



Rapport final

**Que font-ils maintenant ?
Situation professionnelle
des diplômées et diplômés de 2008
un an après la fin des études
de premier cycle**

**par
Stefanie Leblanc, M. A. Ps.
Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE)
Université de Moncton**

Juillet 2010

Table des matières

Liste des tableaux	ii
Remerciements	iv
Introduction	2
Définition des termes	3
Méthodologie	5
1. Population	5
2. Instrument de mesure	6
3. Procédure	7
Résultats	8
1. Taux de participation et description des participants	8
2. Situation professionnelle actuelle des diplômés	13
3. Taux de placement	15
4. Caractéristiques de l'emploi actuel	17
4.1. Offres d'emploi	17
4.2. Statut d'emploi	17
4.3. Genre d'emploi	20
4.4. Temps écoulé entre la fin du programme d'études et le début d'un premier emploi lié au programme d'études	20
4.5. Relation entre l'emploi actuel et le programme d'études	22
4.6. Implication des stages de travail et des programmes coopératifs dans le placement des diplômés sur le marché du travail	25
4.7. Revenu annuel	29
4.8. Répartition géographique des diplômés actuellement sur le marché du travail	32
4.9. Formation générale et compétences à l'emploi	36
5. Activités de formation depuis la fin du programme d'études	40
Conclusion	47
Annexe A. Questionnaire d'entrevue téléphonique	49

Liste des tableaux

Tableau 1.	Quelques caractéristiques de la population visée par la présente étude.....	7
Tableau 2.	Taux de participation selon le campus et selon le sexe.....	8
Tableau 3.	Taux de participation par faculté et par discipline	9
Tableau 4.	Raisons pour lesquelles les diplômés n'ont pas participé à l'étude	10
Tableau 5.	Les programmes d'étude à l'Université de Moncton par faculté et par discipline.....	11
Tableau 6.	Situation actuelle des diplômés par faculté et par discipline.....	14
Tableau 7.	Taux de placement par faculté et par discipline	16
Tableau 8.	Nombre moyen d'offres d'emploi depuis la fin du programme d'études.....	17
Tableau 9.	Statut actuel d'emploi des diplômés.....	19
Tableau 10.	Genre d'emplois occupés par les diplômés.....	21
Tableau 11.	Temps nécessaire pour dénicher un premier emploi lié au programme d'études	22
Tableau 12.	Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel.....	24
Tableau 13.	Valeur attribuée au fait d'occuper un poste partiellement ou aucunement lié au programme d'études	25
Tableau 14.	Proportion de diplômés qui ont fait de stages dans le milieu de travail	27
Tableau 15.	Proportion des stages des diplômés qui ont mené vers un premier emploi.....	28
Tableau 16.	Revenu annuel moyen des diplômés par faculté et par discipline	30
Tableau 17.	Revenu annuel moyen des diplômés selon le niveau de relation entre l'emploi actuel et le programme d'études	31

Tableau 18.	Province ou territoire où travaillent actuellement les diplômés	32
Tableau 19.	Comté de travail actuel des diplômés qui occupent un poste au Nouveau-Brunswick	33
Tableau 20.	Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province du lieu de travail.....	34
Tableau 21.	Comté de la résidence permanente pendant les études à l'Université de Moncton et comté du lieu de travail actuel	35
Tableau 22.	Utilité de la formation générale pour l'emploi actuel	37
Tableau 23.	Acquisition des cométences nécessaires pour pratiquer l'emploi actuel	38
Tableau 24.	Acquisition des compétences nécessaires pour pratiquer un emploi autre que l'emploi actuel	39
Tableau 25.	Diplômés qui ont poursuivi des études après l'obtention de leur baccalauréat par faculté et par discipline.....	41
Tableau 26.	Type d'études poursuivies par les diplômés par faculté et par discipline	42
Tableau 27.	Niveau d'études poursuivies par les diplômés qui ont fait un retour aux études.....	43
Tableau 28.	Taux d'études subséquentes complétées.....	45
Tableau 29.	Intentions des diplômés de poursuivre leurs plans de carrière au Nouveau-Brunswick	46

Remerciements

Je tiens d'abord à remercier les assistantes et assistants de recherche qui ont effectué le sondage téléphonique pour les fins de cette étude. Sans leurs efforts marqués à rejoindre le plus grand nombre de participants, la réalisation de ce projet n'aurait pas été possible. Je désire également souligner le travail de Lamine Kamano pour ses efforts méticuleux lors de la saisie des données de l'étude.

J'aimerais également remercier M. Roger Boulay, directeur des Services aux étudiantes et aux étudiants, ainsi que M. Daniel Grant, conseiller en emploi pour leur collaboration lors des maintes phases de ce projet. De même, les membres du personnel des SAÉÉ qui ont gracieusement prêté leurs bureaux à notre équipe de recherche lors des semaines pendant lesquelles les suivis téléphoniques ont été effectués méritent également d'être soulignés ici.

Enfin, j'aimerais sincèrement remercier M. Valmond Cormier, responsable des dossiers étudiants pour ses efforts soutenus à récupérer les coordonnées et les informations nécessaires des diplômées et diplômés visés par la présente étude. Merci aussi au personnel du bureau Anciens et développement, ainsi qu'au personnel des facultés et des écoles des trois campus de l'Université de Moncton qui ont également joué un rôle important dans la recherche des coordonnées à jour de leurs anciennes et anciens.

Introduction

En juin 2009, le CRDE a entamé pour les Services aux étudiantes et étudiants (SAÉE) une enquête portant sur le placement des diplômées et diplômés¹ de premier cycle de l'année 2008. Spécifiquement, l'étude vise à fournir un aperçu détaillé de la situation professionnelle actuelle et des activités principales de formation des finissantes et finissants de l'Université de Moncton, soit un an après l'obtention de leur baccalauréat. Des études semblables à celle-ci ont antérieurement été menées par le CRDE auprès des diplômés de 1999, de 2001 et de 2004.

La situation professionnelle des diplômés se décrit ici selon quatre dimensions, soit l'emploi, le chômage, les études et autres. Pour les fins de la présente étude, une définition opérationnelle pour chacune de ces activités est énumérée comme suit :

1 – Emploi : Avoir un emploi désigne avoir un travail rémunéré par un employeur, être à son propre compte (c'est-à-dire, être travailleur ou travailleuse autonome) et pouvant être en congé parental ou de maladie.

2 – Chômage : Être en chômage signifie être soit à la recherche active d'un emploi, soit ne pas l'être parce qu'en attente d'un emploi qui doit débiter au cours des quatre (4) semaines suivant le sondage.

3 – Études : Être aux études implique que la personne a fait un retour à temps plein aux études suite à l'obtention de son diplôme de premier cycle.

4 – Autres : La catégorie autres regroupe les activités suivantes : ne pas avoir un emploi et ne pas être à la recherche d'emploi, ne pas être en attente d'un emploi qui devrait débiter dans les quatre semaines suivant le sondage et ne pas être aux études à temps plein.

Les objectifs spécifiques de la présente étude sont les suivants :

1 – Établir le taux de placement des diplômés qui font partie de la population active un an après la fin de leurs études de premier cycle. L'étude vise également à fournir un aperçu des autres situations liées à l'emploi, telles les taux de chômage et les raisons diverses invoquées par les diplômés qui ne sont pas actuellement sur le marché du travail.

2 – Décrire la situation d'emploi des diplômés, entre autres, en fonction du nombre moyen d'offres d'emploi reçues depuis la fin des études, du sexe et du statut de l'emploi, de la relation entre le poste actuel et le domaine d'études, du revenu moyen annuel, de la répartition géographique des participants à l'emploi, du temps moyen

¹ Afin de faciliter la lecture de ce rapport, seul l'emploi du masculin sera employé afin de désigner l'ensemble des diplômées et diplômés

écoulé entre la fin des études et le début d'un premier emploi directement ou en partie lié au programme d'études et de l'impact des stages dans le milieu du travail et des programmes coopératifs pour le placement des diplômés. Par ailleurs, sont également abordés : la pertinence des connaissances et des habiletés acquises et la satisfaction par rapport à la formation obtenue à l'Université de Moncton pour l'emploi actuel ainsi que pour les emplois antérieurs liés au programme d'études. L'utilité des habiletés et des connaissances acquises est également examinée sous la dimension du degré de polyvalence de la formation pour pratiquer un emploi en dehors du contexte du programme d'études.

3 - Examiner les activités de formation académique des diplômés qui ont poursuivi des études après l'obtention de leur baccalauréat. Spécifiquement, le type, ainsi que le niveau d'études poursuivies seront présentés, ainsi que les intentions des diplômés de poursuivre leurs plans de carrière au Nouveau-Brunswick.

La section qui suit présente quelques définitions opérationnelles des termes fréquemment rencontrés lors de la lecture de ce rapport, suivie d'une section détaillant la méthodologie prônée pour l'exécution de l'étude.

Définition des termes

Chômage :

Etre en chômage signifie être sans emploi et à la recherche d'un emploi ou être en attente d'un emploi qui devrait débiter dans les quatre (4) semaines subséquentes à l'enquête téléphonique.

Compétences à l'emploi :

Correspondent aux habiletés et aux connaissances nécessaires pour pratiquer l'emploi en question.

Diplômées et diplômés :

Les diplômées et diplômés inclus dans l'étude correspondent à ceux des trois campus de l'Université de Moncton qui étaient sur la liste des finissantes et finissants de mai 2008 (ce qui inclut les diplômées et diplômés de mai 2008, février 2008 et d'octobre 2007) et qui étaient inscrits à temps plein pendant au moins un semestre lors de la dernière année d'études dans un programme au niveau du baccalauréat. Les diplômées et diplômés doivent également être de citoyenneté canadienne afin d'être inclus dans l'étude. Par contre, deux exceptions sont signalées ici. En premier lieu, les diplômés en droit qui ont été inclus dans cette étude proviennent de la liste des finissantes et finissants de 2007 plutôt que de celle de l'année 2008 en raison du stage et de l'examen du barreau qui suivent nécessairement l'obtention du diplôme. Deuxièmement, concernant les diplômés en nutrition, ceux et celles qui ont terminé leurs études en 2007 et qui ont choisi de faire un internat ont également été inclus dans l'étude. Par contre, ceux et celles qui ont obtenu leur diplôme en nutrition en 2008 mais qui devaient encore faire un internat ont été exclus de la recherche.

Emploi actuel :

Désigne l'emploi des anciens lors de la semaine précédant l'enquête téléphonique, soit celle du 24 au 31 mai 2009. Si les diplômés occupaient plus d'un emploi au moment de l'étude, l'emploi actuel se réfère alors à l'emploi auquel les participants avaient consacré le plus grand nombre d'heures lors de la semaine de référence.

Emploi directement lié au programme d'études :

Signifie un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, c'est-à-dire un emploi sur lequel débouche typiquement le programme d'études.

Emploi partiellement lié au programme d'études :

Désigne un emploi connexe au programme d'études et pour lequel les habiletés générales et les connaissances globales acquises lors de la formation sont mises en œuvre.

Emploi permanent :

Se réfère à tout emploi qui n'a pas de date de cessation. L'emploi dure aussi longtemps que l'employé ou l'employeur le désire.

Emploi temporaire :

Désigne un emploi où la date de cessation d'emploi est prédéterminée et se termine, par exemple, à la fin du projet de travail. Sont inclus ici les travailleurs saisonniers, temporaires ou occasionnels.

Emploi à temps partiel :

Signifie un emploi auquel l'employé consacre moins de trente (30) heures par semaine.

Emploi à temps plein :

Se réfère un emploi auquel l'employé consacre trente (30) heures ou plus par semaine.

Fin du programme d'études :

Correspond à la date de la fin des cours (ce qui inclut les stages, le barreau, l'internat ou toute autre activité obligatoire pour l'obtention du diplôme) et non à la date de la remise du diplôme.

Formation générale :

Désigne les habiletés générales ou les savoir-faire développés au cours du programme d'études qui sont transférables d'un emploi à l'autre, tels les habiletés de communication, de résolution de problèmes, de raisonnement, de travail en équipe, de relations interpersonnelles, de créativité, d'analyse, de logique, de synthèse et de gestion.

Population active :

Désigne les diplômées et diplômés qui sont disponibles pour le marché du travail, qui occupent actuellement un poste à temps plein, ou sont à la recherche d'un tel emploi et sont en chômage. La population active inclut alors les diplômés qui n'ont pas poursuivi des études à temps plein subséquentes à l'obtention de leur diplôme, ou qui ont fait un retour aux études, mais ce, à temps partiel. S'ajoutent à cette définition les diplômés qui ont poursuivi des études à temps plein suite à l'obtention de leur diplôme de premier cycle lorsque le programme en question a été complété à une date antérieure au sondage.

Revenu annuel brut :

Le revenu annuel brut des diplômés est estimé du revenu hebdomadaire avant déductions (revenu brut) qui a été rapporté lors de l'enquête téléphonique pour la semaine de référence, soit celle du 24 au 31 mai 2009. Le revenu annuel brut est calculé en multipliant ce total par 52,2.

Taux de placement :

Désigne le pourcentage de la population active (c'est-à-dire, la population qui est disponible pour le marché du travail) qui détient un emploi. Le terme emploi comprend toutes les catégories d'emplois, soit les emplois à temps plein, à temps partiel, les emplois temporaires, permanents et autonomes, ainsi que les emplois directement, indirectement et aucunement liés au programme d'études.

Temps de début de l'emploi actuel :

Se réfère au temps (en mois) écoulé entre la fin du programme d'études et le début de l'emploi actuel. Les participantes et participants décrivent leur emploi actuel lors de la semaine du 24 au 31 mai 2009, soit la semaine de référence pour le suivi.

Travailleur autonome :

Désigne un travailleur indépendant qui travaille à son propre compte.

Méthodologie

1. Population

Certains critères de sélection ont été fixés pour les diplômées et diplômés visés par la présente étude. Spécifiquement, les diplômés devaient d'abord être de citoyenneté canadienne. Ceux-ci devaient également avoir suivi des études de premier cycle à temps plein, donc avoir complété un baccalauréat. Enfin, les participants devaient avoir obtenu leur baccalauréat en 2008 à l'un des trois campus de l'Université de Moncton, ce qui inclut les diplômés figurant sur la liste des finissants d'octobre 2007, février 2008 et mai 2008.

Deux exceptions s'ajoutent aux critères mentionnés ci-dessus, par contre. D'abord, concernant les diplômés de la Faculté de droit, la présente étude inclut les finissants de la liste de 2007 en raison du stage et de l'examen du barreau qui suivent nécessairement l'obtention du diplôme. Par ailleurs, pour les diplômés qui ont obtenu un baccalauréat en nutrition, ceux et celles qui ont complété leurs programmes d'études en 2007, mais qui ont subséquemment complété un internat d'une année s'ajoutent à la liste de finissants visés par la présente étude. Par contre, sont exclus de l'étude ceux qui ont terminé leur baccalauréat en nutrition en 2008, mais qui font actuellement un internat.

Un total de 743 diplômées et diplômés de la cohorte de 2008 correspondent à ces critères. Parmi ce nombre, 65,7% sont des femmes (n = 488) et 34,3% sont des hommes (n = 255). Par ailleurs, 91,5% (n = 680) des anciens et anciennes ont obtenu leur diplôme au Campus de Moncton, 5,5 % (n = 41) au Campus d'Edmundston et 3% (n = 22) au Campus de Shippagan. Le tableau 1 illustre quelques caractéristiques de la population visée par la présente étude.

2. Instrument de mesure

Un questionnaire composé de quatre volets, soit les activités de formation, les activités de recherche d'emploi, la situation actuelle d'emploi et les emplois antérieurs, a été utilisé pour les fins de cette étude. Notons que le questionnaire, qui était administré au téléphone par les assistants de recherche, comporte plusieurs similitudes avec les questionnaires employés dans des études antérieures portant sur le placement des diplômés de l'Université de Moncton. Toutefois, certaines questions ont été ajoutées à l'instrument, entre autres, celles concernant le bilinguisme, l'intention de poursuivre une carrière au Nouveau-Brunswick, la polyvalence de la formation reçue et le rôle des stages de travail dans le placement des diplômés. Un exemplaire du questionnaire utilisé se trouve à l'annexe A.

Tableau 1. Quelques caractéristiques de la population visée par la présente étude.

Caractéristiques	n	%
CAMPUS		
Moncton	680	91,5
Edmundston	41	5,5
Shippagan	22	3,0
Total	743	100,0
FACULTÉS		
Administration	113	15,2
Arts et sciences sociales	145	19,5
Droit	29	3,9
Foresterie	11	1,5
Ingénierie	43	5,8
Sciences de la santé et des services communautaires	175	23,6
Sciences	59	7,9
Sciences de l'éducation	168	22,6
Total	743	100,0
SEXE		
Femmes	488	65,7
Hommes	255	34,3
Total	743	100,0

3. Procédure

Comme mentionné antérieurement, les données ont été recueillies par l'entremise d'un sondage téléphonique qui s'est déroulé lors de la période du 1^{er} au 15 juin 2009. Les appels téléphoniques auprès des anciennes et des anciens s'effectuaient principalement en soirée et la fin de semaine. Par contre, des appels ont également eu lieu en journée afin d'accommoder l'horaire de certains participants. Les entrevues téléphoniques ont été effectuées par une douzaine d'étudiantes et d'étudiants qui ont été embauchés à titre d'assistants de recherche. Ceux-ci devaient préalablement suivre une formation au sujet de l'administration du questionnaire, de la fidélité de la mesure et de l'éthique de la recherche donnée par Stefanie LeBlanc, professionnelle de recherche au CRDE. Les assistants devaient faire un minimum de cinq tentatives et un maximum de dix tentatives afin de rejoindre chaque diplômé.

Résultats

Les résultats sont présentés en fonction des quatre volets qui ont été ciblés par la présente étude, c'est-à-dire le taux de participation et les caractéristiques démographiques des participants, la situation professionnelle actuelle des diplômés un an après avoir obtenu leur baccalauréat, le taux de placement et les caractéristiques de l'emploi actuel et du premier emploi des diplômés et enfin, les activités de formation depuis la fin du programme d'études.

1 – Taux de participation et description des participants

Parmi les 743 diplômées et diplômés, 590 ont accepté de prendre part à l'enquête, soit un taux de participation de 79,4%. Le tableau 2 met en évidence le taux de participation selon les trois campus de l'Université de Moncton et selon le sexe des participants. Notons un taux de participation semblable pour les campus de Moncton et Edmundston, avec un taux plus faible observé pour le campus de Shippagan. Le taux de participation des hommes ne diffère pas notablement de celui des femmes (80,4% et 78,9%, respectivement).

Tableau 2. Taux de participation selon le campus et selon le sexe.

	Nombre total de diplômés (N)	Nombre total de diplômés rejoints (n)	Taux de participation (%)
Campus			
Edmundston	42	33	78,6
Moncton	679	542	79,8
Shippagan	22	15	68,2
Sexe			
Femmes	488	385	78,9
Hommes	255	205	80,4
TOTAL UNIVERSITÉ DE MONCTON	743	590	79,4

Le taux de participation selon les facultés et disciplines des trois campus de l'Université de Moncton a également été calculé. Tous les programmes offerts aux trois campus ont été regroupés selon 40 disciplines afin de faciliter la présentation des résultats de recherche. Le tableau 3 met en évidence le taux de participation selon les facultés et disciplines des trois campus de l'Université de Moncton. Concernant la participation au sondage par faculté, ce taux varie entre 63,6 % (Foresterie) et 86,0 % (Ingénierie). De même, il peut être observé que le taux de participation par discipline varie entre 40% et 100%. Par contre, un taux de participation de 75% ou plus est observé pour 30 des 40 disciplines.

Tableau 3. Taux de participation par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Diplômés total (N)	Diplômés participants (n)	Taux de participation (%)
Administration	113	91	80,5
Marketing	19	16	84,2
Comptabilité	27	22	81,5
Finance	20	16	80,0
Management	14	11	78,6
Commerce	5	4	80,0
Général	12	9	75,0
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	16	13	81,3
Arts et sciences sociales	145	122	84,1
Arts visuels	4	4	100,0
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	11	8	72,7
Traduction	12	11	91,7
Géographie	4	4	100,0
Histoire	6	3	50,0
Lettres (français, anglais)	12	10	83,3
Information-communication	10	7	70,0
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	26	22	84,6
Travail social	46	40	87,0
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	14	13	92,9
Droit	29	19	65,5
Foresterie (Sciences forestières)	11	7	63,6
Ingénierie	43	37	86,0
Génie civil	16	14	87,5
Génie mécanique	6	4	66,7
Génie électrique	21	19	90,5
Sciences de la santé et services communautaires	175	131	74,9
Kinésiologie	16	12	75,0
Récréologie, tourisme	13	10	76,9
Science infirmière	99	74	74,7
Nutrition	12	11	91,7
Études familiales	7	7	100,0
Psychologie	28	17	60,7
Sciences	59	44	74,6
Biologie	15	11	73,3
Biochimie	2	2	100,0
Chimie, physique, mathématiques	9	5	55,6
Informatique	8	7	87,5
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie Respiratoire	25	19	76,0
Sciences de l'éducation	168	139	82,7
Primaire	74	65	87,8
Secondaire : Programme A	11	10	90,9
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	26	20	76,9
Secondaire : Éducation physique	28	26	92,9
Secondaire : Sciences et mathématiques	21	13	61,9
Secondaire : Études familiales	5	2	40,0
Éducation des adultes	3	3	100,0
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	743	590	79,4

Parmi les 743 diplômés visés par l'enquête, 153 n'ont pas pris part à l'étude. Comme le met en évidence le tableau 4, les raisons de la non-participation sont parfois liées à la volonté de l'individu, certes, mais dans la majorité des cas, elles résultent de mauvais numéros pour rejoindre ces derniers (28,8%) ou encore, de l'impossibilité de rejoindre la personne lors de la période d'enquête (25,5%). Il est intéressant de noter que seulement 18 participants (soit 11,8% des 153 individus n'ayant pas pris part à l'étude) ont refusé de participer. Les raisons détaillées pour la non-participation à l'étude sont mises en évidence dans le tableau 4.

Tableau 4. Raisons pour lesquelles les diplômés n'ont pas participé à l'étude

Raisons de la non-participation à l'étude	n	%
Pas le bon numéro de téléphone	44	28,8
Jamais de réponse	39	25,5
Indisponible au moment de l'appel	15	9,8
Absence prolongée	32	20,9
Refus de participer	18	11,8
Autre (frais de longue distance trop élevés, etc.)	5	3,3
Total	153	100,0

Quoique la répartition des diplômés qui n'ont pas participé à l'étude soit relativement uniforme et qu'aucune tendance particulière n'ait été observée quant à la non-participation des diplômés sur le plan des campus, des facultés et du sexe, il reste que les résultats qui suivent, ainsi que les généralisations qui en découlent, doivent être interprétés avec prudence et ce, surtout au niveau des disciplines qui ont un petit nombre de finissants.

Parmi ceux et celles qui ont pris part à l'étude, tous devaient compléter un programme de baccalauréat. Ainsi, le tableau 5 présente, pour chaque faculté et ses disciplines, la liste de tous les programmes d'études offerts à l'Université de Moncton que les diplômés de la cohorte de 2008 auraient complété.

Tableau 5. Les programmes d'études à l'Université de Moncton par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Programme d'études
Administration	
Marketing	B.A.A. concentration en marketing B.A.A. concentration en marketing – coop.
Comptabilité	B.A.A. concentration comptabilité
Finance	B.A.A. concentration finance
Management	B.A.A. concentration en management
Commerce	Baccalauréat en commerce
Général	B.A.A. programme général
Autres : gestion opérations, gestion internationale, systèmes d'information organisationnelle	B.A.A. gestion des opérations B.A.A. systèmes d'info. organisationnels B.A.A. gestion internationale B.A.A. gestion opérations – coop. B. gestion de l'information B. gestion de l'information – coop.
Arts et sciences sociales	
Arts visuels	Baccalauréat en arts visuels B.A.V. orientation enseignement
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	B. Mus. (interprétation) B. Mus. (programme général) Baccalauréat en art dramatique
Traduction	Baccalauréat en traduction B. en traduction (accélééré) B. en traduction option coop.
Géographie	B.A. spécialisation géographie B.A. majeure géographie
Histoire	B.A. spécialisation géographie B.A. majeure histoire
Lettres (français, anglais)	B.A. majeure en anglais B.A. spécialisé études littéraires B.A. maj. en études françaises
Information-communication	B.A. majeure information-communication
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	B. ès arts multidisciplinaire B. ès arts général B.A. spécialisation philosophie
Travail social	Baccalauréat en travail social
Sciences sociales (Sociologie, Économie, Science politique)	B. Sc. Soc. spécial. science politique B. Sc. soc. majeure science politique B. Sc. Soc. majeure en sociologie B. Sc. soc. spécial. en sociologie B. Sc. soc. spécial. en économie B. Sc. soc. majeure en économie
Droit	
Droit	Baccalauréat en droit
Foresterie	
Sciences forestières	B. en sciences forestières B. en sc. forestières – coop.

Ingénierie	
Génie civil	B. Ing. génie civil B. Ing. génie civil – coop.
Génie mécanique	B. Ing. génie mécanique B. Ing. génie mécanique – coop.
Génie électrique	B. Ing. génie électrique B. Ing. génie électrique – coop.
Sciences de la santé et des services communautaires	
Kinésiologie	B. en sciences de kinésiologie
Récréologie, tourisme	B. appliqué intervention touristique Baccalauréat en récréologie
Science infirmière	B. en science infirmière
Nutrition	B. ès sciences (nutrition) B. ès sc. (nutrition-coop.)
Études familiales	B.A. majeure en études familiales
Psychologie	B. ès arts (spécialisation psychologie)
Sciences	
Biologie	B. Sc. spécialisation biologie B. Sc. majeure biologie B. Sc. spécialisation biologie – coop.
Biochimie	B. Sc. spécialisation biochimie B. Sc. majeure biochimie B. Sc. spécialisation biochimie – coop.
Chimie, physique, mathématiques	B. Sc. majeure mathématiques B. Sc. spécialisation physique B. Sc. spécialisation chimie B. Sc. multidisciplinaire B. Sc. majeure physique B. Sc. majeure chimie
Informatique	B. informatique appliquée B. Sc. majeure en informatique B. informatique appliquée – coop.
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	B. appliqué en sc. lab. médical B. appliqué tech. radiologiques B. appliqué en thérapie respiratoire
Sciences de l'éducation	
Primaire	B.A.-B. Éd. (primaire)
Secondaire: Programme A	B. Éd (programme A)
Secondaire: Lettres et sciences humaines et Musique	B.A.-B. Éd. majeure en anglais B.A.-B. Éd. majeure en études françaises B.A.-B. Éd. majeure en histoire B.A.-B. Éd. majeure en histoire B. en musique- B. en éducation
Secondaire : Éducation physique	B.E.P.-B. Éd. majeure éducation physique
Secondaire : Sciences et mathématiques	B. Sc.-B. Éd. concentration biologie B. Sc.-B. Éd. concentration mathématiques B. Sc.-B. Éd. concentration physique B. Sc.-B. Éd. concentration chimie
Secondaire : Études familiales	B.A.-B. Éd. maj. études familiales
Éducation des adultes	B. Éd. des adultes (technique)

2 – Situation professionnelle actuelle des diplômées et des diplômés

Réitérons que la situation professionnelle des diplômées et des diplômés un an après la fin de leurs études est définie ici selon quatre dimensions, soit l'emploi, le chômage, les études et autres. Les définitions opérationnelles que nous adoptons pour ces termes s'inspirent de celles de l'Organisation Internationale du Travail (OIT) ainsi que d'enquêtes menées par Statistique Canada sur la population active.

1 – Emploi : Avoir un emploi désigne avoir un travail rémunéré par un employeur, être à son propre compte (c'est-à-dire, être travailleur ou travailleuse autonome) et pouvant être en congé parental ou de maladie.

2 – Chômage : Être en chômage signifie être soit à la recherche active d'un emploi, soit ne pas l'être parce qu'en attente d'un emploi qui doit débiter au cours des quatre (4) semaines suivant le sondage.

3 – Études : Être aux études implique que la personne a fait un retour à temps plein aux études suite à l'obtention de son diplôme de premier cycle.

4 – Autres : La catégorie "autres" regroupe les activités suivantes : ne pas avoir un emploi et ne pas être à la recherche d'emploi, ne pas être en attente d'un emploi qui devrait débiter dans les quatre semaines suivant le sondage et ne pas être aux études à temps plein.

Le tableau 6 présente la situation professionnelle actuelle des anciennes et des anciens par faculté et par discipline (n = 590). Dans l'ensemble, 76,3% des participants étaient sur le marché du travail, 19,8 % rapportaient avoir fait un retour aux études à temps plein, 1,9 % disaient être en chômage et 2,0 % avaient d'autres projets.

Le pourcentage des diplômés qui ont répondu au sondage et dont l'activité principale est le travail est de 80 % et plus chez les finissants des facultés d'administration (82,4 %), des sciences de l'éducation (88,5 %), d'ingénierie (91,9 %) et de droit (94,7 %). De même, certaines disciplines affichent un taux de placement de 100%, comme l'informatique, le génie civil et l'éducation secondaire (Programme A). Les disciplines qui rapportent un taux de plus de 90% de diplômés dont l'activité principale est le travail sont les suivantes: finance (Faculté d'administration), traduction (Faculté des arts et sciences sociales), science infirmière (Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), laboratoire médical, techniques radiologiques et thérapie respiratoire (Faculté des sciences) et éducation primaire (Faculté des sciences de l'éducation).

Par ailleurs, le pourcentage de diplômés pour qui l'activité principale est un retour aux études suite à la fin de leur programme est le plus élevé pour la Faculté des sciences (36,4 %), la Faculté des arts et sciences sociales (30,3 %) et la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires (28,2 %). Ce pourcentage dépasse 70 % dans les disciplines suivantes : psychologie (76,5 %), chimie, physique et mathématiques (80,0 %) kinésiologie (83,3 %) et biologie (91,9 %).

Tableau 6. Situation actuelle des diplômés par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Emploi		Chômage		Études		Autres		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	75	82,4	2	2,2	10	11,0	4	4,4	91
Marketing	14	87,5	-	-	1	6,3	1	6,3	16
Comptabilité	19	86,4	1	4,5	2	9,1	-	-	22
Finance	15	93,8	-	-	1	6,2	-	-	16
Management	8	72,7	1	9,1	2	18,2	-	-	11
— Commerce	4	100,0	-	-	-	-	-	-	4
Général	7	77,8	-	-	1	11,1	1	11,1	9
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	8	61,5	-	-	3	23,1	2	15,4	13
Arts et sciences sociales	78	63,9	4	3,3	37	30,3	3	2,5	122
— Arts visuels	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	4
Autre formation artistique	5	62,5	-	-	1	12,5	2	25,0	8
Traduction	10	90,9	1	9,1	-	-	-	-	11
— Géographie	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	4
— Histoire	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	3
Lettres (français, anglais)	4	40,0	-	-	6	60,0	-	-	10
Information-communication	4	57,1	-	-	3	42,9	-	-	7
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	13	59,1	-	-	8	36,4	1	4,5	22
Travail social	34	85,0	3	7,5	3	7,5	-	-	40
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. Pol.)	5	38,5	-	-	8	61,5	-	-	13
Droit	18	94,7	0	0,0	0	0,0	1	5,3	19
Foresterie (Sciences forestières)	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	7
Ingénierie	34	91,9	0	0,0	3	8,1	0	0,0	37
Génie civil	14	100,0	-	-	-	-	-	-	14
Génie mécanique	17	89,5	-	-	2	10,5	-	-	19
— Génie électrique	3	75,0	-	-	1	25,0	-	-	4
Sciences de la santé et services communautaires	90	68,7	1	0,8	37	28,2	3	2,3	131
Kinésiologie	1	8,3	-	-	10	83,3	1	8,3	12
Récréologie, tourisme	8	80,0	-	-	1	10,0	1	10,0	10
Science infirmière	67	90,5	1	1,4	5	6,8	1	1,4	74
Nutrition	5	45,4	-	-	6	54,5	-	-	11
Études familiales	5	7,1	-	-	2	28,6	-	-	7
Psychologie	4	23,5	-	-	13	76,5	-	-	17
Sciences	27	61,4	1	2,3	16	36,4	0	0,0	44
Biologie	-	-	1	9,1	10	91,9	-	-	11
— Biochimie	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	2
Chimie, physique, mathématiques	1	20,0	-	-	4	80,0	-	-	5
Informatique	7	100,0	-	-	-	-	-	-	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	18	94,7	-	-	1	5,3	-	-	19
Sciences de l'éducation	123	88,5	2	1,4	13	9,4	1	0,7	139
Primaire	61	93,8	1	1,5	3	4,6	-	-	65
Secondaire : Programme A	10	100,0	-	-	-	-	-	-	10
Secondaire : Lettres, sc. humaines, Musique	14	70,0	-	-	6	30,0	-	-	20
Secondaire : Éducation physique	23	88,5	-	-	2	7,7	1	3,8	26
Secondaire : Sciences et mathématiques	10	76,9	1	7,7	2	15,4	-	-	13
— Secondaire : Études familiales	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2
— Éducation des adultes	3	100,0	-	-	-	-	-	-	3
TOTAL Université de Moncton 2008	450	76,3	11	1,9	117	19,8	12	2,0	590

Enfin, pour ce qui est du taux de chômage (situé à 1,9 %), celui-ci s'avère plus élevé à la Faculté de foresterie (14,3 %). Par contre, ce taux doit être interprété avec prudence, étant donné le nombre limité de diplômés provenant de cette faculté. Par ailleurs, une absence totale de chômage a été notée auprès des diplômés des Facultés d'ingénierie et de droit.

3 – Taux de placement

Le taux d'emploi correspond au pourcentage de la population active (c'est-à-dire, la population qui est disponible pour le marché du travail) qui détient un emploi. Chez les diplômés de premier cycle de l'année 2008, on compte 461 diplômés parmi la population active, dont 450 qui détenaient un emploi au moment du sondage et au moins 11 qui recevaient du chômage. Ainsi, le taux de placement global pour la cohorte de 2008 des finissantes et finissants de premier cycle de l'Université de Moncton est de 97,6 %. En dépit des circonstances économiques difficiles autant au plan canadien qu'au plan global, ce taux s'avère plus élevé que le taux de placement rapporté pour la cohorte de l'année 2004 (94,4 %). Un taux de placement de 100 % a été observé pour la Faculté d'ingénierie ainsi que pour la Faculté de droit. De même, notons que des taux de placement de 95 % et plus ont été observés pour toutes les facultés sauf la Faculté de foresterie. Le taux de placement un peu moins élevé qui a été observé pour la Faculté de foresterie peut s'expliquer par le nombre restreint d'étudiants qui sont admis au programme. Or, l'unique répondant qui n'a pas intégré le marché du travail pour des raisons personnelles et aucunement liées à la diversité d'emplois existants dans ce domaine fait notablement chuter le taux de placement pour la faculté. Pour sa part, la Faculté de foresterie a confirmé que malgré un taux de placement un peu moins élevé, tous les finissants de leur programme ont reçu plusieurs offres d'emploi. Un aperçu détaillé concernant les taux de placement par faculté et par discipline est présenté au tableau 7.

Par ailleurs, une question sur le bilinguisme des participants a été posée lors de l'entrevue téléphonique afin d'évaluer l'impact de cette sur les taux de placement et les salaires que rapportent les diplômés. Le taux de bilinguisme observé auprès de la cohorte de finissants de 2008 est de 91,9 %, ce qui est très élevé. Par contre, étant donné l'ampleur de ce taux, il est impossible de comparer les gens bilingues et les francophones unilingues pour ces deux variables en raison de la taille trop restreinte du groupe unilingue.

Tableau 7. Taux de placement par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Taux de placement		
	Population active (n)	Population à l'emploi (n)	(%)
Administration	77	75	97,4
Marketing	14	14	100,0
Comptabilité	20	19	95,0
Finance	15	15	100,0
Management	9	8	88,9
— Commerce	4	4	100,0
Général	7	7	100,0
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	8	8	100,0
Arts et sciences sociales	82	78	95,1
— Arts visuels	1	1	100,0
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	5	5	100,0
Traduction	11	10	90,9
— Géographie	1	1	100,0
— Histoire	1	1	100,0
— Lettres (français, anglais)	4	4	100,0
— Information communication	4	4	100,0
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	13	13	100,0
Travail social	37	34	91,9
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	5	5	100,0
Droit	18	18	100,0
Foresterie (Sciences forestières)	6	5	83,3
Ingénierie	34	34	100,0
Génie civil	14	14	100,0
Génie mécanique	17	17	100,0
— Génie électrique	3	3	100,0
Sciences de la santé et services communautaires	91	90	98,9
— Kinésiologie	1	1	100,0
Récréologie, tourisme	8	8	100,0
Science infirmière	68	67	98,5
Nutrition	5	5	100,0
Études familiales	5	5	100,0
— Psychologie	4	4	100,0
Sciences	28	27	96,4
— Biologie	1	0	0,0
— Biochimie	1	1	100,0
— Chimie, physique, mathématiques	1	1	100,0
Informatique	7	7	100,0
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie Respiratoire	18	18	100,0
Sciences de l'éducation	125	123	98,4
Primaire	62	61	98,4
Secondaire : Programme A	10	10	100,0
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	14	14	100,0
Secondaire : Éducation physique	23	23	100,0
Secondaire : Sciences et mathématiques	11	10	90,9
— Secondaire : Études familiales	2	2	100,0
— Éducation des adultes	3	3	100,0
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	461	450	97,6

4 – Caractéristiques de l'emploi

La présente section traite des caractéristiques de l'emploi actuel et, le cas échéant, du premier emploi directement ou en partie lié au programme d'études des diplômés. Spécifiquement, le nombre d'offres d'emploi, le statut et le genre d'emploi, la relation entre celui-ci et le programme d'études, ainsi que le temps nécessaire pour décrocher un premier emploi seront présentés en premier lieu. L'importance des stages de travail et des programmes coopératifs pour le placement des diplômés, ainsi que les résultats concernant le revenu annuel seront ensuite abordés, suivis de la répartition géographique des diplômés qui sont actuellement sur le marché du travail. Enfin, la qualité perçue de la formation obtenue et des compétences acquises lors des études pour l'emploi actuel seront présentés.

4.1. Offres d'emploi

En moyenne, les diplômés de 2008 qui ont pris part au sondage rapportent avoir obtenu 2,33 offres d'emploi depuis la fin de leurs études de premier cycle. Le tableau 8 présente le nombre moyen d'offres reçues pour chaque faculté, avec des moyennes qui varient entre 3,05 (Faculté de droit) et 1,67 (Faculté de foresterie).

Tableau 8. Nombre moyen d'offres d'emploi depuis la fin du programme d'études.

Facultés	Moyenne	Écart-type	N
Administration	2,98	5,58	81
Arts et sciences sociales	2,60	2,62	85
Droit	3,05	2,74	19
Foresterie	1,67	0,82	6
Ingénierie	2,56	2,11	34
Sciences de la santé et services communautaires	1,81	1,10	94
Sciences	2,54	2,25	28
Sciences de l'éducation	1,94	1,33	126
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	2,33	2,88	473

4.2. Statut d'emploi

Le tableau 9 présente le statut de l'emploi actuel des diplômés qui font partie de la population active selon leur faculté et discipline. Notons que 71,1 % de l'ensemble des diplômés qui ont participé à l'étude se sont dénichés un emploi sur une base permanente, tandis que 26,9 % disent occuper un poste temporaire et 2,0 % travaillent à leur propre compte.

Parmi les facultés qui rapportent les taux les plus élevés de postes permanents, on retrouve la Faculté d'ingénierie (94,1 %), la Faculté des sciences (92,6 %) et la Faculté d'administration (86,5 %). Les facultés qui rapportent les taux les plus élevés de diplômés qui occupent un poste temporaire sont la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des arts et des sciences sociales, avec des taux de 48,8 % et 41,0 % respectivement. Enfin, quoique le taux d'individus qui travaillent à leur propre compte soit négligeable en considérant les taux d'emplois permanent et temporaire, les diplômés de la Faculté de droit (22,2%) rapportent les taux les plus élevés de travail autonome.

Tableau 9. Statut actuel d'emploi des diplômés.

Faculté et Disciplines	Statut de l'emploi actuel						Total
	Temporaire		Permanent		Autonome		
	n	%	n	%	n	%	
Administration	7	9,5	64	86,5	3	4,1	74
Marketing	2	14,3	10	71,4	2	14,3	14
Comptabilité	1	5,3	18	94,7	-	-	19
Finance	-	-	14	93,3	1	6,7	15
Management	1	12,5	7	87,5	-	-	8
— Commerce	1	25,0	3	75,0	-	-	4
Général	1	16,7	5	83,3	-	-	6
Gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. Organisation	1	12,5	7	87,5	-	-	8
Arts et sciences sociales	32	41,0	45	57,7	1	1,3	78
Arts visuels	-	-	1	100,0	-	-	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	1	20,0	4	80,0	-	-	5
Traduction	1	10,0	8	80,0	1	10,0	10
— Géographie	1	100,0	-	-	-	-	1
— Histoire	1	100,0	-	-	-	-	1
— Lettres (français, anglais)	1	25,0	3	75,0	-	-	4
— Information communication	1	25,0	3	75,0	-	-	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	7	53,8	6	46,2	-	-	13
Travail social	17	50,0	17	50,0	-	-	34
Sciences sociales (Socio., Econ., Sc. pol.)	2	40,0	3	60,0	-	-	5
Droit	2	11,1	12	66,7	4	22,2	18
Foresterie (Sciences forestières)	1	20,0	4	80,0	0	0,0	5
Ingénierie	1	2,9	32	94,1	1	2,9	34
Génie civil	1	7,1	13	92,9	-	-	14
Génie mécanique	-	-	16	94,1	1	5,9	17
— Génie électrique	-	-	3	100,0	-	-	3
Sciences de la santé et services communautaires	16	17,6	75	82,4	0	0,0	91
— Kinésiologie	2	100,0	-	-	-	-	2
Récréologie, tourisme	1	12,5	7	87,5	-	-	8
Science infirmière	13	19,4	54	80,6	-	-	64
Nutrition	-	-	5	100,0	-	-	5
Études familiales	-	-	5	100,0	-	-	5
— Psychologie	-	-	4	100,0	-	-	4
Sciences	2	7,4	25	92,6	0	0,0	27
— Biologie	-	-	-	-	-	-	0
— Biochimie	-	-	1	100,0	-	-	1
— Chimie, physique, mathématiques	1	100,0	-	-	-	-	1
Informatique	-	-	7	100,0	-	-	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	1	5,6	17	94,4	-	-	18
Sciences de l'éducation	60	48,8	63	51,2	0	0,0	123
Primaire	32	52,5	29	47,5	-	-	61
Secondaire : Programme A	5	50,0	5	50,0	-	-	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, Musique	4	28,6	10	71,4	-	-	14
Secondaire : Éducation physique	13	56,5	10	43,5	-	-	23
Secondaire : Sciences et mathématiques	4	40,0	6	60,0	-	-	10
— Secondaire : Études familiales	1	50,0	1	50,0	-	-	2
— Éducation des adultes	1	33,3	2	66,7	-	-	3
TOTAL Université de Moncton 2008	121	26,9	320	71,1	9	2,0	450

4.3. *Genre d'emploi*

Le genre d'emploi réfère au nombre d'heures de travail par semaine. Spécifiquement, un emploi à temps partiel désigne un emploi auquel l'employé consacre moins de trente (30) heures par semaine; un emploi à temps plein signifie un travail qui comporte 30 heures ou plus par semaine. Ainsi, le tableau 10 souligne la prédominance d'emplois à temps plein (97,3 % précisément) qu'occupent actuellement les diplômés de la cohorte 2008.

4.4. *Temps écoulé entre la fin du programme d'études et le début d'un premier emploi directement ou en partie lié au programme d'études*

Le temps écoulé entre la fin du programme d'études et le début de l'emploi actuel, ou le cas échéant, le premier emploi lié au programme d'études, a été calculé ici en nombre de mois. Notons que chez 70,4 % des diplômés qui sont actuellement sur le marché du travail, le poste qu'ils occupent actuellement correspond également à leur premier emploi depuis la fin de leurs études de premier cycle, alors que 29,6 % ont occupé un emploi antérieur à celui qu'ils occupent actuellement. Rappelons aussi que la fin du programme d'études correspond à la fin des cours, des stages et de toute autre activité de formation et non à la date d'obtention du diplôme. Il est intéressant de souligner que 17,8 % des diplômés occupaient leur emploi actuel avant de terminer leurs études. Plus des deux tiers, soit 69,4 % des diplômés, avaient réussi à se dénicher un emploi lié à leur programme d'études en trois mois ou moins après la fin de leur baccalauréat, tandis que plus de neuf diplômés sur dix (92,6 %) occupaient leur poste en six mois ou moins suite à la fin de leur programme. Un sommaire détaillé du temps écoulé entre la fin du programme d'études et le début du premier emploi lié au domaine d'études est présenté au tableau 11.

Tableau 10. Genre d'emplois occupés par les diplômés.

Facultés et disciplines	Genre d'emploi actuel				Total
	Temps partiel		Temps plein		
	n	%	n	%	
Administration	2	2,7	72	97,3	74
Marketing	-	-	14	100,0	14
Comptabilité	-	-	19	100,0	19
Finance	1	6,7	14	93,3	15
Management	-	-	8	100,0	8
Commerce	-	-	3	100,0	3
Général	-	-	7	100,0	7
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	1	12,5	7	87,5	8
Arts et sciences sociales	4	5,1	74	94,9	78
Arts visuels	-	-	1	100,0	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	1	20,0	4	80,0	5
Traduction	-	-	10	100,0	10
Géographie	-	-	1	100,0	1
Histoire	-	-	1	100,0	1
Lettres (français, anglais)	-	-	4	100,0	4
Information-communication	-	-	4	100,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	1	7,7	12	92,3	13
Travail social	2	5,9	32	94,1	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. pol.)	-	-	5	100,0	5
Droit	0	0,0	18	100,0	18
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	5	100,0	5
Ingénierie	0	0,0	34	100,0	34
Génie civil	-	-	14	100,0	14
Génie mécanique	-	-	17	100,0	17
Génie électrique	-	-	3	100,0	3
Sciences de la santé et services communautaires	4	4,4	87	95,6	91
Kinésiologie	1	50,0	1	50,0	2
Récréologie, tourisme	-	-	8	100,0	8
Science infirmière	2	3,0	65	97,0	67
Nutrition	-	-	5	100,0	5
Études familiales	1	20,0	4	80,0	5
Psychologie	-	-	4	100,0	4
Sciences	0	0,0	26	100,0	26
Biologie	-	-	-	-	0
Biochimie	-	-	1	100,0	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	1	100,0	1
Informatique	-	-	7	100,0	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	-	-	17	100,0	17
Sciences de l'éducation	2	1,6	121	98,4	123
Primaire	1	1,6	60	98,4	61
Secondaire : Programme A	-	-	10	100,0	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	-	-	14	100,0	14
Secondaire : Éducation physique	1	4,3	22	95,7	23
Secondaire : Sciences et mathématiques	-	-	10	100,0	10
Secondaire : Études familiales	-	-	2	100,0	2
Éducation des adultes	-	-	3	100,0	3
TOTAL Université de Moncton 2008	12	2,7	437	97,3	449

Tableau 11. Temps nécessaire pour décrocher un emploi lié au programme d'études.

Facultés	Temps écoulé entre la fin du programme d'études et le début du premier emploi relié au domaine d'études							Total (n)
	Avant	Moins d'un mois	1 à 3 mois	4 à 6 mois	7 à 9 mois	10 à 12 mois	Plus d'un an	
Administration	n 19 % 23,5	8 10,7	34 45,3	10 13,3	3 4,0	1 1,3	- 0,0	75 100,0
Arts et Sciences Sociales	n 10 % 12,3	11 13,6	37 45,7	14 17,3	5 6,2	2 2,5	2 2,5	81 100,0
Droit	n 1 % 5,3	2 10,5	11 57,9	- 0,0	1 0,0	- 0,0	4 21,1	19 100,0
Foresterie	n 1 % 20,0	1 20,0	3 60,0	- 0,0	- 0,0	- 0,0	- 0,0	5 100,0
Sc. santé et serv. comm.	n 17 % 18,5	11 12,0	55 59,8	4 4,3	2 2,2	1 1,1	2 2,2	92 100,0
Ingénierie	n 9 % 26,5	4 11,8	17 50,0	4 11,8	- 0,0	- 0,0	- 0,0	34 100,0
Sciences	n 9 % 33,3	5 18,5	6 22,2	4 14,8	2 7,4	- 0,0	1 3,7	27 100,0
Sciences de l'éducation	n 15 % 12,2	4 3,3	26 21,1	70 56,9	5 4,1	2 1,6	1 0,8	123
Total	n 81 % 17,8 % cumulatif 17,8	46 10,2 28,0	189 41,4 69,4	106 23,2 92,6	18 3,9 96,5	6 1,3 97,8	10 2,2 100,0	456 100,0

4.5. Relation entre l'emploi actuel et le programme d'études

Puisque les finissants de l'Université de Moncton n'obtiennent pas toujours les postes sur lesquels débouche typiquement la formation obtenue, la présente étude s'est également attardée à évaluer le lien entre les emplois des diplômés et leurs programmes d'études et les enjeux entourant la diversité de ces parcours. Effectivement, les participants rapportent occuper des postes directement liés, partiellement liés ou aucunement liés à leur programme d'études. Un emploi directement lié est un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, c'est-à-dire un emploi sur lequel débouche typiquement le programme d'études. Un emploi partiellement lié désigne un emploi connexe au programme d'études et pour lequel les habiletés et les connaissances globales acquises lors de la formation sont mises en œuvre. Le tableau 12 illustre les proportions de diplômés qui occupent actuellement des postes directement, partiellement ou aucunement liés au programme d'études. Au plan global, on note que 82 % des diplômés qui ont répondu au sondage estiment qu'ils occupent un poste directement lié à leur baccalauréat. Ce pourcentage s'avère particulièrement élevé chez les diplômés de la Faculté de droit, de la Faculté des sciences, de la Faculté des sciences de

l'éducation et de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires, avec des taux d'emplois directement liés au programme d'étude de plus de 90 %. Parmi les facultés qui rapportent les taux les plus faibles de finissants qui occupent actuellement un emploi directement lié à leurs études, on note la Faculté d'administration (64 %) et la Faculté des arts et sciences sociales (67,9 %).

Pour ce qui en est du taux global des diplômés qui estiment que leur emploi actuel n'est qu'en partie ou aucunement lié à leur programme d'études, ces pourcentages s'élèvent à 12,2 % et 5,8 %, respectivement. Ces taux sont particulièrement élevés chez les diplômés de la Faculté d'administration et de la Faculté des arts et sciences sociales. Une proportion 24 % des diplômés sur le marché du travail de la Faculté d'administration occupe des postes partiellement liés au programme d'études alors que 12% des diplômés sur le marché du travail occupent un poste n'étant aucunement lié au baccalauréat. De même, les diplômés de la Faculté des arts et sciences sociales rapportent une situation semblable, avec des taux d'emplois partiellement et aucunement liés au programme d'études qui s'élèvent à 20,5 % et 11,5 % respectivement.

Tableau 12. Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel.

Faculté et Disciplines	Relation entre le programme d'études et l'emploi actuel						Total
	Directement		En partie		Aucunement		
	n	%	N	%	N	%	
Administration	48	64,0	18	24,0	9	12,0	75
Marketing	9	64,3	3	21,4	2	14,3	14
Comptabilité	16	84,2	2	10,5	1	5,3	19
Finance	10	66,7	4	26,7	1	6,7	15
Management	2	25,0	3	37,5	3	37,5	8
— Commerce	3	75,0	1	25,0	-	-	4
Général	4	57,1	3	42,9	-	-	7
Gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. Organisation	4	50,0	2	25,0	2	25,0	8
Arts et sciences sociales	53	67,9	16	20,5	9	11,5	78
— Arts visuels	-	-	-	-	1	100,0	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5
Traduction	10	100,0	-	-	-	-	10
— Géographie	1	100,0	-	-	-	-	1
— Histoire	1	100,0	-	-	-	-	1
— Lettres (français, anglais)	3	75,0	-	-	1	25,0	4
— Information communication	3	75,0	-	-	1	25,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	3	23,1	8	61,5	2	15,4	13
Travail social	29	85,3	5	14,7	-	-	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. pol.)	-	-	2	40,0	3	60,0	5
Droit	17	94,4	1	5,6	-	-	18
Foresterie (Sciences forestières)	4	80,0	1	20,0	-	-	5
Ingénierie	30	88,2	2	5,9	2	5,9	34
Génie civil	14	100,0	-	-	-	-	14
Génie mécanique	15	88,2	2	11,8	-	-	17
— Génie électrique	1	33,3	-	-	2	66,7	3
Sciences de la santé et services communautaires	82	90,1	6	6,6	3	3,3	91
— Kinésiologie	1	50,0	-	-	1	50,0	2
Récréologie, tourisme	6	75,0	1	12,5	1	12,5	8
Science infirmière	67	100,0	-	-	-	-	67
Nutrition	4	80,0	1	20,0	-	-	5
Études familiales	2	40,0	3	60,0	-	-	5
— Psychologie	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4
Sciences	25	92,6	2	7,4	0	0	27
— Biologie	-	-	-	-	-	-	0
— Biochimie	-	-	1	100,0	-	-	1
— Chimie, physique, mathématiques	1	100,0	-	-	-	-	1
Informatique	6	85,7	1	14,3	-	-	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	18	100,0	-	-	-	-	18
Sciences de l'éducation	110	90,2	9	7,4	3	2,5	122
Primaire	58	96,7	1	1,7	1	1,7	60
Secondaire : Programme A	10	100,0	-	-	-	-	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, Musique	12	85,7	2	14,3	-	-	14
Secondaire : Éducation physique	15	65,2	6	26,1	2	8,7	23
Secondaire : Sciences et mathématiques	10	100,0	-	-	-	-	10
— Secondaire : Études familiales	2	100,0	-	-	-	-	2
— Éducation des adultes	3	100,0	-	-	-	-	3
TOTAL Université de Moncton 2008	369	82,0	55	12,2	26	5,8	450

Par ailleurs, une question a été posée aux 81 participants qui rapportaient occuper un poste soit qu'en partie, soit aucunement liée au programme d'études qui traitait de la valeur attribuée à ce fait. Effectivement, 37,0 % (n = 30) des participants qui rapportaient avoir des emplois qu'en partie ou aucunement relié à leurs domaines d'études ont identifié qu'il s'agissait pour eux d'un fait valorisant; 54,3 % (n = 44) attribuent à ce fait une valeur ni favorable ni défavorable et 8,6 % (n = 7) rapportent qu'occuper un poste n'étant pas directement lié à leurs études de baccalauréat constitue pour eux un fait plutôt dévalorisant. Les résultats détaillés entourant la valeur qu'accordent les diplômés envers leurs postes partiellement ou aucunement lié à leurs programmes d'études sont présentés par faculté au tableau 13.

Il est intéressant de noter que le fait d'attribuer une valeur plutôt défavorable à un poste qui n'est pas directement lié au domaine semble être étroitement lié au salaire, puisque six des sept individus pour qui c'est effectivement le cas rapportent également des revenus annuels qui se situent nettement en dessous (c'est-à-dire de 5 000 \$ ou plus) du salaire moyen global de la cohorte des diplômés de 2008.

Tableau 13. Valeur attribuée au fait d'occuper un poste partiellement ou aucunement lié au domaine d'études.

Facultés	Valeur accordée à un poste partiellement ou aucunement lié au programme d'études						Total
	Plutôt Valorisant		ni valorisant, ni dévalorisant		Plutôt Dévalorisant		
	n	%	n	%	n	%	
Administration	8	29,6	16	59,3	3	11,1	27
Arts et sciences sociales	8	32,0	15	60,0	2	8,0	25
Droit	—	—	—	100,0	—	—	—
Foresterie	—	100,0	—	—	—	—	—
Ingénierie	—	—	—	—	—	—	—
Sciences de la santé et services communautaires	5	55,6	3	33,3	1	11,1	9
Sciences	—	—	—	—	—	—	—
Sciences de l'éducation	6	50,0	5	41,7	1	8,3	12
TOTAL Université de Moncton 2008	30	37,0	44	54,3	7	8,6	81

4.6. Implication des stages de travail et des programmes coopératifs dans le placement des diplômés sur le marché du travail

Plusieurs programmes de premier cycle aux trois campus de l'Université de Moncton misent sur les programmes coopératifs et les stages dans le milieu du travail afin de permettre aux étudiantes et aux étudiants de vivre des expériences de formation riches qui vont au-delà d'un apprentissage théorique. Ces stages peuvent également s'avérer très avantageux pour le placement éventuel des diplômés sur le marché du travail. Au tableau 14, il peut être observé que les stages de travail et les programmes coopératifs offerts aux trois campus de l'Université de Moncton sont nombreux et diversifiés. Effectivement, environ deux tiers des diplômés, soit 68,9 %, ont vécu cette expérience appliquée dans le milieu du travail. Il serait

important de souligner ici que certains diplômés ont complété des stages dans le milieu du travail sans que cela ne fasse obligatoirement partie des exigences du programme d'études. Ainsi, les données rapportées dans le tableau 14 reflètent à la fois la réalité des diplômés qui ont suivi des programmes coopératifs et celle des diplômés qui ont profité d'occasions de stages ne faisant pas obligatoirement partie de leur formation. Des variations ont été observées au niveau de toutes les facultés et même au niveau des disciplines à l'intérieur de celles-ci. Plus spécifiquement, la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et la Faculté des sciences sont parmi celles qui offrent davantage aux diplômés l'option de faire des stages ou un placement dans le milieu du travail. Effectivement, dans ces trois facultés, 100 %, 84,4 % et 77,8 % des diplômés ont fait un travail pratique dans le milieu du travail, respectivement. Inversement, certaines facultés, telles la Faculté d'administration et la Faculté d'ingénierie, semblent offrir moins d'occasions de prendre part à des stages pratiques, avec environ un tiers de leurs diplômés qui rapportent avoir suivi un programme coopératif ou effectué des stages de travail. Soulignons par contre que le nombre limité d'occasions de prendre part à des stages de travail observé dans certaines facultés est souvent le résultat du nombre fixe de placements réservés par chaque programme pour les étudiantes et étudiants.

Par ailleurs, si une majorité des finissants rapportent avoir effectué un stage pratique dans leur domaine, ce placement débouche également très souvent sur un premier emploi lié au programme d'études. Spécifiquement, parmi ce groupe de diplômés, 55,2 % rapportent que leurs stages de travail ont directement mené à un emploi. Les finissants des Facultés de droit et des sciences de la santé et des services communautaires rapportent des taux notablement élevés de stages qui ont mené à une offre d'emploi qui a été acceptée, soit de 80,0 % et de 65,8 %, respectivement. Le tableau 15 fournit un aperçu détaillé des résultats concernant les proportions de stages qui ont mené vers un premier emploi pour chaque faculté et discipline.

Tableau 14. Proportion de diplômés qui ont fait de stages dans le milieu de travail.

Facultés et Disciplines	Programme coopératif ou stages dans le milieu de travail				Total N
	Oui		Non		
	n	%	n	%	
Administration	23	30,7	52	69,3	75
Marketing	9	64,3	5	35,7	14
Comptabilité	2	10,5	17	89,5	19
Finance	3	20,0	12	80,0	15
Management	3	37,5	5	62,5	8
— Commerce	1	25,0	3	75,0	4
Général	2	28,6	5	71,4	7
Autres: gest. opérations, internat. syst. d'info. org.	3	37,5	5	62,5	8
Arts et sciences sociales	48	61,5	30	38,5	78
— Arts visuels	-	-	1	100,0	1
Autre formation artistique (musique, art drama.)	-	-	5	100,0	5
Traduction	8	80,0	2	20,0	10
— Géographie	1	100,0	-	-	1
— Histoire	-	-	1	100,0	1
— Lettres (français, anglais)	1	25,0	3	75,0	4
— Information communication	4	100,0	-	-	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	-	-	13	100,0	13
Travail social	34	100,0	-	-	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	-	-	5	100,0	5
Droit	5	27,8	13	72,2	18
Foresterie (Sciences forestières)	3	60,0	2	40,0	5
Ingénierie	11	32,4	23	67,6	34
Génie civil	3	21,4	11	78,6	14
Génie mécanique	6	35,3	11	64,7	17
— Génie électrique	2	66,7	1	33,3	3
Sciences de la santé et serv. communautaires	76	84,4	14	15,6	90
— Kinésiologie	-	-	1	100,0	1
Récréologie, tourisme	3	37,5	5	62,5	8
Science infirmière	62	92,5	5	7,5	67
Nutrition	5	100,0	-	-	5
Études familiales	5	100,0	-	-	5
— Psychologie	1	25,0	3	75,0	4
Sciences	21	77,8	6	22,2	27
— Biologie	-	-	-	-	0
— Biochimie	-	-	1	100,0	1
— Chimie, physique, mathématiques	1	100,0	-	-	1
Informatique	2	28,6	5	71,4	7
Lab. médical, tech. Radiol., thérapie resp.	18	100,0	-	-	18
Sciences de l'éducation	123	100,0	0	0,0	123
Primaire	61	100,0	-	-	61
Secondaire : Programme A	10	100,0	-	-	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	14	100,0	-	-	14
Secondaire : Éducation physique	23	100,0	-	-	23
Secondaire : Sciences et mathématiques	10	100,0	-	-	10
— Secondaire : Études familiales	2	100,0	-	-	2
— Éducation des adultes	3	100,0	-	-	3
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	310	68,9	140	31,1	450

Tableau 15. Proportion de stages des diplômés qui ont mené vers un premier emploi.

Facultés et Disciplines	Stages de travail qui ont mené vers un emploi				Total N
	Oui		Non		
	n	%	n	%	
Administration	11	47,8	12	52,2	23
Marketing	4	44,4	5	55,6	9
Comptabilité	1	50,0	1	50,0	2
Finance	2	66,7	1	33,3	3
Management	2	66,7	1	33,3	3
Commerce	1	100,0	-	-	1
Général	-	-	2	100,0	2
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	1	33,3	2	66,7	3
Arts et sciences sociales	27	56,3	21	43,8	48
Arts visuels	-	-	-	-	0
Autre formation artistique (musique, art drama.)	-	-	-	-	0
Traduction	6	75,0	2	25,0	8
Géographie	-	-	1	100,0	1
Histoire	-	-	-	-	0
Lettres (français, anglais)	1	100,0	-	-	1
Information-communication	1	25,0	3	75,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	-	-	-	-	0
Travail social	19	55,9	15	44,1	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	-	-	-	-	0
Droit	4	80,0	1	20,0	5
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	3	100,0	3
Ingénierie	4	36,4	7	63,6	11
Génie civil	2	66,7	1	33,3	3
Génie mécanique	2	33,3	4	66,7	6
Génie électrique	-	-	2	100,0	2
Sciences de la santé et serv. communautaires	50	65,8	26	34,2	76
Kinésiologie	-	-	-	-	0
Récréologie, tourisme	2	66,7	1	33,3	3
Science infirmière	42	67,7	20	32,3	62
Nutrition	3	60,0	2	40,0	5
Études familiales	3	60,0	2	40,0	5
Psychologie	-	-	1	100,0	1
Sciences	11	52,4	10	47,6	21
Biologie	-	-	-	-	0
Biochimie	-	-	-	-	0
Chimie, physique, mathématiques	1	100,0	-	-	1
Informatique	2	100,0	-	-	2
Laboratoire médical, tech. Radiol., thérapie resp.	8	44,4	10	55,6	18
Sciences de l'éducation	64	52,0	59	48,0	123
Primaire	27	44,3	34	55,7	61
Secondaire : Programme A	7	70,0	3	30,0	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	9	64,3	5	35,7	14
Secondaire : Éducation physique	11	47,8	12	52,2	23
Secondaire : Sciences et mathématiques	7	70,0	3	30,0	10
Secondaire : Études familiales	2	100,0	-	-	2
Éducation des adultes	1	33,3	2	66,7	3
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	171	55,2	139	44,8	310

4.7. Revenu annuel

Le tableau 16 présente le revenu annuel brut des participants par faculté et par discipline. Un total de 413 des 450 diplômés actuellement sur le marché du travail ont accepté de divulguer leur revenu annuel brut pour la semaine précédant l'enquête pour les fins de cette étude. En général, les diplômés de la cohorte de 2008 rapportent un salaire moyen annuel de 47 026 \$ ce qui constitue une augmentation significative par rapport aux salaires de la cohorte de 2004 (37 984 \$). Notons que les salaires moyens rapportés par les diplômés de 2008 varient grandement d'une faculté à l'autre, et des variations notables peuvent également être observées auprès des diverses disciplines à l'intérieur d'une même faculté. Spécifiquement, les revenus hebdomadaires moyens rapportés pour chaque faculté varient entre 38 106 \$ (pour les diplômés de la Faculté de foresterie) et 60 547 \$ (pour les finissants de la Faculté de droit). Une vérification auprès de l'AEFNB ainsi que de l'école de science infirmière confirme que les revenus que rapportent les finissantes et finissants en éducation et en science infirmière reflètent bien la réalité des salaires d'entrée typiquement offerts dans ces domaines. Pour leur part, les finissants de la Faculté de foresterie semblent rapporter des salaires un peu moins élevés de ce qui est typiquement offert dans le domaine. Spécifiquement, la Faculté de foresterie confirme que le salaire d'entrée moyen des finissants de cette cohorte se situe autour de 44 000 \$.

Dans la même optique, le tableau 17 présente une estimation du revenu annuel brut des diplômés selon le degré de relation entre l'emploi actuel et le programme d'études. Il semble exister une relation directe entre le degré auquel l'emploi est lié au programme d'études et le revenu. Effectivement, plus l'emploi est directement lié au programme d'études, plus le revenu que rapportent les diplômés s'élève. Ainsi, comme mis en évidence au tableau 17, le revenu annuel moyen des diplômés qui occupent un poste directement lié au programme d'études s'élève à 48 790 \$. Ce revenu moyen baisse de plus de 8 000 \$, soit à 40 422 \$ pour un emploi qui est partiellement lié au programme d'études. Enfin, les diplômés qui disent occuper un poste qui n'est pas du tout lié à leur baccalauréat rapportent un salaire annuel moyen de 35 880 \$.

Tableau 16. Revenu annuel moyen des diplômés par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Revenu annuel moyen		
	Revenu annuel moyen	n	Écart-Type
Administration	42 450 \$	65	19 133 \$
Marketing	49 220 \$	12	26 714 \$
Comptabilité	36 325 \$	16	11 103 \$
Finance	42 287 \$	15	25 531 \$
Management	42 178 \$	6	16 709 \$
— Commerce	47 188 \$	—3	—7 561 \$
Général	40 194 \$	5	14 007 \$
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. org.	44 690 \$	8	12 831 \$
Arts et sciences sociales	39 316 \$	72	15 027 \$
Arts visuels	-	-	-
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	26 382 \$	5	15 839 \$
Traduction	44 660 \$	9	8 555 \$
— Géographie	27 405 \$	—1	-
Histoire	-	-	-
— Lettres (français, anglais)	44 005 \$	—4	34 514 \$
— Information communication	43 718 \$	—4	—9 853 \$
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	35 709 \$	12	15 649 \$
Travail social	40 880 \$	32	13 966 \$
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	36 383 \$	5	6 294 \$
Droit	60 547 \$	11	37 274 \$
Foresterie (Sciences forestières)	38 106 \$	5	8 490 \$
Ingénierie	48 794	32	18 838 \$
Génie civil	52 256 \$	14	25 685 \$
Génie mécanique	47 821 \$	15	9 155 \$
— Génie électrique	37 497 \$	—3	18 515 \$
Sciences de la santé et services communautaires	54 782 \$	85	20 388 \$
— Kinésiologie	33 408 \$	—2	33 958 \$
Récréologie, tourisme	41 163 \$	7	10 793 \$
Science infirmière	59 603 \$	64	19 185 \$
Nutrition	53 045 \$	5	20 134 \$
— Études familiales	35 848 \$	—4	14 435 \$
— Psychologie	26 100 \$	—3	—2 610 \$
Sciences	59 638 \$	27	26 913 \$
— Biologie	-	—	-
— Biochimie	23 490 \$	—1	-
— Chimie, physique, mathématiques	36 540 \$	—1	-
Informatique	59 702 \$	7	43 473 \$
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie resp.	62 904 \$	18	17 922 \$
Sciences de l'éducation	44 374 \$	116	13 968 \$
Primaire	43 810 \$	56	14 144 \$
Secondaire : Programme A	40 716 \$	10	11 423 \$
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	44 101 \$	13	11 031 \$
Secondaire : Éducation physique	41 247 \$	23	11 102 \$
Secondaire : Sciences et mathématiques	51 434 \$	9	20 996 \$
— Secondaire : Études familiales	50 243 \$	—2	—6 459 \$
— Éducation des adultes	67 164 \$	—3	—5 726 \$
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	47 026 \$	413	19 657 \$

Tableau 17. Revenu annuel moyen des diplômés selon le niveau de relation entre l'emploi actuel et le programme d'études.

Facultés	Revenu moyen	n	Écart-Type
Administration	42 450 \$	65	19 133 \$
Directement	40 645 \$	41	17 687 \$
Partiellement	45 626 \$	15	21 782 \$
Aucunement	45 382 \$	9	22 109 \$
Arts et sciences sociales	39 316 \$	72	15 027 \$
Directement	41 741 \$	49	13 765 \$
Partiellement	35 879 \$	15	18 877 \$
Aucunement	30 902 \$	8	11 446 \$
Droit	60 547 \$	11	37 274 \$
Directement	61 382 \$	10	39 182 \$
Partiellement	52 200 \$	1	-
Aucunement	-	-	-
Foresterie	38 106 \$	5	8 490 \$
Directement	41 108 \$	4	6 003 \$
Partiellement	26 100 \$	1	-
Aucunement	-	-	-
Ingénierie	48 794	32	18 838 \$
Directement	50 442 \$	28	18 960 \$
Partiellement	44 370 \$	2	11 073 \$
Aucunement	30 146 \$	2	19 009 \$
Sciences de la santé et services communautaires	54 782 \$	85	20 388 \$
Directement	56 789 \$	78	19 618 \$
Partiellement	38 805 \$	5	12 775 \$
Aucunement	16 443 \$	2	9 966 \$
Sciences	59 638 \$	27	26 913 \$
Directement	61 757 \$	25	26 716 \$
Partiellement	33 147 \$	2	13 657 \$
Aucunement	-	-	26 913 \$
Sciences de l'éducation	44 374 \$	116	13 968 \$
Directement	44 846 \$	104	14 073 \$
Partiellement	41 238 \$	9	14 265 \$
Aucunement	37 427 \$	3	8 706 \$
TOTAL Université de Moncton 2008	47 026 \$	413	19 657 \$
Directement	48 790 \$	339	19 632 \$
Partiellement	40 422 \$	50	17 749 \$
Aucunement	35 880 \$	24	17 790 \$

4.8. Répartition géographique des diplômés actuellement sur le marché du travail

Pour ce qui est de la répartition géographique des finissants qui sont actuellement sur le marché du travail, il serait important de souligner d'abord que parmi les anciens et anciennes qui ont répondu au questionnaire téléphonique, tous rapportaient travailler à l'intérieur du Canada sauf un participant, qui occupait un poste en France au moment du sondage. Ainsi, aucun tableau ne sera présenté concernant la répartition internationale des diplômés. Le tableau 18 présente la répartition géographique interprovinciale au Canada pour les diplômés actuellement sur le marché du travail selon chaque faculté et discipline. Au plan général, la majorité (soit 88 %) des participants travaillent actuellement au Nouveau-Brunswick. Notons qu'aucun diplômé de la cohorte de 2008 qui a pris part à l'étude n'occupe actuellement un poste à l'Île-du-Prince-Édouard. Des proportions minimales de diplômés travaillent dans les autres provinces, avec les plus grands taux observés au Québec (4,0 %) et en Ontario (3,1 %). Par contre, des variations importantes ont également été soulignées entre facultés. Ainsi, un pourcentage majoritaire des finissants de la Faculté de foresterie occupent un poste au Québec. De même, selon le tableau 18, il semblerait que les diplômés de la Faculté d'ingénierie se répartissent davantage dans les diverses provinces canadiennes que ceux et celles provenant des autres facultés.

Tableau 18. Province ou territoire où travaillent actuellement les diplômés.

Facultés	N-B (%)	T-N (%)	N-É (%)	QC (%)	ON (%)	MA (%)	AB (%)	C-B (%)	TNO (%)	NU (%)	total
Administration	88,0	-	2,7	2,7	5,3	-	1,3	-	-	-	75
Arts et sciences sociales	85,9	1,3	-	5,1	6,4	-	-	-	-	1,0	78
Droit	88,9	-	-	-	-	5,6	5,6	-	-	-	18
Foresterie	20,0	-	-	80,0	-	-	-	-	-	-	5
Ingénierie	76,5	-	5,9	5,9	2,9	-	2,9	5,9	-	-	34
Sc. santé et serv. communautaires	94,5	-	-	2,2	3,3	-	-	-	-	-	91
Sciences	81,5	-	-	7,4	3,7	3,7	-	-	-	3,7	27
Sciences de l'éducation	91,8	-	1,6	1,6	-	-	4,1	-	0,8	-	122
TOTAL	88,0	0,2	1,3	4,0	3,1	0,4	1,8	0,4	0,2	0,4	450

Le tableau 19 met en évidence les proportions des diplômés qui travaillent dans chaque comté du Nouveau-Brunswick, selon chaque faculté et discipline. Dans l'ensemble, 397 participants travaillent actuellement au Nouveau-Brunswick. Effectivement, les diplômés semblent davantage favoriser les comtés de Westmorland, Gloucester et Madawaska, avec 48,9 %, 19,9%, et 9,8% des finissants de la cohorte de 2008 qui travaillent dans ces trois comtés, respectivement.

Tableau 19. Comté du travail actuel des diplômés qui travaillent au Nouveau-Brunswick.

Comté	Admin.		Arts et sc. sociales		Droit		Forest.		Ing.		Santé et serv. comm.		Sciences		Sciences de l'éducation		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Albert	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,9	1	0,3
Charlotte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,9	1	0,3
Gloucester	11	16,9	13	19,1	4	25,0	-	-	5	19,2	14	16,1	7	31,8	25	22,3	79	19,9
Kent	2	3,1	3	4,4	-	-	-	-	-	-	10	11,5	1	4,5	14	12,5	30	7,6
Madawaska	9	13,8	8	11,8	1	6,3	1	100,0	-	-	10	11,5	-	-	10	8,9	39	9,8
Northumberland	2	3,1	3	4,4	-	-	-	-	-	-	2	2,3	-	-	2	1,8	9	2,3
Restigouche	-	-	9	13,2	1	6,3	-	-	2	7,7	3	3,4	2	9,1	8	7,1	25	6,3
Saint-John	1	1,5	-	-	-	-	-	-	1	3,8	-	-	-	-	1	0,9	3	0,8
Sunbury	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,1	-	-	-	-	1	0,3
Victoria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5,4	5	1,5
Westmorland	40	61,5	29	42,6	7	43,8	-	-	18	69,2	47	54,0	12	54,5	41	36,6	194	48,9
York	-	-	3	4,4	3	18,8	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2,7	9	2,3
TOTAL	65	100,0	68	100,0	16	100,0	1	100,0	26	100,0	87	100,0	22	100,0	112	100,0	397	100,0

*Pourcentages selon la faculté

Sont présentés au tableau 20 les provinces de résidence permanente des diplômés qui ont participé à l'étude en fonction de la province du lieu de travail de ces derniers. Puisqu'une grande majorité des diplômés de l'Université provient également du Nouveau-Brunswick, la taille d'échantillon et les proportions d'émigrations et d'immigrations aux autres provinces sont largement surreprésentées ici par rapport aux autres provinces canadiennes. En effet, pour ce qui est des diplômés Néo-Brunswickois, 90,3 % ont choisi de poursuivre des postes dans leur province d'origine, suivi ensuite de 3,0 % qui ont déniché un emploi au Québec et 2,3 % qui travaillent actuellement en Ontario. Le taux de diplômés Néo-Brunswickois qui ont choisi de travailler dans leur province d'origine est quelque peu plus élevé que les taux rapportés antérieurement dans d'autres études qui ont été menées sur le placement des anciens de l'Université de Moncton. Des résultats détaillés concernant les tendances observées au niveau des autres provinces représentées par les diplômés de la cohorte de 2008 sont également inclus dans le tableau 20.

Tableau 20. Province de la résidence permanente pendant les études en fonction de la province du lieu de travail actuel.

Province de résidence pendant les études	Province du lieu de travail actuel											
	TN	N-É	QC	ON	MA	AB	C-B	T-N-O	NU	NB	Total	
N-É	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4
% rangée	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	75,0	100,0
% colonne	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,9
I-P-E	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
% rangée	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
% colonne	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
QC	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	4	11
% rangée	0,0	0,0	45,5	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,4	100,0
% colonne	0,0	0,0	27,8	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,4
ON	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
% rangée	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
% colonne	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
MA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
% rangée	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
% colonne	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
N-B	1	6	13	10	1	6	2	1	2	2	389	431
% rangée	0,0	1,4	3,0	2,3	0,2	1,4	0,5	0,2	0,5	0,5	90,3	100,0
% colonne	100,0	100,0	72,2	71,4	50,0	75,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	95,8
Total	1	6	18	14	2	8	2	1	2	2	396	450
% rangée	0,2	1,3	4,0	3,1	0,4	1,8	0,4	0,2	0,4	0,4	88,0	100,0
% colonne	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Concernant les 389 diplômés qui sont originaires du Nouveau-Brunswick, le tableau 21 présente la répartition des diplômés par comté de la résidence permanente selon le comté de travail actuel de ces derniers. Au plan général, il peut être observé qu'une grande majorité de diplômés travaillent dans leur comté d'origine, soit 282 ou 72,5 %. Le pourcentage de ceux qui ont un emploi dans leur comté d'origine un après l'obtention de leur diplôme est élevé dans les comtés suivants : Restigouche (85,7 %), Gloucester (78,9 %), Westmorland (78,6 %), Madawaska (67,5 %) et Northumberland (66,7 %). De plus, les diplômés originaires des comtés de Kent et Victoria sont nombreux à travailler dans leur comté voisin. En effet, 43,6 % des diplômés originaires de Kent travaillent dans ce comté et un autre 35,9 % d'entre eux travaillent dans le comté voisin de Westmorland. Aussi, 36,4 % de ceux originaires de Victoria occupent un emploi dans ce comté et un autre 45,5 % travaillent dans le comté voisin de Madawaska.

4.9. Formation générale et compétences à l'emploi

Nous avons demandé aux diplômés qui ont participé à l'étude et qui se retrouvaient également sur le marché du travail d'évaluer l'utilité de la formation générale reçue lors de leurs études pour leur emploi actuel. Ces derniers ont également été invités à se prononcer sur les compétences liées à leur emploi qu'ils ont acquises grâce à leur programme d'études respectif. Enfin, une dernière question concernait la polyvalence de leur formation pour pratiquer un emploi autre que l'emploi actuel. Ces trois questions correspondent aux questions 16, 17 et 18, respectivement, du questionnaire qui se trouve en annexe à la fin du rapport.

D'abord, pour ce qui est de l'utilité de la formation générale, les résultats sont présentés par faculté et discipline à l'aide du tableau 22. En tout, 37,5 % des diplômés affirment que la formation reçue est tout à fait utile pour leur poste actuel et un autre 50,1 % estiment que leur formation est plutôt utile pour leur poste. Cependant, 12,4 % rapportent des résultats défavorables par rapport à cette dimension, puisque 7,1 % et 5,3 % déclarent que leur formation s'est avérée plutôt et tout à fait inutile pour leur travail actuel, respectivement. Comme le met en évidence le tableau 22, des variations notables au niveau de ces pourcentages existent selon les facultés et disciplines. Par ailleurs, un tableau croisé et des analyses de khi-carré semblent ne révéler aucun lien statistiquement significatif entre le degré de relation entre l'emploi et la formation et l'utilité de la formation générale.

Concernant la question traitant des compétences liées aux emplois des diplômés qui ont été acquises lors de leurs études, les participants étaient invités à se prononcer sur leur degré d'accord avec l'énoncé suivant : « Mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pratiquer mon emploi actuel. » Comme on peut le constater dans le tableau 23, 38,8 % des participants sont tout à fait d'accord avec l'énoncé et un autre 46,8 % se disent partiellement d'accord avec celui-ci. Cependant, 8,9 % se disent partiellement en désaccord avec l'énoncé et 5,5 % affirment être complètement en désaccord avec ce dernier. Un tableau croisé et des analyses de khi-carré ne révèlent aucun lien statistiquement significatif entre le degré de relation entre l'emploi et la formation et les perceptions par rapport aux compétences acquises lors de la formation.

Enfin, concernant la question traitant de la polyvalence de la formation reçue pour pratiquer un emploi autre que l'emploi actuel, les diplômés étaient invités à se prononcer sur leur degré d'accord avec l'énoncé suivant : « Mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pratiquer un emploi autre que mon emploi actuel. » Les résultats sont présentés à l'aide du tableau 24. Dans l'ensemble, 76,1 % sont en accord avec l'énoncé (complètement d'accord : 35,5 %, partiellement d'accord : 40,6 %). Évidemment, ces pourcentages varient par faculté et par discipline.

Tableau 22. Utilité de la formation générale pour l'emploi actuel.

Facultés et disciplines	Habiletés générales								Total
	Tout à fait utiles		Plutôt Utiles		Plutôt inutiles		Tout à fait inutiles		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	19	25,3	44	58,7	8	10,7	4	5,3	75
Marketing	3	21,4	9	64,3	1	7,1	1	7,1	14
Comptabilité	8	42,1	9	47,4	1	5,3	1	5,3	19
Finance	2	13,3	10	66,7	2	13,3	1	6,7	15
Management	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	8
Commerce	-	-	4	100,0	-	-	-	-	4
Général	3	42,9	2	28,6	2	28,6	-	-	7
Gestion opérations, gestion internat., syst. d'info. Organizat.	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-	8
Arts et sciences sociales	41	52,6	30	38,5	6	7,7	1	1,3	78
Arts visuels	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	5
Traduction	10	100,0	-	-	-	-	-	-	10
Géographie	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1
Histoire	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Lettres (français, anglais)	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	4
Information-communication	1	25,0	2	50,0	-	-	1	25,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	8	61,5	4	30,8	1	7,7	-	-	13
Travail social	16	47,1	17	50,0	1	2,9	-	-	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. pol.)	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	5
Droit	8	44,4	6	33,3	3	16,7	1	5,6	18
Foresterie (Sciences forestières)	1	20,0	3	60,0	-	-	1	20,0	5
Ingénierie	15	44,1	18	52,9	1	2,9	0	0,0	34
Génie civil	7	50,0	6	42,9	1	7,1	-	-	14
Génie mécanique	7	41,2	10	58,8	-	-	-	-	17
Génie électrique	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	3
Sc. santé et serv. comm.	40	44,0	40	44,0	3	3,3	8	8,8	91
Kinésiologie	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2
Récréologie, tourisme	1	12,5	6	75,0	-	-	1	12,5	8
Science infirmière	30	44,8	27	40,3	3	4,5	7	10,4	67
Nutrition	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	5
Études familiales	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	5
Psychologie	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	4
Sciences	17	63,0	9	33,3	0	0,0	1	3,7	27
Biologie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biochimie	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Chimie, physique, mathématiques	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Informatique	4	57,1	3	42,9	-	-	-	-	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	12	66,7	5	27,8	-	-	1	5,6	18
Sciences de l'éducation	28	22,8	76	61,8	11	8,9	8	6,5	123
Primaire	10	16,4	41	67,2	6	9,8	4	6,6	61
Secondaire : Programme A	3	30,0	7	70,0	-	-	-	-	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	4	28,6	7	50,0	3	21,4	-	-	14
Secondaire : Éducation physique	6	26,1	13	56,5	1	4,3	3	13,0	23
Secondaire : Sciences et maths.	3	30,0	6	60,0	1	10,0	-	-	10
Secondaire : Études familiales	-	-	2	100,0	-	-	-	-	2
Éducation des adultes	2	66,7	-	-	-	-	1	33,3	3
TOTAL	169	37,5	226	50,1	32	7,1	24	5,3	451

Tableau 23. Acquisition des compétences nécessaires pour pratiquer l'emploi actuel.

Facultés et disciplines	Compétences liées à l'emploi actuel								Total
	Complètement en désaccord		Partiellement en désaccord		Partiellement d'accord		Complètement d'accord		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	3	4,0	5	6,7	40	53,3	27	36,0	75
Marketing	-	-	1	7,1	8	57,1	5	35,7	14
Comptabilité	1	5,3	-	-	8	42,1	10	52,6	19
Finance	-	-	2	13,3	9	60,0	4	26,7	15
Management	1	12,5	1	12,5	4	50,0	2	25,0	8
Commerce	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	4
Général	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3	7
Gestion opérations, gestion internat., syst. d'info. Organizat.	1	12,5	-	-	3	37,5	4	50,0	8
Arts et sciences sociales	6	7,7	10	12,8	30	38,5	32	41,0	78
Arts visuels	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	5
Traduction	-	-	-	-	-	-	10	100,0	10
Géographie	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Histoire	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1
Lettres (français, anglais)	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	4
Information-communication	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	1	7,7	2	15,4	6	46,2	4	30,8	13
Travail social	2	5,9	4	11,8	15	44,1	13	38,2	34
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. pol.)	-	-	-	-	4	80,0	1	20,0	5
Droit	1	5,6	2	11,1	11	61,1	4	22,2	18
Foresterie (Sciences forestières)	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	5
Ingénierie	2	5,9	2	5,9	16	47,1	14	41,2	34
Génie civil	1	7,1	-	-	7	50,0	6	42,9	14
Génie mécanique	1	5,9	1	5,9	7	41,2	8	47,1	17
Génie électrique	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	3
Sc. santé et serv. comm.	8	8,8	5	5,5	33	36,3	45	49,5	91
Kinésiologie	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	2
Récréologie, tourisme	-	-	1	12,5	2	25,0	5	62,5	8
Science infirmière	5	7,5	3	4,5	26	38,8	33	49,3	67
Nutrition	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	5
Études familiales	1	20,0	-	-	1	20,0	3	60,0	5
Psychologie	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4
Sciences	0	0,0	3	11,1	8	29,6	16	59,3	27
Biologie	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Biochimie	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1
Informatique	-	-	1	14,3	3	42,9	3	42,9	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	-	-	1	5,6	5	27,8	12	66,7	18
Sciences de l'éducation	5	4,1	13	10,6	71	57,7	34	27,6	123
Primaire	3	4,9	7	11,5	37	60,7	14	23,0	61
Secondaire : Programme A	-	-	1	10,0	6	60,0	3	30,0	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	-	-	3	21,4	9	64,3	2	14,3	14
Secondaire : Éducation physique	1	4,3	2	8,7	12	52,2	8	34,8	23
Secondaire : Sciences et maths.	1	10,0	-	-	5	50,0	4	40,0	10
Secondaire : Études familiales	-	-	-	-	2	100,0	-	-	2
Éducation des adultes	-	-	-	-	-	-	3	100,0	3
TOTAL	25	5,5	40	8,9	211	46,8	175	38,8	451

Tableau 24. Acquisition de compétences nécessaires pour pratiquer un emploi autre que l'emploi actuel

Facultés et disciplines	Polyvalence de la formation								Total
	Complètement en désaccord		Partiellement en désaccord		Partiellement d'accord		Complètement d'accord		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	2	2,7	7	9,3	32	42,7	34	45,3	75
Marketing	1	7,1	1	7,1	5	35,7	7	50,0	14
Comptabilité	1	5,3	1	5,3	8	42,1	9	47,4	19
Finance	-	-	1	6,7	8	53,3	6	40,0	15
Management	-	-	-	-	5	62,5	3	37,5	8
Commerce	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	4
Général	-	-	2	28,6	1	14,3	4	57,1	7
Gestion opérations, gestion internat., syst. d'info. Organisat.	-	-	2	25,0	4	50,0	2	25,0	8
Arts et sciences sociales	7	9,0	10	12,8	28	35,9	33	42,3	78
Arts visuels	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	5
Traduction	-	-	-	-	5	50,0	5	50,0	10
Géographie	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Histoire	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1
Lettres (français, anglais)	3	75,0	-	-	1	25,0	-	-	4
Information-communication	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	4
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	-	-	1	7,7	3	23,1	9	69,2	13
Travail social	3	8,8	7	20,6	13	38,2	11	32,4	34
Sciences sociales (Socio., Econ., Sc. pol.)	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0	5
Droit	1	5,6	3	16,7	8	44,4	6	33,3	18
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	5
Ingénierie	4	11,8	3	8,8	13	38,2	14	41,2	34
Génie civil	2	14,3	1	7,1	5	35,7	6	42,9	14
Génie mécanique	2	11,8	2	11,8	6	35,3	7	41,2	17
Génie électrique	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	3
Sc. santé et serv. comm.	7	7,7	19	20,9	33	36,3	32	35,2	91
Kinésiologie	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2
Récréologie, tourisme	-	-	-	-	4	50,0	4	50,0	8
Science infirmière	7	10,4	18	26,9	23	34,3	19	28,4	67
Nutrition	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	5
Études familiales	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	5
Psychologie	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	4
Sciences	2	7,4	5	18,5	10	37,0	10	37,0	27
Biologie	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Biochimie	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1
Informatique	-	-	1	14,3	3	42,9	3	42,9	7
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respirat.	2	11,1	4	22,2	6	33,3	6	33,3	18
Sciences de l'éducation	10	8,1	28	22,8	57	46,3	28	22,8	123
Primaire	3	4,9	15	24,6	28	45,9	15	24,6	61
Secondaire : Programme A	-	-	5	50,0	4	40,0	1	10,0	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	3	21,4	1	7,1	6	42,9	4	28,6	14
Secondaire : Éducation physique	1	4,3	5	21,7	14	60,9	3	13,0	23
Secondaire : Sciences et maths.	2	20,0	2	20,0	3	30,0	3	30,0	10
Secondaire : Études familiales	-	-	-	-	2	100,0	-	-	2
Éducation des adultes	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	3
TOTAL	33	7,3	75	16,6	183	40,6	160	35,5	451

5. Activités de formation depuis la fin du programme d'études

Quoique la présente étude s'attarde principalement au placement des diplômés de premier cycle des trois campus de l'Université de Moncton, il reste qu'une proportion notable des finissants de 2008 ont choisi de poursuivre leurs études soit dans d'autres domaines, soit au niveau des cycles supérieurs. Ainsi, la présente section présente les résultats entourant les activités de formation des diplômés depuis la fin de leurs études de baccalauréat.

Chez les 590 diplômés qui ont participé au sondage téléphonique, environ un quart de ceux-ci (c'est-à-dire 24,2 %) rapportent avoir fait un retour aux études depuis la fin de leur programme d'études. Les diplômés de la Faculté des sciences et la Faculté des arts et sciences sociales rapportent les taux les plus élevés à cet effet, soit de 40,9 % et de 32,0 %, respectivement. Par contre, comme le met en évidence le tableau 25, des variations importantes peuvent exister au niveau des disciplines de chaque faculté. Les raisons citées par les répondants pour faire un retour aux études sont variées, mais peuvent se résumer en quatre grandes catégories. Spécifiquement, parmi ceux et celles qui ont poursuivi des études suite à l'obtention de leur diplôme, 13,3 % (n = 19) expliquent que la carrière anticipée exige d'autres études aux cycles supérieurs, 37,1 % (n = 53) citent un marché du travail très compétitif dans leur domaine, alors que 4,2 % attribuent leur choix de retourner aux études à un changement de carrière n'étant pas lié à la formation déjà obtenue. Cependant, il est intéressant de noter que 45 % (n = 65) expliquent le choix de retourner aux études simplement par un désir d'avancement personnel.

Parmi les 143 diplômés qui ont fait un retour aux études, 18,2 % ont poursuivi des études à temps partiel et 81,8 % étaient inscrits aux études à temps plein. Le tableau 26 présente les résultats détaillés concernant le type d'études poursuivies par les diplômés. Les finissants de la Faculté d'administration semblent davantage opter pour un retour aux études à temps partiel (60 %) que les diplômés des autres facultés de l'Université de Moncton.

Enfin, le tableau 27 présente les divers niveaux d'études poursuivies par les diplômés. Notons que la catégorie "Autre" englobe les certifications, les formations spécifiques à l'emploi et les études non spécifiées. Près des deux tiers (soit 60,7 %) des diplômés qui ont poursuivi des études suite à l'obtention de leur baccalauréat se sont inscrits à des programmes de deuxième cycle, alors que la moitié des finissants de la Faculté d'administration ont choisi de poursuivre des études subséquentes au niveau du premier cycle. De même, environ le tiers des diplômés de la Faculté des arts et sciences sociales et de la Faculté des sciences de la santé et services communautaires ont poursuivi des études au premier cycle.

Le pourcentage de diplômés qui poursuivent des études doctorales est restreint, soit de 2,6 %. Ce taux peut s'expliquer par le fait que la majorité des programmes de troisième cycle dans les universités canadiennes exigent l'obtention d'un diplôme de deuxième cycle comme préalable d'admission.

Tableau 25. Diplômés qui ont poursuivi des études après l'obtention de leur baccalauréat par faculté et discipline.

Facultés et Disciplines	Retour aux études				Total
	Oui		Non		
	n	%	n	%	N
Administration	25	27,5	66	72,5	91
Marketing	1	6,3	15	93,8	16
Comptabilité	10	45,5	12	54,5	22
Finance	6	37,5	10	62,5	16
Management	2	18,2	9	81,8	11
Commerce	1	25,0	3	75,0	4
Général	1	11,1	8	88,9	9
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	4	30,8	9	69,2	13
Arts et sciences sociales	39	32,0	83	68,0	122
Arts visuels	3	75,0	1	25,0	4
Autre formation artistique (musique, art drama.)	1	12,5	7	87,5	8
Traduction	-	-	11	100,0	11
Géographie	3	75,0	1	25,0	4
Histoire	2	66,7	1	33,3	3
Lettres (français, anglais)	6	60,0	4	40,0	10
Information-communication	3	42,9	4	57,1	7
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	9	40,9	13	59,1	22
Travail social	4	10,0	36	90,0	40
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	8	61,5	5	38,5	13
Droit	0	0,0	19	100,0	19
Foresterie (Sciences forestières)	1	14,3	6	85,7	7
Ingénierie	4	10,8	33	89,2	37
Génie civil	-	-	14	100,0	14
Génie mécanique	3	15,8	16	84,2	19
Génie électrique	1	25,0	3	75,0	4
Sciences de la santé et services communautaires	39	29,8	92	70,2	131
Kinésiologie	10	83,3	2	16,7	12
Récréologie, tourisme	1	10,0	9	90,0	10
Science infirmière	6	8,1	68	91,9	74
Nutrition	6	54,5	5	45,5	11
Études familiales	2	28,6	5	71,4	7
Psychologie	14	82,4	3	17,6	17
Sciences	18	40,9	26	59,1	44
Biologie	10	91,9	1	9,1	11
Biochimie	1	50,0	1	50,0	2
Chimie, physique, mathématiques	4	80,0	1	20,0	5
Informatique	-	-	7	100,0	7
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie Respiratoire	3	15,8	16	84,2	19
Sciences de l'éducation	17	12,2	122	87,8	139
Primaire	3	4,6	62	95,4	65
Secondaire : Programme A	1	10,0	9	90,0	10
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	6	30,0	14	70,0	20
Secondaire : Éducation physique	3	11,5	23	88,5	26
Secondaire : Sciences et mathématiques	3	23,1	10	76,9	13
Secondaire : Études familiales	-	-	2	100,0	2
Éducation des adultes	1	33,3	2	66,7	3
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	143	24,2	447	75,8	590

Tableau 26. Type d'études poursuivies par les diplômés par faculté et par discipline.

Facultés et Disciplines	Type d'études				Total
	Temps partiel		Temps plein		
	n	%	n	%	n
Administration	15	60,0	10	40,0	25
Marketing	-	-	1	100,0	1
Comptabilité	8	80,0	2	20,0	10
Finance	5	83,3	1	16,7	6
Management	-	-	2	100,0	2
Commerce	1	100,0	-	-	1
Général	-	-	1	100,0	1
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	1	25,0	3	75,0	4
Arts et sciences sociales	2	5,1	37	94,9	39
Arts visuels	-	-	3	100,0	3
Autre formation artistique (musique, art drama.)	-	-	1	100,0	1
Traduction	-	-	-	-	0
Géographie	-	-	3	100,0	3
Histoire	-	-	2	100,0	2
Lettres (français, anglais)	-	-	6	100,0	6
Information-communication	-	-	3	100,0	3
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	1	11,1	8	88,9	9
Travail social	1	25,0	3	75,0	4
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	-	-	8	100,0	8
Droit	0	0,0	0	0,0	0
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	1	100,0	1
Ingénierie	1	25,0	3	75,0	4
Génie civil	-	-	-	-	0
Génie mécanique	1	33,3	2	66,7	3
Génie électrique	-	-	1	100,0	1
Sciences de la santé et services communautaires	2	5,1	37	94,9	39
Kinésiologie	-	-	10	100,0	10
Récréologie, tourisme	-	-	1	100,0	1
Science infirmière	1	16,7	5	83,3	6
Nutrition	-	-	6	100,0	6
Études familiales	-	-	2	100,0	2
Psychologie	1	7,1	13	92,9	14
Sciences	2	11,1	16	88,9	18
Biologie	-	-	10	100,0	10
Biochimie	-	-	1	100,0	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	4	100,0	4
Informatique	-	-	-	-	0
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie Respiratoire	2	66,7	1	33,3	3
Sciences de l'éducation	4	23,5	13	76,5	17
Primaire	-	-	3	100,0	3
Secondaire : Programme A	1	100,0	-	-	1
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	-	-	6	100,0	6
Secondaire : Éducation physique	1	33,3	2	66,7	3
Secondaire : Sciences et mathématiques	1	33,3	2	66,7	3
Secondaire : Études familiales	1	100,0	-	-	1
Éducation des adultes	-	-	-	-	0
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	26	18,2	117	81,8	143

Tableau 27. Niveau d'études poursuivies par les diplômés qui ont fait un retour aux études.

Facultés et disciplines	1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Autre		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	5	50,0	4	40,0	0	0,0	1	10,0	10
Marketing	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Comptabilité	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	2
Finance	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Management	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2
Commerce	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Général	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Gestion opérations, gestion internat., syst. d'info. Organisat.	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	3
Arts et sciences sociales	12	32,4	20	54,1	0	0,0	5	13,5	37
Arts visuels	3	100,0	-	-	-	-	-	-	3
Autre formation artistique (musique, art dramatique)	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Traduction	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Géographie	1	33,2	2	66,7	-	-	-	-	3
Histoire	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2
Lettres (français, anglais)	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-	6
Information-communication	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	2	25,0	4	50,0	-	-	2	25,0	8
Travail social	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3
Sciences sociales (Socio., Econ., Sc. politique)	1	12,5	6	75,0	-	-	1	12,5	8
Droit	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1
Ingénierie	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	3
Génie civil	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Génie mécanique	-	-	2	100,0	-	-	-	-	2
Génie électrique	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Sc. santé et serv. comm.	12	32,4	22	59,5	2	5,4	1	2,7	37
Kinésiologie	3	30,0	7	70,0	-	-	-	-	10
Récréologie, tourisme	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Science infirmière	2	40,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	5
Nutrition	3	50,0	3	50,0	-	-	-	-	6
Études familiales	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2
Psychologie	2	15,4	10	76,9	1	7,7	-	-	13
Sciences	3	18,8	12	75,0	1	6,3	0	0,0	16
Biologie	2	20,0	7	70,0	1	10,0	-	-	10
Biochimie	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	4	100,0	-	-	-	-	4
Informatique	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respirat.	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1
Sciences de l'éducation	2	15,4	10	76,9	0	0,0	1	7,7	12
Primaire	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	3
Secondaire : Programme A	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-	6
Secondaire : Éducation physique	-	-	2	100,0	-	-	-	-	2
Secondaire : Sciences et maths.	-	-	2	100,0	-	-	-	-	2
Secondaire : Études familiales	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Éducation des adultes	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	34	29,1	71	60,7	3	2,6	9	7,7	117

Le tableau 28 présente les taux d'études complétées par faculté et par discipline. Il peut être noté que 13 % des diplômés qui ont poursuivi des études à temps plein ont complété des études subséquentes depuis l'obtention de leur baccalauréat à l'Université de Moncton. Par ailleurs, il peut être sous-entendu que le 87 % de ceux et celles qui sont encore aux études sont inscrits à des programmes qui exigent un plus grand nombre d'années à compléter.

Enfin, les diplômés qui ont participé à l'étude et qui poursuivaient encore des études à temps plein au moment du sondage étaient invités à partager leur projet de poursuivre ou non leur plan de carrière au Nouveau-Brunswick dès leur programme d'études complété. De ces répondants, 77,8 % disent avoir l'intention de poursuivre leur plan de carrière au Nouveau-Brunswick une fois leurs études terminées. Par contraste, 15,4 % déclarent ne pas avoir l'intention de s'installer au Nouveau-Brunswick suite à la fin de leurs études. Ce pourcentage est un peu plus élevé chez les diplômés de la Faculté d'administration (20,0 %), de la Faculté des arts et sciences sociales (21,6 %) et des sciences (18,8 %). Toutefois, il serait important de souligner que ces pourcentages ont été calculés à partir de petits échantillons (n = 10, 37 et 16 pour la Faculté d'administration, la Faculté des arts et sciences sociales et la Faculté des sciences, respectivement).

Tableau 28. Taux d'études subséquentes complétées.

Facultés et Disciplines	Études terminées				Total n
	Oui		Non		
	n	%	n	%	
Administration	2	18,2	9	81,9	11
Marketing	-	-	1	100,0	1
Comptabilité	-	-	2	100,0	2
Finance	-	-	1	100,0	1
Management	-	-	2	100,0	2
Commerce	-	-	-	-	0
Général	1	100,0	-	-	1
Autres: gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. organisat.	1	25,0	3	75,0	4
Arts et sciences sociales	6	16,7	30	83,3	36
Arts visuels	-	-	3	100,0	3
Autre formation artistique (musique, art drama.)	-	-	1	100,0	1
Traduction	-	-	-	-	0
Géographie	-	-	3	100,0	3
Histoire	2	100,0	-	-	2
Lettres (français, anglais)	1	16,7	5	83,3	6
Information-communication	-	-	3	100,0	3
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	2	25,0	6	75,0	8
Travail social	-	-	3	100,0	3
Sciences sociales (Socio., Écon., Science pol.)	1	14,3	6	85,7	7
Droit	0	0,0	0	0,0	0
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	1	100,0	1
Ingénierie	0	0,0	3	100,0	3
Génie civil	-	-	-	-	0
Génie mécanique	-	-	2	100,0	2
Génie électrique	-	-	1	100,0	1
Sciences de la santé et services communautaires	4	11,4	31	88,6	35
Kinésiologie	-	-	9	100,0	9
Récréologie, tourisme	-	-	1	100,0	1
Science infirmière	2	50,0	2	50,0	4
Nutrition	1	16,7	5	83,3	6
Études familiales	1	50,0	1	50,0	2
Psychologie	-	-	13	100,0	13
Sciences	1	6,3	15	93,8	16
Biologie	1	10,0	9	90,0	10
Biochimie	-	-	1	100,0	1
Chimie, physique, mathématiques	-	-	4	100,0	4
Informatique	-	-	-	-	0
Laboratoire médical, tech. radiologiques, thérapie Respiratoire	-	-	1	100,0	1
Sciences de l'éducation	2	15,4	11	84,6	13
Primaire	1	33,3	2	66,7	3
Secondaire : Programme A	-	-	-	-	0
Secondaire : Lettres, sciences humaines, musique	1	16,7	5	83,3	6
Secondaire : Éducation physique	-	-	2	100,0	2
Secondaire : Sciences et mathématiques	-	-	2	100,0	2
Secondaire : Études familiales	-	-	-	-	0
Éducation des adultes	-	-	-	-	0
TOTAL Diplômés Université de Moncton 2008	15	13,0	100	87,0	115

Tableau 29. Intentions des diplômés de poursuivre leurs plans de carrière au Nouveau-Brunswick.

Facultés et Disciplines	Intentions de poursuivre des plans de carrière au NB						Total
	Oui		Non		Ne sait pas/inconnu		
	n	%	n	%	n	%	
Administration	8	80,0	2	20,0	0	0,0	10
Marketing	1	100,0	-	-	-	-	1
Comptabilité	1	50,0	1	50,0	-	-	2
Finance	1	100,0	-	-	-	-	1
Management	2	100,0	-	-	-	-	2
Commerce	-	-	-	-	-	-	0
Général	1	100,0	-	-	-	-	1
Gestion opérations, gestion internationale, syst. d'info. Organisation	2	66,7	1	33,3	-	-	3
Arts et sciences sociales	27	73,0	8	21,6	2	5,4	37
Arts visuels	2	66,7	1	33,3	-	-	3
Autre formation artistique (musique, art dram.)	1	100,0	-	-	-	-	1
Traduction	-	-	-	-	-	-	0
Géographie	2	66,7	1	33,3	-	-	3
Histoire	2	100,0	-	-	-	-	2
Lettres (français, anglais)	5	83,3	1	16,7	-	-	6
Information-communication	3	100,0	-	-	-	-	3
Général, Multidisciplinaire, Philosophie	5	62,5	2	25,0	1	12,5	8
Travail social	3	100,0	-	-	-	-	3
Sciences sociales (Socio., Écon., Sc. politique)	4	50,0	3	37,5	1	12,5	8
Droit	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
Foresterie (Sciences forestières)	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1
Ingénierie	3	100,0	0	0,0	0	0,0	3
Génie civil	-	-	-	-	-	-	0
Génie mécanique	2	100,0	-	-	-	-	2
Génie électrique	1	100,0	-	-	-	-	1
Sciences de la santé et services communautaires	30	81,1	4	10,8	3	8,1	37
Kinésiologie	8	80,0	1	10,0	1	10,0	10
Récréologie, tourisme	1	100,0	-	-	-	-	1
Science infirmière	4	80,0	-	-	1	20,0	5
Nutrition	4	66,7	2	33,3	-	-	6
Études familiales	1	50,0	-	-	1	50,0	2
Psychologie	12	92,3	1	7,7	-	-	13
Sciences	11	68,8	3	18,8	2	12,5	16
Biologie	7	70,0	2	20,0	1	10,0	10
Biochimie	1	100,0	-	-	-	-	1
Chimie, physique, mathématiques	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4
Informatique	-	-	-	-	-	-	0
Laboratoire médical, techniques radiologiques, thérapie respiratoire	1	100,0	-	-	-	-	1
Sciences de l'éducation	12	92,3	1	7,7	0	0,0	13
Primaire	3	100,0	-	-	-	-	3
Secondaire : Programme A	-	-	-	-	-	-	0
Secondaire : Lettres, sc. humaines et musique	5	83,5	1	16,7	-	-	6
Secondaire : Éducation physique	2	100,0	-	-	-	-	2
Secondaire : Sciences et mathématiques	2	100,0	-	-	-	-	2
Secondaire : Études familiales	-	-	-	-	-	-	0
Éducation des adultes	-	-	-	-	-	-	0
TOTAL Université de Moncton 2008	91	77,8	18	15,4	8	6,8	117

Conclusion

La présente étude visait principalement à décrire la situation actuelle des diplômés de la cohorte de 2008 de l'Université de Moncton, soit un an après l'obtention de leur baccalauréat. Les activités principales auxquelles s'attardait ce rapport sont liées à l'emploi, au retour aux études, au chômage et aux autres activités que poursuivent les diplômés suite à la fin de leurs études de premier cycle.

Puisque 79,4 % de la population a choisi de prendre part à cette étude, il peut être inféré que les résultats présentés dans ce rapport permettent de dresser un aperçu assez représentatif de la situation professionnelle actuelle et des activités de formation et de travail de l'ensemble des diplômés de 2008. Par contre, il est important de réitérer que ces résultats doivent être interprétés avec prudence, et ce, surtout au niveau des disciplines avec un petit nombre de finissants qui ont accepté de participer à l'étude.

Parmi les observations les plus notables qui découlent de cette étude par rapport aux diplômés est le fait que l'activité principale de ces derniers est le travail. Effectivement, 76,3 % des diplômés ont rapporté que le travail constituait leur activité principale depuis la fin de leurs études de premier cycle à l'Université de Moncton. En dépit des circonstances économiques précaires qui entourent cette cohorte de finissants, ce taux s'avère plus élevé que le taux rapporté par la cohorte de 2004 (soit 71,3 %). Chez les diplômés qui sont actuellement sur le marché du travail, on note un taux de placement de 97,6%, ce qui est plus élevé que le taux rapporté par la cohorte de 2004 (94,4 %), avec 71,1 % des finissants qui occupent des postes permanents. De même, presque tous les participants disent occuper des postes à temps plein (97,3 %). Enfin, les diplômés de l'année 2008 déclarent avoir reçu en moyenne 2,33 offres d'emploi, ce qui concorde avec les chiffres rapportés antérieurement.

Chez les diplômés dont l'activité principale est le travail, la grande majorité, soit 94,2 %, rapportent que leur emploi actuel est lié à leur programme d'études. Spécifiquement, 82,0 % voient un lien direct entre leur emploi actuel et leur programme d'études. De plus, 12,2 % disent que leur emploi actuel est en partie lié à leur baccalauréat et 5,8 % déclarent que leur emploi ne possède aucun lien avec leur programme d'études. Plus des deux-tiers (68,9 %) des finissants rapportent avoir bénéficié de programmes coopératifs ou de stages dans le milieu du travail. Parmi ces derniers, 55,2 % rapportent que cette activité a mené à un emploi suite à la fin de leurs études. Ainsi, cette expérience de formation semble clairement jouer un rôle important dans le placement des diplômés sur le marché du travail.

Le revenu annuel brut que rapportent les diplômés de 2008 un an après la fin de leurs études est de 47 026 \$, ce qui démontre une augmentation notable du salaire rapporté par la cohorte de finissants de 2004 (37 984 \$). Par ailleurs, le revenu annuel des diplômés varie selon le degré de relation entre l'emploi et le programme d'études. Ce chiffre s'élève en moyenne à 48 790 \$ chez les finissants qui occupent un poste directement lié au domaine d'études et diminue à 40 422 \$ et à 35 880 \$ pour un poste partiellement et aucunement lié au domaine d'études, respectivement. Presque tous les diplômés qui ont répondu au sondage travaillent actuellement au Canada, soit 99,8 %. De même, parmi les diplômés qui travaillent au Canada, 88 % le font au Nouveau-Brunswick, ce qui représente une hausse de diplômés qui choisissent de demeurer dans la province par rapport aux diplômés de 2004. Chez les diplômés qui travaillent actuellement au Nouveau-Brunswick, près de la moitié (48,9 %) occupent un poste

dans le comté de Westmorland. Il est intéressant de noter que 72,5 % des diplômés qui travaillent au Nouveau-Brunswick et qui sont originaires de cette province retournent travailler dans leur comté d'origine, soit le comté de résidence permanente lors de leurs études. Le pourcentage de ceux qui ont un emploi dans leur comté d'origine un après l'obtention de leur diplôme est élevé dans les comtés suivants : Restigouche (85,7 %), Gloucester (78,9 %), Westmorland (78,6 %), Madawaska (67,5 %) et Northumberland (66,7 %). De plus, les diplômés originaires des comtés de Kent et Victoria sont nombreux à travailler dans leur comté voisin. En effet, 43,6 % des diplômés originaires de Kent travaillent dans ce comté et un autre 35,9 % d'entre eux travaillent dans le comté voisin de Westmorland. Aussi, 36,4 % de ceux originaires de Victoria occupent un emploi dans ce comté et un autre 45,5 % travaillent dans le comté voisin de Madawaska.

Pour ce qui en est de la perception des diplômés envers la formation qu'ils ont reçu lors de leurs études, soulignons que 87,6 % estiment que la formation générale qu'ils ont reçu leur est utile pour l'emploi qu'ils occupent actuellement et que 85,6 % s'entendent pour dire qu'ils ont acquis les compétences nécessaires pendant leurs études pour pratiquer leur emploi. De même, 76,1 % s'entendent pour dire qu'ils ont acquis les compétences nécessaires lors de leur formation à l'Université de Moncton pour pratiquer un emploi autre que leur emploi actuel. Ces pourcentages démontrent une baisse de ceux qui ont été rapportés de la part des finissants de 2004 en ce qui concerne l'estime des diplômés par rapport à leur formation.

Puisque l'emploi actuel des diplômés ne concorde pas nécessairement avec le premier emploi depuis la fin du programme d'études, certaines analyses ont été effectuées par rapport au premier emploi depuis la fin des études. D'abord, il peut être souligné que les diplômés dénichent des emplois dans leurs domaines respectifs dans un délai plutôt court. Effectivement, le temps écoulé entre la fin du programme et le début d'un premier emploi lié aux études est généralement raisonnable, puisque plus des deux-tiers (69,4 %) des diplômés se dénichent un poste à l'intérieur des trois mois suivant la fin des études. Soulignons également que 17,8 % des diplômés avaient déjà leur poste avant d'avoir terminé leur programme d'études et que la majorité des participants (92,6 %) ont réussi à trouver un emploi dans un délai de six mois.

Parmi les diplômés qui ne sont pas actuellement sur le marché du travail, 24,2 % (n = 143) ont fait un retour aux études. Parmi ce groupe, 19,8 % (n = 117) ont fait un retour à temps plein et 4,4 % ont fait un retour à temps partiel aux études. Ces chiffres montrent une légère baisse par rapport aux diplômés de 2004. Chez les participants qui rapportent avoir fait un retour aux études à temps plein, 29,1 % disent avoir poursuivi des études subséquentes de premier cycle, tandis que 63,3 % auraient opté pour des programmes aux cycles supérieurs (soit 60,7 % au deuxième cycle et 2,6 % au troisième cycle, respectivement). Enfin, 7,7 % rapportent avoir suivi des programmes de certificat ou des formations spécifiques à leur poste. Il est intéressant de constater qu'après de ce groupe dont l'activité principale est un retour aux études à temps plein, 77,8 % déclarent avoir l'intention de poursuivre leur plan de carrière au Nouveau-Brunswick, une fois leur programme terminé.

Selon les résultats présentés ici, il peut être inféré que la situation professionnelle des diplômés de 2008 de l'Université de Moncton s'avère très prometteuse et continue de s'améliorer avec le temps.

Annexe A

Questionnaire d'entrevue téléphonique

SUIVI AUPRÈS DES DIPLÔMÉ.E.S DE 2008 QUI ONT OBTENU UN BACCALAURÉAT

A. Débutons avec les questions portant sur vos activités de formation depuis votre baccalauréat

1. **En quel mois et en quelle année avez-vous terminé votre programme d'études** _____ *(inscrire le nom exact du programme d'études)* ? **La fin du programme d'études correspond à la fin des cours, des stages, de l'internat, etc. et non à la date d'obtention de votre diplôme.**

Mois : _____ Année : _____

2. **Pendant votre dernière année d'études à l'Université de Moncton, est-ce que votre province de résidence permanente était le Nouveau-Brunswick ?**

1. Oui [Allez à 2.1] ↓	2. Non [Allez à 2.2] ↓
2.1 Dans quel comté se trouvait votre résidence permanente ? 1. Albert 2. Carleton 3. Charlotte 4. Gloucester 5. Kent 6. Kings 7. Madawaska 8. Northumberland 9. Queens 10. Restigouche 11. Saint John 12. Sunbury 13. Victoria 14. Westmorland 15. York	2.2 Quelle était votre province ou territoire de résidence permanente ? 1. Terre-Neuve et Labrador 2. Nouvelle-Écosse 3. Île-du-Prince-Édouard 4. Québec 5. Ontario 6. Manitoba 7. Saskatchewan 8. Alberta 9. Colombie-Britannique 10. Yukon 11. Territoires du Nord-Ouest 12. Nunavut

3. **Est-ce que vous considérez que le français est votre langue maternelle ?**

1. Oui (Allez à question 4)

2. Non (Allez à la 3.1)

3.1. **Quelle est votre langue maternelle ?** _____ *(Inscrivez)*

4. **Est-ce que vous vous considérez bilingue ?**

1. Oui

2. Non

5. **Depuis la fin de votre programme d'études, êtes-vous retourné.e aux études ?**

1. Oui (Allez à 5.1)

2. Non (Allez à la question 6 de la section B)

5.1. **Pourquoi avez-vous choisi de retourner aux études ?**

(Écrivez les raisons citées. Il peut y en avoir plusieurs. Ex : marché compétitif, salaire, carrière envisagée...)

5.2. Était-ce des études à temps partiel ou à temps plein ?

1. temps partiel (Allez à 6 de la section B)
2. temps plein (Allez à 5.3, 5.4, 5.5 et 5.6)



5.3. Quel était le nom de votre programme d'études ?

_____ (Écrivez le nom exact du programme, p. ex. : maîtrise, certificat, bacc. etc.)

5.4. Quel était le nom de l'établissement de formation ?

_____ (Écrivez le nom exact de l'établissement.)

5.5. Avez-vous terminé ce programme d'études ?

1. Oui
2. Non

5.6. Avez-vous l'intention de poursuivre vos plans de carrière au Nouveau-Brunswick?

1. Oui (Remerciez)

2. Non → **Pourquoi?** _____

(C'est terminé, lire la note de remerciement à la fin du document)

B. Concernant vos activités de recherche d'emploi...

La semaine dernière, soit celle du 24 au 31 mai ...

6. ...étiez-vous à la recherche d'un emploi ?

1. Oui (Allez à 6.1)
2. Non (Allez à 7)



6.1 Recherchez-vous un emploi à temps plein (30h ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30h par semaine)?

1. emploi à temps plein
2. emploi à temps partiel

7. ...receviez-vous de l'assurance-emploi (du chômage) ?

1. Oui
2. Non

C. Les prochaines questions portent sur votre situation actuelle d'emploi.

8. Combien d'offres d'emploi avez-vous reçu depuis la fin de votre programme d'études ?

_____ (Si aucune offre d'emploi, allez à 10)

9. Parmi ces (spécifiez le nombre d'offres) offres, combien étaient directement reliées à votre programme d'études et combien y étaient en partie reliées? Un emploi directement relié à votre programme d'études est un emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, un emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études. Un emploi en partie relié est un emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études.

Nombre d'offres d'emploi directement reliés :

Nombre d'offres d'emploi en partie reliés :

16. **Dans la question suivante, on parle des habiletés générales qui sont transférables d'un emploi à l'autre, par exemple, les habiletés de communication, de résolution de problèmes et de raisonnement. Alors, voici ma question : Est-ce que les habiletés générales ou les savoir-faire que vous avez développés au cours de votre programme d'études vous sont tout à fait utiles, plutôt utiles, plutôt inutiles ou tout à fait inutiles dans votre emploi actuel?**

1. tout à fait utiles
2. plutôt utiles
3. plutôt inutiles
4. tout à fait inutiles

17. **Êtes-vous complètement en désaccord, partiellement en désaccord, partiellement d'accord ou complètement d'accord avec l'énoncé suivant : Mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pratiquer mon emploi actuel ?**

1. complètement en désaccord
2. partiellement en désaccord
3. partiellement d'accord
4. complètement d'accord

18. **Êtes-vous complètement en désaccord, partiellement en désaccord, partiellement d'accord ou complètement d'accord avec l'énoncé suivant : Mon programme d'études à l'Université de Moncton m'a permis d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pratiquer un emploi AUTRE que celui dont j'occupe actuellement ?**

(Autrement dit, est-ce que votre programme d'études vous prépare pour plusieurs emplois?)

1. complètement en désaccord
2. partiellement en désaccord
3. partiellement d'accord
4. complètement d'accord

19. **Travaillez-vous au Canada?**

1. Oui → 19.1 **Dans quelle province ou territoire?** _____

(Si au N.-B.) → 19.2 **Dans quel comté?**

_____ *(Si la personne dit travailler dans plus d'une province (ou comté), demandez la province (ou comté) où elle travaille le plus.)*

2. Non → 19.3 **Dans quel pays?** _____

20. **Quel est le nom exact de l'entreprise pour laquelle vous travaillez?**

21. **Quel est le titre de votre poste actuel?**

22. **Quel a été votre revenu avant déductions (brut) de la semaine dernière, soit celle du 29 mai au 4 juin ?** *(Bien indiquer le type de revenu : brut, net ou annuel)*

_____ **Il s'agit bien de votre revenu pour une semaine?**

(Si la personne travaille à l'extérieur du Canada, demandez de spécifier en dollars canadiens)

(Si la personne ne connaît pas son revenu brut, demandez son revenu net ou son revenu annuel et l'écrire en spécifiant lequel il s'agit.)

23. **Est-ce que votre programme d'études comportait un programme co-op, ou exigeait autrement la complétion de stages dans le milieu du travail?**

1. Oui (*allez à 23.1*) 2. Non (*allez à la question 24*)

23.1 **Est-ce que vous occupez actuellement (ou avez occupé) un emploi chez le même employeur auprès duquel vous avez complété vos stages de travail?**

1. Oui 2. Non

24. **Votre emploi actuel est-il votre premier emploi depuis la fin de votre programme d'études?**

1. Oui (*Remerciez*) 2. Non (*Allez à 25a*)
↓

25a. **Mes prochaines questions vont porter sur vos emplois antérieurs. Parmi les autres emplois que vous avez eus depuis la fin de votre programme d'études, en avez-vous eu un qui était directement ou en partie relié à votre programme d'études?**

1. Oui (*Allez à 26*) 2. Non (*Remerciez*)

D. Mes prochaines questions vont porter sur vos emplois antérieurs.

25b. **Depuis la fin de votre programme d'études, avez-vous eu un emploi directement ou en partie relié à votre programme d'études?**

1. Oui (*Allez à 26*) 2. Non (*Remerciez*)

26. **En quel mois et en quelle année avez-vous débuté votre premier emploi directement ou en partie relié à votre programme d'études ?**

Mois : _____ Année : _____

27. **Ce premier emploi était-il directement relié** (*emploi pour lequel le programme d'études a été conçu, emploi sur lequel débouche habituellement le programme d'études*) **ou en partie relié** (*emploi connexe au programme d'études et pour lequel on se sert des connaissances et des habiletés générales acquises pendant les études*) **à votre programme d'études?**

1. directement relié
2. en partie relié

28. **Toujours en rapport avec ce premier emploi, étiez-vous 1) employé temporaire**, (*c'est-à-dire occasionnel, saisonnier, avec ou sans contrat d'une durée limitée*) **2) employé permanent*** (*c'est-à-dire un emploi dont la date de cessation n'était pas déterminée, qui pouvait durer aussi longtemps que l'employé le désirait et que l'employeur le désirait, qui pouvait durer jusqu'à la retraite*) **ou 3) travailleur(euse) autonome** (*c'est-à-dire que vous travailliez à votre compte*)?

1. employé temporaire
2. employé permanent
3. travailleur autonome

29. **Ce premier emploi était-il 1) à temps partiel, c'est-à-dire moins de 30 heures par semaine, ou était-il 2) à temps plein, c'est-à-dire 30 heures par semaine ou plus?**
1. à temps partiel (moins de 30h/sem.)
 2. à temps plein (30h/sem. ou plus)

Remerciez

C'est déjà tout. Je vous remercie beaucoup d'avoir donné de votre temps pour répondre à notre questionnaire. Bonne chance et Au revoir !