



**Centre de recherche et de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Rapport annuel 2000-2001**



## Table des matières

	page
1. Description du CRDE.....	1
1.1 Définition .....	1
1.2 Objectifs .....	1
1.3 Fonctionnement et structure.....	2
1.4 Ressources humaines et emplacement physique.....	2
1.5 Bénéficiaires .....	3
1.6 Méthode d'évaluation .....	4
1.7 Financement.....	4
2. Activités du CRDE en 2000-2001.....	5
2.1 Projets de recherche et de développement en éducation.....	5
2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	5
2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	7
2.1.3 Projets des membres étudiants de 2e cycle .....	9
2.1.4 Participations du CRDE à des projets de chercheurs, chercheurs et organismes du milieu .....	11
2.2 Publication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)....	16
2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	16
2.2.2 Publications non associées aux travaux des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	19
2.2.3 Publications des membres étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle .....	22
2.3 Communication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel).....	23

2.3.1	Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	24
2.3.2	Communications non associées aux travaux des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	29
2.3.3	Causeries-midi du CRDE.....	32
2.4	Formation à la recherche et aide technique au CRDE.....	34
2.5	Activités de diffusion et d'aide à la diffusion du CRDE.....	34
3.	Sommaire quantitatif des activités des membres du CRDE en 2000-2001 .....	36
3.1	Travaux des membres réguliers .....	36
3.2	Travaux des membres étudiants .....	36
3.3	Travaux du CRDE avec le milieu.....	37
	Annexe A - Statuts du CRDE .....	39

# **CENTRE DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT EN EDUCATION**

**Faculté des sciences de l'éducation**

**Université de Moncton**

**Rapport annuel 2000-2001**

## **1. Description du CRDE**

### **1.1 Définition**

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton est un organisme qui vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation.

### **1.2 Objectifs**

Une description détaillée des objectifs du CRDE est présentée dans les Statuts (voir le numéro 2 de l'Annexe A). L'essentiel de ces objectifs est présenté ici :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.
2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial et national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.
4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.
5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.
6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

### **1.3 Fonctionnement et structure**

Le directeur du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités des employées et des employés dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est donnée dans les Statuts (voir le numéro 3 de l'Annexe A).

### **1.4 Ressources humaines et emplacement physique**

Les ressources humaines du CRDE comprennent cette année un directeur (à mi-temps), un agent de recherche à plein temps, une agente de recherche à

25 heures/semaine, une assistante de recherche à mi-temps et une secrétaire-réceptionniste à plein temps.

Le personnel du CRDE occupe des locaux dans l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation des membres du personnel du CRDE par les membres du corps professoral de la Faculté des sciences de l'éducation, par les membres du corps étudiant des deuxième et troisième cycles et par d'autres personnes de la communauté. Les membres du CRDE y ont aussi accès pour y utiliser la documentation, l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## 1.5 Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux dirigeantes et dirigeants d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation à l'une ou l'autre des trois constituantes de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement en éducation, ou est intégré à une équipe de recherche ou de développement affiliée au CRDE.
- Le membre associé est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais n'est pas professeure ou professeur en éducation à l'une ou l'autre des trois constituantes de l'Université de Moncton. Le membre associé peut mener ses propres travaux ou être affilié à une équipe du CRDE.
- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Elle ou il entreprend un projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'une équipe de recherche du CRDE.

Pour l'année en cours, le CRDE comptait 28 membres réguliers, 35 membres associés, 29 membres affiliés et 22 membres étudiants du deuxième cycle, pour un total de 114 membres.

## **1.6 Méthode d'évaluation**

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

## **1.7 Financement**

Le Ministère du patrimoine canadien du gouvernement canadien et le Ministère de l'éducation de la province du Nouveau-Brunswick subventionnent les activités du CRDE depuis sa création en 1989. Actuellement, c'est dans le cadre d'une entente spéciale entre l'Université de Moncton et le Ministère du patrimoine canadien portant sur le financement du programme de doctorat en éducation en milieu francophone minoritaire que le CRDE reçoit des subventions pour une période de cinq années (1999-2004).

Par ailleurs, le CRDE finance une portion minime de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.



## **2. Activités du CRDE en 2000-2001**

### **2.1 Projets de recherche et de développement en éducation**

Plusieurs projets de recherche et de développement en éducation portant sur des thèmes variés ont été menés par les membres du CRDE en 2000-2001. La section 2.1.1 présente les sujets sur lesquels les groupes et les équipes de recherche et de développement ont travaillé au cours de la présente année.

Les sujets sur lesquels les activités de recherche et de développement des membres individuels du CRDE ont porté sont présentés dans la section 2.1.2.

Les projets menés par des étudiantes et étudiants membres inscrits aux études supérieures en éducation qui se sont prévalus des services du CRDE pour la réalisation de leurs travaux au cours de la dernière année sont présentés dans la section 2.1.3.

La section 2.1.4 énumère les projets du milieu auxquels le CRDE a contribué au cours de l'année 2000-2001.

#### **2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement**

##### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Vitalité ethnolinguistique, vécu langagier et motivation scolaire pour l'apprentissage de la langue majoritaire et de la langue minoritaire (Rodrigue Landry, Réal Allard, Noëlla Bourgeois, Sylvie Blain, Anne Lowe et Gaëtan Losier) (EN COURS)

##### **Groupe de recherche en orientation professionnelle (GROP)**

Portrait global des jeunes du Sud-Est du Nouveau-Brunswick en matière d'emploi (Jean-Guy Ouellette, Diane LeBreton et Janine Mazerolle) (TERMINÉ)

**Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)**

Analyse des besoins et des pratiques pédagogiques des écoles francophones des provinces Atlantiques en ce qui concerne l'éducation pour une perspective planétaire – Étapes 3 et 4 (Catalina Ferrer, Joan Gamble et Raymond Vienneau) (EN COURS)

**Groupe de recherche sur la personnalité professionnelle en éducation (GREPPE)**

Portfolio de développement professionnel continu (Richard Desjardins) (TERMINÉ)

Le portfolio de formation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton (Richard Desjardins) (EN COURS)

**Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)**

Genre, culture organisationnelle et leadership en éducation en milieu linguistique minoritaire (Claire Lapointe) (EN COURS)

**Groupe de recherche et d'évaluation du français dans la formation initiale et continue (GREFFIC)**

Élaboration et validation d'un test visant à évaluer les compétences langagières en français d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale (Yolande Castonguay LeBlanc, Simone LeBlanc Rainville, Bernadette Bérubé, Kabule Weva, Sylvie Blain, Lucille Léger et Réal Allard) (EN COURS)

**Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

Santé + Pollution - - (Diane Pruneau et Joanne Langis) (AMORCÉ)

Jeunes visionnaires (Diane Pruneau et Hélène Gravel) (EN COURS)

Étude phénoménologique de la relation à l'environnement et de ses implications éthiques (Diane Pruneau, Hélène Gravel et Ibrahim Ouattara) (TERMINÉ)

Un outil multimédia pour la prise en charge du développement durable par les communautés côtières (Diane Pruneau, Omer Chouinard, Claire IsaBelle et Roger N’Kambou) (TERMINÉ)

Les idées des personnes au sujet des changements climatiques (Diane Pruneau et Linda Liboiron) (TERMINÉ)

### **Équipe de recherche sur l’équité en éducation**

Les femmes et la nouvelle économie (Jeanne d’Arc Gaudet et Claire Lapointe) (AMORCÉ)

Accès équitable des femmes à une formation professionnelle qualifiante (Jeanne d’Arc Gaudet, Claire Lapointe et France Gauthier) (TERMINÉ)

### **Équipe interdisciplinaire sur la gestion de la diversité à l’Université de Moncton**

Gestion de la diversité : Besoins et préoccupations des étudiantes et étudiants internationaux canadiens et acadiens face à l’accueil, à leur intégration et aux conditions d’apprentissage vécues à l’Université de Moncton (Jeanne d’Arc Gaudet, Ann Beaton et Kabule Weva) (EN COURS)

#### **2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

##### **Yamina Bouchamma**

Sentiment d’efficacité professionnelle et personnelle des directeurs d’écoles en milieu minoritaire francophone (cas du Nouveau-Brunswick) (EN COURS)

##### **Noëlla Bourgeois**

Motivation scolaire pour l’apprentissage du français et développement de l’identité culturelle en milieu minoritaire (EN COURS)

**Richard Desjardins**

Liens entre les programmes en sciences humaines et l'internet (EN COURS)

**André Doyon, Clémence Michaud et Richard Desjardins**

Perceptions des stagiaires relatives à leurs expériences de stages (EN COURS)

**Catalina Ferrer**

Systématisation d'une expérience d'intégration de thèmes transversaux dans la formation initiale (EN COURS)

**Hélène Gravel**

Exploration du concept d'empathie dans un contexte de l'éducation à l'environnement (EN COURS)

L'exploration du concept d'empathie dans un contexte de détection et de signalement d'abus sexuel (EN COURS)

Étude de la relation à l'environnement et de ses implications éthiques (EN COURS)

**Léonard Goguen**

Évolution du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant ressource au Nouveau-Brunswick (En collaboration avec Carole Savoie, étudiante de maîtrise et Raymond Vienneau) (EN COURS)

**Anne Lowe**

Les éléments contextuels qui contribuent à l'apprentissage de la musique et de la langue maternelle suite à l'incorporation de la musique au programme de langue maternelle (EN COURS)

**Lise Robichaud**

D'une praxis de « l'installation » à la pédagogie artistique: réflexion sur une pratique (EN COURS)

**Jacques Saindon**

Le rôle des réseaux individuels de contacts linguistiques dans le développement psycholangagier de sujets en milieu d'une langue dominante (EN COURS)

**Nancy Vézina**

Évaluation de l'impact du site internet **CAMI** (Chantier d'apprentissages Mathématiques Interactifs) (Nancy Vézina et Maurice Langlais) (EN COURS)

**Raymond Vienneau**

Pédagogie de l'inclusion : état de la situation au Nouveau-Brunswick (Raymond Vienneau, Léonard Goguen et Gilbert Losier) (2<sup>e</sup> PHASE EN COURS)

Enfants en difficulté à l'école et pratiques éducatives et inclusives : un partenariat entre le Québec, l'Ontario, le Manitoba et le Nouveau-Brunswick (Nathalie Bélanger, Robert Doré, Hermann Duchesne et Raymond Vienneau) (TERMINÉ)

Intégration scolaire et pédagogie de l'inclusion (titre provisoire) : projet de collectif par le Groupe de recherche pancanadien sur l'intégration scolaire (Nathalie Bélanger, Robert Doré, Hermann Duchesne et Raymond Vienneau) (AMORCÉ)

**2.1.3 Projets des membres étudiants du 2<sup>e</sup> cycle****Angela Aucoin (suite)**

Les enseignantes et les enseignants ressources et les besoins des enfants à besoins spéciaux

**Robert Boudreau (suite)**

Le stress chez les enseignantes et les enseignants du niveau primaire

**Charles Cyr**

Corrélation entre l'intelligence émotionnelle et la maturité professionnelle

**Richard Desrosiers**

L'utilisation de la caméra de surveillance pour prévenir les crimes en milieu scolaire

**Kenneth Deveau (suite)**

Les ayants droit en Nouvelle-Écosse

**Danielle Gervais**

Les habitudes langagières des francophones d'un milieu bilingue en fonction de leur vitalité ethnolinguistique

**Nathalie Léger**

Étude de cas du Centre d'éducation créative au Costa Rica

**Albertine Rousselle (suite)**

Pratiques d'enseignement dans les écoles francophones du N.-B. de la maternelle à la douzième année

**Marilène Roy (suite)**

L'utilisation des TIC par les aide-enseignants

**Brigitte White**

Évaluation de l'attitude des élèves en immersion à Terre-Neuve

#### **2.1.4 Participation du CRDE à des projets de chercheuses, chercheurs et organismes du milieu**

Le CRDE a offert au cours de l'année 2000-2001 des services aux chercheuses, chercheurs et institutions ou organismes identifiés ci-dessous. Les services offerts variaient selon les besoins de chacune ou de chacun et, dans l'ensemble, ceux-ci ont touché presque toute la gamme des services offerts par le CRDE.

##### **Alphabétisation familiale**

###### Objectif du projet :

Suite du projet de l'an dernier qui visait à dresser le portrait de la situation au Nouveau-Brunswick concernant l'alphabétisation familiale et de la petite enfance. Le rapport de recherche comprend six documents : brève recension des écrits, profils sociodémographiques des enfants de 0 à 4 ans et de leurs familles, inventaire des interventions en alphabétisation familiale, sondage auprès des parents d'enfants d'âge préscolaire, entrevues de groupe auprès de partenaires en alphabétisation familiale et sommaire des résultats.

###### Travail réalisé par le CRDE :

Carole Essiembre a complété les rapports sur la recension des écrits, le sondage auprès des parents, les entrevues de groupe et le rapport sommaire suite aux commentaires d'Alphabétisation Nouveau-Brunswick Inc. (ANBI). Elle a également vérifié la traduction anglaise de ces rapports. Elle a collaboré avec ANBI à la rédaction d'un aperçu des résultats. Elle a révisé le rapport rédigé par ANBI faisant l'inventaire des interventions en alphabétisation familiale. Réal Allard a complété la version francophone du rapport sur les profils sociodémographiques et a traduit ce rapport en anglais. Lisa LeBlanc et Manon Cormier ont appuyé ce dernier à différentes étapes de ce processus.

##### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture**

###### Objectif du projet :

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) a demandé au Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture et au CRDE de dresser le profil sociolangagier des élèves de la 8<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup> année.

Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a coordonné l'entrée des données et a réalisé les analyses statistiques. Carole Essiembre a interprété les résultats et rédigé la section décrivant les résultats et le résumé du rapport de recherche. Réal Allard a rédigé la section sur le profil sociodémographique du rapport et a révisé l'ensemble de ce dernier. Lisa LeBlanc a préparé les nombreux tableaux et figures du rapport et des annexes des 24 écoles qui ont participé à l'étude.

**Catalina Ferrer – Systématisation d'une expérience d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire dans la formation initiale**Objectif du projet :

Étude visant à faire la systématisation d'une expérience d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire dans la formation initiale.

Travail réalisé par le CRDE :

Carole Essiembre a offert de la formation à Catalina Ferrer sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti pour l'analyse de verbatim d'entrevues.

**André Doyon, Clémence Michaud et Richard Desjardins – Perceptions des stagiaires relatives à leurs expériences de stage**Objectif du projet :

Étude des perceptions des stagiaires relativement à leurs expériences de stagiaires, en particulier leurs interactions avec les conseillères et conseillers en apprentissage et avec les enseignantes et enseignants associés. Il s'agit de mettre en évidence des pratiques et des discours et de préciser les implications pour la formation pratique et initiale.

Travail réalisé par le CRDE :

Carole Essiembre a offert de la formation sur une base individuelle à Clémence Michaud et à André Doyon sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti pour l'analyse de verbatim d'entrevues.



### **Anne Lowe - Comité des études supérieures en éducation : Évaluation formative des programmes de la maîtrise en éducation et en orientation**

#### Objectif du projet :

Le comité des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation a entamé une évaluation formative des nouveaux programmes de la maîtrise en éducation et en orientation.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a préparé une version d'un questionnaire destiné aux étudiantes et aux étudiants inscrits à l'un des nouveaux programmes d'études de deuxième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation ou ayant complété l'un d'eux. Le questionnaire recueille diverses informations dans le but de faire une évaluation formative des nouveaux programmes de maîtrise. Réal Allard et Carole Essiembre ont collaboré à la préparation de la version finale du questionnaire et à la préparation d'un guide d'entrevues pour des rencontres de discussion avec les étudiantes et étudiants. Donald Long a supervisé l'entrée des données quantitatives et il en a fait l'analyse statistique. Il a aussi préparé un rapport comportant des tableaux des résultats des analyses.

### **Ados-Parlons Santé (Dr. Aurèle Schofield) - Identification des comportements à risque chez les élèves du cycle secondaire**

#### Objectif du projet :

Sondage sur les comportements à risque des élèves du cycle secondaire (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>).

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a fait la recherche documentaire qui lui a permis d'identifier un questionnaire de langue anglaise qui répondait aux objectifs du projet. Il a fait une traduction libre du questionnaire pour les fins de discussion de l'équipe de recherche. Le questionnaire a été retenu par l'équipe et a été traduit par un traducteur professionnel. Donald Long a supervisé l'entrée de données et a préparé le programme SPSS qui permettait d'en faire l'analyse statistique. Il a aussi rédigé et présenté la section du rapport de recherche portant sur l'analyse et l'interprétation des données.

### **Denis Haché – La vitalité ethnolinguistique chez des francophones de l’Ontario**

#### Objectif du projet :

L’objectif du projet était d’étudier la vitalité ethnolinguistique d’élèves francophones de certains districts scolaires de l’Ontario en utilisant, entre autres, les questionnaires de Landry et Allard du groupe ViLeC.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a supervisé l’entrée de données et a fait l’analyse statistique de celles-ci. Carole Essiembre a rédigé les sections du rapport portant sur les variables mesurées par les questionnaires du groupe ViLeC et Lisa LeBlanc a préparé les tableaux et les figures.

### **Sylvie Francoeur (Réseau du leadership)**

#### Objectif du projet :

Étude sur le leadership.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a fait l’analyse statistique des données recueillies via l’administration d’un questionnaire sur le leadership qui avait été placé sur un site Internet.

### **SAANB – Les programmes offerts dans les collèges communautaires du N.-B. en fonction de la langue d’enseignement**

#### Objectif du projet :

L’objectif du projet consistait à comparer les profils de programmes offerts de chacune des deux communautés linguistiques.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a développé une stratégie qui permettait de comparer les profils des programmes offerts dans des collèges communautaires francophones et anglophones du N.-B.

### **Yves Gagnon (FÉSR) – Étude du programme de bourses de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université de Moncton**

#### Objectif du projet :

Le vice-doyen de la FÉSR a reçu le mandat d'étudier l'orientation et l'application du programme de bourses au 2<sup>e</sup> cycle universitaire.

#### Travail réalisé par le CRDE :

À cause des travaux réalisés par le CRDE il y a quelques années lors de l'étude du programme de bourses au 1<sup>er</sup> cycle, le CRDE fut invité à participer à une équipe de représentants universitaires. Donald Long s'est joint à l'équipe invitée à discuter du programme de bourses du 2<sup>e</sup> cycle.

### **Rodrigue Landry – Évaluation des cours du 1<sup>er</sup> cycle en éducation**

#### Objectif du projet :

Évaluer les perceptions des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation en ce qui concerne la pertinence, l'intérêt et l'utilité des cours en éducation ainsi que la redondance entre les cours.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a supervisé l'entrée de données et il a fait l'analyse de ces données.

### **Claire IsaBelle – Les TIC et les futurs enseignants et enseignantes**

#### Objectif du projet :

Étude des dispositions et comportements des futurs enseignants et enseignantes par rapport aux TIC.

#### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a collaboré à l'élaboration du questionnaire qui a servi pour cette recherche. Il a supervisé l'entrée des données et il en a fait l'analyse.

## **Robert Losier – La gouverne parentale au Nouveau-Brunswick**

### Objectif du projet :

Étude sur la gouverne parentale au Nouveau-Brunswick.

### Travail réalisé par le CRDE :

Donald Long a réalisé, entre autres, une recherche bibliographique dans le but d'identifier des documents pertinents. Il a aussi rencontré Monsieur Losier à plusieurs reprises pour lui aider à mieux circonscrire son sujet et pour examiner les alternatives méthodologiques les plus appropriées.

## **2.2 Publication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)**

La liste des publications des membres des groupes et équipes de recherche est présentée à la section 2.2.1. La liste des publications des membres menant des recherches sur une base individuelle se trouve à la section 2.2.2. Enfin, la liste des publications des étudiantes et des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle qui ont fait appel aux services du CRDE est fournie à la section 2.2.3.

### **2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement**

#### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Landry, R. et Allard, R. (2000). Langue de la scolarisation et développement bilingue : Le cas des acadiens et francophones de la Nouvelle-Écosse, Canada. *DiversCité Langues*, 5. [En ligne]. Disponible : <http://www.telug.quebec.ca/diverscite>

#### **Groupe de recherche en orientation professionnelle (GROP)**

Ouellette, J.-G., Lord, D. et Savoie, M. (1998). Insertion professionnelle : Portrait de la situation des jeunes. *Revue de l'Université de Moncton*, 31(1, 2), 109-141.

- Ouellette, J.-G. et Mazerolle, J. (2000). *Répertoire des organismes non gouvernementaux qui offrent des programmes et des services aux jeunes du Sud-Est du Nouveau-Brunswick* (Rapport de recherche à l'intention de DRHC et DRHNB). Moncton, NB : Université de Moncton, Faculté des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en orientation professionnelle.
- Ouellette, J.-G., Mazerolle, J. et LeBreton, D. (2000). *Portrait global des jeunes du Sud-Est du Nouveau-Brunswick en matière d'emploi. Difficultés, besoins ainsi que programmes et services gouvernementaux en matière d'emploi : Point de vue de jeunes de 15 à 29 ans* (Rapport préliminaire à l'intention de DRHC et DRHNB). Moncton, NB : Université de Moncton, Faculté des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en orientation professionnelle.
- Ouellette, J.-G., Mazerolle, J. et LeBreton, D. (2001). *Vers un portrait global des jeunes du Sud-Est du Nouveau-Brunswick en matière d'emploi* (Rapport final de recherche à l'intention de DRHC et DRHNB). Moncton, NB : Université de Moncton, Faculté des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en orientation professionnelle.
- Ouellette, J.-G., Sirois, T. et Mazerolle, J. (2001). *Appréciation des programmes, ressources et services gouvernementaux destinés aux jeunes du Sud-Est du Nouveau-Brunswick* (Rapport de recherche à l'intention de DRHC et DRHNB). Moncton, NB : Université de Moncton, Faculté des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en orientation professionnelle.

**Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale  
(GREPM)**

- Vienneau, R., Ferrer, C. et Gamble, J. (2000). *Besoins de formation et pratiques pédagogiques en éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire. Rapport de recherche soumis au ministère du Patrimoine canadien*. Moncton : Université de Moncton.

**Groupe de recherche sur la personnalité professionnelle en éducation  
(GREPPE)**

- Desjardins, R., Bourgeois, N. et Goguen, L. (1998). *Réflexions d'enseignantes et d'enseignants responsables de stagiaires dans la salle de classe*. *Revue de l'Université de Moncton*, 31(1, 2), 31-49.
- Desjardins, R. (2001). *Le PORTFOLIO de développement professionnel continu pour la personne enseignante en formation et en exercice : DOCUMENT PÉDAGOGIQUE*. *Nouvelles de l'AEFNB*, 32(7), 8-12.

Desjardins, R. (soumis). Le portfolio de développement professionnel. Éditions de La Chenelière-McGraw-Hill.

### **Équipe de recherche sur l'équité en éducation**

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (2000). Les Acadiennes du Nouveau-Brunswick et l'éducation : Un bilan de la situation en 1996. In M. Basque et I. McKee-Allain (dir.), *L'Acadie au féminin : Un regard multidisciplinaire sur les Acadiennes et les Cadiennes* (p. 15-44). Moncton : Chaire d'études acadiennes, Université de Moncton.

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (2001). Des fondements à la pratique : une recherche développement sur l'équité en formation. In Beauchesne, A., Martineau, S., Tardif, M. (dir.), *La recherche en éducation et le développement de la pratique professionnelle en enseignement* (p. 143-157). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (à paraître). Équité et pédagogie actualisante. Dans Collectif d'auteurs, *La pédagogie actualisante*, Moncton : Université de Moncton. Accepté le 7 septembre 1999.

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (à paraître). Les Acadiennes à l'aube d'un nouveau millénaire. Actes du colloque *Les études féministes dans la francophonie plurielle*, Sénégal, Dakar.

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (soumis). What can equity training achieve? An experiment with trainers. *New Horizons in Adult Education*. University of Massachusetts, School of Education.

Gaudet, J.d'A. et Legault, M.-J. (1998). Modèle d'équité pour l'intégration des filles et des femmes dans les domaines non traditionnels d'études et de travail, In *les Actes du 5<sup>e</sup> Congrès de l'AFDEC* (309-336), Revue de l'Université de Moncton. Moncton : Université de Moncton.

Gaudet, J.d'A., Lapointe, C. et Mc-Kee-Allain, I. (soumis) Le bilan de la recherche sur les femmes et l'éducation en milieu francophone minoritaire, *Actes du colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et prospectives*.

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

- Pruneau, D. (2000). J'observe la nature. *In Ouf! Maternelle. Trousse d'activités et de jeux pour les enfants*, 5, 34-35. Montréal : HRW.
- Pruneau, D. (2000). Un coin secret. *In Ouf! Deuxième année. Trousse d'activités et de jeux pour les enfants* 5, 34-35. Montréal : HRW.
- Pruneau, D., Chouinard, O., Musafiri, J.P. et IsaBelle, C. (2000). Les facteurs qui influencent le désir d'action environnementale dans les communautés. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 395-414.

#### **2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

- Blain, S. (sous presse). Study of verbal peer feedback on the improvement of the quality of writing and the transfer of knowledge in Francophone students in Grade 4 living in a minority situation in Canada. *Language, Culture and Curriculum*.
- Blain, S. et Boudreau, M. (2001). Réviser un texte en équipe : les résultats d'une recherche en didactique de l'écriture. *Nouvelles de l'AEFNB*, 32(6), 18-20.
- Bouchamma, Y. (soumis). La responsabilité que les enseignants du collégial s'attribuent dans la lutte contre l'échec scolaire. *In Les actes de la 5<sup>e</sup> conférence internationale sur les représentations sociales. Représentations sociales : constructions nouvelles*. Montréal.
- Bouchamma, Y. (soumis). Relation entre les explications de l'échec scolaire et quelques caractéristiques d'enseignants du collégial. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cardu, H. et Bouchamma, Y. (2000). Identité et insertion socioprofessionnelle : Un outil de counseling interculturel auprès de femmes immigrantes. *In Les actes du 26<sup>e</sup> Colloque National touchant le développement de Carrière (CONAT)*. [En ligne]. Disponible : <http://www.contactpoint.ca/html/natcon-conat/2000/abs/abs-00-06.html>
- Goguen, L. (2000). Inclusion and giftedness in New Brunswick. *AGATE; Alberta Journal of the Gifted and Talented Education*, 14(2), 72-75.
- Gravel, H. (1999). Étude phénoménologique de l'expérience d'être incestée et son impact sur la santé des femmes. *In Actes du colloque Violence et santé des femmes, CRIVIFF, collection réflexion* (p. 11-22). Ottawa : Université d'Ottawa.

- Gréhaigne, J.-F., Richard, J.-F. et Griffin, L.L. (soumis). *Teaching and learning team sports and games* (Manuel de cours). Routledge/Farmer, USA.
- Gréhaigne, J.-F. Richard, J.-F., Mahut, N. et Griffin, L. (soumis). *Reflections on the diversity of player competencies in team sports*. Quest, USA.
- IsaBelle, C, Lapointe, C. et Chiasson, M. (soumis). Le rôle des directions dans une intégration réussie des TIC à l'école. *Revue des sciences de l'éducation*.
- IsaBelle, C, Lapointe, C. et Chiasson, M. (soumis). Le leadership des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick dans le domaine des TIC : une étude de cas. *Revue de l'Université de Moncton*.
- IsaBelle, C., N'Kambou, R. et Dufresne, A. (2000). Système interactif et hypermédia pour l'intégration des technologies de l'information chez des futurs enseignants. In *Technologie de l'information et de la communication dans les enseignements d'ingénieurs et dans l'industrie : Actes du Colloque International* (p. 169-178). Troyes, France.
- IsaBelle, C., N'Kambou, R., Chouinard, O., et Pruneau, D. (2000). Encourager l'action environnementale par la conception collaborative d'un système hypermédia dynamique. In *Technologie de l'information et de la communication dans les enseignements d'ingénieurs et dans l'industrie : Actes du Colloque International*, (p. 345). Troyes, France.
- IsaBelle, C., N'Kambou, R. et Dufresne, A. (2000). Design and integration of interactive multimedia learning environment: content, ergonomic, evaluation and collaborative issues. In J. Bourdeau et R. Heller (dir.), *World conference on educational multimedia, hypermedia & telecommunications: Proceedings of ED-MEDIA 2000*, (p. 184-189). Montréal.
- IsaBelle, C., N'kambou, R., Pruneau, D. et Chouinard, O. (2000). Stratégies d'alphabétisation environnementale dans les communautés côtières : Système hypermédia et dynamique. In A. Giordan, J.-L. Martinand et D. Raichvarg (dir.), *XXII<sup>es</sup> Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles : Actes de conférence* (p. 407-414). Chamonix, France.
- Landry, R. et Richard, J.-F. (à paraître). La pédagogie de la maîtrise des apprentissages : une invitation au dépassement de soi. Dans Collectif d'auteurs, *La pédagogie actualisante*, Moncton : Université de Moncton.
- Lowe, A. (1998). Musique / français langue seconde : Moyens pour rejoindre l'unicité de l'apprenant. *Revue de l'Université de Moncton*, 31(1, 2), 227-247.



- Lowe, A. (sous presse). Researcher's challenge in a collaborative approach to research : Mediation effort between university and public school cultures. *Journal of Teacher Training in Music Education*.
- Lowe, A. (soumis). Recherches dans le domaine de l'éducation musicale en milieu francophone minoritaire au Canada : bilan et perspectives pour l'avenir. *Actes du colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives*.
- Lowe, A. (soumis). Toward integrating the arts into the language curriculum : Analysis of a collaborative university/public school teaching/learning effort. *Journal of Research Studies in Music Education*.
- Michaud, C. (1999). Interaction des savoirs et des pouvoirs en formation des enseignants. Une analyse des discours partenariaux. *Cahiers de la recherche en éducation*, 6(3), 421-440.
- Pruneau, D. et Lapointe, C. (à paraître). Un, deux, trois, nous irons aux bois... L'apprentissage expérientiel et ses applications en ÉRE. Dans Collectif d'auteurs, *La pédagogie actualisante*, Moncton : Université de Moncton. Accepté le 1 décembre 1998.
- Richard, J.-F. et Godbout, P. (2000). Formative assessment as an integral part of the teaching-learning process. *Physical and Health Education Journal*, 66(3), 4-10.
- Richard, J.F. et Godbout, P. (soumis). La validation d'une procédure d'évaluation en sports collectifs. *Mesure et évaluation en éducation*, Canada-Europe.
- Richard, J.-F., Godbout, P. et Gréhaigine, J.-F. (2000). L'expérimentation d'une stratégie d'évaluation formative dans un modèle d'enseignement par/pour la compréhension. (The experimentation of formative assessment strategy in a "Teaching Games for Understanding" model.) In *Actes du congrès de l'Association internationale des écoles supérieures en éducation physique (AIESEP)* (CD-ROM). Besançon, France.
- Richard, J.-F., Godbout, P. et Gréhaigine, J.-F. (2000). Students' precision and reliability of performance assessment in team sports. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1), 85-91.
- Robichaud, L. (1998). Approche biorégionale et éducation artistique en milieu culturel acadien : Expérience au niveau de la formation initiale. *La Revue*, 30(1, 2), 369-372.
- Robichaud, L. (1998). Postmodernisme et enseignement des arts visuels en contexte régional acadien. In M. Richard et S. Lemerise (dir.), *Les arts plastiques à l'école* (p. 307-322). Montréal : Editions Logiques.

Robichaud, L. (2000). De l'encadrement à l'émerveillement: une stratégie pédagogique en didactique des arts visuels dans une perspective communautaire. In F. Gagnon-Bourget et F. Joyal (dir.), *L'enseignement des arts plastiques: recherches, théories et pratiques* (p. 95-107). London : Canadian Society for Education through Art.

Robichaud, L. (2000). *Présence 27*. Texte publié dans le cahier accompagnant l'exposition *Présence 27* - 7 juin au 10 septembre 2000. Moncton : Galerie d'art de l'Université de Moncton.

Vienneau, R., Goguen, L., Aucoin, A. et Allard, B. (2000). Portrait de l'inclusion des élèves exceptionnels francophones au Nouveau-Brunswick. Rapport de recherche soumis au ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Moncton : Université de Moncton.

### **2.2.3 Publications des membres étudiants du 2<sup>e</sup> cycle**

Monique Brideau-Chiasson

*Le leadership de la direction des écoles du district scolaire 09 (Tracadie-Sheila) dans l'intégration des NTIC : croyances, connaissances et besoins*

Mémoire de maîtrise supervisé par Claire IsaBelle

Marianne Cormier

*La compréhension en lecture au secondaire en milieu francophone minoritaire : l'entraînement pour l'utilisation des stratégies cognitives*

Thèse de maîtrise supervisée par Sylvie Blain

Michael David

*Le stress tel que perçu par les directeurs scolaires en milieu minoritaire francophone : cas de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse*

Mémoire de maîtrise supervisé par Yamina Bouchamma

Gaétane Gionet-Savoie

*Évaluation des besoins quant à l'utilisation du micro-ordinateur par le personnel enseignant des trois centres scolaires communautaires du Nouveau-Brunswick*

Mémoire de maîtrise supervisé par Jean-Guy Vienneau

Bernard Landry

*La conception des enseignants et enseignantes du District scolaire 1 du Nouveau-Brunswick à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques au primaire*

Mémoire de maîtrise supervisé par Nancy Vézina

Réal Leclerc

*Étude des relations entre l'identité personnelle et le potentiel de décrocher*

Thèse de maîtrise supervisée par Réal Allard

Denis Milot

*L'étude de la rétroaction verbale et des habiletés à écrire des futures enseignantes de l'ordre primaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton*

Thèse de maîtrise supervisée par Sylvie Blain

### **2.3 Communication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)**

La section 2.3.1 présente la liste des communications prononcées au cours de l'année 2000-2001 par les membres des groupes et des équipes de recherche. La section 2.3.2 présente la liste des communications livrées par les membres individuels. On présente aux sections 2.3.3 et 2.3.4 les titres des causeries-midi organisées par le CRDE au cours de cette année. Ces causeries permettent aux chercheuses et aux chercheurs de faire connaître leurs travaux et d'échanger avec des collègues, des membres de la communauté universitaire et des intervenantes et intervenants du milieu éducatif.

### 2.3.1 Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

#### Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Réal Allard (2000, mai). *Le sentiment d'appartenance, le désir d'intégration et l'identité ethnolinguistique en milieu minoritaire : Résultats de recherches*. Conférence présentée lors de la Rencontre des responsables des programmes d'études de la région Atlantique : «L'apprentissage au cœur de la francophonie de l'Atlantique», Moncton.

Réal Allard (2000, novembre). *L'éducation et la vitalité ethnolinguistique communautaire : Bilan et perspectives*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

Réal Allard et Rodrigue Landry (2000, juillet). *Ethnolinguistic vitality and dual identity development in minority groups*. In R. Bourhis & I. Sachdev (Prés.), *Acculturation, bilingualism, and group vitality*. Symposium de la 7<sup>th</sup> International Conference on Language and Social Psychology, Cardiff University, Pays de Galles.

Rodrigue Landry (2000, août). *L'éducation en milieu francophone minoritaire : des défis communautaires*. Conférence dans le cadre d'une journée de perfectionnement des enseignants et enseignantes du Cercle 12, École Clément-Cormier, Bouctouche, Nouveau-Brunswick.

Rodrigue Landry (2000, novembre). *Pour une pédagogie actualisante et communautarisante en milieu minoritaire francophone*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

Rodrigue Landry (2001, mars). *Les principaux défis de l'éducation en milieu minoritaire francophone*. Communication à un atelier du Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les études minoritaires (CIRCEM) et de la Fédération canadienne des enseignants (FCE) sur l'école de langue française en milieu minoritaire, Université d'Ottawa, Ottawa.

Rodrigue Landry (2001, mai). *Les sources de l'incohérence en éducation*. Participation à une table ronde sur l'incohérence en éducation organisée par la Fondation en éducation des provinces de l'Atlantique, Hotel Beauséjour, Moncton.

Rodrigue Landry et Réal Allard (2000, juillet). *Linguistic minorities learning a dominant language: Beyond socially naïve minority education*. In R. Bourhis & I. Sachdev (Prés.), *Acculturation, bilingualism, and group vitality*. Symposium de la 7<sup>th</sup> International Conference on Language and Social Psychology, Cardiff University, Pays de Galles.

### **Groupe de recherche en orientation professionnelle (GROP)**

Jean-Guy Ouellette (2000, novembre). *L'insertion sociale et professionnelle en milieu minoritaire : état de la question*. Communication présentée dans le cadre du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

### **Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)**

Catalina Ferrer (2000, avril). *La construction d'une culture de la paix*. Rencontre annuelle, Organisation mondiale de l'éducation préscolaire du Québec (OMEP), Québec.

Catalina Ferrer (2000, mai). *Pédagogie interculturelle : Identité et ouverture à autrui*. Conférence présentée lors de la Rencontre des responsables des programmes d'études de la région Atlantique : «L'apprentissage au cœur de la francophonie de l'Atlantique», Moncton.

Catalina Ferrer (2000, juillet). *Construire une culture de la paix...de soi vers la communauté*. Conférence de clôture présentée dans le cadre de l'Université d'été «Éducation aux droits et libertés en milieu scolaire», organisée par l'Institut international des droits de l'homme de Strasbourg et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec, Strasbourg, France.

Catalina Ferrer (2000, juillet). *La construction d'une culture de la paix*. Conférence présentée dans le cadre de l'Université d'été «Éducation aux droits et libertés en milieu scolaire», organisée par l'Institut international de droits de l'homme de Strasbourg et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec, Strasbourg, France.

Catalina Ferrer (2000, octobre). *Vers un modèle d'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire*. Rencontre internationale des Chaires UNESCO en éducation, Montréal.

Catalina Ferrer, Joan Gamble et Raymond Vienneau (2000, juin). *Besoins et pratiques pédagogiques en éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire en Atlantique*. Communication au 13<sup>e</sup> Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Raymond Vienneau (2000, novembre). *Besoins et pratiques pédagogiques en éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire en Atlantique*. Communication au Colloque « Pratiques citoyennes et engagement de la part de la jeunesse, des enseignantes et enseignants et des parents » dans le cadre du 5<sup>e</sup> Congrès international Métropolis, Vancouver.

Raymond Vienneau (2000, novembre). *L'éducation à la paix et aux droits humains*. Communication à la réunion annuelle de l'Association des directrices et directeurs d'écoles francophones (ADEF) du Nouveau-Brunswick, Moncton.

#### **Groupe de recherche sur la personnalité professionnelle en éducation (GREPPE)**

Richard Desjardins (2000, août). *La formation des enseignants et enseignantes en histoire au Nouveau-Brunswick*. Forum Histoire-Mémoire, Nouveau-Brunswick – Poitou, Université de Moncton, Moncton.

Richard Desjardins (2001, mai). *Un portfolio de développement professionnel continu, est-ce utile pour développer mes compétences ?* Communication présentée au Congrès de l'APTICA, Université de Moncton, Moncton.

#### **Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)**

Claire Lapointe (2000, juin). *L'inclusion des savoirs scientifiques et des savoirs pratiques en administration scolaire : Le cas des gestionnaires de l'éducation en milieu linguistique minoritaire*. Conférence donnée sur invitation au Colloque « Savoirs pratiques et savoirs scientifiques en administration de l'éducation », 13<sup>e</sup> Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSÉ), Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Claire Lapointe (2001, mai). *Discours de chefs d'établissements scolaires sur les relations entre l'école et la communauté en Nouvelle-Écosse*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « Réformes scolaires : rôles et responsabilités des directions d'établissement en mutation », 69<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Claire Lapointe (2001, mai). *Le leadership éducationnel en milieu francophone minoritaire : Qu'en disent des leaders ?* Communication présentée au Colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, Congrès des sciences humaines et sociales, Université Laval.

Claire Lapointe et Yamina Bouchamma (2001, mai). *De la prescription à la pratique : les processus d'appropriation par les directions d'école*. Atelier offert dans le cadre du Third Annual Symposium in Educational Administration and Leadership "School administrators: Resiliency and self-empowerment", Acadia University, Wolfville, N.-É.

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

Diane Pruneau (2000, avril). *Educating for sustainable communities : A hands-on workshop*. Communication présentée à la 3<sup>rd</sup> Annual Environmental Education Exchange Fair, Moncton.

Diane Pruneau et Joanne Langis (2000, novembre). *L'enseignement des sciences en milieu minoritaire : Problèmes et solutions*. Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu minoritaire : Bilan et perspectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

### **Équipe de recherche sur l'équité en éducation**

Jeanne d'Arc Gaudet (1999). *La dialectique entre le principe de l'équité et la pédagogie actualisante*. Communication présentée au Congrès des sciences sociales et humaines, Université d'Ottawa, Ottawa.

Jeanne d'Arc Gaudet et Claire Lapointe (2001, mars). *How educators trained with an equitable instructional design model can better enhance women's access and integration in non-traditional sectors*. Communication présentée à la conférence nationale du Réseau Women and Trade in Technology, Banff, Alberta.

Jeanne d'Arc Gaudet et Claire Lapointe (2001, mai). *Les femmes dans la nouvelle économie : Comment éviter l'effet des portes tournantes*. Communication présentée au Colloque des études féministes, 69<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Québec.

Jeanne d'Arc Gaudet et Claire Lapointe (2001, mai). *Discours de chefs d'établissements scolaires sur les relations entre l'école et la communauté en Nouvelle-Écosse*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « Réformes scolaires : rôles et responsabilités des directions d'établissement en mutation », 69<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Québec.

Jeanne d'Arc Gaudet et Claire Lapointe (2001, mai). *Modifying trainer's representations and practices on gender equity : A case study in New Brunswick*. Communication présentée au 29<sup>e</sup> Congrès des sciences sociales et humaines (SCEE), Université Laval, Québec.

Jeanne d'Arc Gaudet, Claire Lapointe et France Gauthier (2000, mai). *Équité : un guide pédagogique innovateur pour faciliter l'apprentissage des groupes minoritaires, particulièrement les filles et les femmes*. Communication présentée au Colloque des études féministes, 68<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal, Montréal.

Jeanne d'Arc Gaudet, Claire Lapointe et France Gauthier (2000, juin). *Des fondements à la pratique : Une recherche développement sur l'équité en formation*. Communication présentée au Colloque sur la recherche en éducation et le développement des pratiques professionnelles, 13<sup>e</sup> Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Université de Sherbrooke, Québec.

Jeanne d'Arc Gaudet, Claire Lapointe et Isabelle McKee-Allain (2000, novembre). *Le bilan de la recherche sur les femmes et l'éducation en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée au Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et prospectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

Jeanne d'Arc Gaudet, Claire Lapointe et Isabelle McKee-Allain (2001, mars). *La recherche féministe à l'Université de Moncton*. Communication présentée au Colloque organisé en lien avec le projet de recherche CRSH *Accès équitable des femmes à la formation professionnelle qualifiante*, Université de Moncton, Moncton.

Claire Lapointe, Jeanne d'Arc Gaudet et France Gauthier (2000, mai). *Equitable training for trainers : A prerequisite for women's success in non traditional sectors*. Communication présentée à la CSSE/CASWE (Canadian Society for the Study of Education/Canadian Association for the Study of Women and Education), Congrès des sciences humaines et sociales, University of Alberta, Edmonton.



### 2.3.2 Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

Sylvie Blain et Denis Milot (2000, mai). *La rétroaction verbale des pairs et le transfert des connaissances grammaticales chez les futures enseignantes du primaire*. Présenté au 28<sup>e</sup> congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque « Recherche en éducation en milieu minoritaire au Canada », University of Alberta, Edmonton.

Yamina Bouchamma (2000, avril). *Bilan d'une formation. L'au-delà du doctorat*. Journée d'étude organisée par le CRIEVAT (Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail) et l'ACCESE (Association des chercheuses et des chercheurs étudiants en sciences de l'éducation), Université Laval, Québec.

Yamina Bouchamma (2000, mai). *Le sentiment d'efficacité professionnelle des directeurs d'écoles en milieu minoritaire francophone*. Communication présentée au 68<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal.

Yamina Bouchamma (2000, juin). *La responsabilité que les enseignants du collégial s'attribuent dans la lutte contre l'échec scolaire*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Sherbrooke, Québec.

Yamina Bouchamma (2000, août-septembre). *La responsabilité que les enseignants du collégial s'attribuent dans la lutte contre l'échec scolaire*. Communication présentée à la 5<sup>e</sup> Conférence internationale sur les représentations sociales. Représentations sociales : constructions nouvelles, (CIRADE), Montréal.

Yamina Bouchamma (2001, mai). *Apprentissage expérientiel et pratiques de supervision : le cas des directeurs scolaires en milieu minoritaire francophone (Nouveau-Brunswick)*. Communication présentée au Colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA), Université Laval, Québec.

Yamina Bouchamma (2001, mai). *L'analyse des représentations sociales du Nous et de l'Autre en milieu minoritaire francophone*. Communication présentée au Colloque « Les compétences interculturelles. Quelles compétences pour quelle intervention en interculturel? », 69<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec.

Yamina Bouchamma (2001, mai). *Le sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle des directeurs d'école en milieu minoritaire francophone*. Communication présentée au Colloque « Réforme scolaires : rôles et responsabilités des directions d'établissement en mutation », 69<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec.

Yamina Bouchamma et Hélène Cardu (2001, janvier). *Counseling interculturel (2001) : Des pratiques innovatrices en régions*. Communication présentée au 27<sup>e</sup> Colloque national touchant le développement de Carrière (CONAT), Ottawa.

Robert Doré, Raymond Vienneau, Hermann Duchesne et Nathalie Bélanger (2000, mai). *Perspectives sur l'inclusion*. Communication au Colloque « De l'intégration scolaire à l'inclusion : formations et pratiques » dans le cadre du 68<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal.

Léonard Goguen (2000, mai). *Inclusion and giftedness in New Brunswick*. Communication présentée au 28<sup>e</sup> Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Edmonton, Alberta.

Léonard Goguen (2000, mai). *Une pédagogie de l'inclusion au cœur de la formation initiale à l'enseignement*. Communication présentée au 68<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal.

Anne Lowe (2000, novembre). *Recherche dans le domaine de l'éducation musicale en milieu francophone minoritaire au Canada : Bilan et perspectives pour l'avenir*. Communication présentée au Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et perspectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

Anne Lowe (2001, février). *Researcher's challenge in a collaborative approach to research : Mediation effort between university and public school cultures*. Communication présentée au Desert Skies Symposium on Research in Music Education, Tucson, AZ.

Clémence Michaud (2000, juin). *Enjeux de pouvoir et intégration des savoirs dans les formations professionnelles*. Colloque sur la recherche en éducation et le développement des pratiques professionnelles, 13<sup>e</sup> Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Richard, J.-F. (octobre, 2000) *Involving students in the assessment process: repercussions, reflections and future perspectives*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACSEPLD, Orillia, Ontario.

Richard, J.-F. (novembre, 2000). *La recherche en éducation physique en milieu minoritaire francophone canadien*. Communication présentée dans le cadre du Colloque pancanadien sur la recherche en milieu francophone minoritaire : Bilan et prospectives.

Richard, J.-F. et Griffin, L.L. (avril, 2001). *Analysis of authentic assessment for games/sport education: Team sport assessment procedure (TSAP) & game performance assessment instrument (GPAI)*. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association, Seattle, Washington.

Lise Robichaud (2000, juillet). *Causerie et projection de vidéo d'art*. Havre-Aubert, Musée de la Mer, Mer Océane, Symposium en arts visuels des Îles de la Madeleine, Québec.

Lise Robichaud (2000, novembre). *Aperçu de la recherche en enseignement des arts visuels en milieu francophone minoritaire au Canada*. Communication présentée au Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et prospectives, CRDE, Université de Moncton, Moncton.

Raymond Vienneau (2000, novembre). *Apprenons ensemble : Assurons le succès de tous les élèves*. Conférence d'ouverture au Colloque annuel de l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB), Bathurst, N.-B.

Raymond Vienneau (2001, mai). *Les défis de la cohérence en éducation*. Conférence d'ouverture à la rencontre annuelle des responsables des programmes d'études de la région Atlantique, Moncton.

Raymond Vienneau, Léonard Goguen et Angela Aucoin (2000, mai). *Intégration et inclusion au Nouveau-Brunswick : état de la situation*. Communication au Colloque « De l'intégration scolaire à l'inclusion : formations et pratique » dans le cadre du 68<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal.

### Création

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, février). *Dialogue among cultures*. Sunbury shore Arts & Nature Center, Saint Andrews, N.-B.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, 5 au 31 mars). *Claustrophobia*. Group exhibition by the members of Galerie Sans Nom Coop. / Claustrophobe. Exposition des membres de la Galerie Sans Nom Coop, Saint John, NB, The space a non-commercial gallery.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, mars). *Dialogue among cultures*. Andrew & Laura McCain Gallery, Florenceville.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, avril). *Dialogue among cultures*. Galerie Restigouche, Campbellton.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, mai - juin). *Dialogue among cultures*. Galerie d'art à Caraque et Garage des artistes à Tracadie.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, 6 juin - 8 juillet). *The space gala group exhibition*. The Space Gallery, St John, N.-B.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, 7 juin au 10 septembre). *PRESENCE 27*. Projet élaboré par Lise Robichaud et Elaine Amyot et regroupant 27 femmes artistes du sud-est du Nouveau-Brunswick, Galerie d'art de l'Université de Moncton, Moncton.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, juillet - août). *Dialogue among cultures*. Memorial Hall, UNB Fredericton.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, juillet - août). *Installation In Situ LIENS en exposition à l'Aquarium des Îles à Havre-Aubert*. Mer Océane, Symposium en arts visuels des Îles-de-la-Madeleine.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, septembre). *Dialogue among cultures*. Galerie Colline, Edmundston.

Lise Robichaud et autres artistes. (2000, 16 au 30 septembre). *Extensions intimes*. Ex144, Perreault Est. Rouyn-Noranda, L'Ecart\*lieu d'art actuel.

### **2.3.3 Causeries-midi du CRDE**

Jean-Marie Van Der Maren (Université de Montréal)

*Contributions et limites des différentes positions épistémologiques en sciences de l'éducation*

(le vendredi 22 septembre 2000)

Richard Bourhis (Université du Québec à Montréal)

*Politiques linguistiques et orientations d'acculturation des minorités et majorités linguistiques*

(le mardi 10 octobre 2000)

Richard Clément (Université d'Ottawa)

*Identité, bilinguisme et ajustement : leur complexe interaction*  
(le mardi 17 octobre 2000)

Raymond Théberge (Collège universitaire Saint-Boniface)

*Le Manitoba français : microcosme de la francophonie hors Québec*  
(le jeudi 18 janvier 2001)

Pierrette Bouchard (Université Laval)

*Dynamiques familiales au secondaire et réussite scolaire*  
(le vendredi 9 février 2001)

Raymond Vienneau, Léonard Goguen et Angela Aucoin (Faculté des sciences de l'éducation)

*Portrait de l'intégration scolaire au Nouveau-Brunswick*  
(le mercredi 14 mars 2001)

Francine Descarries (Université du Québec à Montréal)

*La recherche en partenariat : vision de l'esprit, mariage obligé, ou voie de partage des savoirs et des pouvoirs entre chercheuses-chercheurs et communautés?*  
(le lundi 19 mars 2001)

Janine Tougas (Manitoba)

*Les sept principes de l'acquisition de la langue*  
(le jeudi 22 mars 2001)

Judith Charest (Fédération de la jeunesse franco-ontarienne) et Lise Paiement (Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est (Ontario))

*L'animation culturelle au cœur de l'éducation*  
(le jeudi 5 avril 2001)

## **2.4 Formation à la recherche et aide technique au CRDE**

Au cours de l'année, Carole Essiembre a donné de nombreuses sessions de formation, tant sur une base individuelle qu'en petits groupes, portant sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti pour faire l'analyse de verbatim d'entrevues.

Pour sa part, Donald Long a donné de nombreuses sessions de formation sur les analyses statistiques et sur leur interprétation.

De plus, Carole Essiembre et Donald Long ont rencontré des étudiantes et des étudiants ainsi que des chercheuses et des chercheurs dans le but de les aider à définir leurs questions et hypothèses de recherche et pour les assister dans la préparation de leurs instruments de collecte de données.

## **2.5 Activités de diffusion et d'aide à la diffusion du CRDE**

Le CRDE tenait du 1<sup>er</sup> au 4 novembre 2000 le premier colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire. Le Colloque, qui avait pour titre « *Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire : Bilan et prospectives* », a été organisé avec l'appui financier de la Table sectorielle de l'éducation qui regroupe onze organismes nationaux oeuvrant en éducation ou dans des champs connexes. Plus de 150 chercheuses et chercheurs et intervenantes et intervenants en éducation de toutes les provinces et de tous les territoires du Canada ont participé au Colloque.

Le Colloque avait pour objectifs de faire le bilan de la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire au Canada et d'en dresser les prospectives. Plus de 30 conférencières et conférenciers y ont présenté des conférences. Un intérêt très considérable fut suscité par celles-ci. Depuis, le CRDE et l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) ont formé un partenariat visant la publication et la diffusion des Actes du Colloque afin d'en assurer une large diffusion. Il fut décidé

de publier et de diffuser la totalité des Actes en version papier ainsi qu'en version électronique sur le site Internet de l'ACELF. L'ACELF assure déjà la diffusion de sa revue électronique *Éducation et francophonie* sur Internet et a développé toutes les compétences nécessaires pour mener à terme, avec la collaboration du CRDE, le projet de publication et diffusion des Actes du Colloque.

Le CRDE n'a pas publié en 2000-2001 un numéro de son bulletin d'information, l'*info-CRDE*. Par contre, il a publié un numéro de son feuillet d'information l'*À noter...Annotez*.

Le dernier numéro de l'*info-CRDE* est paru en avril 1999. L'*info-CRDE* présente des résumés des activités de recherche des chercheuses et des chercheurs individuels et des groupes de recherche. Il présente aussi les sommaires des thèses de doctorat et de maîtrise en éducation déposées par des professeures, des professeurs, des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. L'*info CRDE* est tiré à 1 200 copies et est distribué gratuitement dans les facultés, les écoles et les départements d'éducation des universités de langue française du Canada, dans les facultés et les écoles de l'Université de Moncton ainsi que dans les écoles des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick. Des copies sont également envoyées à de nombreuses associations, organisations et centres de recherche et de développement en éducation qui s'intéressent à l'éducation en milieu minoritaire francophone au Canada. Enfin, il est envoyé à plusieurs ministères et aux personnes qui en font la demande auprès du CRDE.

Pour sa part, l'*À noter...Annotez* renseigne sur les activités à venir qui touchent le secteur de l'éducation, informe au sujet des publications et des communications des membres du CRDE et fournit des informations sur les activités du Centre. Ce feuillet d'information a un tirage de 240 copies et est distribué gratuitement aux professeures et aux professeurs de la Faculté, aux étudiantes et aux étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en éducation ainsi qu'à des intervenantes et des intervenants du milieu éducatif à travers le Canada.

Le CRDE a continué d'assister ses membres dans la diffusion de leurs travaux de recherche et de développement. Les membres ont fait appel aux ressources humaines du CRDE et se sont servis des ressources matérielles et des équipements du CRDE. Les membres ont souvent eu recours à ces services pour préparer les manuscrits qu'ils voulaient soumettre à l'arbitrage ou qu'ils voulaient publier dans d'autres types de publications. Ils ont fait appel à ces mêmes services pour préparer des documents qu'ils ont utilisés dans leurs conférences.

### **3. Sommaire quantitatif des activités des membres du CRDE en 2000-2001**

#### **3.1 Travaux des membres réguliers**

Au total, 33 publications sont parues pendant l'année 2000-2001. Neuf articles ont été publiés dans des revues scientifiques et trois articles sont parus dans des publications destinées soit aux professionnelles et professionnels de l'éducation, soit à un public plus large. Un total de douze chapitres et articles sont parus dans des livres ou des actes de colloques. Enfin, six rapports de recherche et trois publications de matériel pédagogique ont été publiés.

Par ailleurs, les membres réguliers ont présenté un total de 58 communications. Une membre spécialisée dans les arts visuels a participé à onze expositions de groupe.

Enfin, les membres individuels et les groupes et équipes ont travaillé à un total de 31 différents projets de recherche et de développement.

#### **3.2 Travaux des membres étudiants**

Parmi les étudiantes et les étudiants qui ont consulté le CRDE pendant l'année ou pendant les années antérieures, 3 ont publié une thèse et 4 ont publié un mémoire dans le cadre de leurs études de 2<sup>e</sup> cycle en éducation.



### **3.3 Travaux du CRDE avec le milieu**

Enfin, en ce qui concerne la collaboration avec des chercheuses, chercheurs ou organismes du milieu, le CRDE a contribué à la réalisation de treize projets de recherche et de développement.



**ANNEXE A**

**STATUTS DU CRDE**



## **CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION**

### **STATUTS**

#### **1. Description**

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation. Il encourage et appuie les chercheuses et les chercheurs en éducation, les étudiantes et les étudiants de la Faculté en formation en recherche et en développement et les organismes du milieu dans la réalisation et la diffusion de recherches visant à décrire, à comprendre et à agir sur des réalités pertinentes aux milieux éducatifs francophones. Il vise à créer des partenariats avec le milieu éducatif pour réaliser des projets de recherche et de développement en éducation favorisant l'épanouissement de la communauté acadienne et francophone.

#### **2. Objectifs**

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.

*Cette collaboration qui intègre l'expertise de plusieurs chercheuses et chercheurs de la même discipline ou de disciplines différentes est susceptible de permettre une meilleure compréhension de la complexité des réalités éducatives et des moyens nécessaires pour relever les défis de l'heure.*

2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial, national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

*Un partenariat entre ces intervenantes et ces intervenants et les chercheuses et les chercheurs est susceptible d'enrichir les projets de recherche ou de développement entamés à la Faculté par l'apport de l'expérience directe des phénomènes vécus par les intervenantes et les intervenants. De plus, ces collaborations contribueront, chez ces derniers, à la construction d'un savoir qui leur appartiendra davantage et qui pourrait les guider dans leurs décisions et leurs actions éducatives.*

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.

*Le CRDE veut faciliter la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires pour la réalisation de projets de recherche et de développement.*

4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.

*L'univers de la recherche en éducation étant en constante évolution, il est nécessaire d'assurer une formation continue dans ce domaine.*

5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.

*L'utilisation des nouvelles technologies de l'information enrichit la réalisation de travaux de recherche ou de développement en éducation. Grâce à une communication au moyen de réseaux électroniques, les chercheuses, les chercheurs, les intervenantes et les intervenants pourront avantageusement partager leurs réalisations, s'entraider, et bénéficier mutuellement de leurs expériences.*

6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

*Outre les moyens traditionnels de diffusion tels les conférences, les colloques, les bulletins et les articles, de nouveaux moyens à base des nouvelles technologies pourront être explorés. Ceci fera connaître les résultats des travaux de recherche et de développement et facilitera l'échange des connaissances.*

### 3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'assemblée générale du CRDE.

#### a) Le conseil d'administration

Le conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du conseil d'administration plus un sont présents.

Le conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Enseignement supérieur et du Travail du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche ou en développement à la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté

francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

#### d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.



- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

*Nota bene* : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'assemblée générale

L'assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.