. Buts poursuivis en relation avec les orientations contemporaines de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques au primaire. Analyse de programmes et de ressources didactiques. Élaboration et réalisation d'un scénario d'apprentissage en mathématiques au primaire en tenant compte des besoins diversifiés des élèves.

→ Did. des math. au primaire II

(EDDP4842*) – 9 mai 

Approfondissement de différents éléments didactiques théoriques. Étude des obstacles et des difficultés liés à l'apprentissage des mathématiques au primaire et interventions adaptées aux besoins des élèves. Évaluation formative et sommative des apprentissages en mathématiques.

→ Apprentissage et enseignement

(EDUC2103) – 8 mai 

Définitions contemporaines de l'apprentissage scolaire et de l'enseignement. Concepts de base associés au processus enseignement-apprentissage. Connaissance des fondements théoriques des principaux modèles d'enseignement issus des théories de l'apprentissage et de leurs principales implications éducatives. Analyse des liens entre les théories de l'apprentissage et les diverses pratiques éducatives qui en découlent.

→ Motivation & gestion de classe

(EDUC3333*) – 8 mai 

Fondements psychologiques de la motivation (théories). Étude des éléments de motivation appliqués dans la gestion d'un groupe-classe dans le cadre d'une pédagogie actualisante. Interventions non-violentes. Acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes permettant à l'enseignante ou l'enseignant efficace de créer un climat favorisant l'apprentissage et l'épanouissement personnel.

ESPAGNOL

→ Espagnol I

(ESPA1611) – 9 mai 

Étude progressive de la grammaire et du vocabulaire menant à l'apprentissage des structures linguistiques fondamentales de la langue. Des séances de laboratoire permettent à l'apprenant et à l'apprenante de s'entraîner à la compréhension orale.

FRANÇAIS

→ Éléments de grammaire moderne

(FRAN1003) – 8 mai 

9 mai 

27 juin 

Maîtrise des principales notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations et systèmes d'accord. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne I

(FRAN1101) – 8 mai 

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations, régime du verbe et principales fonctions syntaxiques. Développement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne II

(FRAN1102) – 8 mai 

26 juin 

Apprentissage et maîtrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrases subordonnées et emploi de pronoms relatifs, transformations, systèmes d'accord et ponctuation. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Renforcement des automatismes d'autocorrection. Utilisation d'outils d'aide à la rédaction. Écriture et lecture.

→ Communication orale

(FRAN1500*) – Voir Maniweb

Relations entre langue écrite et langue orale. Prise de conscience des différents registres adaptés aux situations de communication. Amélioration des aspects oraux liés à la voix, aux compétences linguistiques, aux compétences discursives et aux compétences communicatives. Initiation aux formes de discours oraux : exposé, débat, entrevue, etc.

→ Communication écrite

(FRAN1600*) – Voir Maniweb

Atelier de lecture et d'écriture portant sur la grammaire du texte. Initiation aux différents types (argumentatif, descriptif, dialogal, explicatif et narratif) et genres (par exemple, analyses, comptes rendus, rapports, résumés, critiques, commentaires, etc.) de textes. Perfectionnement des compétences linguistiques.

HISTOIRE

→ Histoire générale de l'Acadie

(HIST2411) – 8 mai 

Étude des grands thèmes de l'histoire acadienne, entre autres : les Amérindiens à l'arrivée des Européens, l'Acadie française, le conflit entre les métropoles, l'Acadie sous l'administration anglaise, les communautés acadiennes des Maritimes, l'Acadie contemporaine.

KINÉSIOLOGIE ET ÉDUC. PHYS.

→ Vie active et santé

(KNEP1102) – 8 mai 

Déterminants de la vie active. Moyens d'action pour favoriser un mode de vie sain et actif (activité physique, exercice, conditionnement physique) et leurs effets sur la santé. Stades de changement, stratégies de modification de comportement et outils de mesures appropriés.

LINGUISTIQUE

→ Analyse des conversations

(LING3955) – 8 mai 

Qu'est-ce qu'une conversation? Formes et structure de la conversation. Différents niveaux d'analyse : le verbal, le paraverbal, le non-verbal. Dimensions symboliques et affectives. L'organisation interactionnelle et la préservation des faces. Analyse de corpus audiovisuels. Types et variations : échos communicationnels selon les cultures, approches interculturelles.



LITTÉRATURE

→ Litt. des femmes en Acadie (LITT3300) – 8 mai

Lecture de la littérature des femmes en Acadie. Spécificité de cette écriture. Rapports entre les genres dits majeurs (poésie, roman, essai) et les genres dits mineurs (lettres, opinions, chansons). Place des femmes dans l'institution littéraire acadienne. Étude d'œuvres marquantes.

MATHÉMATIQUES

→ Mathématique générale I (MATH1013*) – 27 juin

Théorie des ensembles. Équations et inéquations linéaires et polynomiales. Résolution matricielle de systèmes d'équations linéaires. Équations rationnelles, exponentielles et logarithmiques. Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques : graphes, domaine, image, injection, surjection, composition. Introduction à la trigonométrie. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

→ Mathématique générale II (MATH1023*) – 4 juillet

Géométrie analytique : droite, parabole et cercle. Fonctions : polynomiale, valeur absolue, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique. Trigonométrie et identités trigonométriques. Limites, formes indéterminées $0/0$ et i/i , continuité, dérivabilité, règle de dérivation. Introduction à l'analyse combinatoire. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

→ Calcul différentiel (MATH1073*) – 8 mai

Rappels. Fonctions et opérations. Fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et logarithmiques. Fonction réciproque. Limites et continuité. Dérivée et fonction dérivée, interprétation géométrique, dérivées d'ordres supérieurs. Dérivation en chaîne, dérivation implicite. Approximations linéaires. Règles de l'Hôpital. Tracés de courbes et optimisation. Méthode de Newton-Raphson.

→ Intro math des affaires (MATH1153*) – 8 mai

Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques. Définition de la dérivée, dérivée seconde, maximum et minimum, représentation graphique. Séries géométriques. Définition de l'intégrale, techniques élémentaires d'intégration, intégrales impropres. Opérations simples sur les matrices, inverse d'une matrice, résolution de systèmes d'équations linéaires.

→ Calcul intégral (MATH1173*) – 26 juin

Coordonnées polaires. Nombres complexes. Équations paramétriques. L'intégrale définie : sommes de Riemann, interprétation géométrique, propriétés. Primitives, intégration, théorème fondamental du calcul intégral. Méthodes d'intégration. Intégrales généralisées. Applications à la géométrie, au calcul des centres de masse, etc. Suites et séries géométriques. Utilisation d'un logiciel de calcul symbolique.

→ Équations différentielles I (MATH3503*) – 9 mai

Résolution des équations du premier ordre et de certaines équations d'ordre supérieur. Applications. Systèmes d'équations différentielles linéaires. Transformation de Laplace : propriétés et applications. Utilisation des séries de Fourier pour résoudre les équations aux dérivées partielles séparables. Utilisation d'un logiciel mathématique.

NUTRITION-ALIMENTATION

→ Introduction à la nutrition (NUAL1602) – 9 mai

Concept de base en alimentation et nutrition. Connaissance des nutriments, de leurs rôles et des sources alimentaires. Besoins nutritionnels des individus et utilisation du Guide alimentaire pour satisfaire ces besoins. Étude des relations entre l'alimentation et la santé de différents groupes de la population.

PHILOSOPHIE

→ Initiation à la philosophie (PHIL1100) – 9 mai

Il s'agit d'acquérir une idée substantielle de cette discipline théorique et pratique qu'est la philosophie. L'étudiant ou l'étudiante prendra contact avec la philosophie par un exercice d'information (la définition de la philosophie en Occident, les questions qu'elle aborde, les concepts qu'elle met en œuvre...), et par des exercices de réflexion personnelle (travaux écrits, discussions de groupes...).

PSYCHOLOGIE

→ Introduction à la psychologie (PSYC1000) – 9 mai

Le vocabulaire de base et les concepts élémentaires des contenus des cours obligatoires à thématique spécifique en psychologie. Les principes de base du raisonnement associé à la psychologie.

→ Intro. à la psychosexualité (PSYC2700*) – 11 mai

Le développement sexuel humain, l'identité sexuelle et sa dimension relationnelle. L'anatomie sexuelle. Les bases neurophysiologiques et hormonales de la sexualité. La réponse sexuelle, ses perturbations et la sexothérapie. Les activités sexuelles atypiques. Sexualité et société : la conception, la contraception et l'avortement ; les MTS. Sexualité, santé et vieillissement.

SCIENCE POLITIQUE

→ Intro. à la science politique (SCPO1000) – 8 mai

Étude des grands concepts politiques et des principes d'organisation de l'État et des gouvernements : régimes politiques (autoritarismes, démocraties, totalitarismes), démocratie représentative, élections et modes de scrutin, idéologies, acteurs politiques (parties, groupes, mouvements), participation. Initiation aux techniques du commentaire de texte et de dissertation en science politique.

SCIENCES RELIGIEUSES

→ Les grandes religions

(SCRE1110) – 8 mai 

Introduction à l'étude du phénomène religieux. Étude des rites et des croyances des grandes religions de l'humanité comme l'animisme, l'hindouisme, le bouddhisme, l'islam, le judaïsme et le christianisme.

SOCIOLOGIE

→ Introduction à la sociologie

(SOC1001) – 8 mai 

La modernité et la naissance de la sociologie. Apport de la pensée des fondateurs et bref exposé sur les principales théories contemporaines. Éléments de méthode. Examen des principaux concepts sociologiques et illustration à partir de travaux empiriques significatifs. Informations sur les usages de la sociologie et les métiers de sociologue.

→ Sociologie et éducation

(SOC12480*) – 8 mai 

Le champ de la sociologie de l'éducation. Examen des principales théories sociologiques. Histoire et institutionnalisation des systèmes d'éducation au Canada, au Nouveau-Brunswick et en Acadie. Les politiques et dynamiques linguistiques et régionales dans l'Acadie des Maritimes. Analyse des transformations des systèmes d'éducation. Enjeux et débats actuels (médias sociaux, immigration, etc.).

→ Technologies et sociétés

(SOC13320*) – 9 mai 

Histoire sociale des développements techniques. Révolution scientifique, virage technologique et informatisation des sociétés : impacts sur l'organisation des sociétés, du travail, de la formation professionnelle. Risques du progrès et crise écologique. Développement durable et modernisation écologique. Innovations institutionnelles et modernisation sociétale. Changement et refondation des pratiques, éthique et justice sociale.

STATISTIQUE

→ Intro à la stat appliquée

(STAT2633) – 9 mai 

Types de variables; représentation graphique; population et échantillon; mesures de tendance centrale, dispersion et position; tableau de contingence; corrélation; notions de probabilités; théorème de Bayes; distributions discrètes et continues: binomiale, Poisson, normale, Student; méthodes d'échantillonnage; théorème limite centrale; inférence statistique pour la moyenne et la proportion; marge d'erreur.

→ Statistique descriptive

(STAT2653*) – Voir Maniweb

Analyse des données. Distribution de fréquences. Mesures de la tendance centrale et mesures de dispersion. Quantiles. Histogrammes et ogives. Probabilités élémentaires. Loi binomiale et loi de Poisson. Loi normale et applications. Loi de Student. Échantillonnage. Théorie de l'estimation. Test sur la moyenne. Test chi carré. Régression et corrélation.

TRAVAIL SOCIAL

→ Introduction au travail social

(TSOC1000) – 9 mai 

Définition du travail social, de son objet, de ses objectifs et de ses fonctions sociales; sensibilisation à l'objet et aux composantes de l'intervention. Dimensions professionnelles et organisationnelles de la pratique; principaux lieux de la pratique. Initiation à la compréhension des mutations sociales, de l'appauvrissement des populations et des enjeux pour la solidarité sociale.

→ Droits de l'enfant

(TSOC4463) – 25 juin 

Cours multidisciplinaire sur les droits des enfants et des jeunes du monde entier. Étude de ces droits et identification de pistes d'actions concrètes pour mieux les faire respecter. Accent sur un article ou des articles de la Convention relative aux droits de l'enfant. Thème : Lever les bannières de la liberté : Activisme et participation citoyenne des enfants et des jeunes à la lumière de l'article 12.

TOXICOMANIE

→ Théories, réadapt et rétablis

(TSTX1930*) – 8 mai 

Connaissance des concepts, définitions et théories liés à l'étude des principaux modèles d'intervention, de réadaptation et d'entraide. Analyse critique des théories ou des modèles utilisés. Apprentissage des bases générales pour planifier ou soutenir le rétablissement des personnes toxicomanes. Reconnaissance de la toxicomanie et des problèmes concomitants.

→ Personnes âgées et toxicomanie

(TSTX3940*) – 8 mai 

Contexte de consommation des psychotropes et des médicaments chez les aînées et les aînés. Facteurs qui peuvent influencer la consommation. Facteurs de protection, risques et éléments de prévention dans ce contexte particulier. Meilleures pratiques d'intervention, de prévention et de promotion d'un style de vie actif.





CYCLE SUPÉRIEUR

*préalable requis

MANAGEMENT

→ Gestion stratégique

(ADMN6219) – 8 mai  

Ce cours sert de fil conducteur pour résoudre des problèmes complexes de gestion avec notamment les thèmes ci-après : - la stratégie, ses aspects, son environnement, ses choix et la performance organisationnelle ; - le leadership ; - la gestion du changement stratégique ; - l'intégration des connaissances dans un domaine et contexte particulier.

ADMINISTRATION PUBLIQUE

→ Gestion publique

(ADPU6000) – 8 mai  

Introduction à la théorie et à la pratique du management dans le secteur public. Le cours examine notamment les thèmes suivants : nature du management ; management public et privé ; rôles des cadres ; processus de décision ; planification ; organisation ; direction ; dotation ; contrôle.

RESSOURCES HUMAINES

→ Leadership mobilisateur

(ADRH6224) – 8 mai  

Organisation contemporaine appréhendée à travers l'ensemble des attitudes et des comportements des acteurs qui composent ses environnements. Développement de certaines habiletés de leadership associées à l'efficacité des gestionnaires : connaissance de soi et des autres, éthique et responsabilité sociale, motivation, communication, conflit, stress, équipe performante, culture et apprentissage organisationnel.

ÉCONOMIE

→ Économie de gestion

(ECON6231) – 8 mai  

Étude des modèles et théories d'analyse micro-économiques et leur application à la gestion : la théorie du marché et de la détermination des prix ; les théories du ménage et de l'entreprise ; l'intervention gouvernementale et ses effets. Introduction à la conjoncture économique.

ÉDUCATION

→ Rech. scientifique en éduc.

(EDUC6016) – 9 mai  

Fondements épistémologiques de la recherche quantitative, qualitative, du développement et de l'évaluation en éducation et en orientation. Analyse critique de l'utilisation de résultats probants. Étude des étapes d'un projet de recherche, de développement ou d'évaluation. Étude et application de différentes approches simples d'analyse de données. Initiation aux logiciels d'analyse.

→ Séminaire commun de maîtrise

(EDUC6017) – 8 mai  

Fondements épistémologiques de la recherche quantitative, qualitative, du développement et de l'évaluation en éducation et en orientation. Analyse critique de l'utilisation de résultats probants. Étude des étapes d'un projet de recherche, de développement ou d'évaluation. Étude et application de différentes approches simples d'analyse de données. Initiation aux logiciels d'analyse.

→ Supervision de l'enseignement

(EDUC6122) – 13 mai  

Nature et fonction de la supervision de l'enseignement ; modèles de supervision ; techniques, procédures et pratiques d'évaluation des compétences requises en enseignement ; relations humaines en supervision de l'enseignement ; supervision des activités parascolaires ; gestion de la discipline.

→ Gestion du personnel éducatif

(EDUC6195) – 20 mai  

Introduction à la gestion des ressources humaines en éducation. Développement des habiletés théoriques et pratiques de la gestion du personnel : recrutement, sélection, orientation, évaluation, développement, gestion des conflits, etc. Étude des composantes de la qualité de vie au travail, climat organisationnel, etc. Fonctionnement et gestion des différents comités de l'école.

→ Bilinguisme et apprentissage

(EDUC6237) – 8 mai  

Étude du bilinguisme et du multilinguisme et des rapports de force entre les langues, surtout dans des contextes linguistiques minoritaires. Étude des phénomènes de l'interdépendance des langues et de l'alternance des codes chez les individus. Influences du bilinguisme et multilinguisme sur l'apprentissage des matières scolaires.

→ Littératie et curriculum

(EDUC6254) – 8 mai  

Fondements de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité. Verbalisation et apprentissage : modèle du traitement de l'information et socioconstructivisme. Recherches en intégration de la littératie dans les autres matières. Démarches didactiques et intégration de la communication orale, la lecture et l'écriture dans les autres matières. Planification d'activité inter et transdisciplinaires.



SCIENCE INFIRMIÈRE

→ Rôles et responsabilités IIP (SINF6823) – 10 mai 📅 M

Étude des rôles et des responsabilités de l'infirmière ou infirmier praticien dans le cadre d'une pratique avancée en soins de santé primaires au Nouveau-Brunswick. Examen des normes d'exercice, des compétences de bases, des aspects légaux et déontologiques. Regard critique sur les enjeux de la pratique et de son évolution.

→ Physiopathologie II

(SINF6943*) – 8 mai 📅 M

Connaissances théoriques du fonctionnement altéré des cellules, des organes et des systèmes de la personne au stade de développement : nouveau-né jusqu'au jeune adulte. L'apprentissage de l'étiologie, de la physiopathologie et des manifestations cliniques relié aux problèmes de santé de la personne par utilisation des études de cas.

TRAVAIL SOCIAL

→ Sém. à contenu variable (TSOC6432) – 25 juin 📅 M

Étude approfondie d'une problématique à partir de laquelle des liens sont tissés avec les projets de mémoire des étudiantes et étudiants. Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant. Thème : Lever les bannières de la liberté : Activisme et participation citoyenne des enfants et des jeunes à la lumière de l'article 12.



Comment s'inscrire aux cours de son choix

➤ INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT ◀

1

CHOIX DU COURS

...

Consultez l'horaire complet des cours sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb.

Le personnel du service à la clientèle à l'un de nos guichets de service peut vous aider à préciser votre choix de cours.

2

INSCRIPTION AU COURS

...

Inscrivez-vous en ligne sur MANIWeb à l'adresse www.umoncton.ca/maniweb ou à l'un de nos guichets de service à la clientèle aux campus :

Campus d'Edmundston

Pavillon Simon-Larouche, PSL226
165, boulevard Hébert
Edmundston, NB E3V 2S8
formationcontinueUMCE@umoncton.ca
(506) 737-5045 ou (506) 737-5233

Campus de Moncton

Pavillon Pierre-A.-Landry, local 117
Moncton, NB E1A 3E9
formationcontinue@umoncton.ca
(506) 858-4121

Campus de Shippagan

Pavillon Irène-Léger, local 111
218, boulevard J.-D.-Gauthier
Shippagan, NB E8S 1P6
formationcontinueUMCS@umoncton.ca
(506) 336-3400, poste 3452

3

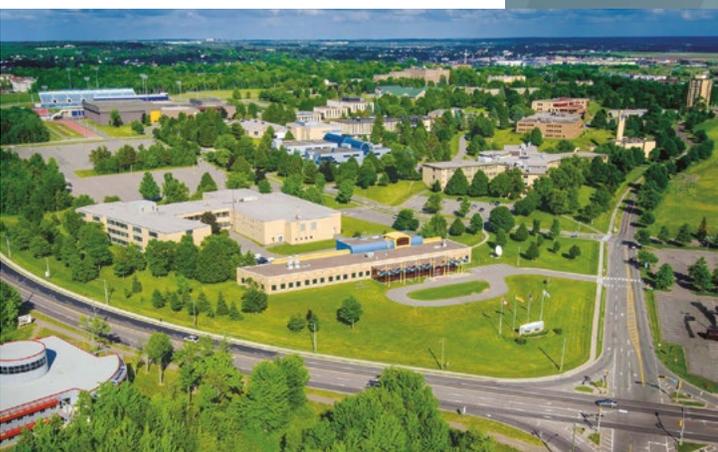
PAIEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ

...

Par carte de crédit (campus de Moncton seulement), par transfert bancaire ou dans les bureaux de la Formation continue. Pour plus d'information, visitez www.umoncton.ca/formation-continue/fr/node/29.



Campus d'Edmundston



Campus de Moncton



Campus de Shippagan

FORMATION CONTINUE À L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

PLUS DE DÉTAILS EN LIGNE
www.umoncton.ca/formationcontinue



COMMUNIQUEZ AVEC NOUS

CAMPUS D'EDMUNDSTON
(506) 737-5045 ou (506) 737-5233
formationcontinueUMCE@umoncton.ca

CAMPUS DE MONCTON
(506) 858-4121
formationcontinue@umoncton.ca

CAMPUS DE SHIPPAGAN
(506) 336-3400, poste 3452
formationcontinueUMCS@umoncton.ca



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue