



Centre de recherche et de développement en éducation

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2003-2004

Table des matières

	page
1. Description du CRDE.....	1
1.1 Définition.....	1
1.2 Objectifs.....	1
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....	2
1.4 Fonctionnement et structure.....	3
1.5 Bénéficiaires.....	4
1.6 Méthode d'évaluation.....	4
1.7 Financement.....	5
2. Activités des membres du CRDE en 2003-2004.....	5
2.1 Projets de recherche et de développement.....	5
2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	6
2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	8
2.1.3 Projets des membres étudiants de 2 ^e cycle qui ont utilisé les services du CRDE.....	11
2.1.4 Projets des membres étudiants de 3 ^e cycle qui ont utilisé les services du CRDE.....	13
2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel).....	14
2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	15
2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	17
2.2.3 Publications des membres étudiants de 2 ^e cycle.....	21

2.3	Communication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel).....	27
2.3.1	Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	27
2.3.2	Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement	32
2.3.3	Causeries et ateliers offert par le CRDE	37
3.	Activités de l'équipe du CRDE en 2003-2004	38
3.1	Participation de l'équipe du CRDE à des projets des membres réguliers, étudiants et associés et à des projets d'organismes du milieu.....	38
3.1.1	Appui à des projets de groupes ou d'équipes de recherche et de développement ou de membres réguliers.....	38
3.1.2	Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants)	40
3.1.3	Appui à des projets de membres associés	40
3.1.4	Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu.....	41
3.2	Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE.....	43
3.2.1	Formation du personnel du CRDE.....	44
3.3	Activités de diffusion et d'aide à la diffusion.....	45
3.3.1	Sites Web	45
3.3.2	À noter... Annotez.....	45
3.3.3	info CRDE	45
3.3.4	Actes du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone : bilan et perspectives	46
3.3.5	Aide à la publication	46
3.3.6	Aide financière.....	47
3.4	Équipement et matériel	47
3.5	Partenariat	47

4.	Sommaire quantitatif des activités en 2003-2004	47
4.1	Travaux des membres réguliers	47
4.2	Travaux des membres étudiants.....	48
4.3	Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu	48
	Annexe A	49

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2003-2004

1. Description du CRDE

1.1 Définition

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton est un organisme qui vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation.

1.2 Objectifs

Une description détaillée des objectifs du CRDE est présentée dans les Statuts (voir le numéro 2 de l'annexe A). L'essentiel de ces objectifs est présenté ici :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.
2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial et national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.
4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.
5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.
6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprenait jusqu'à la fin novembre 2003, une directrice à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), deux agents de recherche à plein temps, une agente de recherche temporaire à plein temps (contrat d'un an) et une secrétaire-réceptionniste à plein temps. À compter de décembre 2003, une agente de recherche à plein temps est devenue directrice par intérim et à compter de février 2004, l'agente de recherche temporaire à plein temps a réduit sa semaine de travail à 24 heures.

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès aux locaux pour y utiliser la documentation, l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

1.4 Fonctionnement et structure

Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2003-2004 sont : Claire Lapointe (directrice de juillet 2003 à novembre 2003), Carole Essiembre (directrice par intérim à compter de décembre 2003), Anne Lowe (doyenne), Yamina Bouchamma (représentante des membres réguliers), Viktor Freiman (représentant des membres réguliers), Lise Robichaud (représentante des membres réguliers), Armand Doucet (représentant des étudiantes et des étudiants de 2^e cycle) et Mireille LeBlanc (représentant des étudiantes et des étudiants de 3^e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

Comité consultatif

Le comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR).

Assemblée générale

L'assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

1.5 Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE comptait 27 membres réguliers, 3 membres associés, 13 membres affiliés et 51 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 94 membres.

1.6 Méthode d'évaluation

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

1.7 Financement

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Actuellement, le CRDE en est à sa dernière année d'une subvention d'une période de cinq ans (1999-2004) reçue dans le cadre d'une entente spéciale entre l'Université de Moncton et le ministère du Patrimoine canadien portant sur le financement du programme de doctorat en éducation en milieu francophone minoritaire. En novembre 2003, le CRDE a soumis une nouvelle demande de subvention pour une période de cinq ans (2004-2009) au ministère de Patrimoine canadien pour un projet intitulé « Soutien à l'innovation et à la consolidation de la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire ».

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

2. Activités des membres du CRDE en 2003-2004

2.1 Projets de recherche et de développement en éducation

Plusieurs projets de recherche et de développement en éducation portant sur des thèmes variés ont été menés par les membres du CRDE en 2003-2004. La section 2.1.1 présente les sujets ou projets sur lesquels les groupes et les équipes de recherche et de développement ont travaillé au cours de la présente année.

Les projets de recherche et de développement menés par des membres réguliers du CRDE et qui ne sont pas associés aux groupes et équipes du CRDE sont présentés dans la section 2.1.2.

Les projets menés par des membres étudiants inscrits aux études supérieures en éducation qui se sont prévalus des services du CRDE pour la réalisation de leurs travaux au cours de la dernière année sont présentés dans la section 2.1.3.

2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement

Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Vitalité ethnolinguistique, vécu langagier et motivation scolaire pour l'apprentissage de la langue majoritaire et de la langue minoritaire (Rodrigue Landry, Réal Allard, Noëlla Bourgeois, Sylvie Blain, Anne Lowe et Gaëtan Losier) (projet de 3 ans avec prolongation subventionné par le CRSH) (EN COURS)

La vitalité communautaire des minorités francophones : effets de milieu et de réseau (Anne Gilbert, chercheure principale, Université d'Ottawa, André Langlois, Université d'Ottawa, Edmond Aunger, Université de l'Alberta et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques) (2^e année d'un projet de 3 ans subventionné par le CRSH 2003-2006) (EN COURS)

Profil sociolangagier des élèves de la 9^e et de la 12^e année du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS) de l'Ontario (Rodrigue Landry et Réal Allard) (TERMINÉ)

Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)

Systématisation d'une expérience d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire dans la formation initiale (Catalina Ferrer) (EN COURS)

Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)

Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires (projet de recherche portant sur le genre, la culture organisationnelle et le leadership en éducation en milieu linguistique minoritaire) (Claire Lapointe, en collaboration avec Lyse Langlois, UQTR, et Michel St-Germain, Université d'Ottawa) (dernière année d'un projet de 3 ans, 2002-2005, subventionné par le CRSH) (EN COURS)

Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires (Claire Lapointe). Projet de recherche de 2 ans (2003-2005) subventionné par le programme de Coopération Québec-Nouveau-Brunswick (EN COURS)

Rôle des chefs d'établissement scolaire dans l'intégration réussie des TIC à l'école (Claire Lapointe). Projet de recherche d'un an (2003-2004) subventionné par la FESR. (EN COURS)

Groupe de recherche et d'évaluation du français dans la formation initiale et continue (GREFFIC)

Élaboration et validation d'un test visant à évaluer les compétences langagières en français d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale (Yolande Castonguay LeBlanc, Simone LeBlanc Rainville, Bernadette Bérubé, Kabule Weva, Sylvie Blain, Rose-Marie Duguay, Colette Haché et Gisèle Desjardins) (EN COURS)

Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement

L'enseignement et l'apprentissage des sciences en milieu minoritaire. Défis et possibilités (Phase 1) (Diane Pruneau, Sylvie Blain et Marc Charland). Projet de recherche subventionné par le CRSH et la FESR. (EN COURS)

Le cercle des écosages (Diane Pruneau, André Doyon, Liette Vasseur, Joanne Langis, Eileen Ouellet et Elizabeth McLaughlin). Projet de recherche subventionné par le Fonds d'action pour le changement climatique du Canada, ministère de l'Environnement. (EN COURS)

Lâche la pédale. Vers des citoyens auto-sages. (Diane Pruneau, André Doyon et Joanne Langis). Projet de recherche subventionné par Transport Canada et par le Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick. (EN COURS)

Équipe de recherche sur l'équité en éducation

Les représentations des filles de la 12^e année dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick sur leurs choix de carrière (Jeanne d'Arc Gaudet). Projet de recherche subventionné par le Fonds d'innovation du Nouveau-Brunswick. (EN COURS)

Les influences et le processus décisionnel des jeunes filles dans leur choix de programmes d'études (Jeanne d'Arc Gaudet, professeure à l'Université de Moncton; Claire Lapointe, professeure à l'Université Laval; Donatille Mujawamariya, professeure à l'Université d'Ottawa). Subvention de recherche du CRSH pour une période de trois ans, 2004-2007. (EN COURS)

2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

Sylvie Blain

L'enseignement réciproque et l'apprentissage des sciences en milieu minoritaire (TERMINÉ)

L'apprentissage de l'écriture : les effets de la rétroaction verbale des pairs sur le transfert des connaissances chez les élèves francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick et chez les élèves francophones de l'Outaouais (Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine). Ce projet de recherche d'une durée de trois ans est subventionné par le CRSH et en est à sa première année. (EN COURS)

Yamina Bouchamma

Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada. Étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école aux niveaux primaire et secondaire au Canada (Maurice Tardif et équipe de chercheurs de huit universités dont Yamina Bouchamma). Projet de recherche de 5 ans (2002 à 2007) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

Les déterminants de la réussite scolaire en écriture des élèves francophones de 13 et 16 ans au Canada (Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard). Projet de recherche de deux ans (2004–2006) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

La supervision du personnel enseignant dans le nouveau programme d'évaluation du personnel enseignant au Nouveau-Brunswick (EN COURS)

André Doyon

Le processus d'élaboration du portfolio de développement professionnel chez les finissantes et les finissants en formation initiale en éducation. Projet de recherche subventionné par la FESR (2003-2004). (EN COURS)

Viktor Freiman

Chantier d'apprentissages mathématiques interactifs (CAMI) (Nancy Vézina, Maurice Langlais, Viktor Freiman et Jean-Marie Gauvin). Projet de recherche et de développement subventionné par l'Association Mathématique du Canada (EN COURS)

La résolution de problèmes en mathématiques et la nouvelle technologie : vers la création de nouveaux outils didactiques. Projet de recherche subventionné par la FESR (EN COURS)

Hélène Gravel

Étude du vécu post-traitement des femmes atteintes du cancer du sein et de leurs stratégies d'adaptation psychosociale (EN COURS)

Claire IsaBelle

Participation à un projet sur l'utilisation d'un ordinateur portatif en enseignement et en apprentissage (en collaboration avec des professeures et professeurs et des étudiantes et étudiants de la Faculté d'ingénierie) (EN COURS)

Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité éducative en éducation à distance (Jeanne Comeau, Claire IsaBelle, Nancy Vézina, Rodrigue Savoie et Aude Dufresne) (2002-2004) (EN COURS)

Des apprentissages in situ avec les TIC. Évaluer chez les étudiants inscrits au cours EDUC 3303 l'utilisation d'un ordinateur portatif dans le cadre d'un projet RESCOL élaboré en collaboration avec des enseignants du milieu (EN COURS)

Anne Lowe

L'identification d'éléments contextuels qui contribuent à l'apprentissage et à la vitalité linguistique suite à l'intégration d'un programme musique/arts/langue au curriculum du primaire (3^e année) en milieu francophone minoritaire (TERMINÉ)

Éléments contextuels qui contribuent à l'apprentissage et à la vitalité linguistique suite à l'intégration d'un programme musique/arts/langue au curriculum du primaire (1^{re} année) en milieu francophone minoritaire (EN COURS)

Clémence Michaud

Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus (Clémence Michaud, Yamina Bouchamma, Université de Moncton, Claire Lapointe, Université de Laval et André Doyon, Université de Moncton). Projet de recherche de 5 ans (2004-2007) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

La discontinuité professionnelle et les pratiques d'insertion au monde du travail (Armelle Spain, Université Laval; Danielle Riverin-Simard, Université Laval; Clémence Michaud, Université de Moncton; et Marcelle Gingras, Université de Sherbooke). Projet de recherche de 3 ans (2001-2004) subventionné par le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FCAR), Québec. (EN COURS)

Pratiques pédagogiques et gestion du changement : analyse de discours (EN COURS)

Lise Robichaud

Projet de groupe Arts Netlantic CMTC (Atlantic Research Network in Culture, Multimedia, Technology and Cognition). Projet de recherche sous la direction de Dr. Annabel Cohen de la University of Prince Edward Island subventionné par le Now Media Research Networks Fund of the Canadian Culture On-Line Program du Ministère du Patrimoine canadien. (EN COURS)

Création « New Media » et transfert en éducation artistique. Dégrèvement de trois crédits pour réaliser ce projet de recherche. (EN COURS)

D'une praxis de l'installation à la pédagogie artistique : réflexion sur une pratique (TERMINÉ)

Milieu artistique, éducation et communauté acadienne : élaboration d'un modèle philosophique pour renforcer la formation en arts visuels en milieu francophone minoritaire au Canada. Projet subventionné par la FESR. (EN COURS)

Jacques Saindon

Réseau individuel de contacts linguistiques et développement psycholinguistique chez les membres d'un groupe linguistique majoritaire (TERMINÉ)

2.1.3 Projets des membres étudiants de 2^e cycle qui ont utilisé les services du CRDE

Johanne Austin

Guide pratique de gestion et d'intégration des technologies de l'information et de la communication pour les enseignants du primaire et du secondaire

Jeanne Godin (suite)

Le leadership éducationnel en milieu francophone minoritaire : vers une validation du modèle de Lapointe

Charline Gaudet-Hébert

Le degré d'engagement scolaire des élèves du secondaire selon leur participation aux activités parascolaires

Bruce Joshua (suite)

Questionnaire à l'intention des élèves de la 9^e à la 12^e année du CSAP

Manon LeBlanc

Pertinence du système de ressources hypermédias *CREATIC.CA* pour faciliter l'apprentissage collaboratif et l'intégration des TIC entre des professionnels de l'enseignement

Robert Levesque (suite)

La perception des élèves et des enseignants quant au respect à l'école

Monique Cormier-Livingston

La relation entre les devoirs et quelques caractéristiques et stratégies de l'élève (données PIRS)

Patricia Losier (suite)

Attitudes des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick vis-à-vis de la participation des parents au système éducatif

Josée Nadeau (suite)

Développement d'un guide psychopédagogique pour les désordres de comportement en classe

Bounthiem Phoummychit

L'apprentissage appuyé par les technologies de l'information et de la communication chez les étudiants laotiens

Albertine Rousselle

De la théorie à la pratique : la maîtrise des apprentissages au Nouveau-Brunswick francophone

Pierre Roy

La satisfaction du personnel enseignant quant à l'environnement de travail : exemple d'un cas concret

Vera Ryan (suite)

A study of pedagogical interventions in science used by a teacher and the impact of these strategies on student's learning in a language minority milieu

Marc Savoie

Perception des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick quant à leur utilisation de Internet, leur rendement scolaire, et leurs activités sociales

Denyse LeBlanc-Villeneuve

La gestion participative en éducation : où en est-elle aujourd'hui ?

2.1.4 Projets des membres étudiants de 3^e cycle qui ont utilisé les services du CRDE

Danielle Charron

L'enseignement de l'approche systémique familiale aux étudiantes bachelères en science infirmière, dans un contexte de changement de paradigme

Marianne Cormier

Intégration des sciences et de la langue : création et expérimentation d'un modèle pédagogique pour améliorer l'apprentissage des sciences en milieu francophone minoritaire

Kenneth J. Deveau

Identité francophone en milieu minoritaire canadien : définition et validation d'un modèle de l'autodétermination identitaire

Suzanne Harrison-Savoie

Le centre scolaire communautaire : relation entre un espace institutionnel et le vécu langagier des ayants droit francophones

Diane LeBreton

Trajectoire de femmes francophones du Nouveau-Brunswick sous l'angle des variables personnelles et sociales présentes dans leur processus d'insertion socioprofessionnelle

2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)

La liste des publications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.2.1. La liste des publications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement du CRDE se trouve à la section 2.2.2. Enfin, la liste des publications des étudiantes et des étudiants de 2^e cycle, qu'ils aient fait appel ou non aux services du CRDE, est fournie à la section 2.2.3.

2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement

Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Allard, R. et Landry, R. (2003). *Profil sociolinguistique des élèves de la 9^e et de la 12^e année du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS) de l'Ontario*. Moncton, NB : Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture, Centre de recherche et de développement en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (2003). Profils sociolinguistiques d'élèves francophones et acadiens de trois régions de la Nouvelle-Écosse. *Port Acadie*, 4, 89-124.

Landry, R. (2003). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie : profil démolinguistique des enfants des ayants droit francophones selon la structure familiale* (Là où le nombre le justifie...IV). Moncton, NB : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, Université de Moncton.

Magord, A. et Landry, R. (2004). Vécu linguistique africainophone et francophone de jeunes lycéens du Burkina Faso. *Diversité Langues*. Téléaccessible à l'adresse : http://www.telug.quebec.ca/diversité/SecArtic/Arts/2004/magord_%20landry/ftxt.htm

Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)

Lapointe, C. et Langlois, L. (à paraître). Educating noble beings : a perspective on spiritually-inspired educational leadership. In C. Shields (dir.), *Inspiring Practice : Spirituality and Educational Leadership* (titre provisoire). Lancaster, PA : Pro>Active Publications.

Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)

Ferrer, C. (sous presse). Une expérience d'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire en formation initiale à l'enseignement. In *Actes du colloque L'éducation à la citoyenneté : enjeux, éthiques et dimensions politiques*. 71^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.

Groupe de recherche sur la personnalité professionnelle en éducation (GREPPE)

Doyon, A. et Desjardins, R. (sous presse). Le portfolio de développement professionnel en formation initiale en enseignement. *Vie pédagogique*.

Équipe de recherche sur l'équité en éducation

Gaudet, J. d'A. (2003). L'équité, l'accès et l'intégration en éducation : la situation des femmes francophone. In J. d'A. Gaudet et G. Marchand (dir.), *Actes du colloque national sur l'équité en éducation* (p. 55-64). Ottawa, ON : Réseau national d'action éducation femmes.

Gaudet, J. d'A. (dir.). (en préparation). Les femmes en éducation et en formation. *Éducation et francophonie*. (Rédactrice invitée du numéro thématique qui sera publié en 2005).

Gaudet, J. d'A. (sous presse). A gender-based instructional design. In J. S. Stein et S. Farmer (dir.), *Learning theories and their practical application*. Washington : Kendall-Hunt.

Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (soumis). Les représentations des étudiantes francophones de 12^e année au Nouveau-Brunswick concernant les influences exercées dans leurs choix de programmes d'études et de carrières. In J. d'A. Gaudet (dir.), *Éducation et Francophonie*. Numéro thématique ayant pour thème « Les femmes en éducation et en formation » à paraître en 2005.

Gaudet, J. d'A. et Marchand, G. (dir.). (2003). *Actes du colloque national sur l'équité en éducation*. Ottawa, ON : Réseau national d'action éducation femmes.

Lapointe, C. (2003). Les femmes, le travail en milieux non traditionnels et la nouvelle économie. In J. d'A. Gaudet et G. Marchand (dir.), *Actes du colloque national sur l'équité en éducation* (p. 65-74). Ottawa, ON : Réseau national d'action éducation femmes.

Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement

Gravel, H. et Pruneau, D. (sous-pressé). Étude de la réceptivité environnementale chez les adolescents. *Revue de l'Université de Moncton*.

Pruneau, D. et Desjardins, G. (2003). L'éducation au développement urbain. Quelle éducation pour quels développements ? *Éducation relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, 4, 97-112.

- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Martin, G., McLaughlin, E. et Boudreau, G. (soumis). Quand des élèves intègrent des comportements environnementaux dans leur vie quotidienne. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Martin, G., McLaughlin, E. et Boudreau, G. (soumis). When students integrate environmental behaviours into their daily lives. In W. Filho (dir.), *Handbook of sustainability research*.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., McLaughlin, E., Boudreau, G. et Martin, G. (soumis). The description of teachers' process of change, having voluntarily chosen to experience pro-environmental behaviours. *The Journal of Environmental Education*.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., McLaughlin, E., Boudreau, G. et Martin, G. (soumis). Quand des enseignants expérimentent des comportements environnementaux dans leur vie personnelle. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Pruneau, D., Gravel, H., Bourque, W. et Langis, J. (2003). Experimentation with a socioconstructivist process for climate change education. *Environmental Education Research*, 9(4), 429-446.
- Pruneau, D., Gravel, H. et Ouattara, I. (2002). Les relations que les adolescents entretiennent avec leur environnement. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 565-586.
- Pruneau, D., Langis, J., Richard, J.-F. et Albert, G. (2003). Quand l'enseignement des sciences fait évoluer les idées des élèves au sujet de la pollution et de la santé. *Vertigo*, 4(2). Téléaccessible à l'adresse : <http://www.vertigo.uqam.ca>.

2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

- Banville, D., Richard, J.-F. et Raiche, G. (sous presse). Utilisation des 11 styles d'enseignement de Mosston chez des éducateurs physiques francophones du Canada en fonction de caractéristiques démographiques. *Avante*.
- Blain, S. (2003). *L'enseignement de l'écriture en milieu minoritaire canadien : problématique particulière et complémentarité des cadres théoriques en L1 et L2*. In J.-M. Defays, B. Delcomminette, J.-L. Dumortier et V. Louis (dir.), *Actes du Colloque international de didactique du français* (p. 183-200). Fernelmont, Belgique : Éditions Modulaires Européennes.

- Blais, J.-G. et Raïche, G. (soumis). Features of the estimated sampling distribution of the ability estimate in computerized adaptive testing according to two stopping rules. In G. Englehard (dir.), *Objective measurement - Theory into practice*. Greenwich, Connecticut : Ablex.
- Bouchamma, Y. (2002). Relation entre quatre types d'explications de l'échec scolaire et de quelques caractéristiques d'enseignants du collégial. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 649-674.
- Bouchamma, Y. (sous presse). Gestion de l'éducation et construction identitaire sur le plan professionnel des directeurs et des directrices d'établissements scolaires. *Éducation et francophonie*.
- Bouchamma, Y. (en préparation). *Le système d'éducation du Nouveau-Brunswick*. Livre à soumettre aux Éditions de la Francophonie.
- Bouchamma, Y. (soumis). Les biais ou sources d'erreurs dans les attributions causales des enseignants du collégial à propos de l'échec et de la réussite des élèves. *Revue de la pensée éducative*.
- Bouchamma, Y., Daniel, I. et Moisset, J. J. (sous presse). Les causes et la prévention de la violence en milieu scolaire haïtien : ce qu'en pensent les directions d'écoles. *Éducation et francophonie* (numéro ayant pour thème la « Violence à l'école »). Sera téléaccessible à l'adresse : <http://www.acelf.ca/revue/venir.html>, printemps, 2004
- Doyon, A. (2003). Le conte de la tortue devenue grenouille. *L'AutonoHomme*, 18(4), p. 12.
- Duguay, R.-M. (2004). *Lignes directrices d'un plan d'évaluation des sessions de formation et du manuel*. « Fondements en alphabétisation familiale dans un contexte minoritaire ». Document présenté à la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français. Moncton, NB : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.
- Duguay, R.-M. (2004). *Répertoire commenté : matériel d'animation en alphabétisation familiale*. Rapport de recherche arbitré par le comité d'experts en alphabétisation familiale. Ottawa, ON : Santé Canada.
- Duguay, R.-M. (2003). *Chaleur à l'écoute de ses enfants*. Rapport de recherche sur le développement des enfants des maternelles du District scolaire 05. Fredericton, NB : Ministère des services familiaux et communautaires et District scolaire 05.

- Duguay, R.-M. (2003). *Chaleur listening to our children*. Rapport de recherche sur le développement des enfants des maternelles du District scolaire anglophone 15. Fredericton, NB : Ministère des services familiaux et communautaires et District scolaire 15.
- Duguay, R.-M. (sous presse). Comprendre le jeune enfant (chapitre 4). In *Fondements en alphabétisation familiale : Manuel de formation pour les intervenants et les gestionnaires en contexte minoritaire*. (Chapitre arbitré par le comité d'experts en alphabétisation familiale). Vanier, ON : Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français.
- Duguay, R.-M. (accepté). Des contes et des comptines : un matériel de choix pour le développement langagier des jeunes enfants francophones minoritaires en situation de groupe (chapitre arbitré). In J. Bédard (dir.), *L'usage du matériel scolaire*. Québec : Presse de l'Université Laval.
- Duguay, R.-M. (accepté). Développement langagier de la petite enfance en milieu minoritaire : séquence didactique pour l'exploitation des contes et des comptines en situation de groupe. *Revue de l'Université de Moncton*.
- Duguay, R.-M. (sous presse). *Manuel à l'intention du formateur*. Manuel de formation pour les intervenants et les gestionnaires en contexte minoritaire pour accompagner le chapitre 4 du manuel « Fondements en alphabétisation familiale ». Vanier, ON : Fédération canadienne de l'alphabétisation en français.
- Essiembre, C. et Vienneau, G. (2003). *L'accessibilité des services du bureau du district scolaire 5 selon les parents*. Rapport de recherche. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton.
- Godin, J., Lapointe, C., Langlois, L. et St-Germain, M. (sous presse). Diriger l'école francophone en milieu minoritaire : des théories aux pratiques. *Francophonies d'Amérique*, mars 2004.
- IsaBelle, C. et Lapointe, C. (2003). Start at the top : Successfully integrating information and communication technologies in schools by training principals. *Alberta Journal of Educational Research*, 49(2), 123-137.
- Lapointe, C. et Raïche, G. (2003). Recension, Towards evidence-based policy for canadian education/Vers des politiques canadiennes d'éducation fondées sur la recherche. *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education*, 26(3), 377-378.

- Long, D. (2003). *Le protocole de recherche*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton. Téléaccessible à l'adresse : <http://www3.umoncton.ca/cdem/longd2>.
- Lowe, A. (sous presse). Intégration des arts au programme de français en milieu francophone minoritaire : bénéfices pour tous les apprenants et apprenantes. *Francophonie d'Amérique*.
- Lowe, A. (soumis). Power of the integration of the arts in the language classroom. *Journal of Border Educational Research*.
- Lowe, A. (soumis). Researcher's challenge in a collaborative approach to research : Mediation effort between university and public school cultures. *Journal of Teacher Training in Music Education*.
- Michaud, C. (sous presse). Conceptions du changement en formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Michaud, C., Riverin-Simard, D. et Chabot, J.-C. (soumis). Interaction de diverses conceptions de changement en contexte éducationnel. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*.
- Richard, J-F. et Mahut, N. (sous presse). Emphasizing student engagement in the construction of game performance. In *An introduction to the Teaching Games for Understanding Approach*. Champaign, IL : Human Kinetics Publishers.
- Riverin-Simard, D., Michaud, C., Spain, A. et Delmotte, C. (sous presse). Le développement vocationnel adulte dans l'économie du savoir. Une redéfinition continue de sa participation sociale. *Revue de psychoéducation et d'orientation*.
- Robichaud, Lise. (2004). Création en arts médiatiques et transferts en éducation artistique (New media, children and visual art education). In A. J. Cohen et C. Moghrabi (dir.), *Proceedings International Conference on New Media Research Networks* (p. 27-32). University of Prince Edward Island : Charlottetown, PE.
- Vienneau, R. (2004). Impacts de l'inclusion scolaire sur l'apprentissage et sur le développement social. In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 126-152). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Vienneau, R. (sous-presse). *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

Création

Lise Robichaud, Mario Doucet et Michel Robichaud (2003, juin). *À l'ombre d'Évangéline III*. Présentée à la Galerie d'art de l'Université de Moncton, Moncton, NB.

Lise Robichaud (2003, novembre). *Exposition de groupe. Art en direct 2003*. Artistes de la Galerie Sans Nom. Moncton, NB : Foyer du Théâtre Capitol.

2.2.3 Publications des membres étudiants de 2^e cycle

Cette section présente toutes les publications (thèses et mémoire de maîtrise) des membres étudiants en 2003 et en 2004. L'astérisque (*) devant le nom de l'étudiante ou de l'étudiant indique que ce dernier a utilisé les services du CRDE.

Guylaine Albert

L'évolution des idées d'élèves de quatrième année au sujet de la pollution dans le cadre d'une démarche éducative composée d'interventions socioconstructivistes et expérientielles

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par Diane Pruneau

Gilles Arsenault

Les facteurs qui influencent l'offre et la demande chez le personnel enseignant dans les milieux minoritaires

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

* Johanne Austin

Guide pratique de gestion et d'intégration des technologies de l'information et de la communication pour les enseignants du primaire et du secondaire

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Jacques Saindon

Anita Boudreau

Analyse documentaire sur la violence en milieu scolaire

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Colombe Boudreau

Perception du personnel enseignant quant aux rôles sociaux de sexe chez les directions d'écoles

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

Mélanie Bourgeois

La révélation de soi de l'aidant.e dans un processus de counselling

Mémoire de maîtrise en orientation supervisé par André Doyon

Renée Bourgeois

L'étayage de l'apprentissage de l'écriture en situation de minorité linguistique

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Sylvie Blain

Ilna Daniel

Les perceptions des directeurs et des directrices d'école à propos de la violence scolaire dans le contexte haïtien

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Chantal Degrâce

Favoriser le processus de transition foyer-école

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Raymond Vienneau

Rachel Gallant

L'étude des stratégies utilisées dans l'enseignement des mathématiques chez les élèves d'immersion intermédiaire des districts scolaires 6 et 8 du Nouveau-Brunswick

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jeanne D'Arc Gaudet

* Charline Gaudet-Hébert

Le degré d'engagement scolaire des élèves du secondaire selon leur participation aux activités parascolaires

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

* Jeanne Godin

Les représentations du leadership éducatif en milieu francophone minoritaire : le cas de directions d'école dans les Maritimes

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention administration scolaire, supervisée par Claire Lapointe

Nadine Goguen

Accompagnement des enseignantes et des enseignants dans le processus de changement vers la gestion des différences en salle de classe

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Clémence Michaud

Serge Hall

Comment la philosophie de la justice réparatrice peut-elle guider l'intervention du conseiller en orientation en milieu correctionnel

Mémoire de maîtrise orientation, supervisé par Clémence Michaud

* Bruce Joshua

Reconnaissance des acquis

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Kabule W. Weva

Marc LeBouthillier

Appréciation du programme d'évaluation des enseignants du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick : analyse réflexive d'un directeur d'école

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

* Monique Cormier-Livingston

La relation entre les devoirs et quelques caractéristiques et stratégies de l'élève (données PIRS)

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

* Robert Levesque

Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée de la perception des élèves et des enseignants

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention administration scolaire, supervisée par Claire Lapointe

* Patricia Losier

Attitudes des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick vis-à-vis de la participation des parents au système éducatif

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention administration scolaire, supervisée par Kabule W. Weva

* Josée Nadeau

Développement d'un guide psychopédagogique pour les désordres de comportement en classe

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement ressource, supervisé par Léonard Goguen

Réal Ouellet

Les perceptions des enseignantes et des enseignants par rapport à la motivation en lecture chez les élèves

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Sylvie Blain

* Bounthiem Phoummychit

L'apprentissage appuyé par les technologies de l'information et de la communication chez les étudiants laotiens

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Claire Isabelle

Jeannine Riant

Le portfolio et l'appréciation du rendement des enseignants

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Jean-Guy Vienneau

Richard Roussel

Les pratiques de supervision de l'enseignement à l'école secondaire Népisiguit

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Charles Roussel

Le rôle des directions d'école dans la gestion des problèmes de comportement des élèves dans les établissements scolaires

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

* Albertine Rousselle

De la théorie à la pratique : la maîtrise des apprentissages au Nouveau-Brunswick francophone

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention administration scolaire, supervisée par Rodrigue Landry et Claire Lapointe

* Pierre Roy

La satisfaction du personnel enseignant quant à l'environnement de travail : exemple d'un cas concret

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

* Vera Ryan

A study of pedagogical interventions in science used by a teacher and the impact of these strategies on students' learning in a language minority milieu

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Diane Pruneau

* Marc Savoie

Perception des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick quant à leur utilisation de Internet, leur rendement scolaire, et leurs activités sociales

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire IsaBelle

Ben Samson

L'utilisation des outils d'évaluation par le personnel enseignant du secondaire dans la région du Nord-Est de la Nouvelle-Écosse au conseil scolaire acadien provincial

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Gilles Raïche

Brenda Bourque-Saulnier

La compréhension d'un cheminement personnel et vocationnel suite à une expérience d'agression sexuelle

Mémoire de maîtrise en orientation supervisé par Hélène Gravel

* Denyse LeBlanc-Villeneuve

La gestion participative en éducation : où en est-elle aujourd'hui ?

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Claire Lapointe

2.3 Communication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)

La liste des communications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.3.1. La liste des communications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement du CRDE se trouve à la section 2.3.2. Enfin, la liste des causeries et ateliers offerts par le CRDE est fournie à la section 2.3.3.

2.3.1 Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Réal Allard (2003, novembre). *Les couples interlinguistiques ou exogames : une réflexion néobrunswickoise*. Conférence présentée dans le cadre de l'atelier « La francisation, le recrutement et l'approche aux familles exogames », 13^e Congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones, Moncton-Dieppe, NB.

Réal Allard (2003, décembre). *Le Plan d'action pour les langues officielles : perspectives de recherche en éducation*. Conférence présentée lors de la Table ronde « Plan d'action pour les langues officielles » organisée par l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2003, mai). *Au-delà de l'article 23 : les défis d'une éducation tout au long de la vie pour les communautés francophones et acadiennes*. Communication au Colloque national de l'Association d'études canadiennes : « La Commission royale sur le bilinguisme et le biculturalisme : 40 ans plus tard ». Université McGill, Montréal, QC.

Rodrigue Landry (2003, mai). *La vitalité ethnolinguistique : défis des minorités francophones et acadiennes*. Conférencier invité à un déjeuner-causerie. Chapitre de Moncton de l'Institut d'administration publique du Canada et Faculté des arts et sciences sociales de l'Université de Moncton, Université de Moncton, Moncton, NB.

Rodrigue Landry (2003, octobre). *Au-delà de l'article 23 : vers une vision globale de l'éducation en milieu francophone minoritaire*. Conférence d'ouverture. Congrès des Parents 2003 sous l'égide des Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, Hôtel Brunswick, Moncton, NB.

- Rodrigue Landry (2003, octobre). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Conférence de presse. Lancement de l'étude « Là où le nombre le justifie... IV », réalisée pour la Commission Nationale des Parents Francophones, École le Petit Prince, Ottawa, ON.
- Rodrigue Landry (2003, novembre). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Présentation de l'étude « Là où le nombre le justifie...IV », Responsables de programmes, Patrimoine canadien, Gatineau, QC.
- Rodrigue Landry (2004, janvier). *Le marketing sociocommunautaire, la petite enfance et l'école de langue française*. Présentation aux représentants provinciaux et territoriaux de la Commission nationale des parents francophones, Hôtel Mariott, Ottawa, ON.
- Rodrigue Landry (2004, février). *La communauté francophone et acadienne de la Nouvelle-Écosse : vers une plus grande autodétermination*. Conférencier invité. Université Ste-Anne, Pointe-de-l'Église, NS.
- Rodrigue Landry (2004, février). *La programmation scolaire : un pouvoir exclusif des parents ?* Présentation à la réunion de la Fédération des Conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick, Hôtel Le Château Bathurst, Bathurst, NB.
- Rodrigue Landry (2004, février). *Les communautés francophones et acadiennes du Canada : un regard macroscopique*. Conférencier invité. Conférence des associations francophones de l'enseignement (CAFE), Hôtel Delta Beauséjour, Moncton, NB.
- Rodrigue Landry (2004, mars). *Idéologies, vitalité ethnolinguistique et appui aux langues officielles*. Communication au Forum de recherche sur les langues officielles. Patrimoine Canadien et Réseau de recherche sur la francophonie canadienne. Hôtel Ramada Plaza, Gatineau, QC.
- Rodrigue Landry (2004, mars). *Le défi de l'enseignement en milieu minoritaire*. Présentation à un forum national de consultation de résultats préliminaires de l'enquête auprès du personnel enseignant des écoles de langue française effectuée pour le compte de la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants, Ottawa, ON.
- Rodrigue Landry (2004, mars). *Les défis de la francophonie minoritaire canadienne : perspectives de recherche et d'actions communautaires dans le domaine de la santé*. Conférence d'ouverture. Colloque sur la recherche en santé en milieu minoritaire ayant pour thème « L'état de santé des francophones de l'Atlantique : bilan et perspectives », Université de Moncton, Moncton, NB.
- Rodrigue Landry (2004, mars). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Présentation de l'étude « Là où le nombre le justifie...IV », Déjeuner avec des sénateurs francophones, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2004, mars). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Présentation au Comité permanent sur les langues officielles de la Chambre des Communes, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry, Kenneth Deveau, Réal Allard et Noëlla Bourgeois (2003, juin). *Social determinism and self-determination : Complementary influences on language behaviour*. Communication présentée lors du 64^e congrès annuel de l'Association canadienne de psychologie, Hamilton, ON.

Rodrigue Landry et Serge Rousselle (2003, novembre). *Droits collectifs et éducation : Au-delà de l'Article 23 de la Charte*. Conférence publique. Association des Amitiés Acadiennes. Châtelleraut, France.

Rodrigue Landry et Serge Rousselle (2003, novembre). *Droits collectifs et éducation : au-delà de l'article 23 de la Charte*. Conférence publique, Université de Poitiers, France.

Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)

Lyse Langlois, Sylvain Déry, Claire Lapointe et Michel St-Germain (2003, novembre). *Section 23 and the protection of official linguistic minorities : an ethical perspective*. Neuvième Colloque international Karl Polanyi, Montréal, QC.

Lyse Langlois, Claire Lapointe et Michel St-Germain (2003, mai). *Les valeurs et l'éthique qui sous-tendent les droits scolaires des minorités linguistiques : proposition d'une grille éthique*. Communication au colloque annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, 31^e Congrès des sciences humaines et sociales, Dalhousie University, Halifax, NS.

Claire Lapointe (2003, avril). *Educational leadership in official-language minority settings : searching for a relevant theory*. Communication à l'American Educational Research Association (AERA), University of Chicago, Chicago, IL.

Claire Lapointe (2003, août). *Putting their hearts and souls in it : The meaning of educational leadership in Acadie*. Conférencière invitée au symposium International Trends in Educational Research, University of Prince Edward Island, Charlottetown, PE.

Claire Lapointe (2003, novembre). *Diriger l'école en milieu francophone minoritaire : regards sur un leadership unique*. Atelier offert au 5^e Colloque de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes, Alliston, ON.

Claire Lapointe (2003, novembre). *L'École francophone minoritaire*. Communication présentée à la conférence de clôture au 5^e Colloque de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes, Alliston, ON.

Claire Lapointe, Jeanne Godin, Lyse Langlois et Michel St-Germain (2003, mai). *Diriger l'école en milieu minoritaire francophone : un regard inédit sur une réalité méconnue*. Communication au colloque annuel du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire francophone, 31^e Congrès des sciences humaines et sociales, Dalhousie University, Halifax, NS.

Carolyn Shields, Claire Lapointe, Mark Edwards et Anis Sayani (2003, mai). *The dangers and possibilities of spiritual leadership*. Symposium présenté à l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, 31^e Congrès des sciences humaines et sociales, Dalhousie University, Halifax, NS.

Michel St-Germain, Lyse Langlois et Claire Lapointe (2003, mai). *Rôles, représentations et pratiques des directions d'école en milieu francophone minoritaire*. Communication au colloque annuel de l'Association canadienne pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation, 71^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.

Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)

Catalina Ferrer (2003, mai). *Une expérience d'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire en formation initiale à l'enseignement*. Communication présentée dans le cadre du colloque « L'éducation à la citoyenneté : enjeux, éthiques et dimensions politiques » lors du 71^e congrès de l'ACFAS « Savoirs partagés », Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.

Catalina Ferrer (2003, novembre). *Oser faire une différence*. Communication présentée à la table ronde du 6^e Congrès de l'Alliance canadienne des responsables et enseignants en français langue maternelle (ACREF), Dieppe/Moncton, NB.

Équipe de recherche sur l'équité en éducation

Jeanne d'Arc Gaudet (2003, octobre). *Modèle pédagogique innovateur pour faciliter l'accès et la rétention des filles et des femmes dans les études autrefois réservées aux hommes*. Communication présentée au colloque « Les sciences, technologies, ingénierie et mathématiques : des réflexions et des actions pour la relève », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, QC.

Jeanne d'Arc Gaudet (2003, mai). *L'équité en éducation*. Colloque atlantique ayant pour thème « Les femmes et l'équité » de l'Association des Acadiennes de la Nouvelle-Écosse, Dartmouth, NS.

Claire Lapointe (2003, octobre). *Les femmes, le travail en milieux non traditionnels et la nouvelle économie*. Communication présentée au Colloque annuel du Réseau national action éducation femmes, Moncton, NB.

Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement

Thérèse Baribeau, Linda Liboiron, Anne Breau, Catherine Dumouchel, Elizabeth Kilvert, Diane Pruneau, Glenn Sutter et Douglas Worts (2003, mai). *Associer collectivité et culture de la durabilité : les musées, agents de changement ?* Communication présentée au Congrès annuel des musées canadiens, Winnipeg, MB.

Sylvie Blain, Diane Pruneau et Marianne Cormier (2003, mai). *L'enseignement réciproque et l'apprentissage des sciences en milieu minoritaire*. Conférence présentée au 31^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE) dans le cadre du colloque « Recherche en éducation en milieu minoritaire au Canada », Dalhousie University, Halifax, NS.

Diane Pruneau (2003, août). *Experimenting new environmental behaviours*. Communication présentée au Musée canadien de la nature, Édifice du patrimoine culturel, Gatineau, QC.

Diane Pruneau (2003, août). *Lorsque des enseignants et des élèves essaient d'adopter des comportements responsables face à l'environnement*. Communication présentée au Musée canadien de la nature, Édifice commémoratif Victoria, Ottawa, ON.

Diane Pruneau, André Doyon et Joanne Langis (2003, juillet). *Climate change education in coastal areas*. Communication présentée au National Marine Educators Association Conference, Wilmington, NC.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Elizabeth McLaughlin, Eileen Ouellet et Gilles Martin (2003, septembre). *Mutants' stories : Teachers experimenting new environmental behaviours*. Communication présentée au EECOM Conference, Summerside, PE.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Eileen Ouellet et Elizabeth McLaughlin (2003, octobre). *Les résultats du projet Le Cercle des mutants*. Communication présentée à la Biosphère de Montréal, Montréal, QC.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Eileen Ouellet et Élisabeth McLaughlin (2003, octobre). *Les résultats du projet Le Cercle des mutants*. Communication présentée à la Chaire en éducation relative à l'environnement de l'UQAM, Montréal, QC.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Eileen Ouellet et Élisabeth McLaughlin (2003, octobre). *The results of the Mutants' Circle project*. Communication présentée à la rencontre des projets canadiens d'éducation au changement climatique subventionnés par le Fonds d'action au changement climatique, Montréal, QC.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Eileen Ouellet, Élisabeth McLaughlin, Gilles Martin et Gaston Boudreau (2003, juin). *Factors influencing people to act towards climate change*. Affiche présentée à l'Atelier 2003 du Canadian Climate Impacts and Adaptation Research Network, Charlottetown, PE.

Diane Pruneau, André Doyon, Joanne Langis, Liette Vasseur, Eileen Ouellet, Gilles Martin et Gaston Boudreau (2003, novembre). *The process of change experienced by teachers and students when trying behaviours respectful of the climate*. Communication présentée à la conférence EMAN (Ecological Monitoring and Assessment Network), Halifax, NS.

Diane Pruneau, Joanne Langis, Jean-François Richard et Guylaine Albert (2003, mai). *The evolution of children's ideas on pollution and health in the framework of experiential and socioconstructivist activities*. Communication présentée au First World Environmental Education Congress, Espinho, Portugal.

2.3.2 Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

Dominique Banville, Jean-François Richard et Gilles Raïche (2003, avril). *French Canadian physical education teachers' usage of Mosston Spectrum of Teaching Styles*. Communication présentée au congrès annuel de l'American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, Philadelphie, PA.

Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine (2003, novembre). *L'évaluation de l'oral et de l'écriture dans le cadre des groupes de révision rédactionnelle : prospective*. Atelier présenté lors de la 25^e session d'étude de l'Association de la mesure et de l'évaluation en éducation, Sainte-Foy, QC.

Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine (2004, mars). *L'apprentissage de l'écriture : les effets de la rétroaction verbale des pairs sur le transfert des connaissances chez les élèves francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick et chez les élèves francophones de l'Outaouais*. Communication présentée lors du colloque « Faut-il parler pour apprendre ? ». Arras, France.

Sylvie Blain et Jean-François Richard (2003, mai). *Le logiciel Inspiration pour faciliter l'apprentissage*. Communication présentée au 3^e congrès annuel de l'APTICA (Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique), Université de Moncton, Moncton, NB.

Yamina Bouchamma (2003, mai). *Apprentissage expérientiel et pratiques de supervision : le cas des directeurs et des directrices d'établissements scolaires en formation continue (au Nouveau-Brunswick)*. Communication présentée au colloque de l'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE) ayant pour thème « Les défis de la formation, de la recherche et de la gestion de l'éducation » offert dans le cadre du 71^e Congrès de l'ACFAS « Savoirs partagés », Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.

Yamina Bouchamma (2003, mai). *Réflexions sur un cadre d'analyse de l'étude : l'évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*. Communication présentée au Symposium sur l'étude longitudinale, dans le cadre du 31^e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) ayant pour thème « Promouvoir le dialogue : l'éducation comme réponse génératrice aux besoins de la collectivité », Dalhousie University, Halifax, NS.

Marianne Cormier, Diane Pruneau, Sylvie Blain, Marc Charland et Léonard Rivard (2003, mai). *Un modèle pour l'enseignement des sciences en milieu minoritaire*. Conférence présentée au 31^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque « Recherche en éducation en milieu minoritaire au Canada », Dalhousie University, Halifax, NS.

Donetta J. Cothran, Pamela H. Kulinna, K. Armour, Dominique Banville, S. Dickens, Chantal Amade-Escot, Choi Euichang, D. Kirk, Doune McDonald, Jean-François Richard et Pedro Sarmiento (2003, avril). *A cross-cultural investigation of the use of teaching styles*. Communication présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association, Chicago, IL.

André Doyon (2003, mai). *Constituants et sens du processus de transformation intérieure chez des éducateurs engagés dans une démarche collective de leur agir professionnel*. Communication présentée lors du 71^e congrès de l'ACFAS « Savoirs partagés », Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.

- André Doyon et Clémence Michaud (2003, novembre). *Oser être soi en salle de classe : enseigner d'une manière qui nous passionne*. Communication présentée au 6^e congrès de l'ACREF (Alliance canadienne des responsables d'enseignants et d'enseignantes en français langue maternelle), Dieppe/Moncton, NB.
- Rose-Marie Duguay (2003, avril). *Étude des besoins en services de garde – Région Alnwick (NB)*. Conférence prononcée dans le cadre de la réunion de planification de la Table de concertation de la région Alnwick à laquelle participaient des représentants du conseil scolaire, des Services familiaux et communautaires, de la Santé publique, des services d'Intervention précoce et des parents, Néguaac, NB.
- Rose-Marie Duguay (2003, mai). *Les contes et les comptines : un matériel de choix pour le développement du langage et de la littératie des enfants de quatre ans en situation de groupe*. Communication présentée lors du 71^e congrès de l'ACFAS « Savoirs partagés », Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC.
- Rose-Marie Duguay (2003, mai). *Pour de meilleures pratiques en développement langagier des jeunes enfants en situation de groupe*. Communication présentée au 31^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque « Recherche en éducation en milieu minoritaire au Canada », Dalhousie University, Halifax, NS.
- Rose-Marie Duguay (2004, janvier). *Orientations à privilégier en Petite enfance au NB francophone*. Conférencière prononcée à la réunion conjointe du Conseil scolaire 11 et des responsables des secteurs Petite enfance du ministère des Services familiaux et communautaires, bureaux de Moncton, Miramichi et Richibouctou, Richibouctou, NB.
- Rose-Marie Duguay (2003, automne). *Mesure du développement de la Petite enfance (IMDPE) : ses avantages et ses limites en matière de planification des services à la petite enfance*. Atelier offert aux enseignantes des maternelles, Bathurst, NB.
- Rose-Marie Duguay (2004, mars). *Chaleur à l'écoute de ses enfants*. Présentation du rapport de recherche sur les aptitudes d'apprentissage des enfants des maternelles du District scolaire 05 (francophone) aux directions d'écoles primaires francophones, la Directrice de l'éducation et aux gestionnaires du ministère des Services familiaux et communautaire, Bathurst, NB.
- Rose-Marie Duguay (2004, mars). *Chaleur : Listening to our children*. Présentation du rapport de recherche sur les aptitudes d'apprentissage des enfants des maternelles du District scolaire 15 (anglophone) à la Directrice de l'éducation, aux directions d'écoles primaires anglophones et aux gestionnaires du ministère des Services familiaux et communautaire, Bathurst, NB.

- Rose-Marie Duguay (2004, mars). *Comprendre le jeune enfant*. Atelier national de formation pour les formateurs en alphabétisation familiale, Ottawa, ON.
- Viktor Frieman (2004, février). *Challenging situation approach to the teaching in the elementary mathematics classroom*. Communication présentée lors du 9th International Conference on School Mathematics Alternative Methods of Instruction and Assessment, Vienne, Autriche.
- Viktor Frieman (2004, février). *Internet-based project CAMI as a source of meaningful mathematical problems : implications for teaching and learning*. Communication présentée lors du 9th International Conference on School Mathematics Alternative Methods of Instruction and Assessment, Vienne, Autriche.
- Anne Lowe (2003, octobre). *Pratiques pédagogiques arts/langue qui motivent l'élèves vers un apprentissage vivant du français langue seconde*. Communication présentée au colloque annuel de l'Association canadienne des professeurs d'immersion, Vancouver, BC.
- Anne Lowe (2003, octobre). *Pratiques pédagogiques arts/langue qui motivent l'élèves vers un apprentissage vivant du français langue seconde*. Communication présentée au congrès annuel de la Fédération des enseignants et des enseignantes de l'Île-du-Prince-Edouard, Charlottetown, PE.
- Anne Lowe (2003, novembre). *The creativity gap : How the arts inspire an innovative society*. Communication présentée à la Conférence canadienne des arts, Halifax, NS.
- Anne Lowe et Claire Beaudoin (2003, mai). *L'intégration des arts au programme de français en milieu francophone minoritaire : avantages pour tous les apprenants et apprenantes*. Communication présentée au Congrès des sciences humaines et sociales, Halifax, NS.
- Anne Lowe et Claire Beaudoin (2003, novembre). *Intégration des arts au programme de français langue maternelle : oser « voir » la différence*. Communication présentée au 6^e congrès de l'Alliance canadienne des responsables des enseignants et enseignantes en français langue maternelle (ACREF), Moncton, NB.
- Clémence Michaud (2003, mai). *Interaction et effets de diverses conceptions de l'apprentissage en formation des enseignants. Le discours des stagiaires*. Communication présentée au 31^e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Halifax, NS.

- Clémence Michaud et André Doyon (2003, novembre). *Éloge de la différence pédagogique en formation des enseignants*. Communication présentée à l'Alliance canadienne des responsables et enseignants en français langue maternelle (ACREF), Dieppe/Moncton, NB.
- Lise Robichaud (2003, mai). *Making links between an artist's praxis in installation and art teaching*. Communication présentée au 31^e congrès annuel de la société canadienne pour l'étude de l'éducation (CSSE 2003), Dalhousie University, Halifax, NS.
- Lise Robichaud (2003, octobre). *Arts visuels et nouveaux médias : compte-rendu d'une praxis*. Communication présentée par vidéoconférence (Université de Moncton, University of Prince Edward Island et University of New Brunswick) dans le cadre de Arts-Netlantic CMTC, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Lise Robichaud (2004, mars). *Création en arts médiatiques et transferts en éducation artistique (New media, children and visual art education)*. Communication présentée dans le cadre de l'International conference on New Media Research Networks, University of Prince Edward Island, Charlottetown, PE.
- Jacques Saindon (2003, octobre). *Importance d'entretenir des contacts hors scolaires avec la langue et la culture cible dans le processus globale de l'acquisition d'une langue seconde*. Communication présentée au Conseil d'administration de Canadian Parents for French, chapitre du Nouveau-Brunswick, Fredericton, NB.
- Aurel Schofield, Lise Godin, Marcelle St-Pierre, Carole Essiembre, Donald Long et Réal Allard (2003, avril). *Profils des comportements à risque chez les jeunes francophones des provinces de l'Atlantique*. Affiche présentée au premier colloque annuel découlant de l'entente de partenariat entre l'Université de Moncton, la Régie régionale de la santé Beauséjour et l'Institut de recherche médicale Beauséjour ayant pour thème « Les enjeux de la recherche et de la formation en santé au Nouveau-Brunswick : les partenariats, une stratégie pour l'avenir », Université de Moncton, Moncton, NB.
- Aurel Schofield, Martine Poirier, Marcelle Saint-Pierre, Lise Godin, Carole Essiembre, Donald Long et Réal Allard (2004, mars). *Quelques résultats de l'enquête panatlantique sur les comportements à risque en matière de santé menée auprès des élèves de la 10^e, 11^e, et 12^e année des écoles francophones*. Affiche présentée au Colloque sur la recherche en santé en milieu minoritaire ayant pour thème « L'état de santé des francophones en Atlantique : bilan et perspectives », Université de Moncton, Moncton, NB.

Raymond Vienneau (2003, octobre). *Une école différente pour des enfants...TOUS différents*. Atelier présenté au 2^e Colloque sur l'intégration scolaire ayant pour thème « L'intégration scolaire sous toutes ses formes, un défi à partager! », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, QC.

2.3.3 Causeries et ateliers offert par le CRDE

Lise Godin, agente de recherche au CRDE et
Marie-France Lebouc, professeure adjointe à la Faculté d'administration.

Gérez vos références bibliographiques à l'aide de Endnote

Causeries-midi offertes le mercredi 11 février à la Faculté d'administration et le mardi 17 février au Pavillon Jeanne-de-Valois, en collaboration avec le Comité de recherche de la Faculté d'administration, le CRDE et la Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR)

.....

Clémence Michaud, professeure de la Faculté des sciences de l'éducation et
Jean-Charles Chabot, étudiant au 2^e cycle

La gestion du changement en éducation

Causerie-midi présentée le jeudi 18 mars 2004

.....

Pierre Paillé, professeur titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Écouter, comprendre et interpréter en analyse qualitative

Atelier d'une journée offert le vendredi 26 mars 2004 en collaboration avec le cours *EDUC 7108 Recherche qualitative approfondie* et le programme de doctorat

3. Activités de l'équipe du CRDE en 2003-2004

3.1 Participation de l'équipe du CRDE à des projets des membres réguliers, étudiants et associés et à des projets d'organismes du milieu

L'équipe du CRDE a offert au cours de l'année 2003-2004 des services aux membres réguliers et associés et aux institutions et organismes identifiés ci-dessous. Les services offerts variaient selon les besoins de chacune ou de chacun et, dans l'ensemble, ceux-ci ont touché presque toute la gamme des services offerts par le CRDE.

3.1.1 Appui à des projets de groupes ou d'équipes de recherche et de développement ou de membres réguliers

Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Vitalité ethnolinguistique, vécu langagier et motivation scolaire pour l'apprentissage de la langue majoritaire et de la langue minoritaire (Rodrigue Landry, Réal Allard, Noëlla Bourgeois, Sylvie Blain, Anne Lowe et Gaëtan Losier) (suite)

La vitalité communautaire des minorités francophones : effets de milieu et de réseau (Anne Gilbert, chercheure principale, Université d'Ottawa, André Langlois, Université d'Ottawa, Edmond Auger, Université de l'Alberta et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques) (suite)

Profil sociolangagier des élèves de la 9^e et de la 12^e année du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS) de l'Ontario (Rodrigue Landry et Réal Allard)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a effectué des analyses statistiques pour ces trois projets. À partir des données du recensement 2001 de Statistique Canada, Carole Essiembre a préparé des tableaux présentant des informations concernant la langue maternelle et la langue parlée le plus souvent à la maison pour les subdivisions de recensement desservies par les écoles du CSDCCS.

Groupe de recherche et d'évaluation du français dans la formation initiale et continue (GREFFIC)

Projet de construction d'un test de classement en français (Simone LeBlanc-Rainville, Yolande Castonguay-LeBlanc et Bernadette Bérubé) (suite)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques sur les données recueillies.

Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement

Lâche la pédale. Vers des citoyens auto-sages. (Diane Pruneau, André Doyon et Joanne Langis)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Lise Godin a participé à la conception de la méthodologie, au développement d'un outil de mesure et à l'analyse de données préliminaires.

Yamina Bouchamma

Les déterminants de la réussite scolaire en écriture des 13 et 16 ans au Canada (Projet PIRS) (Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait l'analyse d'une partie des données PIRS portant sur l'écriture. Lise Godin a offert des services de consultation concernant la méthodologie et les statistiques. Elle a aussi offert de l'appui pour la préparation d'une demande de subvention.

Claire Isabelle

Ordinateurs portatifs à la Faculté de génie de l'Université de Moncton (Claire Isabelle et Monique Levesque)

Créatic : utilisation de l'ordinateur à la maison et à l'université (Claire Isabelle)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a supervisé l'entrée des données et a réalisé des analyses statistiques pour ces deux projets.

Catalina Ferrer

Questionnaire sur l'éthique à la Faculté des sciences de l'éducation

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques sur les données recueillies.

Lorraine Bourque

Évaluations du programme PNL

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a réalisé des analyses statistiques.

3.1.2 Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants)

La liste des projets des membres étudiants qui ont demandé un appui quelconque au CRDE se trouve dans la section 2.1.3. Dans l'ensemble, les membres étudiants consultent le personnel du CRDE au cours de la phase conceptuelle, de la phase méthodologique et surtout de la phase d'analyse des données de leur mémoire ou de leur thèse. Donald Long, Carole Essiembre et Lise Godin ont aidé les membres étudiants à définir leurs objectifs, leurs questions et leurs hypothèses de recherche, à préparer leurs instruments de collecte de données et à analyser et interpréter leurs données quantitatives et qualitatives.

3.1.3 Appui à des projets de membres associés

**Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques
(Rodrigue Landry)**

Profil démolinguistique des enfants des ayants droit francophones selon la structure familiale (projet réalisé pour la Commission nationale des parents francophones)

Le défi de l'enseignement en milieu minoritaire : enquête auprès du personnel enseignant des écoles de langue française

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques sur les données recueillies et a préparé de nombreux tableaux des résultats.

Georges Duquette (Université Laurentienne) (suite)

L'étude menée par le professeur Georges Duquette de l'Université Laurentienne, en collaboration avec Rodrigue Landry et Réal Allard du groupe ViLeC du CRDE, visait à dresser des profils sociolinguistiques des élèves des écoles secondaires françaises de l'Ontario.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait d'autres analyses statistiques et a préparé des tableaux.

3.1.4 Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu

Acadie-Sherbrooke et le Projet Ados-Parlons santé (suite)

Étude menée dans le cadre du projet Ado-Parlons santé visant à dresser des profils des comportements à risque des élèves de la 10^e, 11^e et 12^e année des écoles secondaires francophones de l'Atlantique au moyen du *Questionnaire des comportements à risque chez les jeunes* (QCRJ). Les résultats serviront entre autres à la création d'un site Internet interactif qui fournira aux jeunes francophones de l'Atlantique un accès à un ensemble d'informations sur les questions qu'ils se posent par rapport à leur santé.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Lise Godin a réalisé les analyses statistiques et a préparé les nombreux tableaux. Lise Godin et Carole Essiembre sont en train de préparer les rapports de recherche pour chacune des provinces et districts scolaires participant au projet, soit dix rapports. Elles ont aussi participé à la préparation de deux affiches dans le cadre de colloque sur la santé (voir la section 2.3).

Apropos Marketing Communications Inc.

Parental involvement in education survey

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a réalisé des analyses statistiques.

Monique Cormier-Daigle, Infirmière

Trois sondages réalisés auprès de la clientèle de l'Hôpital Georges-Dumont

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a supervisé l'entrée des données et a réalisé les analyses statistiques.

District scolaire 5, Campbellton

Évaluation de l'accessibilité des services offerts par le district scolaire 5 selon les parents des élèves qui fréquentent les écoles du district

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a supervisé l'entrée des données quantitatives et a fait les analyses statistiques en collaborations avec Carole Essiembre. Carole Essiembre a coordonné l'entrée des données qualitatives et a fait l'analyse qualitative. Carole Essiembre a préparé les tableaux et a rédigé le rapport de recherche.

Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone

Projet de développement d'outils d'information (fascicule et dépliant) destinés aux parents ayants droit se trouvant principalement dans des familles exogames de la province du Nouveau-Brunswick

Suite des projets visant les objectifs suivants : 1) Dresser des profils sociodémographiques des enfants de parents ayants droit et de leurs familles au N.-B.; 2) Préparer un bilan des recherches portant sur l'éducation des enfants de couples exogames au Canada; 3) Étudier l'expérience et les besoins des ayants droit et de leurs enfants d'âge préscolaire concernant les services offerts à la petite enfance au N.-B.; et 4) Définir les éléments conceptuels et méthodologiques d'une étude sur le vécu et les besoins de couples exogames du N.-B. en rapport avec l'éducation au niveau primaire et la transmission de la langue et la culture.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Réal Allard, Carole Essiembre et Sylvie Arseneau ont préparé un document provisoire résumant les recherches portant sur l'éducation, la transmission de la langue et la transmission de la culture chez les enfants issus de couples exogames. Ils ont aussi révisé un fascicule et un dépliant d'information. Concernant les autres projets, Sylvie Arseneau a complété les entrevues auprès des parents ayants droit vivant dans des couples exogames et Carole Essiembre est en train de faire une analyse qualitative de ces entrevues.

Université de Moncton, Services aux étudiantes et aux étudiants

Projet Comment ça va ?, 2002

Projet Comment ça va ?, 2003

Il s'agit d'un projet annuel qui consiste en un suivi téléphonique auprès des étudiantes et des étudiants fréquentant pour la première fois le campus de Moncton de l'Université de Moncton dans le but vérifier leur adaptation et de les renseigner sur les ressources disponibles.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Concernant le projet 2002, Donald Long a fait des analyses statistiques en collaboration avec Carole Essiembre. Cette dernière a préparé les tableaux des résultats. Pour le projet 2003, Carole Essiembre a participé à la révision du questionnaire et aux analyses statistiques et a préparé les tableaux. Donald Long a supervisé l'entrée des données et a fait les analyses statistiques.

3.2 Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE

En 2003-2004, Carole Essiembre a donné des sessions de formation sur le processus d'analyse qualitative et sur l'utilisation du logiciel *Atlas.ti* pour faire l'analyse qualitative de données qualitatives. Ces formations sont offertes sur une base individuelle ou en petits groupes. Elle a d'ailleurs offert en novembre 2003 un atelier de formation d'une demie journée portant sur l'utilisation du logiciel *Atlas.ti* à un groupe composé d'étudiantes et d'étudiants de 2^e cycle et d'un professeur.

Pour sa part, Donald Long a donné des sessions de formation sur les analyses statistiques et sur leur interprétation. Donald Long a enseigné le cours *EDUC 2323 Recherche en éducation* au printemps 2003. Il a aussi enseigné *SPSS* dans un cours de recherche en sociologie offert par Martin Mujica.

De plus, Donald Long, Carole Essiembre et Lise Godin ont rencontré des membres étudiants ainsi que des membres réguliers et associés dans le but de les aider à définir leurs questions et hypothèses de recherche, de les assister dans la préparation de leurs

instruments de collecte de données et de les appuyer dans l'analyse et l'interprétation de données quantitatives et qualitatives.

Lise Godin a offert le cours *EDUC 3013 Les ordinateurs à l'école* à l'hiver 2004. Elle a aussi participé au comité facultaire pour la création d'une chaire d'étude en e-formation. Au cours de l'année, Lise Godin a donné des sessions de formation sur la recherche quantitative, sur le logiciel de statistiques *SPSS* et sur le logiciel de gestion des références bibliographiques *Endnote*. Elle a aussi participé au cours de doctorat en éducation *EDUC 7108 Recherche qualitative approfondie* offert par Hélène Gravel. Pendant ce cours, elles ont contrasté les points de vue qualitatif et quantitatif en recherche.

Carole Essiembre a collaboré avec la professeure Hélène Gravel dans le cadre du cours de doctorat *EDUC 7108 Recherche qualitative approfondie* pour illustrer une application de la méthodologie de recherche d'analyse par théorisation ancrée de même que la méthode d'analyse par théorisation ancrée.

Le Centre de recherche et de développement en éducation et le programme de doctorat en éducation, par l'intermédiaire du cours *EDUC 7108 Recherche qualitative approfondie*, ont organisé un atelier intitulé *Écouter, comprendre et interpréter en analyse qualitative* offert par Pierre Paillé, professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

3.2.1 Formation du personnel du CRDE

Lise Godin a participé à deux colloques sur la santé à l'Université de Moncton : un colloque qui a eu lieu en avril 2003 ayant pour thème *Profils des comportements à risque chez les jeunes francophones des provinces de l'Atlantique* et un colloque en mars 2004 sur la recherche en santé en milieu minoritaire ayant pour thème « L'état de santé des francophones en Atlantique : bilan et perspectives ». Lise Godin a aussi participé à deux ateliers de formation en 2003 offerts par le Service d'animation et de soutien à

l'enseignement (SASE) de l'Université de Moncton portants sur la plateforme de télé-apprentissage *Théorix* de même qu'à un atelier sur le logiciel *PowerPoint*.

Carole Essiembre a participé aux ateliers de formation suivants offerts par le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) de l'Université de Moncton : le logiciel *GroupWise* et *WebAccess* en novembre 2003, le logiciel *PowerPoint* - niveau avancé en décembre 2003 et, « Droits d'auteur et propriété intellectuelle » en février 2004.

3.3 Activités de diffusion et d'aide à la diffusion

3.3.1 Sites Web

Donald Long a préparé un septième module de formation à la recherche quantitative intitulée *Le protocole de recherche*. Ce module est disponible à l'adresse : <http://www3.umoncton.ca/cdem/longd2>.

3.3.2 À noter...Annotez

Le CRDE a publié en février 2004 le feuillet d'information *À noter...Annotez* qui renseigne sur les activités à venir dans le secteur de l'éducation, informe au sujet des publications et des communications des membres du CRDE et fournit des informations sur les activités du Centre. Ce feuillet d'information a un tirage de 250 copies et est distribué gratuitement aux professeures et aux professeurs de la Faculté, aux étudiantes et aux étudiants des 2^e et 3^e cycles en éducation ainsi qu'à des intervenantes et des intervenants du milieu éducatif à travers le Canada.

3.3.3 info CRDE

Le CRDE a publié le 9^e numéro de son bulletin d'information, *l'info-CRDE* L'*info-CRDE* présente des résumés des activités de recherche des chercheuses et des chercheurs individuels et des groupes de recherche. Il présente aussi les sommaires des thèses de

doctorat et de maîtrise en éducation déposées par des professeures, des professeurs, des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. L'*info CRDE* est tiré à 1 800 copies et est distribué gratuitement dans les facultés, les écoles et les départements d'éducation des universités de langue française du Canada, dans les facultés et les écoles de l'Université de Moncton ainsi que dans les écoles des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick. Des copies sont également envoyées à de nombreuses associations, organisations, Ministères et centres de recherche et de développement en éducation qui s'intéressent à l'éducation en milieu minoritaire francophone au Canada.

3.3.4 Actes du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone : bilan et prospectives

En novembre 2003, le CRDE a procédé au lancement des *Actes du Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone : bilan et prospectives* dans le cadre des activités du 30^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation. Rappelons que le format papier de ces Actes (2003) a été distribué aux conférenciers et aux conférencières du colloque, aux doyens et doyennes des facultés d'éducation des universités francophones, au ministère de l'Éducation, au Ministère du Patrimoine canadien ainsi qu'à divers organismes. La version électronique est disponible à l'adresse : <http://www.acef.ca/publi/crde/index.html>.

3.3.5 Aide à la publication

Le CRDE appuie ses membres dans la diffusion de leurs travaux de recherche et de développement. Plusieurs membres ont fait appel aux ressources humaines du CRDE, aux ressources matérielles et aux équipements du CRDE pour préparer les manuscrits à soumettre à l'arbitrage ou à être publiés dans d'autres types de publications. Ils ont fait appel à ces mêmes services pour préparer des documents qu'ils ont utilisés dans leurs communications. Des membres de l'équipe du CRDE ont révisé des articles qui allaient être soumis à des revues scientifiques.

3.3.6 Aide financière

Le CRDE a alloué un montant de 1 000 \$ aux organisateurs du congrès de l'APTICA en mai 2003 pour l'embauche d'étudiantes et d'étudiants qui ont aidé à l'organisation et au déroulement du Congrès.

3.4 Équipement et matériel

Le CRDE a procédé à l'achat d'un bureau pour le poste de travail de la direction du CRDE et celui de la secrétaire en 2003. Il a aussi fait l'acquisition de documents de recherche et des logiciels *Microsoft Publisher 2002*, *Antidote Prisme*, *Inspiration 7.5* et *Endnote 7*. Le CRDE a aussi fait l'achat de cinq nouveaux ordinateurs pour ses postes de travail.

3.5 Partenariat

En février 2004, le Conseil d'administration du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) recommande que ce dernier accepte l'invitation de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML) de former un partenariat et de devenir un centre associé à l'ICRML. Grâce à cette entente, l'ICRML pourra bénéficier de l'expertise du CRDE en recherche quantitative et en recherche qualitative sans doubler l'expertise offerte au CRDE. Le CRDE pourra bénéficier d'un certain nombre de contrats de la part de l'ICRLM et être rémunéré en conséquence.

4. Sommaire quantitatif des activités en 2003-2004

4.1 Travaux des membres réguliers

Au total, 24 publications sont parues pendant l'année 2003-2004 et un membre spécialisé dans les arts visuels a participé à deux projets de création. Parmi les publications, neuf (9) articles ont parus dans des revues scientifiques, quatre (4) dans des actes de colloque et un (1) dans une publication professionnelle. Un (1) livre comprenant les actes d'un colloque a été publié et un (1) chapitre a été publié dans un livre.

Cinq (5) rapports de recherche et trois (3) monographies ou matériel de développement ont été publiés.

Par ailleurs, les membres réguliers ont présenté un total de 79 communications.

Enfin, les membres individuels et les groupes et équipes ont travaillé à un total de 35 différents projets de recherche et de développement.

4.2 Travaux des membres étudiants

En 2003-2004, les étudiantes et les étudiants inscrits aux études de 2^e cycle en éducation ont complété 5 thèses de maîtrise et 27 mémoires pour un total de 32 publications. Parmi ces étudiantes et ces étudiants, 14 ont consulté le CRDE pendant l'année ou pendant les années antérieures.

Au total, 20 étudiantes et étudiants inscrits aux études de 2^e cycle et de 3^e cycle en éducation ont travaillé à leurs projets de recherche en faisant appel aux services du CRDE en 2003-2004.

4.3 Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu

En ce qui concerne la collaboration avec des membres réguliers et associés et avec des organismes et institutions du milieu, l'équipe du CRDE a contribué à la réalisation de vingt et un (21) projets de recherche et de développement.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS

1. Description

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation. Il encourage et appuie les chercheuses et les chercheurs en éducation, les étudiantes et les étudiants de la Faculté en formation en recherche et en développement et les organismes du milieu dans la réalisation et la diffusion de recherches visant à décrire, à comprendre et à agir sur des réalités pertinentes aux milieux éducatifs francophones. Il vise à créer des partenariats avec le milieu éducatif pour réaliser des projets de recherche et de développement en éducation favorisant l'épanouissement de la communauté acadienne et francophone.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.

Cette collaboration qui intègre l'expertise de plusieurs chercheuses et chercheurs de la même discipline ou de disciplines différentes est susceptible de permettre une meilleure compréhension de la complexité des réalités éducatives et des moyens nécessaires pour relever les défis de l'heure.

2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial, national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

Un partenariat entre ces intervenantes et ces intervenants et les chercheuses et les chercheurs est susceptible d'enrichir les projets de recherche ou de développement entamés à la Faculté par l'apport de l'expérience directe des phénomènes vécus par les intervenantes et les intervenants. De plus, ces collaborations contribueront, chez ces derniers, à la construction d'un savoir qui leur appartiendra davantage et qui pourrait les guider dans leurs décisions et leurs actions éducatives.

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.

Le CRDE veut faciliter la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires pour la réalisation de projets de recherche et de développement.

4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.

L'univers de la recherche en éducation étant en constante évolution, il est nécessaire d'assurer une formation continue dans ce domaine.

5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.

L'utilisation des nouvelles technologies de l'information enrichit la réalisation de travaux de recherche ou de développement en éducation. Grâce à une communication au moyen de réseaux électroniques, les chercheuses, les chercheurs, les intervenantes et les intervenants pourront avantageusement partager leurs réalisations, s'entraider, et bénéficier mutuellement de leurs expériences.

6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

Outre les moyens traditionnels de diffusion tels les conférences, les colloques, les bulletins et les articles, de nouveaux moyens à base des nouvelles technologies pourront être explorés. Ceci fera connaître les résultats des travaux de recherche et de développement et facilitera l'échange des connaissances.

3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'assemblée générale du CRDE.

a) Le conseil d'administration

Le conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du conseil d'administration plus un sont présents.

Le conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du

Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheuse ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheuse ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'assemblée générale

L'assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.