

Un Centre de recherche et de développement en éducation. *Pourquoi? Pour qui?*

Le 8 avril 1989, le Conseil des gouverneurs de l'Université de Moncton acceptait une proposition de la Faculté des sciences de l'éducation visant la création du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE). Grâce à une subvention répartie sur cinq ans provenant du Secrétariat d'État, le CRDE commençait ses activités à l'automne 1989. Depuis janvier

1990, le Centre occupe le local B-005 de la Faculté des sciences de l'éducation. Déjà, quelques groupes de recherche se sont constitués et des services de consultation et techniques sont offerts aux chercheuses et aux chercheurs.

Le CRDE vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du déve-

loppement en éducation.

Objectifs

Les objectifs du CRDE sont les suivants:

a) La création, le soutien et l'encouragement de groupes de recherche

Sans négliger le soutien et l'encouragement de la recherche et du développement en éducation.

Ouverture officielle

L'ouverture officielle du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) se fera le vendredi 22 mars 1991 à la Faculté des sciences de l'éducation du Centre universitaire de Moncton dans le cadre d'un colloque organisé par le CRDE. Le colloque intitulé "Le rôle de la recherche en éducation chez les francophones des Maritimes" aura comme conférencier principal un sociologue de grande renommée, Guy Rocher, professeur de sociologie et chercheur au Centre de recherche sur les droits politiques de l'Université de Montréal. Le thème discuté par le professeur Rocher sera "Le rôle et l'impact de la recherche en éducation: une double mission". Le colloque vise à identifier les objectifs de recherche en éducation chez les francophones des Maritimes.



La photo nous fait voir, dans l'ordre habituel, assis, les employés et les employées du CRDE: Donald Long, agent de recherche; Rodrigue Landry, directeur; Lisa Boucher, secrétaire; et Carole Essiembre, agente de recherche; debout, les membres du conseil d'administration: Thomas R. LeBlanc, professeur au Département de psychologie éducationnelle; Normand J. Gionet, directeur de l'École d'éducation physique et de loisir; Kabule W. Weva, professeur au Département des fondements et ressources humaines en éducation et responsable du programme d'administration scolaire; Lorraine Bourque, directrice du Département des fondements et ressources humaines en éducation; Omer Robichaud, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation; et Marc Giroux, représentant des étudiants et des étudiantes du 2e cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Un Centre de recherche et de développement en éducation.

Pourquoi? Pour qui?

suite de la page 1

agement de la recherche individuelle, le CRDE vise la création d'équipes de recherche stables qui s'intéressent aux problèmes théoriques et pratiques importants du monde de l'éducation. Les travaux d'équipes ont pour but d'assurer de meilleurs fondements théoriques et de favoriser par des efforts concertés la promotion de l'excellence dans les interventions éducatives au sein des communautés francophones.

b) La création, le soutien et l'encouragement de groupes de développement

Par définition, l'éducation est une science appliquée qui a pour tâche d'assurer la transmission du savoir humain, la reproduction culturelle des communautés et le plein développement du potentiel humain de chaque individu. Ainsi, la recherche et le développement vont de pair. Ils visent la création et l'implantation des ressources requises pour assurer l'efficacité des interventions éducatives. Le CRDE encourage et appuie la création d'équipes de développement qui permettent d'accroître les ressources nécessaires à l'excellence des pratiques éducatives dans les communautés francophones.

c) La diffusion des travaux de recherche et de développement

Le CRDE encourage la diffusion des travaux de recherche de ses membres par la publication dans des livres et des revues savantes, et par les communications lors de colloques scientifiques et professionnels. Les rapports de recherche non publiés par les moyens habituels peuvent faire l'objet de publications spéciales du CRDE. Le Centre peut faire connaître les travaux des membres grâce à l'organisation de colloques thématiques, de conférences et de forums. Le CRDE appuie aussi la diffusion des travaux de développement en éducation des membres du CRDE. L'ensemble des travaux du CRDE sont

connus du public par l'intermédiaire, entre autres, d'un bulletin d'information envoyé à des chercheurs, à des chercheuses et à divers organismes du monde de l'éducation.

d) La formation en recherche et en développement

La productivité continue en recherche et en développement requiert une mise à jour périodique sur les plans méthodologique et technique. Le CRDE assiste ses membres dans leur formation, par l'organisation de conférences et d'ateliers spécialisés et par l'achat de documentation. Les équipes de recherche du CRDE peuvent contribuer à la formation et à l'encadrement des étudiantes et des étudiants diplômés. Le Centre peut également recevoir des chercheuses et des chercheurs en stage postdoctoral.

e) L'aide technique aux membres du CRDE

Par l'intermédiaire d'agents ou d'agentes de recherche et d'un service de consultation et de documentation, le CRDE offre de l'assistance à ses membres dans différents aspects de leurs projets: les demandes de subvention, la préparation d'instruments de mesure, l'élaboration de schèmes de recherche, les analyses de résultats et la préparation de publications. Le CRDE coordonne un club de publication, soit un groupe d'entraide qui a pour but d'aider les membres dans la préparation de publications. Ce club assiste également les membres dans la préparation de demandes de subvention.

f) Le service au milieu

Le CRDE offre, en autant que ses ressources le lui permettent, des services de consultation aux organismes variés travaillant dans le monde de l'éducation ou dans des domaines connexes, afin de les assister dans leurs travaux de recherche et de développement. Le CRDE accepte, à l'occasion, des contrats de recherche ou de développement au bénéfice d'organismes communautaires.

Ressources disponibles

Les personnes-ressources liées au CRDE comprennent un directeur (Rodrigue Landry), deux agents de recherche (Donald Long et Carole Essiembre) et une secrétaire (Lisa Boucher). Le Centre est doté de plusieurs ordinateurs, d'un lecteur optique, d'une imprimante à laser, d'un télécopieur et de plusieurs logiciels consacrés à la recherche et à la publication. Il est composé d'un conseil d'administration et conseillé par un comité consultatif regroupant plusieurs organismes engagés dans le domaine de l'éducation: l'Association des enseignants et enseignantes francophones du Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Éducation, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, l'Association des conseillers et conseillères scolaires du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick Inc. et l'Université de Moncton. Il y a trois catégories de membres:

- Le membre régulier est professeure ou professeur à la Faculté des sciences de l'éducation et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche, ou est intégré à une équipe de recherche ou de développement affiliée au CRDE.

- Le membre associé est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais n'est pas professeure ou professeur à la Faculté des sciences de l'éducation. Le membre associé peut mener ses propres travaux ou s'affilier à une équipe du CRDE.

- Le membre étudiant est au deuxième ou au troisième cycle d'études de l'enseignement universitaire à la Faculté des sciences de l'éducation. Il ou elle entreprend un projet de recherche (thèse ou problème) ou fait partie d'une équipe de recherche du CRDE.

Un objectif global du CRDE est de promouvoir la coopération en recherche et en

suite à la page 3

Mot du directeur

C'est un plaisir pour moi de lancer enfin le premier numéro d'INFO-CRDE. Ce bulletin a pour objectif de renseigner les intervenants et intervenantes du monde de l'éducation sur les réalisations et les projets en cours au CRDE. Depuis 1989, des chercheuses et des chercheurs associés au CRDE produisent un nombre croissant de publications et de rapports de recherche. Graduellement, des groupes de recherche se sont constitués. À ce jour, six groupes de recherche furent créés (voir description de ceux-ci dans la partie intitulée Groupes de recherche), et le CRDE compte 26 membres réguliers (professeurs et professeures de la Faculté des sciences de l'éducation) et sept membres associés (chercheurs et chercheuses de l'extérieur de la faculté). De plus, un bon nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à la maîtrise deviennent membres étudiants du CRDE en travaillant avec des professeurs et professeures dans des groupes de recherche ou en recevant des services de consultation ou techniques du CRDE dans l'élaboration et l'exécution de leurs travaux

de recherche.

Je vous invite à examiner de prêt la liste des publications et des rapports de recherche préparés par les membres du CRDE. N'hésitez pas à prendre contact avec nous si vous voulez plus de renseignements sur un projet quelconque ou si vous désirez vous procurer un rapport de recherche ou vous intégrer à une équipe de recherche.

Le CRDE transmet ses remerciements au Secrétariat d'État du Canada pour une subvention répartie sur cinq années, obtenue grâce à l'appui de l'Université de Moncton et du Ministère des affaires intergouvernementales du Nouveau-Brunswick. De plus, nous sommes reconnaissants au ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick qui annoncera une subvention au CRDE dans les prochaines semaines.

Je désire souligner l'excellent travail des employés et des employées du CRDE. Donald Long, agent de recherche au CRDE depuis les débuts, s'attaque toujours avec acharnement aux projets qu'on lui confie. Lisa Boucher, avec nous depuis juin 1990 à titre de secrétaire, réalise avec une grande

efficacité la variété de tâches qui lui sont assignées par la direction du CRDE et les différents groupes de recherche. Nous sommes heureux d'accueillir au CRDE, à titre d'agente de recherche, Carole Essiembre qui, en plus d'être associée à des projets de recherche, sera responsable du dossier INFO-CRDE. Carole fut coordonnatrice du projet PEP qui portait sur l'éducation à l'entrepreneurship. Finalement, je désire remercier les membres du conseil d'administration ainsi que ceux du comité consultatif pour leur étroite collaboration dans la planification et l'élaboration des projets du CRDE. Avec cette collaboration continue et l'appui des organismes subventionnaires, l'avenir de la recherche en éducation s'appuie sur des fondements solides.

Rodrigue Landry, directeur

Un centre de recherche

suite de la page 2

développement entre les personnes et les organismes qui oeuvrent dans le système d'éducation, que ce soit au niveau préscolaire, élémentaire, secondaire, collégial ou universitaire. De plus, comme l'atteste la composition du comité consultatif du CRDE, le Centre veut répondre aux intérêts de recherche d'une grande variété d'intervenants et d'intervenantes en éducation: élèves, enseignants, enseignantes, administrateurs, administratrices, conseillers, conseillères, parents, etc. Toute personne intéressée à faire l'analyse d'un phénomène ou d'un besoin en éducation est invitée à communiquer avec les responsables du CRDE. Finalement, pour tout renseignement concernant le fonctionnement du Centre, ses services techniques et de consultation, ou les projets réalisés et en cours, vous êtes prié-e de communiquer avec le directeur du CRDE (téléphone (506) 858-4277; télécopieur (506) 858-4317). Vous trouverez à la dernière page de ce bulletin un formulaire que vous pourrez nous envoyer si vous désirez devenir membre du CRDE.

Mot du doyen

Je suis très heureux de profiter de la parution du premier numéro du bulletin INFO-CRDE pour exprimer ma très grande satisfaction. La création du Centre fut un travail collectif de longue haleine, et à la Faculté, l'impact du CRDE est déjà très appréciable.

Le CRDE a mis en place une infrastructure indispensable à l'épanouissement de la recherche et du développement à la Faculté, tant pour les professeurs et les professeures que pour les étudiants et les étudiantes.

La mission du CRDE est de rendre les milieux éducatifs acadiens plus conscients de l'apport substantiel de la recherche et du développement à leur croissance. Le CRDE veut aussi faciliter la création de liens qui favorisent des efforts de recherche conjoints entre les divers organismes qui s'intéressent à l'éducation.

Si le CRDE a vu le jour, c'est grâce au soutien financier que lui fournissent l'Université de Moncton et le Secrétariat

d'État. Sans leur aide, le Centre n'aurait pu démarrer. Nous sommes confiants que des contributions substantielles de d'autres organismes s'ajouteront à ces fonds afin d'assurer le plein épanouissement du CRDE.

Je veux aussi remercier tous les organismes qui ont accepté de siéger à notre comité consultatif : le ministère de l'Éducation, l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, l'Association des conseillers et des conseillères scolaires, le Comité des parents et l'Université de Moncton. Votre contribution au développement du CRDE nous est indispensable.

Je souhaite une longue vie au CRDE! À tous les gens qui croient au succès du CRDE et qui y participent, un grand merci!

Omer Robichaud, doyen

Groupes de recherche

Actuellement, un total de six groupes de recherche font partie du CRDE. Les pages qui suivent donnent une vue d'ensemble des objectifs et des activités de chacun de ceux-ci.

1 **Projet Entrepreneurship Project (PEP)**

Le Projet Entrepreneurship Project (PEP) a débuté au mois d'août 1988 sous la forme d'un projet mené conjointement par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton et le Département d'éducation de la Mount Allison University. Le projet a comme objectif principal de développer l'éducation à l'entrepreneurship dans les écoles publiques de la région atlantique. Avant de procéder à ce développement, les chercheurs du PEP ont fait un diagnostic de la situation actuelle en matière d'éducation à l'entrepreneurship (PEP - phase 1) au moyen d'une analyse : 1) des attitudes et des croyances des élèves, de leurs parents et des membres du personnel scolaire vis-à-vis de l'entrepreneurship, par le biais d'une étude sur les facteurs sociaux et psychologiques déterminants dans l'intention de devenir entrepreneur ou entrepreneure chez ces élèves; 2) des programmes scolaires de la première à la douzième année, susceptibles de contenir des éléments d'éducation à l'entrepreneurship; 3) des formes de collaboration qui pourraient s'établir entre le monde de l'éducation et le monde des affaires, et des attentes de ceux-ci en ce qui concerne l'éducation à l'entrepreneurship; et 4) des programmes de formation des enseignants et des enseignantes en matière d'éducation à l'entrepreneurship.

L'équipe de recherche de l'Université de Moncton est sous la codirection de Omer Robichaud, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, les autres membres de l'équipe étant Réal Allard, Rodrigue Landry, Gérald G. Ouellet, Adéline Toussaint, tous chercheurs, et Carole Essiembre, coordonnatrice. Ce projet fut subventionné en majeure partie par l'Agence de promotion économique du Canada

atlantique ainsi que par l'Université de Moncton. Les rapports de recherche présentant les résultats de l'analyse des quatre aspects du projet ainsi que les recommandations sont disponibles au CRDE. Des démarches sont actuellement en cours pour amorcer la deuxième phase du projet, une phase de développement, consacrée à l'élaboration, à l'implantation et à l'évaluation de méthodes et de matériel pédagogiques pour l'enseignement de l'entrepreneurship dans les écoles.

2 **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Ce groupe de recherche s'intéresse à l'analyse des conditions sociales, éducatives et psychologiques liées au maintien et à l'émancipation de la langue et de la culture française. Des chercheurs et des chercheuses qui travaillaient à des projets différents reliés à la culture et à la langue française ont accepté de se regrouper pour mieux collaborer et ainsi enrichir chacun des projets respectifs. Le responsable du groupe de recherche est Rodrigue Landry. Les six projets suivants sont présentement rattachés au groupe de recherche:

1) **Vitalité ethno-linguistique et développement bilingue**

Les chercheurs de cette équipe (Réal Allard et Rodrigue Landry) vérifient un modèle théorique des déterminants du bilinguisme additif et du bilinguisme soustractif. Il y a bilinguisme additif lorsqu'une deuxième langue est acquise sans perte dans la langue maternelle et bilinguisme soustractif lorsque l'acquisition de la langue seconde est liée à des pertes dans la langue maternelle. Parmi les conditions étudiées, relatives au bilinguisme, une attention particulière est prêtée au rôle de la scolarisation dans la langue maternelle et dans la langue seconde. Des données sur l'ensemble des variables reliées au modèle ont été recueillies auprès de jeunes anglophones et de jeunes francophones (12e année) dans sept provinces. Des publications et des rapports de recherche

sont déjà terminés. De plus, d'autres analyses de ces données sont en voie de réalisation et d'autres régions ont été approchées dans le but de continuer la cueillette de données. Ces recherches furent subventionnées par le Secrétariat d'État, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, la Faculté des études supérieures de l'Université de Moncton, le Collège universitaire St-Boniface, l'Association culturelle franco-canadienne de la Saskatchewan et l'Association canadienne française de l'Alberta.

2) **Habitudes de lecture des Acadiens, des Acadiennes et des francophones des provinces Maritimes**

Ce projet a comme objectif d'étudier les habitudes, les attitudes et les croyances en lecture chez les élèves francophones des 6e, 9e et 12e années des provinces Maritimes. Les habitudes de lecture furent analysées chez des échantillons d'adultes francophones des trois provinces maritimes. Les membres responsables de ce projet sont Yolande Castonguay-LeBlanc, Gilberte Couturier-LeBlanc, Bernadette Reboursin-Didier et Donald Long. Ces recherches furent subventionnées par le ministère des Communications du gouvernement fédéral, les ministères de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard, la Maison du Québec, la Faculté des études supérieures de l'Université de Moncton, le Centre d'étude du vieillissement de l'Université de Moncton et le ministère du Tourisme, de la Culture et du Patrimoine du Nouveau-Brunswick.

3) **Le vocabulaire acadien**

En 1963, le professeur William Mackey de l'Université Laval avait fait une première analyse du vocabulaire acadien. En 1985, le professeur Mackey et la professeure Simone LeBlanc-Rainville de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton obtenaient du CRSH une subvention pour faire un suivi de cette recherche. Les données sont maintenant analysées par Réjeanne LeBlanc qui examine l'évolution du vocabulaire acadien et

qui compare celle-ci à l'évolution de la société acadienne du Nouveau-Brunswick. Les analyses des données sont maintenant en cours.

4) Études acadiennes : inventaire des ressources documentaires et analyse des programmes en milieu scolaire

Cette étude poursuit deux objectifs principaux : inventorier les ressources documentaires et analyser les programmes scolaires concernant les études acadiennes. Les membres responsables de ce projet sont Berthe Boudreau et Gérard G. Ouellet. Certaines personnes se préoccupent du peu de connaissances que semblent posséder leurs enfants au sujet de l'Acadie ainsi que du peu de ressources documentaires qu'ils ont à leur disposition. Cette étude nous permettra d'une part, de vérifier s'il y a suffisamment de ressources documentaires dans les bibliothèques scolaires à la portée des élèves de tous les niveaux, en commençant par l'élémentaire, et d'autre part, de déterminer la présence, au curriculum scolaire, du contenu notionnel qui permettrait aux élèves de se connaître comme Acadiens et Acadiennes. Cette étude est subventionnée par l'Association d'études canadiennes.

5) Vitalité ethnolinguistique et rendement scolaire

Le service de testing de la Faculté des sciences de l'éducation fait la correction de tests de rendement en français et en mathématiques pour le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick depuis l'année 1977. Les résultats de ces tests sont actuellement disponibles dans une banque de données. Ce projet, dirigé par Lorraine Bourque, a comme objectif d'analyser les résultats en fonction de la vitalité du français dans les communautés où ont résidé les élèves. Cette étude est à ses débuts. Les analyses devraient débiter au printemps 1991.

6) Attitudes et habitudes linguistiques des jeunes du Nouveau-Brunswick

Alcide Godin et Aldéo Renaud effectuent un sondage tous les cinq ans auprès

des jeunes du secondaire dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick, sur leurs attitudes et leurs habitudes linguistiques. Le dernier sondage fut fait en 1988.

3 Groupe de recherche en orientation professionnelle (GROP)

Le Groupe de recherche en orientation professionnelle mène actuellement un projet intitulé "*Insertion socio-professionnelle des jeunes à risque par l'acquisition d'une identité personnelle et professionnelle positive*". Cette recherche vise à mieux comprendre le phénomène d'insertion socio-professionnelle des jeunes à risque. Pour ce faire, un modèle macroscopique et descriptif des facteurs sociologique, socio-psychologique et psychoprofessionnelle opérant sur l'insertion socio-professionnelle a été élaboré. Les données d'une enquête qui sera menée auprès de diverses personnes liées de près ou de loin aux jeunes à risque, incluant ces derniers, serviront à vérifier la validité apparente de ce modèle et seront utilisées dans le développement d'un profil descriptif et dimensionnel des jeunes à risque. Au total, dix modules d'intervention seront développés, dont six portant sur les composantes de l'identité personnelle (confiance, autonomie, initiative, industrie, identité et intimité) et quatre sur celles de l'identité professionnelle (modèles de travailleurs, habitudes de travail, identité comme travailleur et productivité).

Le projet, d'une durée de trois ans, est sous la direction de Jean-Guy Ouellette, vice-doyen de la Faculté des sciences de l'éducation du Centre universitaire de Moncton. Les professeurs Réal Allard, Robert Baudoin, Paul Belliveau, Lorraine H. Doucet et Omer Robichaud, doyen de la même faculté, forment l'équipe de recherche avec deux chercheurs, Marcel Goguen et Diane Lord. Le projet est financé en partie par la Fondation canadienne d'orientation et de consultation, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation du Nouveau-Brunswick (Stratégie Jeunesse) et l'Université de Moncton. L'étude en cours se terminera en mars

1993.

4 Groupe de recherche sur les jeunes en conflit (GJEC)

Le Groupe de recherche sur les jeunes en conflit (GJEC) étudie la situation des jeunes qui vivent un conflit à cause de problèmes personnels, familiaux, scolaires, sociaux ou judiciaires. Il examine autant les besoins de ces personnes et de leurs réseaux d'intervenants que l'impact des programmes d'aide aux jeunes.

L'équipe compte plusieurs membres. En plus de Léonard Goguen, professeur de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton et directeur du groupe de recherche, on y retrouve monsieur Jean-Louis Guérette, directeur général adjoint au district scolaire numéro 13, monsieur Camille Martin, psychologue à la Clinique d'hygiène mentale, et Thomas LeBlanc, professeur en psychologie éducationnelle à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Deux enseignantes d'expérience auprès des élèves en difficulté font également partie de l'équipe : mesdames Diane Gillis et Jacinthe Pitre.

Cette équipe de recherche mène actuellement une étude sur la situation des jeunes en conflit avec les différents services d'aide. Une première étude examine les pratiques psycho-éducatives auprès des jeunes d'une école intermédiaire du sud-est du Nouveau-Brunswick. Cette étude s'intitule "Expérience psychoéducatrice auprès des jeunes en conflit". Une deuxième étude intitulée "Les ponts entre les jeunes en conflit et les services : un problème de perceptions" analyse les perceptions à la fois des problèmes des jeunes en conflit et des différents services. Ces services incluent les services éducatifs, les services sociaux ainsi que les services de santé mentale ou de la justice dans les trois districts scolaires francophones du sud-est du Nouveau-Brunswick. Des entrevues sont menées auprès des jeunes eux-mêmes, de leurs parents, de leurs éducateurs ou éducatrices et des autres spécialistes ayant eu des expériences avec ces jeunes en conflit, afin de permettre à l'équipe de recherche suite à la page 6

Groupe de recherche

suite de la page 5

de mieux comprendre la situation et d'être en mesure d'élaborer un modèle de livraison de services aux jeunes en conflit. La première étude est subventionnée par la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton et la deuxième, par la Commission de la santé mentale du Nouveau-Brunswick.

5 Groupe de recherche sur l'éducation pour les droits humains (GREDH)

Le Groupe de recherche sur l'éducation pour les droits humains (GREDH) est composé de chercheurs et de chercheuses qui s'intéressent non seulement à l'éducation pour les droits humains, mais aussi à l'éducation pour la paix, la protection de l'environnement et la solidarité internationale.

Le groupe **GREDH** est composé de deux équipes. La première comprend les membres suivants : Réal Allard, Catalina Ferrer (responsable), Joan Gamble et Simone LeBlanc-Rainville. Cette équipe a pour objectifs généraux: 1) d'étudier l'ensemble de la thématique des droits humains dans les rapports qu'ont ces droits avec la paix, la protection de l'environnement et la solidarité internationale; 2) d'analyser des pratiques pédagogiques qui s'inscrivent dans le mouvement planétaire d'éducation pour les droits humains et la paix; 3) de susciter des expériences pédagogiques qui peuvent servir de solution de remplacement à la pédagogie actuelle; 4) de préparer du matériel pédagogique adapté aux réalités de la province; et 5) de communiquer les résultats des recherches et des expériences réalisées par le groupe de recherche.

La deuxième équipe étudie l'intégration des enfants exceptionnels au niveau

préscolaire et scolaire. Les membres sont Catalina Ferrer, Bernadette Reboursin-Didier et Raymond Vienneau. Les objectifs généraux de cette équipe sont: 1) d'étudier les attitudes et les croyances des principaux intervenants (p.ex. des éducatrices, des enseignants et des enseignantes, des parents ainsi que des enfants et des jeunes) face à l'intégration, en vue de mieux comprendre le vécu du phénomène de l'intégration au Nouveau-Brunswick et de proposer des pistes d'intervention; 2) d'étudier les différentes formules de soutien pédagogique (p.ex. aide-enseignant-e, consultant-e, classe-ressource, programmes de formation continue...) offertes aux éducatrices, aux enseignants et aux enseignantes en situation d'intégration, en ce qui a trait au degré de satisfaction des éducatrices et des enseignants et enseignantes, et au niveau d'efficacité de ces différents types de soutien; et 3) d'étudier les applications possibles de différents modèles pédagogiques (p.ex. enseignement assisté par ordinateur, enseignement tutoriel, apprentissage coopératif) susceptibles de favoriser l'individualisation de l'enseignement.

6 Groupe de recherche sur l'alphabétisation (GRA)

Le Groupe de recherche sur l'alphabétisation, constitué en 1990, poursuit trois objectifs : 1) étudier les approches, les techniques et les tests pour mesurer les degrés d'alphabétisation chez les adultes afin de savoir éventuellement combien sont touchés par ce problème (surtout chez les francophones du Nouveau-Brunswick) et afin d'arriver à une définition opérationnelle de l'analphabétisme; 2) faire l'inventaire des différentes approches pédagogiques utilisées dans l'enseignement aux adultes lors du processus de l'alphabétisation; et 3) faire l'inventaire du matériel pédagogique dans le domaine de l'alphabétisation des adultes. Les personnes engagées dans ces trois aspects de la recherche sont Thomas LeBlanc, Yolande Castonguay-LeBlanc et Aldéo Renaud. Rodrigue Landry et Omer Robichaud agissent comme personnes-ressources. Ce projet a commencé à l'automne 1990 et les activités sont en cours.

Équipement et logiciels du CRDE

Le CRDE rend disponible à ses membres un certain nombre d'ordinateurs et de logiciels. Les ordinateurs sont tous de marque MacIntosh sauf un qui est de marque IBM. Un éventail assez élaboré de logiciels permettent une variété d'opérations : traitement de texte, mise en page, dessin, préparation de graphiques, de tableaux et de bibliographies, élaboration de banques de données, analyses statistiques et autres logiciels de communication, de présentation et de gestion. Une imprimante au laser et un télécopieur sont également disponibles aux membres. Le CRDE a fait l'acquisition d'un lecteur optique qui permet de transférer des textes et des photos sur ordinateur. De plus, en collaboration avec le service d'Audio-visuel de l'Université de Moncton, le CRDE a fait l'acquisition d'un appareil qui permet de faire des diapositives et des acétates en couleur à partir de l'ordinateur. Ci-dessous, nous présentons une liste des logiciels disponibles au CRDE pour les ordinateurs de type

MacIntosh :	Double Helix	Panorama
	EndNote	SAM
Accutext	Expressionist Vers. 2	Stat View II
Acta Advantage	Fastat	Suitcase II
Canvas	KaleidaGraph	Sum II
Copy II	MacWrite	Super Anova
Cricket Graph	Mindwrite	Super Laser Spool
Cricket Presents	More II	Systat 5.0
Delta Graph	PageMaker 3.0	Virtual
Disk Librarian		Word
		Works 2.0

Autres projets en cours

1. Autres projets des membres du CRDE

Titulaire	Titre du projet
LeBlanc, Yolande Castonguay LeBlanc, Gilberte Couturier	Le bon professeur d'université : comparaison de résultats (données recueillies sur cinq ans).
Goguen, Léonard	Évolution du droit des enfants exceptionnels à l'intégration en classe régulière au Nouveau-Brunswick entre 1980 et 1990.
Goguen, Léonard	Développement d'un guide administratif sur l'intégration des enfants exceptionnels.
MacDonald, Daniel	Analyse des politiques et le leadership des fédérations sportives nationales dans la gestion du risque.
Ouellette, Jean-Guy	Étude de la livraison des services d'orientation des conseillers et conseillères d'orientation francophones du Nouveau-Brunswick.
Vienneau, Raymond	Attitudes et croyances des enseignants-es et des élèves de classes ordinaires face à l'intégration des élèves exceptionnels dans les districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick. (Thèse de doctorat en orthopédagogie, Université de Montréal; ce projet est à l'étape de "devis expérimental" dont la version finale devrait être soumise en mai 1991.)
Weva, Kabule W.	Analyse de la satisfaction au travail comme indicatrice de plans de carrière des directeurs d'écoles publiques francophones du Nouveau-Brunswick.
Weva, Kabule W.	Rôle, besoins de perfectionnement et satisfaction au travail des directeurs d'écoles publiques francophones du Nouveau-Brunswick.

2. Projets d'organismes du milieu

Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB)
(Les conditions de travail des enseignantes et des enseignants)

Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB)
(Sondage sur l'implantation du semestriel)

Association des enseignants et des enseignantes francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB)
(La formation initiale des maîtres)

Ministère de la Santé et des Services communautaires
(Besoins en matière de santé chez les élèves du secondaire de la Péninsule acadienne)

Société des Acadiens et des Acadiennes du Nouveau-Brunswick (SAANB)
(Habitudes et préférences dans l'utilisation de la langue française par les élèves du secondaire du sud-est du Nouveau-Brunswick)

L'Acadie Nouvelle, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB), les Comités des parents francophones du Nouveau-Brunswick (CPFNB), la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB), la Société des Acadiens et des Acadiennes du Nouveau-Brunswick (SAANB) et le Bureau du Québec
(Sondage auprès des élèves de la 7e à la 12e année concernant le projet de journal étudiant provincial)



FORMULAIRE D'ADHÉSION - CRDE

Je désire devenir membre: associé régulier étudiant

Nom : _____

Nom de votre employeur : _____

Adresse : _____

Numéro de téléphone : _____

Télécopieur : _____

1. Je travaille actuellement au-x projet-s de recherche ou de développement suivant-s :

2. Je travaille seul-e

3. Je travaille en équipe

4. J'aimerais faire partie d'une équipe avec d'autres personnes dont les travaux seraient semblables ou complémentaires aux miens.

OUI

NON

5. Un thème possible pour une équipe de recherche ou de développement dont je pourrais faire partie serait :

6. Je ne suis pas actuellement actif ou active en recherche ou en développement, mais j'aimerais collaborer aux travaux d'un équipe.

Domaines suggérés : _____

7. Je ne suis pas actuellement actif ou active en recherche ou en développement, mais je prévois entreprendre plus tard un projet et faire une demande d'adhésion au CRDE.

Signature: _____ Date: _____

Retourner à:

Centre de recherche et de développement en éducation

Faculté des sciences de l'éducation

Centre universitaire de Moncton

Moncton, N.-B. E1A 3E9

Téléphone : (506)-858-4277

Télécopieur : (506)-858-4317