LE MAGAZINE DE LA FORMATION CONTINUE – UNIVERSITÉ DE MONCTON

AUTOMNE 2023

MAXIMUM

Cédric Laverdure

Directeur des services administratifs au campus de Shippagan nous donne son opinion concernant le programme de formation pour gestionnaires et cadres universitaires

ATTEIGNEZ VOTRE PLEIN POTENTIEL!

Une formation pour appuyer les gestionnaires et cadres universitaires p. 6

+

Pleins feux sur les études de premier cycle à temps partiel

+

L'impact du développement rapide de l'intelligence artificielle

+

Tendances nouvelles en éducation – Un projet d'écriture collective comme expérience pédagogique

ABONNEZ-VOUS GRATUITEMENT À NOTRE MAGAZINE!

Recevez 3 fois par an votre magazine en format papier ou numérique.

UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue

Table des matières

Une année de grands bouleversements technologiques qui auront une influence sur l'éducation 3

Pleins feux sur les études de premier cycle à temps partiel 4

Une formation pour appuyer les gestionnaires et cadres universitaires 6

L'impact du développement rapide de l'intelligence artificielle 10

Tendances nouvelles en éducation : Un projet d'écriture collective comme expérience pédagogique 12

Affinez vos compétences en leadership et en gestion 16

Nouveaux ateliers pour le programme Gestion contemporaine 17

Formation sur mesure 18

Études universitaires à temps partiel 19

- Répertoire des programmes 20
- Cours universitaires à l'horaire 21
- Comment s'inscrire aux cours de son choix 27

Publié par la Formation continue de l'Université de Moncton.

Rédactrice des articles
Mireille E. LeBlanc

Conception graphique
Marquis Interscript

Le contenu de ce magazine ne peut pas être reproduit en partie ou en totalité sans consentement de la Formation continue.

Édition Automne 2023.
Imprimé et distribué en juin 2023.

« Il n'y a pas de séparation de l'esprit et des émotions; les émotions, la pensée et l'apprentissage sont tous liés. »

- Éric Jense, ancien enseignant et neuroscientifique

Une année de grands bouleversements technologiques qui auront une influence sur l'éducation

ChatGPT, DALL-E 2, BARD, Bing AI Chatbot, et une panoplie d'autres outils d'intelligence artificielle sont dans les nouvelles quotidiennes et dans les conversations partout dans le monde. L'ère de l'intelligence artificielle, contrairement à ce que plusieurs personnes pensent, n'est pas nouvelle. Ces technologies sont bien présentes dans notre quotidien sans que nous en soyons conscients. Que ce soit dans des applications sur le mobile, dans nos ordinateurs, dans nos appareils intelligents à la maison ou au travail, l'intelligence artificielle est présente depuis plusieurs années. Les applications de l'intelligence artificielle se font sentir dans tous les domaines, que ce soit la reconnaissance vocale, avec des agents virtuels intelligents, jusqu'à l'apprentissage machine et la robotisation intelligente et automatique dans les manufactures. Toutefois, l'arrivée de certaines technologies telles que les robots conversationnels (Chatbots), des outils qui peuvent fournir des réponses et des contenus très évolués, pousse les institutions d'enseignement à réfléchir et à adapter leurs processus académiques et administratifs, voire même adapter l'enseignement universitaire pour prendre avantage de ces technologies dans un contexte d'apprentissage.

Dans cette édition du magazine MaximUM, nous avons préparé un article sur l'intelligence artificielle, sujet de l'heure qui a déjà un impact profond sur notre quotidien. Nous présentons des entrevues avec des experts en intelligence artificielle qui nous parle de la technologie ChatGPT ainsi que des différents outils d'intelligence artificielle disponible à la population, mais également en émergence.

De plus, nous présentons un article sur un programme spécialement conçu pour les gestionnaires et les cadres universitaires. L'article présente le processus, de l'idée à l'offre du programme, et une entrevue avec le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, M. Gilles C. Roy.

Nous offrons un article qui a été préparé par des personnes étudiantes de l'Université de Moncton du cours *EDUC6221 – Tendances nouvelles en éducation.* Dans cet article, elles nous brossent un portrait des tendances nouvelles en éducation à l'ère de la postpandémie, qui a demandé de grandes adaptations en classe et à distance.

Finalement, à nouveau, dans cette édition, nous proposons un article sur les différents profils et types de clientèles à la Formation continue avec des témoignages, de la part d'une étudiante et d'un étudiant, qui nous parlent de leur processus, les avantages et les raisons qui les poussent à poursuivre des études de premier cycle à temps partiel.

L'équipe de la Formation continue est à l'écoute de vos besoins. Nous sommes présents dans nos campus d'Edmundston, de Moncton et de Shippagan, en plus d'être disponibles à distance partout dans le monde pour vous accompagner, que ce soit avec des cours universitaires à temps partiel, des formations à la carte ou bien des formations sur mesure pour votre organisation. N'hésitez pas à nous contacter, nous sommes là pour vous.

Bonne lecture!

Dany Benoit
Directeur général
Formation continue

Pleins feux sur les études de premier cycle à temps partiel

Des gens de tous les horizons poursuivent leurs études postsecondaires par l'entremise de la Formation continue de l'Université de Moncton dans une variété de formats d'étude qui correspond à leurs besoins particuliers. Le magazine MaximUM poursuit dans ce numéro sa série d'articles de profils des différentes clientèles de la Formation continue en s'attardant cette fois-ci aux études de premier cycle à temps partiel.

PIERRETTE FORTIN
Doyenne des études et directrice par intérim de la Formation continue, campus d'Edmundston

Crédit photo : Annie France Noël

MARIE-RENÉE DUGUAY
Étudiante au certificat en gestion des ressources humaines

Pierrette Fortin, qui était doyenne des études de l'Université de Moncton et directrice par intérim de la Formation continue jusqu'au 30 juin 2023, campus d'Edmundston, explique tout d'abord que la clientèle de la Formation continue s'avère très variée. Elle comprend notamment un grand nombre de personnes adultes qui ont déjà complété un premier baccalauréat et qui désirent parfaire leur connaissance tout en conservant leur emploi. Étudier à temps partiel vient donc facilement répondre à leurs besoins et à leur emploi du temps. « En fait, la grande majorité des programmes de l'Université de Moncton peuvent être suivis à temps partiel, sauf quelques exceptions. Par contre, nous avons aussi certains programmes qui ne sont offerts qu'à temps partiel », précise-t-elle.

La distinction entre les études à temps partiel et celles à temps plein réside dans le nombre de crédits suivis par semestre. Si la personne suit des cours pour un total de huit crédits ou moins, elle est inscrite à temps partiel puisqu'un horaire de neuf crédits et plus est considéré des études à temps plein.

CONTACTEZ-NOUS

Campus d'Edmundston
formationcontinueUMCE@umoncton.ca

Campus de Moncton
formationcontinue@umoncton.ca

Campus de Shippagan
formationcontinueUMCS@umoncton.ca

« Le grand avantage d'étudier à temps partiel pour les personnes sur le marché du travail est de jumeler la formation postsecondaire à son projet de carrière. Dans le cas de certaines personnes étudiantes, elles choisissent les études à temps partiel pour des raisons financières, car elles doivent travailler à temps plein. Pour beaucoup de gens sur le marché de l'emploi, les études à temps partiel leur permettent de continuer à développer leurs connaissances et leurs compétences », ajoute-t-elle.

L'exemple de Marie-Renée

Marie-Renée Duguay de Moncton s'est tout d'abord intéressée aux études en ligne pour le plaisir pendant la pandémie. Une annonce de la Formation continue sur le certificat en gestion des ressources humaines a piqué son intérêt et elle a décidé de s'y inscrire à temps partiel. « J'ai toujours travaillé en gestion culturelle. Comme directrice d'organismes, j'ai souvent travaillé en ressources humaines, mais je n'avais pas de formation formelle dans ce domaine. Je travaille à temps plein et j'ai une carrière que je ne voulais pas interrompre », explique-t-elle.

Un cours du soir en ligne par semestre lui permettait donc de facilement concilier sa carrière avec cette occasion d'apprentissage. Chaque semaine, elle termine son travail à l'heure habituelle, elle prépare son souper, puis elle s'installe devant son ordinateur pour assister à un cours de trois heures. « Je trouve ça vraiment stimulant. Beaucoup de travaux monopolisent beaucoup de mon temps, mais je trouve ça vraiment intéressant. J'aime que les cours soient offerts le soir à distance. Il y a beaucoup d'autres gens sur le marché du travail qui suivent les cours, alors il y a beaucoup de partages d'expertises et d'échanges », ajoute-t-elle.

Après près de 30 ans dans le secteur culturel, Marie-Renée Duguay songe à utiliser ses nouvelles compétences pour un projet de retraite. « J'aimerais me mettre à mon compte comme consultante en ressources humaines pour le secteur culturel. Je pourrais soit accompagner les gens qui veulent travailler dans ce domaine ou qui veulent changer de secteur, soit aider les entreprises culturelles dans leur embauche. Je me rends compte que le secteur a beaucoup de besoins en ressources humaines. Je pense que ce certificat me donnera une bonne base pour me lancer », avance-t-elle avec enthousiasme.

L'exemple de François

Charpentier de formation, François Rouleau d'Edmundston enseignait cette matière au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, en plus de gérer une petite entreprise de location de chapiteau. « Je voulais m'ouvrir des portes pour accéder à des postes de gestion. Je me suis donc inscrit au certificat en management avec la Formation continue », explique-t-il.

Dès son premier cours à l'automne 2022, il a appris de nouvelles connaissances qu'il a pu appliquer en salle de classe. « Il est facile d'utiliser des stratégies de motivation pour enseigner et gérer une salle de classe est un peu comme gérer des ressources humaines », souligne-t-il en riant.

Choisir d'étudier à temps partiel lui permet certainement de concilier son emploi, sa vie familiale et sa petite entreprise. Malgré un emploi du temps chargé, il a trouvé les études universitaires moins difficiles qu'il l'anticipait. « Quand on a de l'expérience de vie, quand on a vu des situations ou appris à l'école de la vie, c'est plus facile de réussir et de faire de bonnes notes », avance-t-il.

Au moment de l'entrevue ce printemps, François Rouleau a confié que son retour en classe s'est déjà traduit par un nouvel emploi. En effet, il venait tout juste d'accepter un poste de coordonnateur des bâtiments et propriétés pour la ville d'Edmundston. « Ça ne m'a certainement pas nuit d'avoir ce cours dans mon CV! Je vais être le coordinateur d'une équipe de sept personnes et je pourrais appliquer encore plus de choses que j'ai apprises dans le cadre de ce programme », souligne-t-il.

Il n'hésite donc pas à recommander aux gens de retourner aux études à temps partiel pour atteindre de nouveaux objectifs de carrière comme il l'a fait lui-même.

Comment s'inscrire

Les personnes intéressées à poursuivre des études de premier cycle à temps partiel n'ont qu'à remplir une demande d'admission au programme d'étude visé par l'entremise du site Web www.umoncton.ca/formation-continue

Pour plus de renseignements, n'hésitez pas à contacter les bureaux de la Formation continue sur les trois campus de l'Université de Moncton.

FRANÇOIS ROULEAU
Étudiant au certificat de management

Une formation pour appuyer les gestionnaires et cadres universitaires

GILLES ROY
Vice-recteur
à l'enseignement
et à la recherche

Toute personne qui œuvre en gestion le sait bien : le leadership, la communication, le travail d'équipe, la gestion des ressources humaines et la gestion financière représentent des outils essentiels au quotidien. Peaufiner ses habiletés dans ces matières est une possibilité offerte aux cadres et gestionnaires de l'Université de Moncton avec un programme développé à leur intention par la Formation continue, en collaboration avec le Service des ressources humaines à la demande de l'équipe de direction de l'Université de Moncton.

Ingénieur mécanique de formation, Gilles Roy occupe maintenant le poste de vice-recteur à l'enseignement et à la recherche à l'Université de Moncton. Ce membre de l'équipe de direction a bénéficié d'un programme de formation similaire il y a une quinzaine d'années quand il est devenu vice-doyen de la Faculté d'ingénierie. « Je devais prendre des décisions et gérer des comités et j'avais besoin d'outils pour m'aider. Par exemple, cette formation m'a permis de développer des outils pour la gestion du temps et la gestion des réunions dont je me sers encore », se souvient-il aujourd'hui.

Il trouvait donc important que l'Université offre une formation similaire à de nouvelles cohortes de gestionnaires et de cadres universitaires, car il en connait

pertinemment les bienfaits. « L'idée ici est de donner une occasion de développement et de perfectionnement professionnel. Si on regarde du côté académique avec les doyennes, les doyens, vice-doyennes et vice-doyens, ce sont des personnes issues des rangs professoraux à la base. Elles ont des formations disciplinaires, mais elles n'ont pas typiquement des formations de base en gestion », souligne-t-il en s'incluant lui-même dans ce groupe. « L'idée était donc d'outiller nos cadres académiques et cadres administratifs avec des formations par l'entremise desquelles ces personnes pourront apprendre les rouages de la gestion dans le milieu universitaire. »

Il ajoute que cette initiative cadre très bien dans le chantier « Talents » de la nouvelle stratégie de l'Université de Moncton qui a été adoptée récemment par le Conseil de l'Université.

Des outils pour aider au quotidien

M. Roy croit fermement que le côté pratique des cours outillera ces gens pour les aider dans leur travail quotidien. C'est d'ailleurs le cas pour Cédric Laverdure, directeur des services administratifs au campus de Shippagan depuis décembre 2020. « Pour moi, cette formation est intéressante et elle me permet d'approfondir mes connaissances au niveau de la gestion universitaire qui est assez différente de celle d'une entreprise privée. Elle nous apprend comment prendre des connaissances plus générales de gestion pour les appliquer au cadre universitaire dans notre quotidien », avance-t-il.

Déjà, il constate que ses nouvelles connaissances ont réduit son stress quotidien, car il a maintenant en main des outils pour mieux gérer certaines situations. « Justement, je me rends compte que, comme gestionnaires, nous avons tous des défis un peu semblables. Ces formations me permettent de vraiment m'outiller pour faire face à différents enjeux de mon quotidien », avance-t-il.

Également, il apprécie beaucoup la participation des gens des autres services des trois campus de l'Université de Moncton qui se retrouvent dans les mêmes salles de classe. « Ça me permet d'échanger avec mes collègues gestionnaires avec qui je n'ai pas vraiment de contact au quotidien puisque nous travaillons dans différents services. Nous pouvons échanger sur les expériences vécues et trouver des solutions à des problématiques. Je me rends compte que je ne suis pas le seul à avoir cette problématique », souligne-t-il.

Des liens professionnels se tissent au fil des discussions et Cédric Laverdure sait qu'il peut maintenant consulter un réseau de collègues en cas de besoin. « Ça crée des relations personnelles avec ces gestionnaires qui sont dans les autres services, ce qui aide au sentiment d'appartenance », ajoute-t-il.

D'ailleurs, ce gestionnaire s'est senti valorisé par son employeur quand il a été invité à suivre cette formation. « L'employeur nous donne l'occasion de parfaire nos connaissances pour pouvoir évoluer et nous outiller. Personnellement, quand j'ai reçu cette invitation, ça m'a vraiment motivé dans mon quotidien de savoir que l'Université fait un investissement en nous », confie-t-il.

Au moment de l'entrevue, Cédric Laverdure avait complété sept des treize modules du programme de formation des gestionnaires-cadres universitaires. Il a approfondi ses connaissances en communication et développé de nouveaux outils en gestion des ressources humaines, un domaine avec lequel il était moins familier. « J'ai particulièrement aimé le module sur la délégation efficace et les techniques d'intervention positives. Ce cours était vraiment orienté sur le praticopratique et comment utiliser ces outils de management dans notre quotidien. Ça, je l'ai vraiment apprécié », affirme-t-il.

Heureux hasard, ce même module s'est retrouvé parmi les préférés d'un autre participant, Michel Picard, directeur du service des bâtiments

CÉDRIC LAVERDURE
Directeur des services administratifs, campus de Shippagan

MICHEL PICARD
Directeur du service des bâtiments et terrains, campus d'Edmundston

et terrains au campus d'Edmundston. « C'est celui-là qui me sert le plus jusqu'à présent », admet-il.

Cet ingénieur mécanique occupe maintenant un poste de direction après plusieurs années dans le secteur privé et il apprécie l'acquisition de nouvelles techniques pour aider les gens avec qui il travaille. « Je suis la première personne à qui mes employées et employés se rapportent quand il y a un problème. Je veux être outillé pour être capable de répondre aux plus de questions possible et d'aider les personnes employées dans leur parcours », souligne-t-il.

Il croit dorénavant être en mesure d'avoir de meilleures discussions avec les autres membres du personnel, que ce soit pour désamorcer une situation épineuse ou encore pour faciliter l'adaptation au changement. « Nous recevons pleins de petits trucs qu'on nous montre pendant les formations. Ça nous aide à avoir de l'empathie envers les autres, à mieux les écouter et à mieux comprendre leurs points de vue », ajoute-t-il.

Michel Picard avoue qu'il apprécie en outre le mode de livraison flexible de la formation puisqu'il peut assister aux cours à distance ou se déplacer au campus de Moncton selon le module. Il préfère l'interaction en présentiel dans la salle de classe, mais il aime également ne pas avoir à conduire de longues heures pour assister à tous les cours. « Les personnes formatrices ont quand même su engager les gens qui étaient à distance. Il y a des gens en salle de classe et d'autres à distance et les groupes sont créés pour encourager la participation de toutes les personnes », note-t-il.

Tout comme Cédric Laverdure, participer au programme lui a permis de créer des liens avec des collègues des autres services des trois campus. « Être capable de discuter avec différents secteurs ou facultés apportait des points de

Pour plus d'information sur ce programme de formation :
www.umoncton.ca/gestionnaires-cadres-universitaires/

vue intéressants. Nous pouvons peut-être avoir des problèmes spécifiques à notre secteur, mais en jasant ensemble, on peut trouver des choses similaires. Ce sont juste des nuances. Les classes nous permettent d'échanger et de collaborer », avance-t-il.

Survol du programme

Le programme de formation pour gestionnaires et cadres de l'Université de Moncton est offert depuis l'automne 2022 et ses treize modules sont répartis sur deux années consécutives. Le programme est composé de trois blocs de formation : leadership et gestion, les processus, politiques et systèmes internes et les thèmes contemporains. Les personnes inscrites y explorent des thématiques variées telles que le travail d'équipe et la gestion des conflits en milieu de travail ainsi que les enjeux des droits de la personne. Elles approfondissent leurs connaissances en gestion financière dans le contexte universitaire et en gestion des ressources humaines. Elles aborderont également des modules pour opérationnaliser des stratégies, optimiser le potentiel des équipes ou encore la gestion de projets pour gestionnaires universitaires.

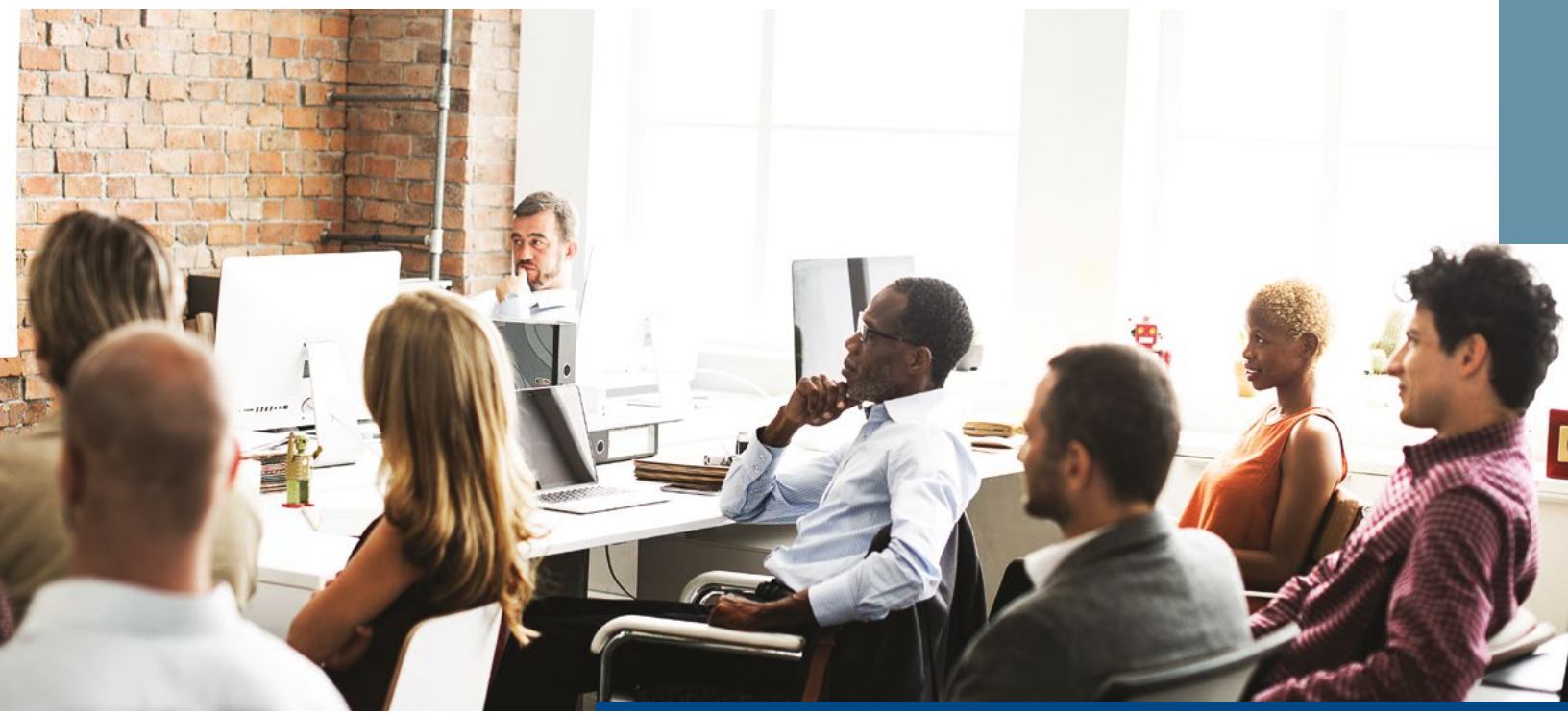
Les personnes qui auront complété le programme obtiendront une attestation de réussite de la Formation continue de l'Université de Moncton.

Miser sur les talents

L'Université de Moncton a récemment adopté son plan stratégique 2023-2028 dans lequel un grand chantier vise à améliorer l'attraction, le développement, la mobilisation, la reconnaissance et la rétention des talents. Pour le vice-recteur en enseignement et à la recherche, cette initiative de formation vient directement appliquer ce chantier sur le terrain.

« Si nous avons des gestionnaires et des cadres qui suivent des formations pour développer leurs compétences, nous contribuons à mon avis à un milieu de vie qui est beaucoup plus intéressant. Cette formation aide nos gens à développer leurs talents et contribue à leur épanouissement », conclut Gilles Roy.

Et comme le souligne l'un des participants, Michel Picard, ceci découlera des gestionnaires et cadres pour toucher toutes les personnes employées à l'Université de Moncton. « Je suis content que le recteur, Denis Prud'homme, tienne cette formation à cœur. Comme nous avons pu le constater au cours des dernières années, les enjeux qui sont associés avec la rétention du personnel commencent surtout au niveau de la direction et des gestionnaires. Si les gestionnaires sont plus approchables et de meilleure écoute, ceci peut faire toute la différence pour une employée ou un employé », précise Michel Picard.



L'impact du développement rapide de l'intelligence artificielle

FADOUA KHENNOU
Professeure
au département
d'informatique

De Siri à Alexa, en passant par des recommandations de films sur Netflix, l'intelligence artificielle devient de plus en plus omniprésente dans nos vies quotidiennes. Depuis son lancement en novembre dernier par OpenAI, ChatGPT a fait couler beaucoup d'encre sur les possibilités de ce nouvel agent conversationnel qui aura des répercussions marquantes sur d'innombrables facettes de la vie humaine. Deux membres du corps professoral du département d'informatique de l'Université de Moncton explorent ici ces avancements récents dans ce domaine de pointe.

« De manière générale, l'intelligence artificielle est un ensemble d'algorithmes que l'on peut entrainer sur un ensemble de données à partir desquelles ils vont donner des résultats », résume le professeur Moulay Akhloufi.

Ainsi, s'il voulait développer un réseau de neurones pour reconnaitre différents animaux, il « entrainera » son algorithme à l'aide de milliers d'images de chats et de chiens. Une fois programmé, cet outil d'intelligence artificielle pourra obtenir de bons résultats et identifier un chat parmi d'autres animaux.

Cet exemple un peu simpliste est toutefois loin des prouesses de ChatGPT (« chat » ou « dialogue » en anglais, alors que « GPT » signifie « Generative Pre-trained Transformer » ou « transformeur génératif pré-entraîné »). Celui-ci produit des textes qui ont ébloui le monde entier. Ce prototype génère des réponses à des questions, il complète des phrases, il écrit des articles et il peut tenir des conversations avec des personnes humaines. ChatGPT est même passé à un cheveu de réussir des examens d'entrée dans des écoles américaines de médecine et de droit.

« Avec ce modèle, les données sont massives puisque des milliards de documents ont été injectés pour l'entrainer. Comme personne humaine, nous ne pouvons pas apprendre par cœur des milliers de documents. Nous allons en oublier beaucoup et nous rappeler certaines choses. ChatGPT n'a pas cette limite », souligne-t-il.

Sa collègue Fadoua Khennou ajoute que cet outil a de plus la particularité de ne pas se fier à une seule source pour répondre comme le fait le moteur de recherche Google par exemple, qui suggère une ressource à la fois pour répondre à une interrogation quelconque. « ChatGPT va au-delà de ça pour générer sa propre réponse », précise-t-elle.

Une boite de Pandore?

Selon Wikipédia, ChatGPT a atteint plus de 100 millions de comptes enregistrés en seulement quelques semaines et, rapidement, son utilisation a soulevé de nombreuses inquiétudes et considérations éthiques. Les avancées représentées par ce prototype auront des répercussions qui vont des risques pour la cybersécurité jusqu'au plagiat, sans oublier la disparition de certains types de tâches ou carrément des emplois qui seront remplacés plus efficacement par de tels logiciels.

« Je le vois comme une arme à double tranchant. Il est vrai qu'il y a des résultats pertinents qui pourront aider dans des tâches administratives fastidieuses et rendront certains processus plus rapides. De l'autre côté, l'aspect désinformation pourrait devenir problématique lors d'élection puisque plus de gens pourront générer du contenu trompeur pour manipuler. Aussi, on peut justement s'en servir en cybersécurité pour créer des scripts rapidement pour sécuriser des systèmes, alors que certaines personnes vont l'utiliser pour des fins malveillantes », constate-t-elle.

Dans le même ordre d'idée, des personnes étudiantes pourraient se servir de ChatGPT ou d'autres outils du genre pour produire des projets en entier ou générer des réponses à certaines questions d'examen. « Nos plans de cours devront maintenant exactement définir ce qui est permis ou pas par rapport à ChatGPT et nous devrons développer de nouvelles façons d'évaluer nos étudiantes et nos étudiants », explique-t-elle.

Moulay Akhloufi ajoute de son côté que l'intelligence artificielle progresse actuellement à la vitesse grand V et que l'être humain n'a jamais été auparavant confronté par de tels avancements aussi rapides. « Je n'ai pas peur de dire qu'il faudra un certain contrôle », affirme-t-il en mentionnant que les gouvernements du monde entier devront préparer des cadres législatifs sans plus tarder.

Des avancées époustouflantes

Ce professeur d'informatique rappelle que tout outil technologique peut être utilisé de façon nuisible, mais que de telles avancées peuvent également aboutir à des résultats époustouflants. « Nous connaissons un momentum incroyable avec de nouvelles découvertes et de nouveaux avancements. L'important est de faire preuve de vigilances par rapport aux utilisations malveillantes et de pousser vers les bonnes utilisations pour rendre notre vie meilleure », affirme-t-il.

Par exemple, de futurs logiciels pourraient analyser des milliers de pages de dossiers médicaux pour aider un médecin à poser un diagnostic plus rapidement. De même, de l'intelligence artificielle pourrait effectuer un premier tri parmi des milliers de radiographies pour détecter les tumeurs qui seraient ensuite confirmées par une personne spécialiste en radiologie.

« En médecine de précision, on sait que chaque individu est différent dépendamment de la génétique de la personne. Certains médicaments pour le cancer peuvent fonctionner pour une personne, mais pas pour une autre en raison de la génétique. Des outils d'intelligence artificielle pourraient aider à développer des traitements plus personnalisés et donc plus efficaces », mentionne-t-il.

Moulay Akhloufi et Fadoua Khennou croient tous les deux que les avancées liées à ChatGPT n'en sont qu'à leurs premiers balbutiements et que de grands changements de société sont à venir. Les applications d'intelligence artificielle toucheront rapidement une foule de domaines aussi variés que les systèmes bancaires, les assurances, les réponses aux changements climatiques, le marketing et bien d'autres. « L'être humain sera toujours là et l'intelligence artificielle sera là pour nous aider », conclut Mme Khennou.

MOULAY AKHLOUFI
Professeur au département d'informatique

Tendances nouvelles en éducation

Un projet d'écriture collective comme expérience pédagogique

Texte écrit par les personnes étudiantes du cours EDUC6221 de la session hiver 2023 donné par professeur Viktor Freiman (assistante, Mireille Bertin-Post).

Introduction

L'élève d'autrefois serait dépaysé s'il mettait les pieds dans les écoles du 21e siècle. Comme l'évolution rapide des technologies a amené la société à changer, n'est-il pas temps de faire tomber les paradigmes contraignants dans nos écoles? Est-ce que nous préparons bien nos élèves pour le monde d'aujourd'hui et de demain? À l'ère actuelle, à quoi devraient ressembler nos écoles? En 2001, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton a fait naître la pédagogie actualisante qui vise la pleine réalisation du potentiel humain (Landry et al., 2002). C'est donc dans le cadre d'un projet collaboratif d'écriture, ayant pour thème l'évolution de l'éducation, que des étudiantes de 2e cycle inscrites au cours *EDUC6221 Tendances nouvelles* de professeur Viktor Freiman ont sélectionné et analysé des approches pédagogiques innovatrices. Pour ce faire, les étudiantes se sont inspirées d'enjeux actuels en éducation en mettant l'accent sur des façons d'accompagner les élèves et leur permettre de cheminer autrement. L'article suivant vous fera découvrir des tendances émergentes en éducation.

Fondements théoriques et notre approche

Comme la société évolue à une vitesse fulgurante, elle exige des ajustements nécessaires en éducation qui donnent lieu à des changements de paradigmes. Les enjeux qui naissent de l'évolution de la société ont une incidence sur la réalité de la salle de classe. L'enseignement traditionnel, théorique et magistral, dit passif, ne répond plus aux besoins des élèves. Le rôle de la personne enseignante n'est plus le même. Il se transforme, passant d'un mode de « maître » à un rôle de « guide », de facilitateur et de conseiller. [...]

Pourtant, déjà en 1997, on parlait de revoir la structure de l'école. Dès cette époque, il était évident pour des chercheurs de l'Université de Moncton, notamment Ferrer et Vienneau (1999), que l'école axée sur les connaissances à mémoriser ou les connaissances théoriques ne préparait plus les jeunes citoyennes et citoyens et futures travailleuses et futurs travailleurs au marché du travail du 21e siècle. [...]

Pour la rédaction de cet article, nous nous sommes divisées en sept équipes et nous avons choisi une tendance nouvelle à explorer. Nous avons effectué un travail collaboratif dont l'objectif était de produire un texte commun avec l'ensemble des sept approches. Chacun des groupes devait effectuer une recherche, soit documentaire ou sur le terrain. Par la suite, chaque groupe devait analyser les résultats de leur recherche afin de pouvoir les présenter à leurs collègues dans le cadre du cours. Nous avons d'abord partagé une synthèse de notre tendance de façon informelle pour ensuite ajouter un résumé dans cet article. Le but de ce travail était de faire un bilan des tendances nouvelles qui gagnent en popularité dans le système de l'éducation. Le travail collaboratif nous a permis de développer des habiletés telles qu'une augmentation de la productivité, une meilleure implication, une promotion de la pensée critique, une atmosphère positive pour pratiquer la coopération et le développement d'une communauté d'apprentissage (Johnson, 1989 et Pantiz, 1999).

Tendances nouvelles en éducation

Dans cette section, nous partagerons les résultats de recherche sur les sept tendances nouvelles explorées par les équipes de travail.

***Building Thinking Classroom in Mathematics* de Peter Liljedhal**
par Venessa Poirier-LeBlanc et Céline Gionet

Une compétence essentielle du 21e siècle est la pensée critique. Comment peut-on donc encourager davantage la pensée critique en mathématiques en mettant en place une atmosphère de classe qui incite les apprenantes et les apprenants à réfléchir par eux-mêmes? L'auteur canadien Peter Liljedhal propose une approche pédagogique qui encourage la communication, la collaboration et la pensée critique en mathématiques afin d'améliorer l'engagement et la réussite des élèves (2021). Dans cette approche, les élèves sont actifs dans leur apprentissage en travaillant dans des groupes aléatoires, en partageant leurs idées et en tentant de résoudre des problèmes complexes. C'est donc dans un environnement de classe positif et sûr que les élèves se sentent à l'aise de prendre des risques et de partager leurs idées. [...]

L'enseignement du français interdisciplinaire en 9e année *par Christine Morin et Mélissa Proulx*

Issu des recommandations apportées par le comité provincial Ré-imaginons le secondaire en 2019, le *Français 9e année interdisciplinaire* n'est pas un nouveau cours en soi, mais plutôt une approche novatrice orientée vers le développement de compétences en littératie. En effet, elle met en application l'enseignement explicite de stratégies de lecture, d'écriture et de communication orale. Elle encourage l'interdisciplinarité, ce qui signifie que l'élève sera en mesure de réinvestir ses compétences dans les autres matières et dans sa vie de tous les jours. Effectivement, l'un des objectifs poursuivis est de faire en sorte que chaque élève soit outillé pour réaliser son projet de vie et de carrière en étant capable de traiter de l'information, de la comprendre puis de la communiquer à l'oral et à l'écrit. [...]

La classe d'accueil
par Mélanie Davis

Le Nouveau-Brunswick anticipe accueillir 7 500 nouveaux arrivants par année au cours des prochaines années (Finn et McLaughlin, 2021). Reconnaissant les nombreux avantages reliés à l'apprentissage du français au Canada, les familles immigrantes sont souvent attirées par les écoles de langue française (Davis, Ballinger et Sarker, 2019). Les élèves issus de ces familles obligent un ajustement de nos approches pédagogiques. Certains de ces élèves, malgré leur motivation à apprendre, sont confrontés à des défis qu'on peut attribuer, entre autres, à l'incompréhension de la langue d'enseignement. L'émergence de classes d'accueil permet aux élèves d'apprendre le français tout en étant exposés à des matières scolaires (Kanouté et al., 2008). Ces classes qui regroupent des élèves allophones répondent aux besoins langagiers des élèves tout en assurant un accueil chaleureux et compréhensif de leur parcours scolaire. [...]

L'approche orientante
par Ashley Dupuis

L'approche orientante, implantée dans les écoles du Nouveau-Brunswick depuis 15 ans et directement liée à l'objectif 1 du *Plan d'éducation de 10 ans* (MEDPE, 2016), vise l'accompagnement de l'élève dans le développement de son identité et de son cheminement personnel (LeBreton, 2010). Cette approche, qui fait le pont entre l'orientation et la pédagogie, permet à l'élève de mieux se connaître ainsi que de mieux connaître le

monde du travail en développant des compétences disciplinaires et transversales (Brochu et Gagnon, 2010). Elle peut s'actualiser par des activités parascolaires ou des activités vécues en salle de classe (apprentissages expérientiels). L'approche s'adapte au stade de développement de carrière de l'élève et elle s'actualise du préscolaire à la fin des études secondaires ou postsecondaires. Pour une application optimale, il est important de solliciter la collaboration des enseignants et des conseillers en orientation, ainsi que les parents, la direction et la communauté. [...]

Projet *S'entr'Apprendre*
par Nicole Savoie
et Martine Thériault

L'éducation traditionnelle ne répond plus aux besoins de la société d'aujourd'hui. Selon les employeurs, les jeunes arrivent sur le marché du travail et ne sont pas capables de répondre à leurs attentes et d'accomplir les tâches demandées. Le projet *S'entr'Apprendre* s'appuie sur une approche pédagogique innovante axée sur le développement des compétences afin de préparer la jeunesse de demain. Cette nouvelle vision veut renforcer les liens entre la communauté et l'école pour que les jeunes puissent vivre des apprentissages expérientiels (DSFS, 2021). Ce projet du District scolaire francophone Sud, lancé en 2021, se réalise en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et l'Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick en s'appuyant sur les visées du *Plan d'éducation de 10 ans*, le *Livre vert* et le *Profil de sortie d'un élève* (MÉDPE, 2016). [...]

Les TIC en salle de classe
par Amy Sirois-Law
et Renée Perron

Depuis plusieurs années, l'utilisation des outils de technologie de l'information et de la communication (TIC) en salle de classe devient de plus en plus importante, car ils permettent aux élèves de découvrir de nouvelles façons de se développer à leur plein potentiel. Elles leur permettent d'acquérir des compétences du 21e siècle en plus de leur donner une plus grande ouverture sur le monde. Cependant, cette tendance nouvelle apporte beaucoup de questionnement de la part des personnes enseignantes. Plusieurs d'entre elles ressentent une pression à les utiliser même s'ils ne se sentent pas toujours compétents dans l'usage du numérique. Selon un sondage fait auprès des enseignantes de l'École des Pionniers, certaines d'entre elles sont conscientes des nombreux avantages, comme augmenter la

motivation des élèves, améliorer la participation de ces derniers, améliorer les résultats des élèves en difficulté et offrir des occasions de collaborer. [...]

Les jeux en ligne ou jeux sérieux pour le développement des compétences *par Julie Roy*

Les milléniaux et leurs successeurs sont des apprenantes et des apprenants qui sont constamment bombardés par de nouvelles informations, mais qui ont aussi tous les savoirs à porter de mains grâce aux avancements technologiques fleurissants. Ainsi, pour intéresser une personne de ces générations, constamment stimulée par des médias sociaux et des applications sophistiquées, il faudra faire des pieds et des mains, ou tout simplement s'emparer de son espace virtuel. Pour compétitionner avec ce constant, la personne enseignante d'aujourd'hui a deux options : devenir un observateur qui pourra conseiller l'apprenante ou l'apprenant dans son développement personnel et dans sa démarche professionnelle ou s'infiltrer dans sa réalité virtuelle en prenant part à l'utilisation des appareils électroniques dont se sert l'enfant en apprentissage dans sa vie de tous les jours. [...]

Discussion

Comme vous pouvez le constater, plusieurs points récurrents découlent des nouvelles tendances en éducation pour lesquelles nous vous avons donné un avant-goût. Chacune d'elles se veut une approche qui met l'élève au cœur de ses apprentissages en favorisant l'actualisation de son plein potentiel comme mentionné dans l'ouvrage traitant de la pédagogie actualisante (Landry et al., 2002). Les technologies et les changements qui influencent la société actuelle font en sorte que nos écoles doivent s'adapter pour refléter ces transformations. Le rôle de la personne enseignante évolue et elle devient une guide ou une facilitatrice afin de rendre l'élève plus actif dans ses apprentissages. La contribution de ces tendances vise le développement de la créativité, l'engagement et la motivation des élèves, la pensée critique, le respect de l'unicité de chaque apprenante et apprenant et plus encore. Tout ceci sans compter que l'on souhaite développer des partenariats avec la communauté pour que les élèves puissent participer à des activités d'apprentissage authentiques et engageantes (DSFS, 2021). Celles-ci leur permettront également de développer les compétences dont ils auront besoin dans leur projet de vie et de carrière (MÉDPE, 2016). Les limites observées sont surtout en lien avec le manque de ressources, de temps, de formation et de l'accompagnement du personnel enseignant. Enfin, malgré ces difficultés non pas insurmontables, il faut rester à l'affût des nouveautés pédagogiques, car les tendances nouvelles tentent d'améliorer notre système d'éducation. Bref, il est primordial que la personne enseignante soit un modèle d'apprenant à vie.

Conclusion

En somme, le système d'éducation actuel ne répond pas à tous les besoins de nos élèves (Éducation C.E.F., s.d.). Le temps de l'approche traditionnelle individualiste s'essouffle et nous nous dirigeons vers une conception de l'éducation selon laquelle les relations et les liens sont la clé de l'apprentissage. Les savoirs sont importants, mais ne suffisent plus. Il faut aussi que la personne apprenante acquière des aptitudes et adopte des attitudes et des valeurs qui l'aideront à devenir une personne compétente dans le but de répondre aux besoins de la société actuelle (MÉDPE, 2016).

Grâce à l'engagement des étudiantes de ce cours universitaire, la synthèse (même si difficile à construire avec des mots riches et précis) démontre que les tendances actuelles en éducation telles que présentées dans ce travail sont de bonnes approches à privilégier en salle de classe afin d'assurer le développement des apprenantes et des apprenants du 21e siècle. Pour préciser, la rédaction de cet article de recherche rempli d'ouverture, d'inclusion et de riches échanges entre étudiantes a permis au groupe de constater qu'on tente désormais de mettre les apprenantes et les apprenants dans des environnements éducatifs favorisant leur participation active et le développement de leur plein potentiel, comme le propose la pédagogie actualisante développée par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Cependant les personnes enseignantes doivent être outillées pour faire face aux nouvelles tendances pédagogiques afin de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages en ce qui concerne le virement numérique, les changements sociaux et la personnalisation de l'apprentissage... Vingt ans plus tard, est-ce que cette approche est encore d'actualité et adaptée aux défis actuels que rencontre le système d'éducation?

Pour voir la version complète de ce texte et la liste des références, scannez ce code QR :

PROGRAMME DE FORMATION GESTION CONTEMPORAINE

Affinez vos compétences en leadership et en gestion

Gestion contemporaine, juin 2023

Offert à compter d'octobre 2023

Nouveauté : Le programme de formation Gestion contemporaine est maintenant composé de 10 ateliers, abordant de nouveaux thèmes qui répondent aux besoins des leaders d'aujourd'hui et de demain. Certains ateliers offerts en mode virtuel sont maintenant ouverts à tous.

Le programme

Depuis plus de 12 ans, le programme de formation Gestion contemporaine a formé plus de 400 gestionnaires et leaders issus de divers domaines, en les outillant à l'atteinte de leurs objectifs professionnels.

Tout au long du programme, vous aurez l'occasion de/d' :

- mieux vous connaitre ainsi que celles et ceux qui vous entourent;
- mieux connaitre votre style de leadership;
- développer votre intelligence émotionnelle;
- prévenir et gérer les conflits;
- apprendre comment tirer parti de vos propres forces et celles de votre équipe en misant sur la collaboration et la cohésion;
- découvrir comment développer une culture d'innovation.

Ce programme s'adresse à vous si vous êtes :

- Gestionnaire
- Entrepreneure ou entrepreneur
- Cheffe ou chef d'équipe
- Superviseure ou superviseur
- Aspirante ou aspirant à un poste en gestion

Le programme est offert au campus de Moncton, avec certains ateliers en mode virtuel (Zoom).

Inscriptions et coûts

Veuillez visiter le site Web pour plus d'information et vous inscrire : www.umoncton.ca/gestion-contemporaine/fr

Contactez-nous : perfectionnementprofessionnel@umoncton.ca

Nouveaux ateliers
pour le programme Gestion contemporaine

1 Innover en créant des idées nouvelles : comment bénéficier de l'approche *Design Thinking*

Créativité et innovation sont inextricablement liées. L'innovation nous permet d'opérationnaliser et de commercialiser des idées nouvelles ou « créatives », en les transformant en de nouveaux produits, processus ou modèles commerciaux qui génèrent de la valeur et conduisent à une transformation organisationnelle ou industrielle.

Éléments de contenu

+ Créativité vs innovation
+ L'approche *Design Thinking*
+ Construire une culture innovante
+ Études de cas, exercices et travail de groupe

Mode de livraison
Virtuel

Horaire
6 et 7 novembre 2023 de 13 h à 16 h

Unités d'éducation continue (UEC)
0,6

Formateur
Raphaël Renaux

2 Leadership et intelligence émotionnelle

L'objectif de cette formation est de vous aider à développer vos relations avec vos collègues, à mieux vous connaître et à mieux comprendre les autres pour atteindre une performance collective supérieure.

Éléments de contenu

+ L'intelligence émotionnelle et leadership
+ L'intelligence émotionnelle comme facteur clé de la réussite dans son rôle de leader
+ Développer son intelligence émotionnelle

Mode de livraison
Virtuel

Horaire
11 et 18 janvier 2024 de 9 h à 12 h

Unités d'éducation continue (UEC
0,6

Formatrice
Véronique Bélanger, Propulsion RH

3 Gestion de la diversité, équité et inclusion : gérer des équipes diversifiées avec succès

Gérer son équipe de manière inclusive et promouvoir la diversité, l'équité et l'inclusion au sein de son organisation.

Éléments de contenu

+ La diversité en entreprise
+ Les biais inconscients
+ Le rôle du gestionnaire en matière de gestion de la diversité
+ Favoriser un environnement de travail inclusif

Mode de livraison
Virtuel

Horaire
13 et 14 mars 2024 de 9 h à 12 h

Unités d'éducation continue (UEC)
0,6

Formatrice
Marie Carmen Velasco

Formation sur mesure

Nous offrons des solutions de formation sur mesure pour votre organisation.

La Formation continue est à votre écoute.

Elle crée et adapte des formations selon vos besoins organisationnels et s'assure de rester à l'affût des nouvelles tendances. Que vous choisissiez l'une ou l'autre de ces options, notre équipe accompagnera votre organisation tout au long du processus pour comprendre et répondre à vos besoins, dès la phase d'élaboration jusqu'à la livraison de la formation. Vous êtes ainsi assurés que votre équipe vivra des expériences stimulantes et significatives.

Les 6 étapes de conception d'une formation

- Identification des besoins
- Développement des objectifs
- Planification et préparation
- Développement du matériel pédagogique
- Livraison de la formation
- Évaluation et contrôle de la qualité

Notre équipe possède une solide expertise innovatrice dans les domaines suivants :

+ Élaboration de formations et de programmes
+ Création de contenu pour divers domaines
+ Conception pédagogique
+ Coordination et logistique
+ Livraison de formations à distance à la fine pointe des technologies
+ Évaluation et adaptation

Nous élaborons et offrons des formations de perfectionnement professionnel sous forme de programmes, d'ateliers ou de cours en ligne dans des domaines tels que :

+ Compétences personnelles et professionnelles
+ Communication et langues
+ Français langue seconde (Learn French)
+ Leadership et gestion
+ Marketing
+ Santé
+ Technologies

Pour en apprendre davantage au sujet de notre offre de formation sur mesure :
www.umoncton.ca/formation-continue/fr/surmesure

ÉTUDES UNIVERSITAIRES À TEMPS PARTIEL

Déposez votre demande d'admission

ÉTAPES À SUIVRE :

1. Remplir le formulaire de demande d'admission et rassembler les documents connexes nécessaires **www.umoncton.ca/formation-continue/fr/admission**
2. Faire parvenir la demande d'admission et les documents connexes au service à la clientèle de la Formation continue
3. Évaluation du dossier de demande d'admission par la direction du programme
4. Communication de la décision d'admission
5. Inscription aux cours

Répertoire des programmes

→ PREMIER CYCLE

ADMINISTRATION

Baccalauréat en administration des affaires multidisciplinaire

Certificat de comptabilité

Certificat en finance d'entreprise

Certificat en gestion des services financiers

Certificat de management

Certificat de marketing

Certificat en gestion des ressources humaines

Certificat en planification et gestion logistique

Certificat en systèmes d'information organisationnels

Diplôme en administration des affaires

Programme court en gestion documentaire

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Baccalauréat d'études individualisées

Baccalauréat ès arts multidisciplinaire

Certificat en création littéraire

Certificat en sociolinguistique

Certificat sur les toxicomanies

Diplôme en analyse et action communautaire

SCIENCES

Baccalauréat appliqué en technologie, information et leadership

Certificat en gestion de la sécurité de l'information des entreprises

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Certificat en andragogie

→ CYCLES SUPÉRIEURS

ADMINISTRATION

Maîtrise en administration des affaires

ARTS ET SCIENCES SOCIALES

Certificat de deuxième cycle en gestion des services de santé

Certificat de deuxième cycle en gestion publique contemporaine

Diplôme d'études supérieures en administration publique

Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé

Diplôme en analyse et action communautaires

Maîtrise en administration publique

Maîtrise en gestion des services de santé

Maîtrise en travail social

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Maîtrise en éducation (Administration de l'éducation)

Maîtrise en éducation (Enseignement)

Maîtrise en éducation (Enseignement-ressource)

Certificat de deuxième cycle en littératie et francisation

SCIENCES DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES

Maîtrise en science infirmière – thèse

Maîtrise en science infirmière – Infirmière praticienne ou infirmier praticien

Cours universitaires à l'horaire
AUTOMNE 2023

PREMIER CYCLE

*préalable requis

Légende
E = EDMUNDSTON M = MONCTON S = SHIPPAGAN = EN LIGNE = EN CLASSE

COMPTABILITÉ

→ Comptabilité financière I
(ADCO1010) – 5 septembre E
Introduction et compréhension des états financiers. Mise en application du cycle comptable. Utilisation de l'information comptable. PCGR (Principes comptables généralement reconnus) et choix des principes et des normes comptables.

→ Comptabilité financière II
(ADCO2001*) – 5 septembre E M
L'étudiant ou l'étudiante devra se familiariser avec les principes comptables fondamentaux et apprendre à utiliser ces principes dans l'étude approfondie des postes du bilan. Application sur ordinateur d'une simulation comptable.

→ Comptabilité financière III
(ADCO2002*) – 5 septembre M
Revue des procédés comptables et approfondissement de la préparation des états financiers. Étude détaillée des postes d'actifs non courants, de passifs non courants et des capitaux propres.

→ Logiciels comptables
(ADCO2003*) – 5 septembre E
Introduction à différents logiciels d'application en comptabilité. Traitement des opérations de l'entreprise en utilisant l'ordinateur (les comptes-fournisseurs, les comptes-clients, la paie, le stock, l'élaboration d'un plan comptable informatisé, l'inscription des transactions courantes, les états financiers, etc.).

FINANCE

→ Gestion financière
(ADFI2510*) – 5 septembre E
Introduction aux principes financiers. Analyse financière : compréhension des états financiers, analyse par ratios financiers, seuil de rentabilité et effets de levier. Planification financière et processus budgétaire. Gestion du fonds de roulement. Mathématiques financières. Introduction à l'évaluation des titres financiers. Introduction à l'analyse de rentabilité de projets d'investissements.

GESTION DES OPÉRATIONS

→ Intro gestion des opérations
(ADGO1431) – 5 septembre M
Conception, gestion du système opérationnel des entreprises du secteur industriel et des services. Étude, formulation et application des stratégies de gestion de la demande (prévisions), capacité, qualité, inventaires, chaîne logistique, système juste à temps. Élaboration d'un plan besoins-matières, plan directeur de production ; ordonnancement des opérations et du personnel.

MARKETING

→ Introduction au marketing
(ADMK1310) – 5 septembre M S
Introduction au marketing et à son rôle dans l'entreprise moderne. Les concepts suivants sont étudiés : segmentation des marchés, positionnement, prix, produit, service, communication, distribution et stratégie de mise en marché.

MANAGEMENT

→ Outils d'apprentissage : gestion
(ADMN1000) – 5 septembre M S
Développement des habiletés personnelles, interpersonnelles et techniques nécessaires à la réussite des études universitaires en gestion. S'organiser pour apprendre et réussir. Savoir poser et résoudre un problème, recherche d'information, rédaction de rapports et présentation des résultats, méthode de cas.

→ Introduction au management
(ADMN1220) – 5 septembre M
Définition du management. Structures juridiques des entreprises. Fonctions du management et interaction avec les autres fonctions de l'entreprise. La prise de décision, la planification, l'organisation, le leadership, le contrôle des activités et la communication.

→ Gérer aujourd'hui
(ADMN2250*) – 5 septembre E S
Tendances en gestion. Le changement au sein de l'organisation. La gestion dans un environnement global. La responsabilité sociale et éthique.

→ Changements organisationnels
(ADMN3243*) – 5 septembre M
Facteurs du développement organisationnel. Typologie des changements. Méthodes et stratégies de changements organisationnels. Analyse de cas pratiques dans les entreprises.

Voir la liste complète des cours : **www.umoncton.ca/maniweb**

RESSOURCES HUMAINES

→ Gest. des ressources humaines
(ADRH3223) – 5 septembre E M S
Nature et fonction de la GRH, formation et développement du personnel, supervision et évaluation des employées et employés ; évaluation des emplois de gestion de la rémunération ; organisations syndicales et législation du travail, négociations collectives, règlement des conflits ; administration des services aux employés. Applications pratiques en administration industrielle, publique et hospitalière.

→ Développement des compétences
(ADRH3225*) – 5 septembre E M S
Étapes d'un processus de développement des compétences. Modèles et stratégies d'apprentissage. Transfert des apprentissages. Pratiques diversifiées de développement des compétences. Tendances et défis actuels reliés au développement des compétences. Application concrète des notions apprises. (Destiné à la Formation continue.)

ANGLAIS

→ Language, writing and reading
(ANGL1012*) – 5 septembre E
Un cours qui prolonge et développe ce qu'on a touché en ANGL1011. L'accent est placé sur la compréhension orale et écrite, et sur la production orale et écrite à un niveau plus élevé. Le déroulement se fait en anglais. Un laboratoire de langues est aussi disponible.

→ Language, writing and reading
(ANGL1021*) – 5 septembre B E S
Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau élémentaire avancé dans leur maitrise de la langue anglaise. Ce cours vise à faciliter la communication en anglais, en plaçant l'accent à la fois sur la langue parlée, lue et écrite, et sur l'enseignement de la grammaire.

→ Language, writing and reading
(ANGL1022*) – 5 septembre E
Un cours conçu pour les étudiants et étudiantes de niveau intermédiaire faible dans leur maîtrise de la langue anglaise. Ce cours vise à améliorer la langue parlée, lue et écrite, tout en plaçant un accent sur l'enseignement explicite de la grammaire.

→ Language, writing and reading
(ANGL1031*) – 5 septembre E
Un cours pour les étudiants et étudiantes qui sont de niveau intermédiaire dans la maitrise de la langue anglaise. Ce cours a pour but d'améliorer les compétences des étudiants et étudiantes dans l'écriture, la lecture et la communication orale en développant leur connaissance des concepts de grammaire, des stratégies de lecture et de la structure des paragraphes.

→ Introduction to English Poetry
(ANGL1400*) – 5 septembre S
Initiation à l'étude de la poésie d'expression anglaise, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire. Vue d'ensemble de divers débats autour de la nature et de la responsabilité sociale de la poésie.

CRIMINOLOGIE

→ Introduction à la criminologie
(CRIM1000) – 5 septembre E
Histoire de la pensée criminologique. Tendance de la criminalité, théories criminologiques, normes, système pénal canadien, peines et « réhabilitation ». Illustrations par le biais de thèmes actuels (drogues, inégalités, etc.).

DROIT

→ Initiation au droit commercial
(DROI2000) – 5 septembre M
L'introduction générale au droit commercial et à son application en justice. Les éléments du contrat depuis sa formation jusqu'à son exécution et les recours en cas d'inexécution. Étude de sujets précis tels la vente de marchandises, les ventes conditionnelles, le mandant et le mandataire, les effets négociables, les biens immobiliers (les hypothèques), les sociétés de personnes, les sociétés par actions.

ÉDUCATION

→ Psychopédagogie de l'enfant
(EDUC1113) – 5 septembre E M S
Étude des implications pédagogiques du développement sur les plans physique, cognitif, langagier, affectif et social de la naissance de l'enfant jusqu'à l'âge correspondant à la fin de l'école primaire (13-14 ans).

→ Le français en enseignement
(EDUC2003) – 5 septembre E M S
Stratégies cognitives de lecture et d'écriture. Textes d'usage courant. Lecture à haute voix. Registres de langue. Compétences linguistiques, discursive et communicative. Correction des erreurs à l'oral et à l'écrit. Rédaction de textes cohérents. Vocabulaire, syntaxe, ponctuation, grammaire et orthographe.

→ Pédagogie du jeu
(EDUC3533) – 5 septembre E M S
Définitions et classification des jeux. Analyse de l'importance du jeu dans le développement intellectuel. Rôle du jeu dans l'épanouissement affectif, cognitif et psychomoteur de l'enfant. Relation entre jeu, créativité et expression de soi. Intervention de l'adulte dans le jeu spontané de l'enfant. Rôle du jeu dans une pédagogie inclusive.

→ Planification et évaluation I
(EDUC3912) – 5 septembre E M S
Liens entre la planification et l'évaluation (concepts de cohérence et de congruence). Compréhension de différentes taxonomies des domaines de l'apprentissage. Planification d'un programme d'enseignement-apprentissage à partir de résultats d'apprentissage. Concepts fondamentaux de la didactique.

ESPAGNOL

→ Espagnol I
(ESPA1611) – 5 septembre E M
Étude progressive de la grammaire et du vocabulaire menant à l'apprentissage des structures linguistiques fondamentales de la langue. Des séances de laboratoire permettent à l'apprenant et à l'apprenante de s'entraîner à la compréhension orale.

FRANÇAIS

→ Éléments de grammaire moderne
(FRAN1003*) – 5 septembre E
Maitrise des principales notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations et systèmes d'accord. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne I
(FRAN1101*) – 5 septembre E S
Apprentissage et maitrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrase de base, transformations, régime du verbe et principales fonctions syntaxiques. Développement de la réflexion sur la langue (métalangue). Acquisition d'automatismes d'autocorrection. Utilisation du dictionnaire et décodage de l'information. Écriture et lecture.

→ Grammaire moderne II
(FRAN1102*) – 5 septembre E
Apprentissage et maitrise de notions grammaticales et syntaxiques de la grammaire moderne : phrases subordonnées et emploi de pronoms relatifs, transformations, systèmes d'accord et ponctuation. Approfondissement de la réflexion sur la langue (métalangue). Renforcement des automatismes d'autocorrection. Utilisation d'outils d'aide à la rédaction. Écriture et lecture.

→ Communication orale
(FRAN1500*) – 5 septembre B E S
Relations entre langue écrite et langue orale. Prise de conscience des différents registres adaptés aux situations de communication. Amélioration des aspects oraux liés à la voix, aux compétences linguistiques, aux compétences discursives et aux compétences communicatives. Initiation aux formes de discours oraux : exposé, débat, entrevue, etc.

→ Communication écrite
(FRAN1600*)) – 5 septembre E
Atelier de lecture et d'écriture portant sur la grammaire du texte. Initiation aux différents types (argumentatif, descriptif, dialogal, explicatif et narratif) et genres (par exemple, analyses, comptes rendus, rapports, résumés, critiques, commentaires, etc.) de textes. Perfectionnement des compétences linguistiques.

GESTION DE L'INFORMATION

→ Gestion documentaire
(GEIN1010) – 5 septembre E M S
Ce cours vise à initier l'étudiant(e) à la gestion documentaire en présentant une vue d'ensemble des fonctions archivistiques et des composantes d'une politique de gestion des archives. La création de l'information, l'analyse des besoins, la classification, la description et l'indexation des documents, l'évaluation et l'accroissement, la diffusion et la législation sont les principaux points traités. Comprend des exercices pratiques sur la typologie des documents, la prise d'inventaire, la classification et le classement, les index, les délais de conservation, le transfert des documents ainsi que sur la protection des renseignements personnels.

→ Sécurité des données
(GEIN3403) – 5 septembre E M S
Fichiers et bases de données. Langage SQL de définition, interrogation et contrôle des accès aux données. Gestion des utilisateurs et groupes Octroi et révocation de privilèges. Audit des activités, des ressources. Transactions et procédures pour sécuriser les données. Stratégies de sauvegarde et de restauration des données. Sécurisation de leur environnement d'opération.

GESTION INTÉGRÉE ZONE CÔTIÈRE

→ Intro au développement durable
(GIZC1011) – 5 septembre S
Présentation du concept de développement durable et survol de son histoire. Étude de ses principes de base touchant les sphères sociale, environnementale et économique, et de ses enjeux. Introduction à divers thèmes reliés : les indicateurs de développement durable, la gouvernance, la gestion intégrée et les services écosystémiques. Études de cas.

Voir la liste complète des cours : **www.umoncton.ca/maniweb**

MATHÉMATIQUES

→ Mathématique générale I
(MATH1013*) – 5 septembre E
Théorie des ensembles. Équations et inéquations linéaires et polynomiales. Résolution matricielle de systèmes d'équations linéaires. Équations rationnelles, exponentielles et logarithmiques. Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques : graphes, domaine, image, injection, surjection, composition. Introduction à la trigonométrie. Autres sujets au besoin. (Ce cours ne pourra être crédité dans aucun programme universitaire.)

→ Intro math des affaires
(MATH1153*) – 5 septembre E
Fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmiques. Définition de la dérivée, dérivée seconde, maximum et minimum, représentation graphique. Séries géométriques. Définition de l'intégrale, techniques élémentaires d'intégration, intégrales impropres. Opérations simples sur les matrices, inverse d'une matrice, résolution de systèmes d'équations linéaires.

PSYCHOLOGIE

→ Introduction à la psychologie
(PSYC1000) – 5 septembre B E S
Le vocabulaire de base et les concepts élémentaires des contenus des cours obligatoires à thématique spécifique en psychologie. Les principes de base du raisonnement associé à la psychologie.

→ Comportement anormal
(PSYC2900*) – 5 septembre E M
Études des déviations dans le comportement humain. Initiation aux systèmes de classification de la psychopathologie. Symptômes et causes de différents troubles mentaux, tels que les troubles anxieux, de l'humeur, psychotique, et de la personnalité. Initiation à la prévention et aux traitements des troubles mentaux.

SOCIOLOGIE

→ Introduction à la sociologie
(SOCI1001) – 5 septembre S
La modernité et la naissance de la sociologie. Apport de la pensée des fondateurs et bref exposé sur les principales théories contemporaines. Éléments de méthode. Examen des principaux concepts sociologiques et illustration à partir de travaux empiriques significatifs. Informations sur les usages de la sociologie et les métiers de sociologue.

→ Sociologie de la famille
(SOCI3520*) – 5 septembre M
Notions préalables à l'analyse sociologique des phénomènes familiaux. Survol sociohistorique. Parenté et modèles familiaux. Examen des problématiques classiques et contemporaines. Analyse des formes familiales contemporaines. Examen des principaux déterminants. Transformations sociétales et lien familial : les nouvelles tendances sociologiques. Regards sur les perspectives mondiales des phénomènes familiaux.

TRAVAIL SOCIAL

→ Introduction au travail social
(TSOC1000) – 5 septembre E
Définition du travail social, de son objet, de ses objectifs et de ses fonctions sociales ; sensibilisation à l'objet et aux composantes de l'intervention. Dimensions professionnelles et organisationnelles de la pratique ; principaux lieux de la pratique. Initiation à la compréhension des mutations sociales, de l'appauvrissement des populations et des enjeux pour la solidarité sociale.

TOXICOMANIE

→ Intro à la toxicomanie
(TSTX1920) – 5 septembre E M S
Notions fondamentales, classification et effets généraux des psychotropes. Contexte d'utilisation des drogues et phénomènes concomitants. Lois et mesures légales régissant la consommation. Programme de désintoxication, de sevrage et de suivi clinique. Types de consommateurs, croyances, mythes, codépendance et services disponibles.

→ Dépendance aux psychotropes
(TSTX2920*) – 5 septembre E M S
Étude des conséquences psychiques, familiales et sociales associées aux styles de vie des personnes dépendantes et codépendantes. Étude des concepts reliés à la consommation. Notions de codépendance, pouvoir et triangulation. Connaissances générales et outils cliniques de base permettant d'évaluer la personne en désintoxication, en sevrage ou en danger de rechute.

CYCLE SUPÉRIEUR

*préalable requis

FINANCE

→ Marchés financiers et invest.

(ADFI6500*) - 5 septembre M

Exposés théoriques et études pratiques qui visent à expliquer le fonctionnement des marchés financiers et à évaluer les principaux titres qui y sont négociés. Construction et gestion d'un portefeuille.

GESTION DES OPÉRATIONS

→ Analyse des données de gestion

(ADGO6441*) - 5 septembre M

Maitrise de diverses méthodes d'analyse des données dans le domaine de la gestion. Nature des données et échelles de mesure. Tests d'hypothèses paramétriques et non paramétriques. Analyse de corrélation. Analyse de la variance. Régression linéaire simple et multiple. Théorie de la décision : arbre de décision.

MARKETING

→ Marketing

(ADMK6311) – 5 septembre M

Étude conceptuelle des fonctions du marketing en relation avec les ressources, les enjeux éthiques et sociaux, les objectifs et les stratégies appropriées pour adapter l'entreprise au potentiel de profit offert par un environnement dynamique. On utilisera les approches psycho-sociologique et quantitative pour analyser différents problèmes de marketing.

MANAGEMENT

→ Management

(ADMN6211) – 5 septembre M

Analyse critique des théories et des pratiques administratives dans les organisations. Étude des fonctions administratives en relation avec l'environnement et les ressources organisationnelles. Discussion de problèmes récents de management en lien avec les enjeux éthiques et la responsabilité sociale de l'entreprise.

→ Gestion des PME

(ADMN6213*) – 5 septembre M

Analyse des problèmes administratifs propres aux petites entreprises : structures, décisions, croissance de l'entreprise. Influence des contraintes de l'environnement. Coordination des activités manufacturières, financières et commerciales. Discussion de l'entreprise familiale et des problèmes de succession administrative.

ADMINISTRATION PUBLIQUE

→ Compétences interpersonnelles

(ADPU6031) – 8 septembre M

Écoute et communication. Capacité d'une approche concertée. Encadrement et habileté à conduire des groupes de travail. Règlement des conflits. Maitrise des outils d'influence (médiation, négociation). (Destiné à la Formation continue.)

→ Droit administratif

(ADPU6300) – 5 septembre M

La nature judiciaire des pouvoirs réglementaires, ministériels, judiciaires et administratifs ainsi que les devoirs imposés aux administrateurs et administratrices publics par les principes de The Rule of Law. Les règles de justice naturelle et de l'équité seront étudiées dans le but d'identifier des actes administratifs susceptibles d'annulation pour motif ultravires.

Évaluation des programmes

(ADPU6410*) – 5 septembre M

L'identification des objectifs des programmes gouvernementaux. L'analyse des méthodes d'évaluation de l'impact des programmes. Les techniques d'analyse quantitative et leur application. L'importance de l'évaluation dans le processus de prise de décision.

GESTION DES SERV. DE SANTÉ

→ Gestion du risque

(ADSA6011) – 5 septembre M

Savoir identifier et gérer les risques dans le système sanitaire. Développer les outils nécessaires pour déterminer la meilleure voie à prendre en cas d'incertitude en identifiant, en évaluant, et en communiquant les questions liées aux risques et en prenant des mesures à leur égard. Élaboration de plans de contingence.

→ Enjeux pol. et adm. en santé

(ADSA6430) – 5 septembre M

Étude des enjeux contemporains relatifs à la formulation et l'application des politiques de santé. Défis associés à l'administration des services de santé et à l'affectation des ressources. Prise en compte de diverses perspectives : locale (p. ex. établissements), régionale (p. ex. régies de la santé), provinciale et nationale.

→ Systèmes de santé comparés

(ADSA6805) – 5 septembre M

Analyse comparative des systèmes de santé de différents pays. Examen plus approfondi de leur évolution, leur structure administrative, leur financement et la prestation des services de santé en tenant compte des principaux enjeux ayant une influence sur ces systèmes de santé.

Voir la liste complète des cours : **www.umoncton.ca/maniweb**

SYST. D'INFO. ORGANISATIONNELS

→ Syst. & tech. de l'information

(ADSI6601) – 5 septembre M

Étude et vue d'ensemble des systèmes d'information de gestion pour les prises de décision. Matériel et logiciels de l'ordinateur. Éthique et responsabilité sociale concernant l'acquisition et l'utilisation des données, du matériel et des logiciels des systèmes d'information. Utilisation de logiciels de gestion en laboratoire.

ÉDUCATION

→ Rech. scientifique en éduc.

(EDUC6016) – 5 septembre M

Fondements épistémologiques de la recherche quantitative, qualitative, du développement et de l'évaluation en éducation et en orientation. Analyse critique de l'utilisation de résultats probants. Étude des étapes d'un projet de recherche, de développement ou d'évaluation. Étude et application de différentes approches simples d'analyse de données. Initiation aux logiciels d'analyse.

→ Séminaire commun de maitrise

(EDUC6017*) – 5 septembre M

Cours à contenu variable permettant d'approfondir des problématiques communes liées aux différents domaines de l'éducation (enseignement, enseignement-ressource, administration de l'éducation) et de l'orientation.

Théories d'admin. en éduc.

(EDUC6112) – 5 septembre M

Développements historiques et approches de l'administration de l'éducation. Fondements théoriques de l'administration de l'éducation. Concepts de base en référence aux fondements philosophiques, à la théorie administrative, au milieu de l'éducation, aux types d'emplois administratifs en éducation, à l'organisation de l'éducation et au processus de l'administration de l'éducation.

Leadership en éducation

(EDUC6126) – 5 septembre M

Fondements du leadership pédagogique. Nature et historique des innovations en éducation. Analyse du processus de changement en éducation et des éléments reliés à l'efficacité des réformes pédagogiques. Dynamique du leadership en milieu éducationnel. Étude des différents aspects de la préparation et de l'implantation des innovations dans une école.

École et communauté

(EDUC6162) – 5 septembre M

Fondements et principes des relations école-communauté. Pertinence des relations publiques en éducation ; les administratrices et administrateurs scolaires en tant que « relationnistes » ; marketing et promotion de l'image de l'école ; relations avec les médias ; importance des relations publiques en milieu minoritaire.

Tendances nouvelles

(EDUC6221) – 5 septembre M

Étude des nouvelles approches pédagogiques et administratives en éducation qui s'associent à un enseignement mieux adapté aux particularités des apprenantes et apprenants et à différentes dimensions d'une pédagogie actualisante. Analyse critique de ces approches et étude du processus d'implantation de celles-ci.

Stratégies cognitives

(EDUC6231) – 5 septembre M

Fondements cognitivistes et constructivistes de l'apprentissage. Étude du processus de traitement de l'information. Perspectives développementales et socioculturelles de l'apprentissage. Développement de la métacognition, de la pensée critique, des capacités de transfert et de résolution de problème chez tous les élèves. Motivation à apprendre : facteurs affectifs et cognitifs.

Littératie et francisation II

(EDUC6251*) – 5 septembre M

Composantes de la littératie : conscience de l'écrit, correspondance lettre-phonème, vocabulaire, compréhension en lecture, fluidité, écriture, communication orale. Démarches didactiques et particularités du milieu minoritaire : rapport à la langue et à la culture, construction identitaire. Recherches en littératie et francisation. Pédagogie en milieu minoritaire et diversité des apprenants.

Évaluation diagnostique

(EDUC6431) – 5 septembre M

Processus d'évaluation diagnostique des élèves en difficulté. Étude des différentes formes d'évaluations psychopédagogiques. Interprétation des résultats et pistes d'intervention. Analyse des pratiques et des perspectives éthiques. Cours réservé aux étudiantes et étudiants inscrits à la mention enseignement-ressource de la maitrise en éducation.

→ Inclusion scolaire

(EDUC6437) – 5 septembre M

Analyse des fondements et des mouvements de l'intégration scolaire, de l'inclusion et de la pédagogie de l'inclusion. Situation de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick, au Canada et dans le monde. Conditions et obstacles à une inclusion scolaire réussie. État de la recherche sur les effets de l'inclusion et ses pratiques exemplaires.

SCIENCE INFIRMIÈRE

→ Évaluation de la santé I

(SINF6014*) – 5 septembre M

Évaluation et diagnostic de l'état de santé de la personne de l'adulte et de la personne âgée. Étude des méthodes d'entrevues ainsi que les modèles de raisonnement clinique. Mise en application des connaissances dans les milieux cliniques.

Évaluation de la santé II

(SINF6024*) – 5 septembre M

Évaluation et diagnostic de l'état de santé de la personne au stade de développement : nouveau-né jusqu'au jeune adulte. Étude des méthodes d'entrevues ainsi que les modèles de raisonnement clinique. Mise en application des connaissances dans les milieux cliniques.

→ Développement du savoir

(SINF6103) – 5 septembre M

Étude approfondie de la base théorique de la discipline et du développement des connaissances en sciences infirmières. Étude des caractéristiques des théories et leurs relations avec la pratique infirmière.

Méthodologie de la recherche

(SINF6133) – 5 septembre M

Étude du processus de recherche. Sélection, précision et justification de problèmes pertinents au soin infirmier. Étude des diverses approches en recherche. Exploration des méthodes qualitatives et quantitatives utilisables en recherche infirmière.

→ Problématiques de soin

(SINF6153) – 5 septembre M

Utilisation de concepts et de théories pertinents à la science infirmière pour le raffinement de la capacité d'intervenir en situations complexes auprès d'un groupe donné de la population du secteur d'intérêt choisi. Identification des problèmes de soin qui peuvent faire l'objet de recherche.

Comment s'inscrire aux cours de son choix

INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT

1 CHOIX DU COURS

:::

Consultez l'horaire complet des cours sur MANIWeb à l'adresse **www.umoncton.ca/maniweb.**

Le personnel du service à la clientèle à l'un de nos guichets de service peut vous aider à préciser votre choix de cours.

2 INSCRIPTION AU COURS

:::

Inscrivez-vous en ligne sur MANIWeb à l'adresse **www.umoncton.ca/maniweb** ou à l'un de nos guichets de service à la clientèle aux campus :

Campus d'Edmundston
Pavillon Simon-Larouche, PSL226
165, boulevard Hébert
Edmundston, NB E3V 2S8
formationcontinueUMCE@umoncton.ca
(506) 737-5045 ou (506) 737-5233

Campus de Moncton
Pavillon Pierre-A.-Landry, local 117
Moncton, NB E1A 3E9
formationcontinue@umoncton.ca
(506) 858-4121

Campus de Shippagan
Pavillon Irène-Léger, local 111
218, boulevard J.-D.-Gauthier
Shippagan, NB E8S 1P6
formationcontinueUMCS@umoncton.ca
(506) 336-3400, poste 3452

3 PAIEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ

:::

Par carte de crédit (campus de Moncton seulement), par transfert bancaire ou dans les bureaux de la Formation continue. Pour plus d'information, visitez **www.umoncton.ca/formation-continue/fr/node/29**.

Campus d'Edmundston

Campus de Moncton

Campus de Shippagan

FORMATION CONTINUE
À L'UNIVERSITÉ DE MONCTON

PLUS DE DÉTAILS EN LIGNE
www.umoncton.ca/formationcontinue

COMMUNIQUEZ AVEC NOUS

CAMPUS D'EDMUNDSTON
(506) 737-5045 ou (506) 737-5233
formationcontinueUMCE@umoncton.ca

CAMPUS DE MONCTON
(506) 858-4121
formationcontinue@umoncton.ca

CAMPUS DE SHIPPAGAN
(506) 336-3400, poste 3452
formationcontinueUMCS@umoncton.ca

UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Formation continue