



**Centre de recherche et
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2012-2013

Table des matières

1. Description du CRDE.....	4
1.1 Définition	4
1.2 Objectifs.....	4
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique	5
1.4 Fonctionnement et structure.....	5
1.5 Bénéficiaires	7
1.6 Méthode d'évaluation.....	7
1.7 Financement.....	8
2. Activités des membres du CRDE en 2012	8
2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage	8
2.2 Articles dans des actes de colloques	9
2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications	10
2.4 Livres et chapitres de livres	11
2.5 Rapports de recherche	12
2.6 Publications soumises	12
2.7 Communications et expositions.....	13
3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE.....	17
3.1 Étude du phénomène implicite de l'apprentissage informel chez des adultes en situation de travail	17
3.2 Du patin aux bouquins : l'expérience d'un cercle de lecture au sein d'une équipe de hockey de garçons francophones de 9 et 10 ans du Nouveau-Brunswick	18
3.3 La compétence en action au sein de la famille : une question d'engagement?	18
3.4 Le climat de travail : le définir, le mesurer, l'améliorer	19
3.5 Atelier : Publier dans une revue scientifique	19
4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE	20
5. Projets du CRDE en 2012-2013	20
5.1 Projets en cours	20
5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE	22

5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE 22

***ANNEXE A* 23**

***ANNEXE B*..... 30**

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2012-2013

1. Description du CRDE

1.1 Définition

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

1.2 Objectifs

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.

- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.
- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), trois agentes de recherche à plein temps, une chercheure et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2012-2013, l'équipe du CRDE se composait de :

- Jimmy Bourque, directeur
- Danielle Doucet, agente de recherche
- Monica Lavoie, adjointe de recherche
- Stefanie Renée LeBlanc, agente de recherche
- Natasha Prévost, chercheure (jusqu'au 31 mars 2013)

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

1.4 Fonctionnement et structure

1.4.1 Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

1.4.2 Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2012-2013 sont : Jimmy Bourque (directeur du CRDE), Jean-François Richard (doyen), Michel Léger, Robert Baudouin et Mireille LeBlanc (représentants des membres réguliers), Yves de Champlain (représentant des campus du Nord), Lysanne Boudreau (représentante des étudiantes et des étudiants de 2e cycle) et Josée Nadeau (représentante des étudiantes et des étudiants de 3e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

1.4.3 Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Lors de la réunion qui a eu lieu le 12 octobre 2012, les personnes suivantes ont été déléguées pour y assister :

- **Association des enseignantes et des enseignants francophones du N.-B. (AEFNB)**
Suzanne Bourgeois, *présidente* (absente)
Gilles Saulnier, *directeur des Services éducatifs*
- **Association des directeurs généraux du Nouveau-Brunswick**
Jean-Guy Levesque, *directeur général*, District scolaire 5 (absent)
- **Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)**
- Chantal Varin, *agente de développement communautaire*
- **Collège communautaire du Nouveau-Brunswick**
Brigitte Arsenault, *directrice à l'apprentissage*, remplaçant M. Doucet
Brian Landry, *directeur à la formation* (absent)
- **Faculté des sciences de l'éducation**
Jean-François Richard, *doyen*
Diane LeBreton, *vice-doyenne*
Lise R. Robichaud, *professeure* (absente)

- **Faculté des études supérieures et de la recherche**
François Vigneau, *vice-doyen par intérim* (absent)
- **Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)**
Jason Doiron, *agent de recherche* (absent)
- **Ministère de l'Éducation**
Marcel Lavoie, *directeur exécutif des Services pédagogiques*
- **Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la formation et du travail**
Micheline Melanson, remplaçant M. Boudreau

1.4.4 Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

1.5 Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 44 membres réguliers (3 membres au campus d'Edmundston, 39 membres au campus de Moncton et 2 membres au campus de Shippagan), 9 membres associés, 4 membres affiliés et 74 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 120 membres.

1.6 Méthode d'évaluation

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

1.7 Financement

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2012-2013, le CRDE a reçu une subvention de 60 000 \$ pour une période d'un an du ministère du Patrimoine canadien. Il s'agit d'une subvention s'échelonnant sur une période de quatre ans (2009-2013).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche. Depuis 2009, le projet *At Home/Chez soi* finance plus de la moitié de la masse salariale du CRDE. Ce projet a pris fin en mars 2013.

2. Activités des membres du CRDE en 2012

2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Barrette, J. (2011). Étude de l'explicitation de l'apprentissage informel chez des adultes dans le contexte d'une entreprise : un processus dialectique de construction située de la connaissance. *Recherches qualitatives*, 29 (3), 227-255.

Beaton, A. M., Monger, T., Leblanc, D., Bourque, J., Levi, Y., Joseph, DJ, Richard, J., Bourque, P., & Chouinard, O. (2012). Crossing the divide: The Common In-group Identity Model and intergroup affinity. *International Journal of Intercultural Relations*, 36 (3), 365-376.

de Champlain, Y. (2011). L'écriture en recherche qualitative : le défi du rapport à l'expérience. *Recherches qualitatives, Hors Série* (11), 51-67.

de Champlain, Y. (2011). Le déficit d'intention : faire face à la souffrance à l'école. Dans C. Meyor et A.-M. Lamarre (Dir.) *La souffrance à l'école. Les collectifs du Cirp*, 2, 177-186. [En ligne]. Disponible : http://www.cirp.uqam.ca/diffusion_collectif_vol2.php

de Champlain, Y. (printemps 2011). Discours sur la réussite et pratiques d'évaluation. *Éducation et francophonie*, 39 (1), 119-132. [En ligne]. Disponible : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=30>

Kerry, J., Pruneau, D., Blain, S., Barbier, P., Mallet, M., Vichnevetski, E., Therrien, J., Deguire, P., Freiman, V., Lang, M., Laroche, A. & Langis, J. (2012). Human competences that facilitate adaptation to climate change: A research in progress. *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, 4 (3), 246-259.

- Khzami, S. Razouki, A., Selmaoui, S., Agorram, B., & Berger, D. (2012). Éduquer à la santé et à la sexualité, c'est transmettre aussi des valeurs. *Spirale*, 50, 111-124.
- Lapointe, C., Gaudet, J. d'A., & Mujawamariya, D. (2012). Représentations de directions d'écoles quant à leur rôle dans l'orientation du choix de carrière des étudiantes : une étude de cas au Nouveau-Brunswick et en Ontario. *Éducation: analyse féministe / Educação: análise feminista*. 22. <http://www.tanianavarrosowain.com.br/labrys/labrys22/education/claire.htm>
- LeBlanc, M. (2012). Going beyond the classroom's walls: The electronic forum as a lever for an adequate use of the rules of mathematical reasoning. *International Journal for Mathematics in Education*, 4, 214 – 221.
- Léger, M. T. & Pruneau, D. (2011). Sustainable family living: A grounded theory perspective on eco-sustainable change in families. *Ecopsychology*, 3 (4), 237-247.
- Léger, M. T. & Pruneau, D. (2012). Changing family habits: A case study into the process of adopting climate change mitigation behavior in families. *International Electronic Journal of Environmental Education*. 2 (2), 77-87.
- Léger, M. T., Bourque, J. & Richard, J.-F. (2010). Influences des télévotants sur le résultat scolaire : une méta-analyse. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*. 7(2), 35-47.
- Manuel, D., Freiman, V., & Bourque, J. (2012). Étude de la créativité dans les solutions aux problèmes mathématiques posés dans la communauté virtuelle CASMI. *Éducation francophone en milieu minoritaire*, 7 (1), 18 pages, téléaccessible à l'URL : <http://www.reefmm.org/Notrerevue/v7n1manuelfreimanbourque.pdf>.
- Prud'homme, L., Ramel, S., & Vienneau, R. (2011). Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action (liminaire). *Éducation et francophonie*, 39 (2), 1-5.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. & Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39 (2), 6-22.
- Pruneau, D., Kerry, J., Laroche, A.-M., Mallet, M.A., Freiman, V. Vichnevetski, E., Therrien, J., Lang, M., Barbier, P.-Y. & Langis, J. (2012). The competencies demonstrated by farmers while adapting to climate change. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 21 (3), 247-260.
- Quessada, M-P., Clement, P., Valente, A. & Selmaoui, S. (2012). L'insegnamento dell'evoluzione nei manuali scolastici di otto paesi costieri del Mediterraneo. *Naturalmente Scienza*, 25 (3), 39-45.

2.2 Articles dans des actes de colloques

- Agorram, B., Selmaoui, S., Khzami, S., Razouki, A. & Clément P., (2012). Didactic implications of using historical approach in teaching the concept of gene. Actes du congrès de l'IOSTE, *Science &*

Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice, Hammamet, 28 octobre - 3 novembre 2012.

- Barbier, P.Y. & Leblanc, M. (2012). L'interface du singulier et de l'universel en méthodologie qualitative : un profil phénoméno-épistémologique peut-il y contribuer? Actes du troisième colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, Universités Montpellier I et Montpellier III, France.
- de Champlain, Y., Nolin, D. & Dubé, G. C. (2011). Crisis as a Vehicle for Transformative Learning. Dans M. Alhadeff-Jones & A. Kokkos (Ed.) *Transformative Learning in Time of crisis: Individual and Collective Challenges; The Proceedings of the 9th International Conference on Transformative Learning*. (p. 452-456). Disponible : www.sunkhronos.org/storage/publications/TLC%202011%20Proceedings_MAJv4_1_2011-06-15.pdf
- Mallowan, M. & de Champlain, Y. (2011). La cartographie des connaissances pour la modélisation d'un outil de planification pédagogique transdisciplinaire. Dans *Management de l'information : défis et tendances: Actes du 3^e colloque spécialisé en sciences de l'information* (pp. 142-153). Disponible : http://www.umoncton.ca/UmcS/files/umcs/wf/wf/pdf/ACTES_COSSI_2011.pdf
- Razouki, A., Khzami, S., Selmaoui, S. & Agorram, B. (2012). Vers la construction d'un cadre de référence d'éthique de la profession enseignante au Maroc. Actes du Symposium "l'éthique à l'université", 28-29 mars 2012, Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohamed V Souissi.
- Selmaoui, S., Agorram, B., Khzami, S., Razouki, A., Clément, P., Caravita, S., Abrougui, M., Abdelli, S. & Yammine, A. (2012). Cultural and socio-economical dimensions of Human Reproduction & Sex Education in the biology textbooks of eight countries. Actes du congrès de l'IOSTE, *Science & Technology Education for Development, Citizenship and Social Justice*, Hammamet, 28 octobre - 3 novembre 2012.
- Vichnevetskii, E., Deguire, P., Pruneau D., Freiman, V., Kerry, J. & Therrien, J. (2011) Adaptation aux changements climatiques : compétences mathématiques et leurs utilisations. Dans V. Freiman et coll. (Dir.) *L'enseignement des mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier?* Actes du Colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec, Moncton, 11-13 juin, 2010, Université de Moncton, pp. 119-131.

2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

- Mainville, L., Beaton, A., & Bourque, J. (2011). Promotion de la résilience chez les adolescentes et adolescents en milieu scolaire francophone : résultats d'un projet pilote. *Nouvelles de l'AEFNB*, 43 (1), 4-7.

2.4 Livres et chapitres de livres

- Barrette, J. (2012). Explicitation, récit d'expérience et artefact dans l'apprentissage informel d'adultes au travail. Dans Bélisle, R. (Dir.), *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte*, [Chap. 8; ouvrage collectif]. Sainte-Foy : PUL.
- de Champlain, Y. (2010). *Agir dans l'incrédulité : Investir des chemins de liberté pour inventer un lieu pédagogique*. Sarrebruck : Éditions universitaires européennes (165 p.).
- de Champlain, Y. (2011). Articuler son histoire de moment en moment. Dans P. Galvani, D. Nolin, Y. de Champlain et G. C. Dubé (Dir.) *Moments de formation et mise en sens de soi* (p. 97-110). Paris : L'Harmattan.
- Galvani, P., Nolin, D., de Champlain, Y. & Dubé, G. C. (Dir.). (2011) *Moments de formation et mise en sens de soi*. Paris : L'Harmattan (238 p.).
- Kamano, L. & Blain, S. (2011). État des pratiques pédagogiques déclarées en didactique de l'oral au secondaire en Guinée-Conakry. In R. Bergeron et G. Plessis-Bélair (Dir.). *Représentations, analyses et descriptions du français oral, de son utilisation et de son enseignement au primaire, au secondaire et à l'université* (pp. 253-269). Côte Saint-Luc : Éditions Peijac.
- LeBlanc, M. & Vienneau, R. (2010). Modèle de livraison des services en adaptation scolaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone. Dans N. Trépanier et M. Paré (Dir.), *Des modèles de services pour favoriser l'intégration scolaire* (pp. 161-188). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Vienneau, R. (2010). Les effets de l'inclusion scolaire : une recension des écrits (2000 à 2009). Dans N. Rousseau (Dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire- Pistes d'action pour apprendre tous ensemble (2e édition)* (pp. 237-263). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Vienneau, R. (2010). Pratiques exemplaires en inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone : d'une politique d'intégration scolaire à l'implantation d'une pédagogie de l'inclusion. Dans N. Bélanger et H. Duchesne (Dir.), *Des écoles en mouvement - Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école*. Ottawa, Ontario : Presses de l'Université d'Ottawa, 141-185.
- Vienneau, R. (2011). *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques (2^e édition)*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin Éditeur (324 pages).
- Vienneau, R. (2011). Integracion escolar, inclusion scolar y pedagogia de la inclusion. Dans O. Moliner (Dir.), *Practicas inclusivas : Experiencias, proectos y redes* (pp. 19-28). Castello de la Plana, Espagne : Publications de la Universitat Jaume I.
- Vienneau, R. & Sales, A. (2011). Formation del profesorado para la education inclusiva : retos y propuestas. Dans O. Moliner (Dir.), *Practicas inclusivas : Experiencias, proectos y redes* (pp. 41-47). Castello de la Plana : Publications de la Universitat Jaume I.

2.5 Rapports de recherche

- Dupuis, J., Bourque, J., & Lavoie, M. (2012). *External Evaluation of the Family Orientation Coordinator Project: Final Report*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Lavoie, M., Bourque, J., Gibbons, C., & Albert, H. (2012). *Accessibilité, nature et expérience des services de santé mentale pour les francophones de milieux ruraux du sud-est du Nouveau-Brunswick. Rapport final*. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Léger, M. T. (2010). *Rapport final : Programme de qualifications de travail et perspectives de carrière dans les métiers dans les écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*. Fredericton, N.-B. : Ministère de l'Éducation et de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.
- Léger, M. T. (2012). *Mitiger les changements climatiques : une affaire familiale - Rapport d'évaluation du projet Éco-défi des familles sur le plan des comportements des familles participantes*. Fredericton, N.-B. : Ministère de l'Environnement et des Gouvernements locaux du Nouveau-Brunswick.
- Porter, G. & AuCoin, A. (2012). *Consolider l'inclusion pour consolider nos écoles. Rapport du processus de révision de l'inclusion scolaire des écoles du Nouveau-Brunswick*. Fredericton, Nouveau-Brunswick : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

2.6 Publications soumises

- Léger, M. & Pruneau, D. (soumis). L'adoption de comportements durables dans la famille : Perspectives théoriques. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.
- Léger, M. T. & Pruneau, D. (sous presse). L'adoption de comportements durables dans la famille : Perspectives théoriques. *Éducation relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions, vol. 11*.
- Pruneau, D., Kerry, J. & Langis, J. (en révision). Étude des compétences propices au soin et à la transformation de l'environnement. *VertigO*.
- Pruneau, D., Lang, M., Kerry, J. & Fortin, G. (soumis). Les ressources déployées par des leaders en écodéveloppement. Quelles leçons pour l'éducation relative à l'environnement? *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.
- Rioux, J., Laroche, A.-M., Pruneau, D., Langis, J. & Kerry, J. (soumis). Effets de la plantation d'une culture de couverture (*Raphanus sativus* L. var. *niger*) sur la qualité d'un sol du sud-est du Nouveau-Brunswick, Canada. *VertigO*.
- Utzschneider, A., Therrien, J. & Pruneau, D. (soumis). Les décisions d'adolescents du Nouveau-Brunswick en matière d'alimentation et d'activité physique : une recherche collaborative. *PhénEPS*.

2.7 Communications et expositions

- Aubry, T., Bourque, J., LeBlanc, S. R., & Nolin, D. (2012, janvier). *Projet At Home/Chez soi : premier résultats*. Communication orale présentée dans le cadre des causeries-midi du Centre de recherche et développement en éducation (CRDE), Moncton, NB.
- AuCoin, A. (2012, mai). *Inclusion et « dé-normalisation » : proposition d'un nouveau paradigme en éducation*. Association canadienne de psychopédagogie (ACP). Congrès annuel de la SCÉÉ, Waterloo, Ontario.
- Blain, S. & Cavanagh, M. (2012, mai). *L'apprentissage des stratégies de révision en écriture chez les élèves de 4^e année participant à un programme d'intervention axé sur la cohérence textuelle*. Présenté au 40^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université Wilfrid Laurier, Waterloo.
- Boudreau, L. & Gaudet, J.d'A. (2012). *Le leadership scolaire en milieu minoritaire dans un contexte de changement*. Communication présentée au Congrès 2012 du VI^{ème} Congrès de la Méditerranéen: Society of Comparative Education-Éducation et Changement Social : Vers un réel développement humain. Hammamet, Tunisie.
- Bourque, J. & Prévost, N. (2012, mars). *Planification et développement du projet Chez soi, Moncton et volet rural*. Communication orale présentée dans le cadre des Journées de la recherche interdisciplinaire en santé (JRIS), Moncton, NB.
- Caissie, J., Gaudet, J.d'A. (2012, juillet). *Understanding the reality of low socioeconomic single mothers regarding their children's school success*. Communication présentée à IFHE 2012 World Congress: Global Wellbeing, Melbourne, Australia (16-21 July 2012).
- Cavanagh, M. & Blain, S. (2012, mars). *Appropriation de stratégies de planification par des élèves franco-canadiens lors de la production d'un récit imaginaire*. Colloque international sur les stratégies d'écriture de la maternelle à l'université, IUMF d'Alsace, site Colmar, France
- Cavanagh, M., Blain, S., Dostie, L., Frenette, L., & Cormier, J. (2012, avril). *Enseigner des stratégies pour planifier un récit imaginaire au primaire*. Présenté au Grand rassemblement de l'éducation en français, Edmonton, Alberta
- de Champlain, Y. (2010, mars). *Le déficit d'intention : faire face à la souffrance à l'école*. Communication présentée au Colloque international du Cercle interdisciplinaire de recherches phénoménologiques (CIRP), Université du Québec à Montréal.
- de Champlain, Y. (2010, mai). *Conscientiser l'articulation entre le geste pédagogique et le sentiment d'éduquer*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal.
- de Champlain, Y. (2010, septembre). *Articuler son histoire de moment en moment*. Communication présentée au Symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie, Pohénégamook.
- de Champlain, Y. (2010, octobre). *L'écriture en recherche qualitative : le défi du rapport à l'expérience*. Communication présentée au Colloque de l'Association pour la recherche qualitative, Université du Québec à Trois-Rivières.

- de Champlain, Y. (2012, février). *Perspectives en histoires de vie*. Communication présentée au Séminaire du Groupe de recherche en éducation et citoyenneté, Université de l'Alberta, campus St-Jean.
- de Champlain, Y. (2012, mai). *Pour un réseau franco-canadien des histoires de vie*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Palais des congrès de Montréal.
- de Champlain, Y. & Mallowan, M. (2011, mai). *Cartographie des connaissances et planification pédagogique*. Communication présentée au Congrès de l'Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique, Université de Moncton.
- de Champlain, Y., Nolin, D. & Dubé, G. C. (2011, mai). *Crisis as a Vehicle for Transformative Learning*. Session expérientielle présentée au Congrès international sur l'apprentissage transformateur, Athènes, Grèce.
- Gaudet, J.d'A., & Caissie, J. (2012). *Understanding the reality of low socioeconomic single-parent mothers regarding their children's success in school (118)*. International Federation for Home Economics World Congress, Melbourne, Australia. <http://he.ifhe.org/914.html>.
- Gaudet, J.d'A., Kamano, L. & Savoie, M. (2012). *La construction de l'identité professionnelle chez les novices en enseignement: une application pédagogique et technologique novatrice*. Communication présentée dans le cadre du Congrès APTICA, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Kerry, J., Pruneau, D., Cousineau, M. & Langis, J. (2011, octobre). *Fostering students' hope and efficacy in regards to environmental action*. Conférence des éducateurs de l'Atlantique, Moncton, NB.
- Khzami, S., Razouki, A., Agorram, B. et Selmaoui, S. (2012, octobre). *L'éducation à la santé dans les manuels scolaires marocains: entre pensée complexe et valeurs morales*. Communication orale au colloque international du réseau UNIRÈS, Paris, 18, 19 octobre 2012.
- Khzami, S., Razouki, A., Agorram, B. et Selmaoui, S. (2012, juillet). *Quelles valeurs sont-elles transmises par les enseignants et les manuels scolaires marocains à travers l'éducation à la santé et à la sexualité?* Communication orale au Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM Paris, 3-6 juillet 2012.
- Khzami, S., Razouki, A., Selmaoui, S. & Agorram, B. (2012, avril). *Éthique et évaluation dans l'enseignement supérieur*. Communication orale au colloque « l'évaluation des étudiants et des formations dans l'enseignement supérieur ». École Supérieure de Technologie, Université Mohamed 1^{er}, Oujda, les 24-25 avril 2012.
- Leblanc, M. (2011, mai). *La collaboration un processus relationnel et complexe à l'établissement d'un système scolaire plus inclusif*. Communication présentée aux membres du Comité de révision de l'inclusion scolaire, aux fonctionnaires du Ministère de l'Éducation et du développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick et au personnel des districts scolaires. Fredericton, Canada.

- LeBlanc, M. (2012, juillet). *Going beyond the classroom's walls: the electronic forum as a lever for an adequate use of the rules of mathematical reasoning*. Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM64), Rhodes, Grèce, 23 – 27 juillet.
- LeBlanc, M. (2012, mai). *The Study of On-line Situations of Validation Experienced by 13 and 14-year-old Students with and without the Aid of an Electronic Forum*. Rencontre du Groupe Canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Québec, Qc, 25 – 29 mai.
- Leblanc, M. (2012, octobre). *Les rapports entre l'enseignante-ressource et l'enseignante de classe ordinaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone : entre une collaboration souhaitée et vécue*. Communication présentée à la Biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.
- Leblanc, M. & AuCoin, A. (2012, octobre). *Différenciation pédagogique à l'université: relier la réflexion, la discussion et l'action dans une perspective d'inclusion scolaire*. Communication présentée aux directions d'établissements scolaires de la Haute École Pédagogique (HEP), Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.
- Leblanc, M. & Barbier, P.Y. (2012, mai). *Les relations de collaboration vécues entre l'enseignante ressource et l'enseignante de classe ordinaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone*. Affiche présentée au Congrès des sciences humaines, Waterloo, Canada.
- LeBlanc, M. & René de Cotret, S. (2012). *Le forum électronique au service du contre-exemple en mathématiques*. Congrès de l'association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec, 7 – 11 mai.
- Léger, M. T. (2010, octobre). *The influence of clickers use on academic results: a meta-analysis*. EDGE, E-Learning: the horizon and beyond, St-John's, Terre-Neuve.
- Léger, M. T. (2011, janvier). *The influence of clicker uses on academic results: a meta-analysis*, The Clute Institute Academic Conferences on Education, Hawaii, É.-U.
- Léger, M. T. (2011, mai). *Influence des télévotants sur le résultat scolaire: une méta-analyse*, Congrès APTICA, Moncton, NB.
- Léger, M. T. (2012, mai). *La compétence en action au sein de la famille : une question d'engagement? Au cœur des questions sociétales : L'éducation et les enjeux d'identité et d'engagement en matière d'environnement*, Colloque de l'ACFAS, Montréal, PQ.
- Mallowan, M. & de Champlain, Y. (2011, juin). *La cartographie des connaissances pour la modélisation d'un outil de planification pédagogique transdisciplinaire*. Communication présentée au 3^e colloque spécialisé en sciences de l'information, Université de Moncton, Campus de Shippagan.
- Mallowan, M. & de Champlain, Y. (2012, mai). *La vision globale et systémique, pour maîtriser la complexité*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Palais des congrès de Montréal.

- Prud'homme, L., Ramel, S., Rousseau, N. & Vienneau, R. (2011, avril). *Formation initiale et continue des enseignants pour une école inclusive : quel bilan pour quelle perspective?* Communication au colloque international « Intégration scolaire : regards croisés sur les nouveaux défis dans la formation des enseignants », Haute école pédagogique, Bienne, Suisse.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. & Rousseau, N. (2011, avril). *Diversité et responsabilité sociale en éducation : la recherche sur les pédagogies inclusives*. Communication au colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions » du Réseau international sur le processus de production du handicap (RIPPH), Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.
- Pruneau, D., Kerry, J., Langis, J. & Laroche, A. M. (2012, mai). *Les compétences particulières d'adaptation aux changements climatiques observées chez des agriculteurs*. Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Pruneau, D., Kerry, J., Mallet, M-A. & Freiman, V. (2011, octobre). *Champions de l'adaptation : Des agriculteurs démontrent des compétences exceptionnelles d'ajustement de leurs pratiques aux changements climatiques*. Conférence des éducateurs de l'Atlantique, Moncton, NB.
- Pruneau, D., Langis, J., Kerry, J. & Léger, M. (2012, mai). *Apprendre à s'engager dans une perspective de viabilité*. Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Razouki, A., Khzami, S., Selmaoui, S. & Agorram, B., (2012, mars). *Vers la construction d'un cadre de référence d'éthique de la profession enseignante au Maroc*. Communication au Symposium "l'éthique à l'université", 28-29 mars 2012, Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohamed V Souissi.
- Razouki, A., Khzami, S., Selmaoui, S. & Agorram, B., (2012, avril). *Vers la construction d'un cadre de référence d'éthique de la profession enseignante au Maroc*. Communication orale au colloque « l'évaluation des étudiants et des formations dans l'enseignement supérieur », École Supérieure de Technologie, Université Mohamed 1^{er}, Oujda, les 24-25 avril 2012.
- Razouki, A., Khzami, S., Selmaoui, S. & Agorram, B. (2012, juin). *Vers la construction d'un cadre de référence d'éthique de la profession enseignante au Maroc*. Communication orale au 17^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), 3 au 8 juin 2012.
- René de Cotret, S., Larose, R. & LeBlanc, M. (2012, mars). *From school knowledge to everyday life: Introducing an alert bell to upgrade the common sense*. Congrès de l'International Symposium on Integrating Research, Education, and Problem Solving (IREPS), Orlando, Florida, 25 – 28 mars.
- Richard, M. & Gaudet, J.d'A (2012). *Une approche phénoménologique pour comprendre les divers vécus socialisants des enseignantes et enseignants et leur rôle de passeur culturel*. Communication présentée au Congrès 2012 de la SCÉÉ, colloque du Regroupement francophone pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université Wilfrid Laurier à Waterloo, Ontario.

- Richard, M. & Gaudet, J.d'A. (2012). *Comprendre le rôle de passeur culturel en milieu scolaire dans un contexte francophone minoritaire canadien*. Communication présentée au Congrès 2012 du VIème Congrès de la Méditerranéen: Society of Comparative Education-Éducation et Changement Social : Vers un réel développement humain. Hammamet, Tunisie
- Savoie, L., Gaudet, J.d'A. (2012). *L'école espace de socialisation, qui façonne le parcours expérientiel de femmes qui ont participé à un processus d'alphabétisation : une analyse féministe*. Communication présentée au Congrès 2012 du VIème Congrès de la Méditerranéen: Society of Comparative Education-Éducation et Changement Social : Vers un réel développement humain. Hammamet, Tunisie.
- Sullenger, K., Freiman, V., Pruneau, D., & Lom, E. (2011, octobre). *CRYSTAL Atlantique: Informal learning across science, mathematics and technology*. Conférence des éducatrices de l'Atlantique, Moncton, NB.
- Vasseur, L. Gaudet, J.d'A, Deschênes, C. & Lafortune, L. (2012, octobre). *Sensitizing teachers to gender issues in sciences classes: Can it help encourage girls to sciences*. Communication présentée à la conférence régionale INWES 2012 (International, Network of Women Engineers and Scientists) Inde, octobre.

3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE

3.1 Étude du phénomène implicite de l'apprentissage informel chez des adultes en situation de travail

Présentation de Johanne Barrette, le mercredi 17 octobre 2012

Description de la causerie :

La communication examine les résultats d'une étude du processus d'apprentissage informel chez des adultes au travail dans une entreprise manufacturière (Barrette, 2008), et une attention particulière est portée à l'approche méthodologique de ce phénomène implicite. L'étude de cas adopte une approche ethnographique et qualitative/interprétative du phénomène, et ses outils sont l'observation in situ, le récit d'expérience en situation de travail, l'entretien d'explicitation et l'activité réflexive en groupe. L'analyse inductive, inspirée de la théorie ancrée, théorise le sens émergent en s'appuyant sur le constructivisme, la cognition située, le savoir tacite et la réflexion/explicitation de la pratique. Les résultats montrent la nature située, tacite et dialectique du processus d'apprentissage informel : pour apprendre en pratique et par l'expérience, les acteurs s'adaptent à la situation en mobilisant des ressources en contexte et en reconstruisant leurs stratégies en cours d'action. Dans le «double va-et-vient du savoir tacite» qui se manifeste, un processus de «réflexion-explicitation» est

constitutif de l'apprentissage réalisé. Des contributions théoriques et méthodologiques sont suggérées, de même que quelques pistes pour la recherche et les milieux de pratique.

3.2 Du patin aux bouquins : l'expérience d'un cercle de lecture au sein d'une équipe de hockey de garçons francophones de 9 et 10 ans du Nouveau-Brunswick

Présentation de Manon Jolicoeur, le vendredi 26 octobre 2012

Description de la causerie :

Cette présentation a lieu dans le cadre de la remise du Prix Allard-Landry. Lors de cette recherche collaborative, nous visons à décrire et comprendre l'expérience d'un dispositif de cercle de lecture au sein d'une équipe de hockey de garçons francophones de 9 et 10 ans du Nouveau-Brunswick. L'étude se penche particulièrement sur le vécu des lecteurs désengagés à travers ce projet. L'analyse qualitative des données recueillies par entrevues, questionnaires et observations démontre que la motivation a été constante et généralisée durant toute la tenue du cercle de lecture. En ce qui concerne les lecteurs désengagés, leur dynamique motivationnelle a évolué vers l'engagement. Enfin, nous avons pu identifier certains éléments ayant contribué au succès du projet de cercle de lecture au sein d'une équipe de hockey.

3.3 La compétence en action au sein de la famille : une question d'engagement?

Présentation de Michel Léger, le jeudi 22 novembre 2012

Description de la causerie :

Les écrits font état d'une sensibilité accrue aux enjeux des changements climatiques du public en général. Or, pourquoi continue-t-on à perpétuer des habitudes énergivores et sur-consommatrices si on est conscient qu'il faut se comporter de façon plus soucieuse de l'environnement? Plusieurs études se penchent sur cet écart entre nos attitudes pro-environnementales et notre manque d'engagement envers l'environnement ; elles regardent les différents facteurs (cognitifs, affectifs et situationnels) qui peuvent influencer la décision d'adopter un comportement environnemental. Dans notre recherche, nous étudions les stratégies (compétences) mises à l'épreuve par les membres de familles qui cherchent à adopter un mode de vie durable. Nous sommes intéressés à voir comment les facteurs qui tendent à influencer l'adoption de comportements environnementaux se présentent dans le contexte de la famille, un contexte peu étudié en ErE. Sur le plan méthodologique, nous avons mené une étude multi-cas auprès de familles qui cherchaient à intégrer des comportements

d'atténuation dans leur vie quotidienne. Préconisant une analyse par théorisation ancrée, nous avons aussi étudié une famille afin de mieux comprendre un cas où les membres vivaient déjà collectivement un mode de vie durable. Nos résultats montrent l'émergence de plusieurs compétences manifestées individuellement et collectivement par les membres des familles participantes telles que la collaboration, la persévérance, l'auto-efficacité et le sens de l'organisation. Depuis nos recherches initiales, d'autres familles ont été interrogées par rapport à leurs compétences d'action environnementales. Les résultats d'entrevues avec 20 autres familles partout au Nouveau-Brunswick révèlent la place importante de ces mêmes compétences, ainsi que celle de valeurs biosphériques et d'une dynamique familiale collaborative dans l'intégration de nouveaux comportements environnementaux au mode de vie familiale. Quelles compétences collectives familiales sont présentes au sein de votre famille?

3.4 Le climat de travail : le définir, le mesurer, l'améliorer

Présentation de Robert Baudouin et d'Ann Beaton, le jeudi 17 janvier 2013

Description de la causerie

Le climat de travail est avant tout un concept perceptuel. À chacun sa perception. Donc, ensemble, nous discuterons de différentes définitions qui ont été proposées, nous rappellerons les résultats du sondage recueillis au mois de novembre et surtout nous discuterons des moyens pour l'améliorer ou le maintenir.

3.5 Atelier : Publier dans une revue scientifique

Présentation de Tim Aubry, le mardi 12 février 2013

Description de la causerie

Monsieur Tim Aubry est professeur titulaire à l'Université d'Ottawa et ex-rédacteur en chef de la Revue canadienne de santé mentale communautaire. Pour cet atelier, le professeur Aubry puisera dans sa vaste expérience comme chercheur (ayant publié plus de 30 articles dans des revues arbitrées depuis 2005) et comme rédacteur en chef de la Revue canadienne de santé mentale communautaire (2005-2010) pour démystifier la démarche de publication d'un article dans une revue scientifique arbitrée. De l'explication du processus de soumission et d'arbitrage aux principes de base à respecter pour publier avec succès, l'atelier vise à préparer étudiants et jeunes chercheurs à participer à l'activité académique essentielle qu'est la diffusion des résultats dans la communauté scientifique.

4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE

- Que le CRDE fasse valoir à l'UARD l'importance de souligner explicitement le rôle de la recherche dans les objectifs et le contenu des programmes de premier cycle. Accepté à l'unanimité.
- Que les changements aux statuts du CRDE soient apportés à l'Assemblée générale pour adoption.
- Que les contrats de S. R. LeBlanc et de M. Lavoie soient reconduits jusqu'au 31 mars 2014.
- Que le C.A. du CRDE remercie les employés du CRDE pour leur travail et leur engagement.

5. Projets du CRDE en 2012-2013

5.1 Projets en cours (contributeurs en ordre alphabétique)

- *Chez soi/At Home* : Research Demonstration Project in Mental Health and Homelessness, Moncton Site (Commission canadienne de santé mentale). *Hélène Albert, Tim Aubry, Saïd Bergheul, Jimmy Bourque, Paul-Émile Bourque, Pierre-Marcel Desjardins, Julie Dupuis, Lindsay Flowers, Charles Gaucher, Jalila Jbilou, Monica Lavoie, Jacinthe LeBlanc, Stefanie Renee LeBlanc, Paula Martin, Danielle Nolin, Sarah Pakzad, Natasha Prévost, Julie Ringuette, Wiebke Tinney et Darrell Vautour.*
- Conservation de la nature et éducation populaire au ruisseau Halls et environs, à Moncton (Fonds de fiducie de l'environnement, Fonds de fiducie de la faune, Synergy Urban villages). *Rémi Donelle, Daimen Hardie et équipe, Natasha Prévost, David Smith.*
- Évaluation du cadre de Prestation des services intégrés (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance). *Jimmy Bourque, Danielle Doucet, Julie Dupuis, Lise Gallant et Monica Lavoie.*
- Evaluation of Moncton's YWCA's *Youth Thrive!* Program and its Techno Tutoring and On My Way Components (YWCA Moncton). *Jimmy Bourque, Jennifer-Ann Forgues, Monica Lavoie et Stefanie Renée LeBlanc.*
- External Evaluation of the Family Orientation Coordinator Project (CFCN). *Jimmy Bourque, Julie Dupuis et Monica Lavoie.*
- Le Jardin écologique et ses ramifications sociales dans l'école et la communauté : une étude transculturelle Brésil-Canada-Grèce-Hollande-Mexique du potentiel de

transformation des peuples par un processus d'éducation intégrale. *Charlyne Curiel, Marilde J. da Fonseca, Conceição de Oliveira, Pierre Dénomé, Jocelyne Gauvin, Serge Larochelle, Henk Oosterling, Themis Pellas, Natasha Prévost, Nicolas Soumis (et plusieurs autres cochercheurs, collaborateurs et partenaires).*

- Le Savoir traditionnel des aînés. *Jocelyne Gauvin et équipe et Natasha Prévost.*
- Opérationnalisation d'un programme d'intervention pédagogique visant la conscientisation et l'émancipation des étudiants du CCNB (Collège communautaire du Nouveau-Brunswick). *Angèle AuCoin, Johanne Barrette, Jimmy Bourque, Julie Dupuis, Mathieu Lang, Sébastien Poirier et Danielle Vienneau.*
- Santé mentale et mieux-être pour les aidants naturels: Analyse de besoins dans les communautés rurales en situation francophone minoritaire du Comté de Kent et du Sud-est du Nouveau-Brunswick (Commission canadienne de santé mentale). *Lindsay Flowers, Danielle Nolin et Natasha Prévost.*
- Sondage préparatoire aux négociations (Association des employés et des employées de l'Université de Moncton). *Robert Baudouin.*
- Suivi des diplômés de 2012 (Service aux étudiantes et aux étudiants, Université de Moncton). *Jimmy Bourque, Stefanie Renée LeBlanc et Monica Lavoie.*
- Urban Neighbourhood Strategy (Centraide). *Julie Dupuis et Sylvain St-Onge.*

5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Albert, Hélène	Travail social	Chez-soi/At Home
AuCoin, Angèle	Éducation	CCNB
Barrette, Johanne	Éducation	CCNB
Baudouin, Robert	Éducation	Andragogie, AEEUM
Bourque, Paul-Émile	Psychologie	Chez-soi/At Home
Desjardins, Pierre-Marcel	Économie	Chez-soi/At Home
Doyon, André	Éducation	Chez-soi/At Home
Gaucher, Charles	Travail social	Chez-soi/At Home
Jbilou, Jalila	Form. médicale	Chez-soi/At Home
Lang, Mathieu	Éducation	CCNB
Nolin, Danielle	Travail social	Chez-soi/At Home
Pakzad, Sarah	Psychologie	Chez-soi/At Home

5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Babin, Mélanie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home, PSI
Chiasson, Cindy	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Flowers, Lindsay	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Forgues, Jennifer-Anne	2 ^e cycle	Youth Thrive!
Gallant, Lise	2 ^e cycle	PSI
Poirier, Sébastien	3 ^e cycle	CCNB
Ringuette, Julie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
St-Onge, Sylvain	3 ^e cycle	Urban Neighbourhood
Vienneau, Danielle	2 ^e cycle	CCNB

* Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études: J. Dupuis, P. Martin et D. Vautour.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Description

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.

- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.
- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord (à partir de 2011-2012);

- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La

représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.
- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.

ANNEXE B

BILAN 2012-2013

Bilan 2012-2013

Compte	Subvention/projets	Bilan 2012-2013	Solde 30 avril 2013
224108	Patrimoine Canada ¹	0,00	0,00
224109	MÉNB ²	(21 325,55)	180 677,30
224129	Projet exogamie	0,00	41 927,02
224132	Chez soi/At Home	0,00	0,00
224135	CNFS - Accessibilité	(946,24)	1 994,23
324107	Vente de services	(9 076,07)	392 359,47
324124	Andragogie 2 ^e cycle	0,00	12 596,96
324125	Suivi CNFS	0,00	4 532,73
324127	YWCA – <i>Youth Thrive !</i>	(3 053,83)	25 489,32
324129	CCNB - Pédagogie	8 072,94	8 072,94
324130	Évaluation PSI	21 821,38	48 404,38
324131	CFCN	5 078,00	5 078,00
324132	Suivi des diplômés	14 430,00	17 476,00
324133	Projet <i>TRADE</i>	5 000,00	25 128,00
		20 000,63	763 736,35

¹ Dernière année de la subvention 2009-2013.

² Montant de la subvention annuelle de 40 000\$ non reçu, non confirmé.