

PLAN DE COURS

TSOC6432
ÉTUDES THÉMATIQUES DIRIGÉES
« LES DROITS DE L'ENFANT »
Été 2022
Du 19 au 24 juin 2022

Thème : La plus grande minorité au monde : Focus spécial sur les droits des enfants et des jeunes en situation de handicap ou à besoins particuliers à la lumière de l'article 23 de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant.

L'enseignement de ce cours sera assuré par Hélène Albert. Elle sera disponible pour la consultation toute la durée du cours d'été, sur rendez-vous, ainsi que pour la période estivale par courriel ou par téléphone. Pour la rejoindre, composer le (506) 858-4000, poste 4204, écrire à helene.albert@umoncton.ca ou passer au MTA 378.

Description du cours

Un cours d'été bilingue (français et anglais) de 5 jours axé sur les droits de l'enfant, le bien-être et le développement sain des jeunes du monde entier. Cette formation multidisciplinaire sera offerte sur le campus de Moncton de l'Université de Moncton. Elle regroupera des participantes et participants de domaines d'étude qui s'intéressent à l'enfance et à l'adolescence, des chercheuses et des chercheurs, des employées et employés d'organisations non gouvernementales, des membres d'associations professionnelles œuvrant auprès des enfants et de la jeunesse et des équipes de travail d'institutions chargées de la défense des droits de l'enfant d'à travers le monde.

Le cours vise à sensibiliser les participantes et les participants aux droits de l'enfant. Les fondements historiques et philosophiques des droits de l'enfant seront présentés; le contenu de la *Convention relative aux droits de l'enfant* exploré ainsi que les rouages et les mécanismes de mise en œuvre de la Convention relative aux droits de l'enfant étudiés. Le cours permettra aussi aux participantes et participants de réfléchir sur les droits de l'enfant des minorités y compris les enfants et les jeunes autochtones; d'utiliser les connaissances de la psychologie de l'enfant et les facteurs reliés au développement sain d'un enfant pour mieux cerner l'importance de ces droits et le travail qu'il reste à faire; de réfléchir sur le droit de l'enfant à être éduqué à la citoyenneté démocratique dans une culture de paix; d'analyser les multiples implications de la Convention relative aux droits de l'enfant sur les pratiques professionnelles et identifier des pistes d'actions et des démarches concrètes pour mieux faire respecter ces droits.

Bien que portant sur le thème des droits de l'enfant, chaque année, le contenu du cours met l'accent sur un article ou des articles de la *Convention relative aux droits de l'enfant*. À l'été 2022, le cours portera une attention particulière à l'article 23 qui vise le droit des enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers.

1 OBJECTIFS :

1.1 Objectif général

À partir d'une démarche d'analyse et de réflexion critique, permettre à l'étudiante et à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur la *Convention relative aux droits de l'enfant* et plus particulièrement sur l'article 23 de la Convention qui vise le droit des enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers.

1.2 Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- 1.2.1 Analyser des fondements historiques et philosophiques du développement des droits de la personne et subséquemment des droits de l'enfant.
- 1.2.2 Se familiariser avec la *Convention relative aux droits de l'enfant* et des principaux instruments et mécanismes utilisés pour la mettre en application dans les pays signataires.
- 1.2.3 Comprendre la portée de l'article 23 de la *Convention relative aux droits de l'enfant*, tant sur le plan international que régional et national.
- 1.2.4 Comprendre le droit à l'éducation des enfants autochtones, et plus particulièrement le droit d'apprendre sa langue.
- 1.2.5 Apprécier l'importance des enjeux liés à la pleine inclusion en société des enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers.
- 1.2.6 Expliquer en quoi l'inclusion des enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers dans toutes les sphères de la société constitue un outil pour lutter contre la discrimination et l'exclusion sociale.
- 1.2.7 Reconnaître le droit des enfants à la protection contre toute forme de violence.
- 1.2.8 Réfléchir à l'importance de la protection et de la promotion des droits de l'enfant à l'échelle locale, nationale et internationale.
- 1.2.9 Saisir la responsabilité collective devant l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de handicap et à besoins particuliers afin de contribuer à une culture de paix et à la citoyenneté démocratique.
- 1.2.10 Analyser des multiples implications de la Convention relative aux droits de l'enfant sur les pratiques professionnelles et identifier des pistes d'actions et des démarches concrètes pour mieux faire connaître et faire respecter ces droits.

2 CONTENU DU COURS

Le contenu de ce cours est organisé autour du grand thème : *La plus grande minorité au monde : Focus spécial sur les droits des enfants et des jeunes en situation de handicap ou à besoins* à la lumière de l'article 23 de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. En plus de certains contenus plus généraux portant sur la Convention relative aux droits de l'enfant, certains thèmes encadreront les échanges et les présentations. Ces thèmes plus spécifiques et les journées qui leur seront consacrées, ainsi que les noms des conférencières et conférenciers seront précisés une fois que le programme de la semaine sera arrêté. Le plan de cours révisé en tiendra compte.

Pour toute autre précision, veuillez consulter la programmation du cours d'été <http://www.umoncton.ca/droitsdelenfant/>

3 MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Le cours favorise une approche multidisciplinaire, tant théorique que pratique, et réunira les participantes et les participants avec des conférencières et conférenciers et des expertes et experts reconnus dans un cadre de formation rigoureux, mais convivial. Des méthodes pédagogiques variées telles des cours, des résolutions de cas pratiques, des ateliers de groupe, des films, des débats et des visites sur le terrain en plus d'activités culturelles seront déployées pour stimuler la communication, l'interaction et les échanges entre les participantes et les participants et les conférencières et conférenciers.

Il est à noter que le contenu du cours est assuré par les divers conférencières et conférenciers dont les noms et thèmes de leur contribution se retrouvent dans le programme du Cours d'été relatif aux droits de l'enfant. De plus, des sessions de style séminaire animées par la professeure auront lieu à chaque jour de manière à approfondir les contenus de formation. Le programme du cours sera disponible en ligne au à l'adresse suivante :

<http://www.umoncton.ca/droitsdelenfant/>

Il est à noter que la participation active, assidue et engagée des étudiantes et des étudiants est une condition essentielle à l'atteinte des objectifs de ce cours.

4 ASSIDUITÉ

Les règlements universitaires des études supérieures prévoient en regard de l'assiduité qu'« [u]n trop grand nombre d'absences à un cours peut entraîner, après un avis écrit de la professeure ou du professeur, l'obligation pour l'étudiante ou l'étudiant de se retirer du cours. La décision définitive au sujet du retrait obligatoire est prise par la doyenne ou le doyen ».

Par ailleurs, il est attendu que les étudiantes et étudiants inscrits à ce cours participeront à l'ensemble des conférences et présentations prévues au programme, ainsi qu'aux cinq périodes inscrites à l'horaire (**à négocier**) et réservées aux étudiantes et étudiants du cours crédité.

5 ÉCHÉANCE DES ÉVALUATIONS ET BARÈME DE CORRECTION

5.1 Travaux et examen : Doivent être soumis au plus tard le 17 août 2022.

Journal de bord réflexif sur le contenu du cours	30 points
Date de remise à négocier	
Travail d'analyse et de réflexion sur les droits de l'enfant	40 points
Date de remise à négocier	
Examen-maison	30 points
Date de remise à négocier	

Il est à noter que des précisions concernant ces évaluations et leur contenu détaillé seront remises aux étudiantes et aux étudiants en temps et lieu. De manière générale, étant donné l'interdisciplinarité associée à ce cours tant par les personnes qui donneront des conférences que celles qui y participent, les évaluations font une place à la discipline rattachée au programme d'études de l'étudiante ou de l'étudiant qui suit le cours crédité. Par surcroît, la deuxième évaluation peut porter essentiellement sur le projet d'études de l'étudiante ou de l'étudiant, en autant que le travail soumis permette de jeter un regard sur les droits de l'enfant. Dans l'ensemble, il est entendu que la qualité attendue des travaux est celle d'un travail universitaire, et ce tant pour ce qui est du contenu (profondeur de la réflexion, qualité de l'analyse, etc.) qu'en ce qui concerne la forme (présentation, références bibliographiques pertinentes et présentées de façon appropriée, qualité du français, etc.). Le plagiat, sous quelque forme qu'il soit, ne sera pas toléré. Tout retard dans la remise d'un travail sera pénalisé de 5% par jour de retard.

5.2 Barème de correction

Barème de correction¹

Excellent	A+	4.3	90-100%
	A	4.0	87-89,9%
	A-	3.7	84-86,9%
Très bien	B+	3.3	81-83,9%
	B	3.0	78-80,9%
	B-	2.7	75-77,9%
Bien	C+	2.3	72-74,9%
	C	2.0	69-71,9%
Échec	E	0.0	Moins de 69%

N.B. - La qualité du français sera évaluée selon le barème de correction de l'École de travail social en cette matière. (Annexe A).

6 TEXTES ET OUVRAGES DE RÉFÉRENCES (version provisoire)

LECTURES SUGGÉRÉES :

Textes et ouvrages relatifs aux enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers

Centelles, L. (2020). Et si l'accès aux loisirs des enfants en situation de handicap enclenchait un cercle vertueux ? Oui assurément, mais sous conditions. *Empan*, 117, 87-93. <https://doi.org/10.3917/empan.117.0087>

Runswick-Cole, K., & Hodge, N. (2009). Needs or rights? A challenge to the discourse of special education. *British Journal of Special Education*, 36(4), 198-203.

Toubon, J., & Avenard, G. (2017). Handicap et protection de l'enfance: des droits pour des enfants invisibles. In *Jeunes enfants en situation de handicap* (pp. 81-98). Érès.

¹ Proposition de nouveaux systèmes de notation, Faculté des arts et des sciences sociales, le 6 mai 2016.

Textes et ouvrages relatifs à l'inclusion en milieu scolaire (capacités, langues et cultures)

Perrenoud, P. (2005). *L'école face à la diversité des cultures. La pédagogie différenciée entre exigence d'égalité et droit à la différence*. Genève, Suisse : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Poliquin, G. (2013). La protection d'une vitalité fragile : les droits linguistiques autochtones en vertu de l'article 35, *McGill Law Journal*, Volume 58, Numéro 3, Mars 2013, p. 573 – 605

Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive, *Revue des sciences de l'éducation*, volume 34, numéro 1, p. 123-139. DOI: 10.7202/018993ar

Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion : fondements, définition, défis et perspectives. *Éducation et Francophonie*, 30(2), 257-286.

Textes et ouvrages relatifs à l'éducation des tout-petits et au droit à l'éducation

Cantin, G.; Bouchard, C. et Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance, *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), p. 469-482.

Ferrer, C.; Gamble, J. et LeBlanc-Rainville, S. (1997). *Guide pédagogique : L'éducation aux droits de la personne*. Fondation d'éducation des Provinces Atlantiques, Halifax.

Garnier, P. (2009). Préscolarisation ou scolarisation? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, 169, p. 5-15.

Gillain Maufette, A. (2009). Le jeu, une espèce en voie d'extinction », Dossier Jouer, un art de vivre, *Revue préscolaire*, volume 47, numéro 1, janvier 2009.

Hammarberg, T. (2011). Le principe de l'intérêt supérieur de l'enfant : ce qu'il signifie et ce qu'il implique pour les adultes, *Journal du droit des jeunes*, 303, p. 10-16.

Melton, G.P. (2011). Young children's rights. *Encyclopedia on Early Childhood Development – Centre on Excellence for Early Childhood Development*, Clemenson University, USA. (published on line).

Montessori, M. (1993). *La formation de l'homme*, Paris : Desclée de Brouwer.

Montessori, M. (1996). *Pédagogie scientifique*, Paris : Desclée de Brouwer.

Rayna, S. (2010). Quoi de neuf du côté de l'éducation préscolaire? Qualité, équité et diversité dans le préscolaire, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 53, p. 23-30.

Woodward, M. (2005). Early childhood development: A question of rights. *International Journal of Early Childhood*, November 2005.

Textes et ouvrages relatifs au travail social et à la protection de l'enfance :

Blackstock, C. & Trocmé, N. (2005). Community-based child welfare for aboriginal children: Supporting resilience through structural change, *Social Policy Journal of New Zealand*, 24.

Brisset, C. (2009). *Les enfants et la loi de la jungle*, Paris : Odile Jacob.

Brisset, C. (1985). *Un monde qui dévore ses enfants*, Paris : Éditions Liana Lévi.

Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action (2015) . En ligne : http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/File/2015/Findings/Calls_to_Action_French.pdf

Richard, B. (2010) *Main dans la main : Le bien-être à l'enfance des Premières nations du Nouveau-Brunswick*. Bureau de l'Ombudsman et du Défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, Province du Nouveau-Brunswick, février 2010.

Sinclair, R. (2007). Identity lost and found : Lessons from the sixties scoop, *First Peoples Child & Family Review*, 3(1), 65-82.

United Nations (1991). *Convention on the Rights of the Child*, Department of Supply and Services Canada, Ottawa.

Textes et ouvrages relatifs aux droits de l'enfant:

Bunker, B., Alban, B. et Alban, B. T. (2006). *The Handbook of Large Group Methods: Creating Systemic Change in Organizations and Communities, with case examples from leading practitioners in the field*, San Francisco : Jossey-Bass.
http://books.google.ca/books?id=T_NznY1HTyMC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Blanchet-Cohen, N. (Dr.), Hart, S. (Dr.) et Cook, P. (Dr.), *Child Rights in Practice: Measuring and Improving our Impact: A Model of Accountability to Children—A DRAFT Paper for discussion* (Victoria, B.C.: International Institute for Child Rights and Development, May 2009)
http://api.ning.com/files/6-IVG8*tKg1CEYOm1BIEU*AYxV84kzi-kG8IIC5ELkxhmd*kJCmlUwy-aYYLMa2VohnPpJJhco09Dc0DJmhemDoUe6EAtmfw/AModelofAccountabilitytoChildrenFinal.pdf

Child Rights Information Network (CRIN) *Guide to Human Rights-Based Programming*:
<http://crin.org/hrbap/index.asp?action=theme.guide>

Children: The Silenced Citizens: Effective Implementation of Canada's International Obligations With Respect to the Rights of Children, Final Report of the Standing Senate Committee on Human Rights, 2007.
<http://www.parl.gc.ca/Content/SEN/Committee/391/huma/rep/rep10apr07-e.pdf>

Concluding Observations from the UN Committee on the Rights of the Child on country compliance with the Convention, and State Party reports to the Committee, can be searched on the following database:

<http://tb.ohchr.org/default.aspx>

Concluding Observations of the Committee on the Rights of the Child regarding Canada's Second Report under article 44 of the Convention on the Rights of the Child (2003).
[http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/\(Symbol\)/995a15056ca61d16c1256df000310995?Opendocument](http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/(Symbol)/995a15056ca61d16c1256df000310995?Opendocument)

United Nations Convention on the Rights of the Child, adopted by the United Nations General Assembly on November 20, 1989. [On line]. URL: <http://www2.ohchr.org/french/law/crc.htm>.

Convention on the Rights of the Child, Third and Fourth Reports of Canada
Covering the period January 1998 – December 2007.
<http://www.pch.gc.ca/pgm/pdp-hrp/docs/pdf/canada3-4-crc-reports-nov2009-eng.pdf>

Fondation pour l'enfance. (2009). *Les droits de l'enfant, une affaire d'adultes !*, guide pratique, Fondation pour l'enfance, Paris.

General Comments (on specific articles or concepts in the Convention)
<http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/comments.htm>

Government response to the Standing Senate Committee on Human Rights Report: "*The Silenced Citizens: Effective Implementation of Canada's International Obligations With Respect to the Rights of Children, 2007*"
<http://pch.gc.ca/ddp-hrd/docs/crc-rpt3-4/109-eng.cfm>

Hodgkin, R. et Newell, P. (2007). *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child* [in English]. UNICEF.
<http://www.unicef.org/french/crc/files/Implementation%20Handbook%203rd%20ed.pdf>

Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child (under each article of the Convention, the Handbook provides analysis and interpretation)
http://www.unicef.org/publications/index_43110.html

International Save the Children Alliance, *Child Rights Programming Handbook. How to Apply Rights-Based Approaches to Programming*, 2nd ed. (Stockholm: Save the Children Sweden, 2006)
<http://images.savethechildren.it/f/download/Policies/ch/child-rights-handbook.pdf>

International Save the Children Alliance, *So You Want to Consult with Children? A Toolkit of Good Practice* (November 2003)
<http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/so-you-want-consult-children-toolkit-good-practice>

Jonsson, U. (2004). *A Human Rights-Based Approach to Programming (HRBAP)*, book chapter.
<http://www.docstoc.com/docs/35007391/Book-Chapter>

Kaime, T. (2010) «'Vernacularising' the Convention on the Rights of the Child: Rights and Culture as Analytic Tools». *The International Journal of Children's Rights*, Volume 18, Number 4, pp. 637-653.

Korczak, J. (2009). *Le droit de l'enfant au respect*, Paris : Éditions Fabert.

Les états généraux pour l'enfance (2012) *Plaidoyer pour la cause des enfants*, ÉRÈS, Toulouse.

Maurás, M. (2011). Public Policies and Child Rights: Entering the Third Decade of the Convention on the Rights of the Child, *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 633:52.

<http://ann.sagepub.com/content/633/1/52>

Not There Yet: Canada's Implementation of the General Measures of the Convention on the Rights of the Child, A joint publication of the UNICEF Innocenti Research Centre and UNICEF Canada, 2009.

<http://rightsofchildren.ca/wp-content/uploads/Not-There-Yet-Canadas-implementation-of-CRC-general-measures-UNICEF.pdf>

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, *Frequently Asked Questions on a Human Rights-Based Approach to Development Cooperation* (New York and

Geneva: United Nations, 2006.

<http://ohchr.org/Documents/Publications/FAQen.pdf>

Organisation des nations unies (1989) *La Convention relative aux droits de l'enfant* (Texte intégral).

Reporting Guidelines for countries/States Parties to report on their implementation of the Convention

<http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.58.Rev.2.doc>

Save the Children Sweden, *Monitoring and Evaluation of Children's Participation in Development Projects* (by Gina Arnillas Traverso and Nelly Pauczar Meza, Lima, 2007)

<http://resourcecentre.savethechildren.se/content/library/documents/monitoring-and-evaluation-children%C2%B4s-participation-development-projects>

Theis, J. (2004) *Promoting Rights-Based Approaches: Experiences and Ideas from Asia and the Pacific* (Stockholm: Save the Children Sweden, 2004)

<http://www.hrbatoolkit.org/wp-content/uploads/2011/03/promoting-rba-in-asia-pacif.pdf>

United Nations International Human Rights Instruments, *Report on Indicators for Promoting and Monitoring the Implementation of Human Rights* (HRI/MC/2008/3), 6 June 2008

<http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/HRI.MC.2008.3EN.pdf>

UN Special Rapporteur, *Report of the UN Special Rapporteur on the Right to Health* (2003)

<http://ifhhro.org/information-centre/documents-un-special-rapporteur>

UNICEF Fact Sheets on the Convention

www.unicef.org/crc/index_30228.html

Vallès, J. (1997) *L'enfant*. Folio Classique, Paris.

Sites web pertinents:

INTERNATIONAL

- Child Rights Information Network (CRIN)

<http://crin.org/>

- Human Rights Education Associates

<http://hrea.org/>

- HURIDOCS / HURISEARCH

www.huridocs.org

- International Council on Human Rights Policy

www.ichrp.org (web archive of work, as Council closed down in 2012)

- Save the Children Resource Centre on Child Protection and Children's Rights

<http://resourcecentre.savethechildren.se/>

- UN General Comments to Treaty Bodies

<http://www2.ohchr.org/english/bodies/treaty/comments.htm>

- UN Human Rights Council

www.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/

- UN Office of the High Commissioner for Human Rights

www.ohchr.org/english/

- UN Practitioners' Portal on HRBA Programming

www.hrbaportal.org

- UNICEF: The United Nations Children's Fund

www.unicef.org

- University of Minnesota Human Rights Library

www.umn.edu/humanrts/index.html

- WHO Health and Human Rights Web site

www.who.int/hhr/en

CANADIEN

- Department of Canadian Heritage (Human Rights Program)

www.pch.gc.ca/pgm/pdp-hrp/docs/index-eng.cfm

- Human Rights Internet

<http://hri.ca/>

- UNICEF Canada

www.unicef.ca

ÉBAUCHE