



**Centre de recherche et
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2011-2012

Table des matières

1. Description du CRDE.....	4
1.1 Définition	4
1.2 Objectifs.....	4
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....	5
1.4 Fonctionnement et structure	5
1.5 Bénéficiaires.....	7
1.6 Méthode d'évaluation	7
1.7 Financement.....	7
2. Activités des membres du CRDE en 2011	8
2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage	8
2.2 Articles dans des actes de colloques.....	9
2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications ...	9
2.4 Livres et chapitres de livres	9
2.5 Rapports de recherche.....	10
2.6 Publications soumises	11
2.7 Communications et expositions	12
3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE	15
3.1 Haïti : Un projet pour renforcer les capacités institutionnelles et universitaires dans le domaine de l'éducation	15
3.2 Entre injonction globale et réalisation locale : vers l'inclusion scolaire dans le canton de Vaud (Suisse).....	16
3.3 Effet d'une intervention basée sur la TCD sur les acquis développementaux de jeunes de 9e et 10e années : résultats d'un essai randomisé	16
3.4 Premiers résultats At Home Chez soi.....	17
3.5 Le management de la qualité en éducation : qu'en pensent les directions d'école?	17
3.6 Démonstration d'applications pédagogiques du logiciel Excel de Microsoft	18
3.7 Atelier sur la rédaction d'article scientifique : publier sans périr?	18

3.8	Simulation d'une crise humanitaire.....	18
3.9	Atelier d'introduction à l'entretien d'explicitation	19
3.10	Atelier sur le film ethnographique comme méthode de recherche qualitative	19
4.	<i>Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE</i>	<i>19</i>
5.	<i>Projets du CRDE en 2011-2012</i>	<i>20</i>
5.1	Projets en cours	20
5.2	Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE	22
5.3	Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE .	23
	<i>ANNEXE A – Status du CRDE</i>	<i>24</i>
	<i>ANNEXE B – Bilan 2011-2012.....</i>	<i>31</i>

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2011-2012

1. Description du CRDE

1.1 Définition

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

1.2 Objectifs

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.

- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), deux agents de recherche à plein temps, et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2011-2012, l'équipe du CRDE se composait de :

- Jimmy Bourque, directeur
- Carole Essiembre, agente de recherche (en prêt de service au VRER)
- Monica Lavoie, adjointe de recherche
- Stefanie Renée LeBlanc, agente de recherche
- Natasha Prévost, chercheure

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

1.4 Fonctionnement et structure

1.4.1 Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

1.4.2 Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2011-2012 sont : Jimmy Bourque (directeur du CRDE), Jean-François Richard (doyen), Angèle AuCoin (représentante des membres réguliers), Robert Baudouin (représentant des membres réguliers), Mireille LeBlanc (représentante des membres réguliers), Francine Brideau (représentante des étudiantes et des étudiants de 2e cycle) et Caroline Gibbons (représentante des étudiantes et des étudiants de 3e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

1.4.3 Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Lors de la réunion qui a eu lieu le 15 septembre 2011, les personnes suivantes ont été déléguées pour y assister :

- **Association des enseignantes et des enseignants francophones du N.-B. (AEFNB)**
Suzanne Bourgeois, *présidente*
Gilles Saulnier, *directeur des Services éducatifs*
- **Association des directeurs généraux du Nouveau-Brunswick**
Jean-Guy Levesque, *directeur général*, District scolaire 5 (absent)
- **Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)**
Denyse LeBouthillier, *directrice* (absente)
- **Collège communautaire du Nouveau-Brunswick**
Jean-Jacques Doucet, *Vice-président*, Formation et réussite étudiante
Brian Landry, *directeur à la formation* (absent)
- **Faculté des sciences de l'éducation**
Jean-François Richard, *doyen*
Diane LeBreton, *vice-doyenne* (absente)
Lise R. Robichaud, *professeure*
- **Faculté des études supérieures et de la recherche**
François Vigneau, *vice-doyen par intérim* (absent)
- **Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)**
Jason Doiron, *agent de recherche* (absent)
- **Ministère de l'Éducation**
Marcel Lavoie, *directeur exécutif des Services pédagogiques* (absent)
- **Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la formation et du travail**
René Boudreau, *Directeur* (absent)

1.4.4 Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

1.5 **Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 39 membres réguliers, (3 membres au campus d'Edmundston, 34 membres au campus de Moncton et 2 membres au campus de Shippagan) 9 membres associés, 4 membres affiliés et 91 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 143 membres.

1.6 **Méthode d'évaluation**

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

1.7 **Financement**

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2011-2012, le CRDE a reçu une subvention de 60 000 \$ pour une période d'un an du ministère du Patrimoine canadien. Il s'agit d'une subvention s'échelonnant sur une période de quatre ans (2009-2013).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche. Depuis 2009, le projet *At Home/Chez soi* finance plus de la moitié de la masse salariale du CRDE. Ce projet prend fin en mars 2013.

2. Activités des membres du CRDE en 2011

2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

- AuCoin, A., Goguen, L. et Vienneau, R. (2011). Pas plus spécial que nécessaire : analyse des politiques scolaires de la Nouvelle-Écosse à l'égard de l'inclusion scolaire des élèves avec handicaps. Dans L. Prud'homme, S. Ramel et R. Vienneau (Dir.) : Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action. *Éducation et francophonie*, 39(2), 23-49
- Auzou, E., Pruneau, D., Vautour, C., Liboiron, L. et Prévost, N. (2011). Les compétences et les stratégies observées chez des adultes non diplômés lors de la résolution d'un problème environnemental: une recherche-intervention menée auprès d'un groupe d'alphabétisation populaire de Montréal. *Éducation relative à l'environnement: Regards-recherches-réflexions*, 10.
- Barbier, P.-Y. (2011). Integral perspective making and qualitative research inquiry. *Journal of Integral Theory and Practice*, 6 (3), 94-108.
- Barbier, P.-Y. et LeGresley, A. (2011). Pour faciliter la gestion de la validité interne de l'argumentation à l'occasion du processus décisionnel jalonnant le parcours de recherche et d'écriture. Dans *Les défis de l'écriture en recherche qualitative*, Recherches qualitatives – Hors série – 11, 24-39.
- Duchesne, H. et AuCoin, A. (2011). Évolution des lois, règlements et politiques en matière d'inclusion scolaire au Manitoba : une analyse critique des normes administratives. Dans L. Prud'homme, S. Ramel et R. Vienneau (Dir.) : Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action. *Éducation et francophonie*, 39(2), 50-70.
- Gaudet, J.d'A., Mujawamarya, D. et Lapointe, C. (2010). Les perceptions de conseillères et de conseillers en orientation face à leurs pratiques d'intervention en milieu scolaire : une analyse féministe. *Revue des sciences de l'Éducation*, 36 (2), 365-387.
- Larose, F., Grenon, V., Bourque, J. et Bédard, J. (2011). Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. *Revista Española de Pedagogía*, 69 (248), 81-100.

LeBlanc, M. et Freiman, V. (2011). Mathematical and didactical enrichment for pre-service teachers: mentoring online problem solving in the CASMI project. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 8 (1 – 2), 291-318.

Savoie, L. et Gaudet, J.d'A. (2010). Le rapport entre le monde de l'enfance et la démarche d'alphabétisation des femmes : une analyse féministe. *Éducation et Francophonie*, XXXVIII (1).

Utzschneider, A. et Pruneau, D. (2010). Les décisions spontanées d'élèves de sixième année dans le contexte d'un projet de développement durable. *VertigO*.

2.2 Articles dans des actes de colloques

Barbier, P.-Y. et Rahey, C. (2011). *Accompagner la souffrance d'être de l'enfant autiste à l'école : vers la saisie de l'intentionnalité du geste pédagogique*. Colloque du CIRP : La souffrance à l'école, Montréal: UQAM
http://www.cirp.uqam.ca/documents%20pdf/collectifs/14_Barbier%20et%20Rahey.pdf

Labelle, J. (2010). *Communauté d'apprentissage professionnelle et méthodes statistiques*. Montréal : Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec.

2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Gaudet, J.d'A. (2011). Réflexion sur le rapport des femmes au développement durable. *Bulletin de l'AFFESTIM*. Université Laval : année 7, numéro 1, avril.

Mainville, L., Beaton, A. et Bourque, J. (2011). Promotion de la résilience chez les adolescentes et adolescents en milieu scolaire francophone : résultats d'un projet pilote. *Nouvelles de l'AEFNB*, 43 (1), 4-7.

Pruneau, D. (2011). Les projets du Groupe de recherche Littoral et vie en adaptation aux changements climatiques. *Bulletin de l'AQPERE*. En ligne: [http:// www.aqpere.ca](http://www.aqpere.ca).

2.4 Livres et chapitres de livres

AuCoin, A. (2011). Parent demands – A commentary. Dans G. Porter et D. Smith (Dir.), *Exploring inclusive educational practices through professional inquiry*. Toronto, Ontario: Inclusive Education Canada.

AuCoin, A. et Vienneau, R. (2010). Inclusion scolaire et dé-normalisation : proposition d'un nouveau paradigme. Dans N. Rousseau (Dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble*. Québec, Québec : Presses de l'université du Québec.

- Deschênes, C., Dubé, P., Lafortune, L. et Gaudet, J.d'A. (2010). Quel leadership pour les femmes en STIM ? Dans Jeanne d'Arc Gaudet et Louise Lafortune (Dir), *Les grands enjeux des femmes pour un développement durable*. Presses universitaires du Québec. Québec.
- Ferrandez, R., Moliner, O. et AuCoin, A. (2011). Criterios e indicadores para el estudio de practicas inclusivas. Dans O. Moliner (Dir.), *Practicas inclusivas : experiencias, proyectos y redes*. Castello de la Plana, Espagne : Universitat Jaume I.
- Freiman, V., Pruneau, D., Langis, J., Barbier, P.-Y., Cormier, M. et Langis, M. (2010). A portrait on how groups of elementary age students in a french language minority setting pose an environmental problem. Dans B. Sriraman et V. Freiman (Dir.), *Interdisciplinarity for the 21st Century: Proceedings of the 3rd International Symposium on Mathematics and its Connections to Arts and Sciences, Moncton 2009. Monograph 1*, (pp. 109-124). Dans The Montana Mathematics Enthusiast Monographs in Mathematics Education. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Gaudet, J.d'A. (2010). A creative experiment imprinted with imagination as experienced in a learning environment at the Faculty of Education Sciences. Dans T. W. Nielson, R. Fitzgerald and M. Fettes (Dir.), *Imagination in education theory and practice – A many-sided vision*. Cambridge Scholars Publishing.
- Larose, F., Bourque, J. et Lessard, C. (2010). La nature et les effets de la relation école-famille sur le fonctionnement des institutions du point de vue des directions d'école québécoises. Dans P. Maubant et L. Roger (Dir.), *De nouvelles configurations éducatives : Entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 85-108). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

2.5 Rapports de recherche

- Baldé, S., Bourque, J. et Blanchard, T. (2011). *Évaluation des besoins et de la satisfaction des enseignantes et enseignants associés : rapport de recherche*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Blanchet, M.-A., LeBlanc, S. R. et Bourque, J. (2010). *Situation actuelle des diplômées et des diplômés du CNFS, 2008-2009*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Bourque, J., Doucet, J.-J., Baudouin, R. et Labelle, J. (2011). *Analyse de besoins pour un programme de 2e cycle en andragogie : rapport de recherche*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Lavoie, M., Bourque, J. et Léger, M. (2011). *Community needs assessment for the Moncton Military Family Resource Centre (MMFRC). Technical report*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.

Mainville, L., Beaton, A. et Bourque, J. (2011). *Promotion de la résilience chez les adolescents en milieu scolaire francophone*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.

Pruneau, D., Barbier, P.-Y., Daniels, F., Freiman, V., Paun, E., Nicu, A., Therrien, J., Langis, J., Langis, M. et Iancu, P. (2010). *Pedagogical tools that help pupils pose and solve environmental problems*. Fredericton: Crystal Atlantique.

2.6 Publications soumises

Barbier, P.-Y., et Leblanc, M. (soumis). L'interface du singulier et de l'universel en méthodologie qualitative : Un profil phénoméno-épistémologique du chercheur peut-il y contribuer? Dans *Le singulier et l'universel*, Recherches qualitatives –Hors série- numéro 12.

Benckroun, H. et Pruneau, D. (sous presse). Les indicateurs que les jeunes utilisent pour repérer la présence de problèmes environnementaux dans leur milieu. *Vertigo*.

Bourque, J., Prévost, N. et Lang, M. (à paraître). La Toile et la pensée critique : une conceptualisation deleuzienne. Dans F. Larose et A. Jaillet (Dir.), *L'école, les jeunes et le numérique : pratiques déclarées et pratiques épousées*. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

Cormier, M., Pruneau, D. et Rivard, L. P. (sous presse). Améliorer les apprentissages en sciences en milieu francophone minoritaire : résultats de l'expérimentation d'un modèle pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*.

Gaudet, J.d'A. et Caissie, J. (soumis). Understanding the reality of low socioeconomic single mothers regarding their children's school success. *International Journal of Home Economics*.

Kerry, J., Pruneau, D., Blain, S., Barbier, P., Mallet, M., Vichnevetski, E., Therrien, J., Deguire, P., Freiman, V., Lang, M., Laroche, A. et Langis, J. (sous presse). Competencies facilitating climate change adaptation: A research in progress. *International Journal of Climate Change Strategies and Management*.

Kerry, J., Pruneau, D., Blain, S., Barbier, P.-Y., Mallet, M., Vichnevetski, E., Therrien, J., Deguire, P., Freiman, V., Lang, M., Laroche, A. et Langis, J. (soumis). Competencies favoring climate change adaptation : A research in progress. *Applied environmental education and communication*.

Kerry, J., Pruneau, D., Blain, S., Vichnevetski, E., Deguire, P., Barbier, P., Freiman, V., Therrien, J., Lang, M., et Langis, J. (soumis). Les compétences d'adaptation aux changements climatiques démontrées par des employés municipaux d'une communauté côtière canadienne. *Canadian Journal of Environmental Education*.

Labelle, J., Saint-Germain, M. et Weva, K. (soumis). Le management de la qualité chez les directions d'écoles du Québec. *Revue Canadienne de l'Éducation*.

- Léger, M. et Pruneau, D. (soumis). Changing family habits: A study into the process of adopting climate change mitigation behaviours. *The Journal of Environmental Education*.
- Mujawamarya, D., Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (soumis) Pourquoi vont-elles en Sciences et technologie ? Des adolescentes motivent leur choix de carrière et d'études postsecondaires dans les domaines non traditionnels. *Recherches féministes*.
- Porter, G. et AuCoin, A. (soumis). Consolidons l'inclusion pour consolider nos écoles! Un plan d'action pour la croissance. *Rapport du processus de révision de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick 2011*. Fredericton, Nouveau-Brunswick : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
- Pruneau, D., Barbier, P.-Y., Daniels, F., Freiman, V., Paun, E., Nicu, A., Therrien, J., Langis, J., Langis, M. et Iancu, P. (sous presse). Pedagogical tools that help pupils pose and solve environmental problems. *Cultural Studies in Science Education Journal*.
- Pruneau, D., Kerry, J., Blain, S., Barbier, P., Evichnevetski, E., Deguire, P., Freiman, V., Therrien, J., Lang, M. et Langis, J. (soumis). Municipal employees' competences and practices during an adaptation process to climate change. *The Journal of Environmental Education*.
- Pruneau, D., Kerry, J., Laroche, A.-M., Mallet, M.A., Freiman, V., Evichnevetski, E., Therrien, J., Lang, M., Barbier, P.-Y. et Langis, J. (sous presse). Champions in adaptation: When farmers demonstrate exceptional climate change adaptation skills in their practices. *International Research in Geographical and Environmental Education*.
- Turnbull, M., Cormier, M. et Bourque, J. (accepté, mai 2011). The first language in science class: A quasi-experimental study in late French immersion. *The Modern Language Journal*.
- Utzschneider, A. et Pruneau, D. (soumis). La prise de décision en environnement: théorie et perspectives pédagogiques. *The Canadian Journal of Environmental Education*.
- Vichnevetski, E., Deguire, P., Freiman, V., Pruneau, D., Kerry, J., Therrien, J. et Langis, J. (sous presse). Adaptation aux changements climatiques: compétences mathématiques et leurs utilisations. *Actes du colloque GDM*.

2.7 Communications et expositions

- Aubry, T., Bourque, J. et LeBlanc, S. R. (2011, janvier). *At Home/Chez soi : présentation du projet*. Communication orale présentée au Conseil de santé du Nouveau-Brunswick, Moncton, NB.
- AuCoin, A. (2011, juin). *Doublement minoritaire : Une étude des élèves ayant un handicap vivant dans les régions francophones de la Nouvelle-Écosse*. Communication présentée au congrès annuel du Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire, Fredericton, Nouveau-Brunswick.

- Barbier, P.-Y. (2010, été). *Cognitive processes involved in thinking meditation practice and its impact on qualitative research methodology: Bridging phenomenology and grounded theory analysis*. Communication présentée au Second Integral Theory Conference, J.F. Kennedy University, Concord, Californie.
- Barbier, P.-Y. et Leblanc, M. (2011, juin). *L'interface du singulier et de l'universel en méthodologie qualitative : Un profil phénoméno-épistémologique peut-il y contribuer?* Communication présentée au Troisième colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, Universités Montpellier I et Montpellier III, France.
- Barbier, P.-Y. et LeGresley, A. (2010, octobre). *Pour faciliter la gestion de la validité interne de l'argumentation à l'occasion du processus décisionnel jalonnant le parcours de recherche et d'écriture*. Communication présentée au Colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) : Les défis de l'écriture en recherche qualitative, UQTR, Trois-Rivières, Québec.
- Boudreau, L. et Gaudet, J.d'A. (2011, juillet). *Requirements for creative leadership in a Canadian linguistic minority context*. Communication présentée à la 15th Biennial of the International Study Association on Teachers and Teaching, University of Minho, Braga, Portugal.
- Bourque, J. (2010, juin). *Apprendre à « jouer aux mathématiques »*. Communication orale présentée au congrès 2010 du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec, Moncton, NB.
- Bourque, J. (2010, septembre). *Accessibilité, nature et expérience des services en santé mentale pour les francophones des milieux ruraux du Sud-est du Nouveau-Brunswick*. Communication orale présentée à la 9^e conférence de la Société canadienne de recherche en santé rurale, Fredericton, NB.
- Bourque, J., Mainville, L. et Beaton, A. (2011, octobre). *Effet d'une intervention basée sur la TCD sur les acquis développementaux de jeunes de 9^e et 10^e années : résultats d'un essai randomisé*. Communication orale présentée à la Conférence des éducateurs de l'Atlantique, Moncton, NB.
- Freiman, V., Deguire, P., Vichnevetskii, E., Kerry, J., Therrien, J. et Pruneau, D. (2010, juin). *Comment se manifestent les compétences mathématiques chez les employés de la ville lors de la résolution de problème d'adaptation aux changements climatiques?* Communication présentée au Colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec, Moncton, NB.
- Gaudet, J.d'A. (2010). *Pourquoi si peu et que peuvent faire les entreprises pour faciliter l'intégration des filles et des femmes*. Communication orale présentée à la conférence Diversité dans le milieu de travail technologique : avantages pour les femmes et les employeurs, Entreprise Grand Moncton, Moncton, NB

- Gaudet, J.d'A. (2011). *Enjeux et conditions de recherche en sciences, technologie, ingénierie et mathématique*. Communication présentée au 79^e Congrès de l'ACFAS dans le cadre d'un colloque sur les femmes en STIM, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Gaudet, J.d'A. (2011, avril). Communication présentée à l'atelier « Femmes et développement durable » dans le cadre de la réunion annuelle de l'AFFESTIM (Association des femmes francophones en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques), Ottawa, ON.
- Gaudet, J.d'A. (2011, octobre). *Haïti : Un projet pour renforcer les capacités institutionnelles et universitaires dans le domaine de l'éducation*. Communication orale présentée à la Causerie-midi organisée par le CRDE, Université de Moncton, Moncton, NB
- Gaudet, J.d'A. (2011, septembre). *Projet de formation en Haïti*. Communication présentée à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Kerry, J., Pruneau, D. et Therrien, J. (2011, mai). *Skills demonstrated by municipal employees and farmers during their adaptation to climate change*. Communication présentée à la Conference of the Environmental Studies Association of Canada, Fredericton, NB.
- Koro-Ljungberg, M., Waite, D. et Barbier, P.-Y. (2011, mai). *Teaching the Unteachable : Three perspectives*. Communication présentée au Seventh International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois, Champaign-Urbana, IL.
- Léger, M. et Pruneau, D. (2011, mai). *Changing family habits: A study into the process and the skills necessary for adopting climate change mitigation behaviours*. Communication présentée à la Conference of the Environmental Studies Association of Canada, Fredericton, NB.
- Pruneau, D. (2010, août). *Construire chez les élèves des compétences liées à la durabilité dans le cadre d'un travail sur les controverses environnementales*. Communication présentée à l'École d'été pour pédagogues leaders en éducation au développement durable, Université Laval, Laval, QC.
- Pruneau, D. (2010, juin). *Renforcer des compétences scientifiques durant l'accompagnement de citoyens dans un projet d'écodéveloppement*. Communication présentée dans le cadre du cours Approche écosystémique en santé, UQAM, Montréal, QC.
- Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2011, août). *Bringing up baby in the city — Making kid friendly cities a reality. Young people's decision making process during a conservation design project*. Communication présentée au Ecocity World Summit, Montréal, QC.
- Pruneau, D., Kerry, J. et Therrien, J. (2010, novembre). *Identifying and strengthening citizens' adaptation skills to climate change*. Communication présentée dans le cadre de la conférence Adaptation to Climate Change NB, Moncton, NB.
- Pruneau, D., Kerry, J., Cousineau, M. et Therrien, J. (2011, mai). *The results of an educational program aimed at developing students' self-efficacy in regards to environmental action*.

- Communication présentée à la Conference of the Environmental Studies Association of Canada, Fredericton, NB.
- Robichaud, L. (2010, janvier). *Le Musée Acadien: Une contribution unique au niveau de la culture et du patrimoine francophone dans la formation des maitres*. Communication présentée dans le cadre de la journée d'études : Les Canadiens et leurs passés organisée par l'Alliance de recherche universités-communautés (A.R.U.C.) et le Musée acadien de l'Université de Moncton (MAUM), Université de Moncton, Moncton, NB.
- Robichaud, L. (2011, 25 septembre au 30 janvier). Angélus (Collection de l'Université de Moncton) oeuvre diffusée au Musée d'art du Centre de la Confédération à Charlottown, I.-P.-E. dans le cadre de l'exposition À l'ombre d'Évangéline : 10 nouveaux contes acadiens.
- Robichaud, L. (2011, août). *An art practice*. Communication présentée au ArtsPlace Artist Run Center, Annapolis Royal, N.-E.
- Robichaud, L. (2011, octobre). *Ephemeral sculptures : from an Art Praxis to Creativity in Education*. Communication présentée à la conférence Creative Essentials organisée par la Société d'éducation par l'art, Fredericton, NB.
- Robichaud, L. et collègues (2011, 7 août au 11 septembre). *Dark line : A contemporary visual version of the Acadian legend –Le Bateau Fantôme*. Communication présenté au centre d'artiste ArtsPlace, Annapolis Royal, N.-É.
- Robichaud, L. et collègues (2011, octobre). « Panel Discussion » *Enancing Arts Education*. Communication présentée au CSEA/SCEA, Beaverbrook Art Gallery, Fredericton, N.-B.
- Turnbull, M., Cormier, M. et Bourque, J. (2011, octobre). *The first language in science class: A quasi-experimental study in late French immersion*. Communication orale présentée à la Conférence des éducateurs de l'Atlantique, Moncton, NB.

3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE

3.1 Haïti : Un projet pour renforcer les capacités institutionnelles et universitaires dans le domaine de l'éducation

Présentation de Jeanne d'Arc Gaudet, le mardi 18 octobre 2011

Description de la causerie :

Après le séisme de janvier 2010, la communauté internationale, et plus particulièrement le Canada, a été saisi des besoins formulés par le pays d'Haïti en éducation. Le pays reconnaît que son développement passe par la mise en oeuvre d'un système éducatif capable d'ouvrir un plus grand accès aux jeunes. Pour y arriver, il devient impératif d'améliorer les compétences et les connaissances des divers personnels en éducation. Dans le cadre d'une demande de

financement à l'Agence canadienne de développement international (ACDI), la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton s'est jointe à un consortium d'universités canadiennes et haïtiennes pour élaborer un projet qui vise à apporter un appui aux collègues haïtiens dans la formation des formateurs et formatrices en éducation. L'Université de Moncton a été invitée à devenir "porteuse du dossier" avec le mandat de coordonner la demande de financement. Dans cette causerie-discussion, les principaux volets du projet ont été présentés en détail.

3.2 Entre injonction globale et réalisation locale : vers l'inclusion scolaire dans le canton de Vaud (Suisse)

Présentation de Serge Ramel et de Patrick Bonvin, le mardi 1^{er} novembre 2011

Description de la causerie :

En Suisse, comme ailleurs, le mouvement vers l'inclusion scolaire ne cesse de prendre de l'ampleur, tant sur le terrain politique que dans les pratiques de terrain. Ces évolutions ne se font pas sans questionnements, sans heurts et sans contradictions. Dans cette conférence, les évolutions dans le cas du canton de Vaud (province de Suisse francophone) ont été retracées en posant tout d'abord le contexte « macrologique » dans lequel se développe une injonction plus ou moins claire vers l'inclusion scolaire, au travers des réformes actuelles au niveau tant national que cantonal. Ce processus, ainsi que ses aspects contradictoires, est notamment rendu visible par les évolutions terminologiques (textes de loi). Leurs implications possibles pour les pratiques de formation des enseignants ainsi que d'enseignement.

Dans un deuxième temps ont été examinées les initiatives actuelles de mise en œuvre de l'inclusion dans les établissements du canton, l'évolution des pratiques dans un contexte de contraintes structurelles et les questions qu'elles posent. Il a été fait état de projets de recherche-action ou d'accompagnement d'établissements en cours ou en projet. Enfin, les implications pour la recherche, la formation des enseignants et la mise en œuvre de l'inclusion tant au niveau des établissements qu'au niveau politique ont été discutées.

3.3 Effet d'une intervention basée sur la TCD sur les acquis développementaux de jeunes de 9^e et 10^e années : résultats d'un essai randomisé

Présentation de Liette Mainville, Ann Beaton et de Jimmy Bourque, le lundi 21 novembre 2011

Description de la causerie :

La santé mentale des jeunes constitue une préoccupation au Nouveau-Brunswick et dans le reste du Canada. Aussi, les gouvernements désirent impliquer les écoles dans les efforts de prévention et de dépistage. Pour ce faire, les écoles auraient un rôle à jouer dans le

développement de facteurs de protection favorisant la résilience. Le cadre des acquis développementaux décrit des ressources que les jeunes devraient pouvoir déployer devant l'adversité. La thérapie comportementale dialectique (TCD) constitue une intervention visant le développement des capacités des individus à faire face à l'adversité. Cette causerie a présenté les résultats d'un essai randomisé étudiant l'effet d'une intervention basée sur la TCD sur la progression des acquis développementaux.

3.4 Premiers résultats At Home | Chez soi

Présentation de Tim Aubry, Jimmy Bourque, Danielle Nolin et de Stefanie Renée LeBlanc, le mardi 10 janvier 2012

Présentations :

- La naissance du projet : planification et développement
- L'implantation du projet et les résultats préliminaires
- Le profil des participants en début de projet (Baseline)
- La vie des participants avant le projet

3.5 Le management de la qualité en éducation : qu'en pensent les directions d'école?

Présentation de Jean Labelle, le mardi 7 février 2012

Description de causerie :

En éducation, la qualité constitue un thème récurrent. Les universités proposent des programmes d'études de qualité. Les collèges offrent de la formation visant à qualifier. Les écoles misent sur la qualité de l'enseignement et des apprentissages. Bref, on désire offrir et recevoir une éducation de qualité. Cependant, bien que cet objectif soit louable, il y a lieu de se demander si on se donne les moyens pour y parvenir. En fait, non seulement il est nécessaire de définir ce que l'on entend par la qualité et d'y adjoindre les ressources nécessaires, mais il faut également assurer la gestion de la qualité. En ce qui a trait aux méthodes pour planifier, maîtriser et évaluer la qualité, on parle de plus en plus d'un modèle qui a fait ses preuves dans plusieurs secteurs, c'est-à-dire le management de la qualité. Pour plusieurs, ce mode de gestion constitue une alternative intéressante à la bureaucratie jugée inappropriée au sein d'un environnement turbulent et est perçu comme une réponse valable aux nouveaux impératifs éducationnels. Mais qu'en pensent les directions d'écoles, ces intervenants de premières lignes que l'on rend imputables en matière de gestion des établissements scolaires ? Dans le cadre de cette causerie-midi, nous avons mis en évidence les facteurs qui militent en faveur du management de la qualité en éducation, nous avons présenté les différentes acceptions de la qualité et du management de la qualité, nous avons examiné comment ce modèle de gestion s'articule et nous avons présenté les résultats d'une recherche qui montrent que les directions d'école adhèrent aux principes du management de

la qualité, n'utilisent pas ou peu les techniques avancées par ce modèle de gestion et participent peu souvent à des cercles de qualité, malgré le fait qu'un bon nombre d'entre elles les trouvent pertinents.

3.6 Démonstration d'applications pédagogiques du logiciel Excel de Microsoft

Présentation de Robert M. Baudouin, le mardi 28 février 2012

3.7 Atelier sur la rédaction d'article scientifique : publier sans périr?

Présentation de Ann Beaton, le jeudi 1^{er} mars 2012

Description de l'atelier:

La publication est une activité importante dans la démarche scientifique. Elle permet de transmettre les connaissances à la communauté. Le but de cet atelier était de décrire les différentes étapes de publication des travaux de recherche. Dans le cadre de cet atelier, quelques conseils du procédé de publication ont également été transmis.

3.8 Simulation d'une crise humanitaire

Présentation de Jean-François Thibault, le mercredi 25 avril 2012

Description de la causerie :

La simulation d'évènements internationaux et l'utilisation de jeux de rôle apparaissent comme des méthodes particulièrement bien appropriées pour initier les étudiantes et étudiants à la complexité des processus impliqués et aux contraintes que suppose la prise de décision. Ces méthodes permettent notamment d'identifier les compétences requises pour parvenir à décoder une dynamique d'ensemble et à naviguer ou négocier, dans le contexte d'un environnement politique complexe, en cherchant à concilier les positions antagonistes. De plus, en tant qu'expérience qui demande à ce que les étudiantes et étudiants soient des participants actifs, le jeu de rôle pousse à la réflexion ainsi qu'aux échanges et incite les participants à développer des arguments et contre-arguments qui soient convaincants. Les étudiantes et étudiants doivent ainsi comprendre les diverses dimensions d'une situation de crise humanitaires, prendre des décisions dans un contexte de grande incertitude et réagir aux résultats de leurs décisions ainsi qu'aux décisions (souvent non-concertées) qui sont prises par d'autres acteurs. Enfin, la simulation engage les étudiantes et étudiants à construire des ponts entre la théorie et la pratique ainsi qu'à mieux apprécier le fait que la réalité s'interprète souvent à la lumière du bagage de connaissance que l'acteur possède au préalable.

3.9 Atelier d'introduction à l'entretien d'explicitation

Présentation de Yves de Champlain, le lundi 30 avril 2012

Que ce soit dans le domaine de la recherche ou de la formation, y compris dans la formation des enseignants, des infirmières, des travailleurs sociaux ou dans d'autres champ du monde du travail, les dispositifs actuels accordent une importance grandissante à la mise en discours par le praticien lui-même de son expérience. Décrire sa propre action, nommer son expérience dans ses propres mots, présente plusieurs difficultés : mettre des mots sur ses actions souvent inconscientes; mise en mots de son « faire », en rendant accessible la partie implicite de son action et passer du faire au dire.

L'entretien d'explicitation est une technique utilisant le dialogue pour permettre de mieux comprendre sa propre action. Il constitue une porte d'entrée sur plusieurs approches de nature réflexive : analyse de sa pratique d'enseignement et/ou démarche de recherche visant l'émergence du point de vue à la première personne, le « je ».

L'entretien d'explicitation propose donc des outils de cueillette d'information et d'analyse des discours qui tentent de répondre aux exigences théoriques et de formation qui sous-tendent la démarche d'accompagnement.

3.10 Atelier sur le film ethnographique comme méthode de recherche qualitative

Présentation de Maurice Oviedo et de Natasha Prévost, le mercredi 16 mai 2012

Les présentateurs Maurice Oviedo (organisateur du Festival international du film ethnographique du Québec -FIFEQ) et Natasha Prévost (anthropologue-chercheure au Centre de recherche et de développement en éducation -CRDE) ont abordé l'histoire du film ethnographique et ont décrit ses différents mouvements. Ils ont présenté le film ethnographique comme une méthode qualitative et se sont attardé sur les aspects techniques du film ethnographique et les ressources disponibles à l'université. Finalement, cinq films ethnographiques ont été présentés pendant l'atelier et s'en est suivi une discussion sur le contenu académique des films projetés.

4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE

- Que les status de membre associé de J.-C. Kalubi et A. Khyati soient renouvelés pour une période de deux ans (08/09/2011).
- Qu'on accorde le statut de membre associé à R. Janati-Idrissi pour une période de deux ans (08/09/2011).

- Que le CRDE fasse part de son appui envers les activités de l'APTICA, mais qu'en raison de sa situation financière, ne sera pas en mesure de contribuer financièrement au congrès (11/04/2012).

5. Projets du CRDE en 2011-2012

5.1 Projets en cours

- Accessibilité, nature et expérience des services en santé mentale pour les francophones des milieux ruraux du Sud-est du Nouveau-Brunswick (CNFS).
Jimmy Bourque, Monica Lavoie, Caroline Gibbons, Natasha Prévost, Danielle Nolin, Hélène Albert, Charles Gaucher et Tim Aubry
- Analyse de besoins pour un programme de deuxième cycle en andragogie (Éducation permanente).
Jimmy Bourque, Jean-Jacques Doucet, Robert Baudouin et Jean Labelle
- *Chez soi/At Home* : Research Demonstration Project in Mental Health and Homelessness, Moncton Site (Commission canadienne de santé mentale).
Hélène Albert, Tim Aubry, Saïd Bergheul, Jimmy Bourque, Paul-Émile Bourque, Pierre-Marcel Desjardins, Julie Dupuis, Linsay Flowers, Charles Gaucher, Jalila Jbilou, Monica Lavoie, Jacinthe LeBlanc, Stefanie Renee LeBlanc, Paula Martin, Vicky Morin, Danielle Nolin, Sarah Pakzad, Natasha Prévost, Julie Ringuette, Lise Savoie, Wiebke Tinney et Darrell Vautour
- Conservation de la nature et éducation populaire au ruisseau Halls et environs, Moncton. (Fonds de fiducie de l'environnement, Fonds de fiducie de la faune, Synergy Urban villages)
Isabelle Arsenault, Paul B. Arsenault, Rémi Donelle, Daimen Hardie, Natasha Prévost, Jim Scott et David Smith
- Projet d'insertion sociale et professionnelle : Projet pilote Chez Soi rural à la ferme biologique Amarosia (Gouvernement du Nouveau-Brunswick : Développement Social, Éducation post-secondaire et emploi, Santé mentale)
Nicole Belliveau, Claudette Bradshaw, Jessica Forbes, Carla Heide, Karine Lapointe, Louise Leblanc, David Méthot et Natasha Prévost
- Santé mentale et mieux-être pour les aidants naturels: Analyse de besoins dans les communautés rurales en situation francophone minoritaire du Comté de Kent et du Sud-est du Nouveau-Brunswick (Commission canadienne de santé mentale)
Nicole Belliveau, Danielle Nolin et Natasha Prévost

- Understanding the Attitudes and Perceptions of ACT Team Service Providers : Access and Barriers to Services for Participants Involved in a Housing First / ACT Model of Care
Angie Arsenault-Daigle, Paula Martin, André Doyon et Jimmy Bourque
- Réflexion sur l'avenir de la recherche francophone en éducation au Nouveau-Brunswick
Réal Allard, Lyne Boudreau, Jimmy Bourque, Yves de Champlain, Viktor Freiman, Jeanne d'Arc Gaudet, Gilberte Godin, Renée Guimond-Plourde, Lamine Kamano, Nicole Lierrette-Pitre et Jean-François Richard
- Violence et action directe : Mises en récit politiques, religieuses, identitaires
Victor Armony, Pierre Beaucage, andré Corten, Marie-Christine Doran, Martin Hébert, José Antonio Giménez Micó, Kristin Norget et Natasha Prévost
- Le jardin écologique et ses ramifications sociales dans l'école et la communauté : une étude transculturelle Brésil-Canada-Grèce-Hollande-Mexique du potentiel de transformation des peuples par un processus d'éducation intégrale
José Manuel Saenz Arroyo, Pierre Dénomme, Jean Doyon, Jocelyne Gauvin, Serge Larochele, Henk Oosterling, Themis Pellas, natasha Prévost, Robledo Mendes da Silva, Nicolas Soucis et Marilde J. da Fonseca
- Evaluation of Moncton's YWCA's *Youth Thrive!* Program and its Techno Tutoring and On My Way Components (YWCA Moncton)
Stefanie Renée LeBlanc, Jimmy Bourque, Jennifer-Ann Forgues, Monica Lavoie
- Préparation aux études postsecondaires : étude descriptive de jeunes francophone du Nouveau-Brunswick (CCNB, FESR)
Jimmy Bourque, Michel Johnson
- Promotion de la résilience chez les adolescents en milieu scolaire francophone (Santé publique)
Liette Mainville, Ann Beaton, Jimmy Bourque, Josée LeBlanc et Mathieu Chalifoux

5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Albert, Hélène	Travail social	Chez-soi/At Home
Baudouin, Robert	Éducation	Andragogie, Amarosia
Beaton, Ann	Psychologie	Résilience SSF
Bourque, Paul-Émile	Psychologie	Chez-soi/At Home
De Champlain, Yves	Éducation	Avenir de la recherche
Desjardins, Pierre-Marcel	Économie	Chez-soi/At Home
Doucet, Jean-Jacques	Éducation	Andragogie
Doyon, André	Éducation	Chez-soi/At Home
Freiman, Viktor	Éducation	Avenir de la recherche
Gaucher, Charles	Travail social	Chez-soi/At Home
Gaudet, Jeanne d'Arc	Éducation	Avenir de la recherche
Guimond-Plourde, Renée	Éducation	Avenir de la recherche
Jbilou, Jalila	Admin. publ.	Chez-soi/At Home
Labelle, Jean	Éducation	Andragogie
Lirette-Pitre, Nicole	Éducation	Avenir de la recherche
Nolin, Danielle	Éducation	Chez-soi/At Home
Pakzad, Sarah	Psychologie	Chez-soi/At Home
Richard, Jean-François	Éducation	Avenir de la recherche
Savoie, Lise	Travail social	Chez-soi/At Home

5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Babin, Mélanie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Baldé, Salif	2 ^e cycle	Andragogie
Boudreau, Nathalie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Bourgeois, Natalie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Boutouchent, Fadila	3 ^e cycle	Andragogie
Chalifoux, Mathieu	1 ^{er} cycle	Résilience SSF
Chiasson, Cindy	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Flowers, Linsay	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Gibbons, Caroline	3 ^e cycle	Chez-soi/At Home
LeBlanc, Jacinthe	3 ^e cycle	Chez-soi/At Home
LeBlanc, Josée	3 ^e cycle	Résilience SSF
Léger, Mélanie	1 ^{er} cycle	Andragogie
Morin, Vicky	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Ringuette, Julie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Savoie, Hélène	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Williams, Jean-Luc	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home

* Pour le projet Chez soi, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études: J. Dupuis, P. Martin et D. Vautour.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Description

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.

- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord (à partir de 2011-2012);
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration

est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheuse ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton.

Pour devenir membre associé, la chercheuse ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.

ANNEXE B

BILAN 2011-2012

Bilan 2011-2012

Compte	Subvention/projets	Bilan 2011-2012	Solde 30 avril 2012
224108	Patrimoine Canada	2008,38	22 214,10
224109	MÉNB ¹	(2 172,63)	219 685,38
224129	Projet exogamie	0,00	41 927,02
224132	Chez soi/At Home	0,00	0,00
224135	CNFS	(4 339,50)	22 484,47
324107	Vente de services	(9 948,84)	413 618,49
324124	Andragogie	(1 585,04)	12 596,96
324125	Suivi CNFS	(1 341,27)	4 532,73
324127	YWCA	27 536,11	27 536,11
		10 157,21	764 595,26

¹ Montant de la subvention annuelle de 40 000\$ à venir.