



**Centre de recherche et de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Rapport annuel 2004-2005**





## Table des matières

|  | page |
|--|------|
| 1. Description du CRDE.....  | 1    |
| 1.1 Définition .....   | 1    |
| 1.2 Objectifs .....  | 1    |
| 1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....  | 2    |
| 1.4 Fonctionnement et structure.....   | 3    |
| 1.5 Bénéficiaires .....  | 4    |
| 1.6 Méthode d'évaluation .....   | 4    |
| 1.7 Financement.....   | 5    |
| 2. Activités des membres du CRDE en 2004-2005.....   | 5    |
| 2.1 Projets de recherche et de développement en éducation.....   | 5    |
| 2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de<br>développement .....                                 | 6    |
| 2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de<br>recherche et de développement.....       | 8    |
| 2.1.3 Projets des membres étudiants de 2e cycle qui ont utilisé les<br>services du CRDE.....                       | 13   |
| 2.1.4 Projets des membres étudiants de 3e cycle qui ont utilisé les<br>services du CRDE.....                       | 14   |
| 2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel) .....                               | 15   |
| 2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de<br>développement .....                            | 15   |
| 2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des<br>équipes de recherche et de développement..... | 19   |
| 2.2.3 Publications des membres étudiants de 2e cycle .....   | 26   |
| 2.2.4 Publication d'un membre étudiant de 3e cycle .....   | 30   |
| 2.3 Communication des résultats de recherche (depuis le dernier<br>rapport annuel) .....                           | 30   |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.3.1 | Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....                                    | 30 |
| 2.3.2 | Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement .....                               | 35 |
| 2.3.3 | Causeries et ateliers offert par le CRDE.....  | 41 |
| 3.    | Activités de l'équipe du CRDE en 2004-2005.....  | 42 |
| 3.1   | Participation de l'équipe du CRDE à des projets des membres réguliers, étudiants et associés et à des projets d'organismes du milieu ..... | 42 |
| 3.1.1 | Appui à des projets de groupes ou d'équipes de recherche et de développement ou de membres réguliers .....                                 | 42 |
| 3.1.2 | Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants).....                                 | 44 |
| 3.1.3 | Appui à des projets de membres associés.....   | 44 |
| 3.1.4 | Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu .....   | 45 |
| 3.2   | Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE .....  | 49 |
| 3.2.1 | Formation du personnel du CRDE .....   | 49 |
| 3.3   | Activités de diffusion et d'aide à la diffusion .....  | 50 |
| 3.3.1 | Sites Web.....   | 50 |
| 3.3.2 | Aide à la publication.....   | 50 |
| 3.3.3 | Aide financière .....  | 51 |
| 3.3.4 | Centre de documentation.....   | 51 |
| 3.3.5 | Exposition des travaux de recherche des professeurs.....   | 51 |
| 3.4   | Équipement et matériel.....  | 51 |
| 4.    | Sommaire quantitatif des activités en 2004-2005 .....  | 52 |
| 4.1   | Travaux des membres réguliers.....   | 52 |
| 4.2   | Travaux des membres étudiants .....  | 52 |
| 4.3   | Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu.....  | 52 |
|       | Annexe A Statuts du CRDE .....   | 53 |

# **CENTRE DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT EN EDUCATION**

**Faculté des sciences de l'éducation**

**Université de Moncton**

**Rapport annuel 2004-2005**

## **1. Description du CRDE**

### **1.1 Définition**

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton est un organisme qui vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation.

### **1.2 Objectifs**

Une description détaillée des objectifs du CRDE est présentée dans les Statuts (voir le numéro 2 de l'annexe A). L'essentiel de ces objectifs est présenté ici :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.
2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial et national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en les informant des sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.
4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologique que technique tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.
5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.
6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

### **1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique**

L'équipe du CRDE comprend une directrice à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), deux agents de recherche à plein temps, une agente de recherche temporaire à temps partiel (contrat d'un an; 24 heures par semaine) et une secrétaire-réceptionniste à plein temps. Une secrétaire-réceptionniste a été embauchée pendant une période d'un an en raison du congé de maternité de la secrétaire-réceptionniste régulière.

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation, l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## **1.4 Fonctionnement et structure**

### Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2004-2005 sont : Sylvie Blain (directrice du CRDE), Anne Lowe (doyenne), Yamina Bouchamma (représentante des membres réguliers), Viktor Freiman (représentant des membres réguliers), Pierre-Yves Barbier (représentant des membres réguliers), Camille McLaughlin (représentant des étudiantes et des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle) et Iseline Gandaho (représentante des étudiantes et des étudiants de 3<sup>e</sup> cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

### Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR).



### Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

### **1.5 Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE comptait 31 membres réguliers, 4 membres associés, 13 membres affiliés et 53 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 101 membres.

### **1.6 Méthode d'évaluation**

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

## **1.7 Financement**

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2004-2005, le CRDE a reçu une subvention de 88 590 \$ pour une période d'un an du ministère de Patrimoine canadien. Il s'agissait d'une demande de subvention soumise pour un projet intitulé « Soutien à l'innovation et à la consolidation de la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire » s'échelonnant sur une période de cinq ans (2004-2009).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

## **2. Activités des membres du CRDE en 2004-2005**

### **2.1 Projets de recherche et de développement en éducation**

Plusieurs projets de recherche et de développement en éducation portant sur des thèmes variés ont été menés par les membres du CRDE en 2004-2005. La section 2.1.1 présente les sujets ou projets sur lesquels les groupes et les équipes de recherche et de développement ont travaillé au cours de la présente année.

Les projets de recherche et de développement menés par des membres réguliers du CRDE et qui ne sont pas associés aux groupes et équipes du CRDE sont présentés dans la section 2.1.2.

Les projets menés par des membres étudiants inscrits aux études supérieures en éducation qui se sont prévalus des services du CRDE pour la réalisation de leurs travaux au cours de la dernière année sont présentés dans la section 2.1.3.

### **2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement**

#### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Vitalité ethnolinguistique, vécu langagier et motivation scolaire pour l'apprentissage de la langue majoritaire et de la langue minoritaire (Rodrigue Landry, Réal Allard, Noëlla Bourgeois, Sylvie Blain, Anne Lowe et Gaëtan Losier) (projet subventionné par le CRSH). (TERMINÉ)

Vitalité ethnolinguistique, vécu langagier et motivation scolaire pour l'apprentissage de la langue majoritaire et de la langue minoritaire : un profil national (Rodrigue Landry, Réal Allard et Kenneth Deveau) (projet subventionné par le ministère du Patrimoine canadien et le ministère de l'Éducation de l'Ontario visant à établir un profil national des élèves des écoles de langue française en milieu minoritaire; ce projet est le prolongement du projet subventionné par le CRSH 2005-2006). (NOUVEAU)

La vitalité communautaire des minorités francophones : effets de milieu et de réseau (Anne Gilbert, Université d'Ottawa, André Langlois, Université d'Ottawa, Edmond Auger, Université de l'Alberta et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques) (3<sup>e</sup> année d'un projet de 3 ans subventionné par le CRSH 2003-2006). (EN COURS)

Positionnement éducationnel des ayants droit de la Nouvelle-Écosse : Cinq ans après Doucet-Boudreau (Kenneth Deveau et Betty Dugas, Université Sainte-Anne) (projet subventionné par l'Association des juristes francophones de la Nouvelle-Écosse et l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques - projet d'un an). (NOUVEAU)

#### **Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)**

Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires (projet de recherche portant sur le genre, la culture organisationnelle et le leadership en éducation en milieu linguistique minoritaire) (Claire Lapointe, en collaboration avec Lyse Langlois, UQTR, et Michel St-Germain, Université d'Ottawa) (dernière année d'un projet de 3 ans, 2002-2005, subventionné par le CRSH). (TERMINÉ)

Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires (Claire Lapointe). Projet de recherche de 2 ans (2003-2005) subventionné par le programme de Coopération Québec-Nouveau-Brunswick. (TERMINÉ)

Rôle des chefs d'établissement scolaire dans l'intégration réussie des TIC à l'école (Claire Lapointe). Projet de recherche d'un an (2003-2004) subventionné par la FESR. (TERMINÉ)

### **Groupe de recherche et d'évaluation du français dans la formation initiale et continue (GREFFIC)**

Élaboration et validation d'un test visant à évaluer les compétences langagières en français d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale (Rose-Marie Duguay, Yolande Castonguay-LeBlanc, Simone LeBlanc-Rainville, Bernadette Bérubé, Colette Haché et Renée Bourgeois).  
(EN COURS)

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

L'enseignement et l'apprentissage des sciences en milieu minoritaire. Défis et possibilités (Phase 1) (Diane Pruneau, Sylvie Blain et Marc Charland). Projet de recherche subventionné par le CRSH et la FESR. (TERMINÉ)

Le cercle des écosages (Diane Pruneau, André Doyon, Liette Vasseur, Joanne Langis, Eileen Ouellet et Elizabeth McLaughlin). Projet de recherche subventionné par le Fonds d'action pour le changement climatique du Canada, ministère de l'Environnement. (TERMINÉ)

Lâche la pédale. Vers des citoyens auto-sages (Diane Pruneau, André Doyon et Joanne Langis). Projet de recherche subventionné par Transport Canada et par le Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick (2003-2005).  
(EN COURS)

Deux communautés climatosages (Diane Pruneau, Joanne Langis et Eileen Ouellet).  
Projet de recherche subventionné par l'ACDI (2004-2005). (NOUVEAU)

Une communauté climatosage (Diane Pruneau, Joanne Langis et Eileen Ouellet).  
Projet de recherche subventionné par Écoaction, Fondation EJLB, Ressources naturelles Canada et Fondation McConnell (2004-2005). (NOUVEAU)

Vers une éducation à la durabilité à Dieppe, Bucarest et Sfax (Diane Pruneau, Pierre-Yves Barbier, Ahmed Chabchoub, Emil Paun, Joanne Langis, Louise Beaulieu, Eileen Ouellet, Mariette Duke). Subventionné par EcoAction, l'ACDI, Industrie Canada et le Ministère de l'environnement de la Roumanie (2005-2008).  
(NOUVEAU)

Les sciences pour améliorer son environnement (Diane Pruneau, Viktor Freiman, Nicole Lirette, Joanne Langis, Celine Surette, Anne-Marie Laroche, Eileen Ouellet,

Thérèse Baribeau, Jocelyne Gauvin). Subventionné par le CRSNG, la Fondation pour l'innovation du Nouveau Brunswick, Environnement Canada (La Biosphère) et le CRYSTAL de UNB) (2005-2008). (NOUVEAU)

**Groupe de recherche sur les choix de carrières des jeunes filles (anciennement Équipe de recherche sur l'équité en éducation)**

Les représentations des filles de la 12<sup>e</sup> année dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick sur leurs choix de carrière (Jeanne d'Arc Gaudet). Projet de recherche subventionné par le Fonds d'innovation du Nouveau-Brunswick. (TERMINÉ)

Comprendre le processus des choix de carrières des jeunes filles acadiennes et francophones (Jeanne d'Arc Gaudet, Donatille Mujawamarya, Claire Lapointe, Isabel Savoie, Lise Savoie et Renée Gallant. Organisme subventionnaire : CRSH et FINB 2004 – projet de 3 ans. (EN COURS)

**Équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portatif (ADOP)**

Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques pédagogiques (Sylvie Blain, Carole Essiembre, Viktor Freiman, Lise Godin, Nicole Lirette-Pitre, Claire IsaBelle, Hélène Fournier, Denyse LeBlanc Villeneuve, Marcia Cormier et Pierre Clavet). Projet de recherche subventionné par le ministère de l'Éducation, le Fonds d'innovation du Nouveau-Brunswick (FINB) et la Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR). Voir la description à la section 3.1.4. (NOUVEAU)

**2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

**Pierre-Yves Barbier**

Impact d'une approche contextualisée par l'art dramatique sur l'apprentissage de l'expression orale d'une classe du secondaire à Mathieu-Martin. Collaboration avec Robert St-Cœur. Projet subventionné par la Faculté des études supérieures et de la recherche 2005. (NOUVEAU)

L'insertion professionnelle chez les enseignant.e.s débutant.e.s au Nouveau-Brunswick: étude longitudinale sur un groupe de finissant.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation (2005-2006). Co-chercheur avec Jeanne d'Arc Gaudet. À la recherche de financement. (NOUVEAU)

**Sylvie Blain**

L'apprentissage de l'écriture : les effets de la rétroaction verbale des pairs sur le transfert des connaissances chez les élèves francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick et chez les élèves francophones de l'Outaouais 2003-2006 (Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine). Ce projet de recherche d'une durée de trois ans est subventionné par le CRSH et en est à sa deuxième année. (EN COURS)

**Yamina Bouchamma**

Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada. Étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école aux niveaux primaire et secondaire au Canada (Maurice Tardif et équipe de chercheurs de huit universités dont Yamina Bouchamma). Projet de recherche de 5 ans (2002 à 2007) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

Les déterminants de la réussite scolaire en écriture des élèves francophones de 13 et 16 ans au Canada (Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard). Projet de recherche de deux ans (2004-2006) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

La supervision du personnel enseignant dans le nouveau programme d'évaluation du personnel enseignant au Nouveau-Brunswick (Yamina Bouchamma, Tang-Ho Lê & Mustapha Kardouchi). Projet subventionné par le Fonds d'innovation du Nouveau-Brunswick (FINB) 2004-2005 (EN COURS)

Leadership en milieu minoritaire (Claire IsaBelle, Paul Clarke, Yamina Bouchamma, Lyse Langlois et Claire Lapointe). Projet de recherche de trois ans (2005-2008) subventionné par le CRSH. (NOUVEAU)

**Marianne Cormier**

Prendre et rendre : expérimentation pédagogique visant le développement identitaire et la création d'un rapport positif à la langue et la culture en milieu francophone minoritaire à travers la chanson française. Projet de recherche subventionné par la FESR, programme spécial pour nouveaux professeurs et nouvelles professeures. Collaboration financière du district scolaire 01 (pour libérer les enseignants pour la formation 2005-2007). (NOUVEAU)

### **André Doyon**

Le processus d'élaboration du portfolio de développement professionnel chez les finissantes et les finissants en formation initiale en éducation. Projet de recherche subventionné par la FESR (2003-2004). Le projet se poursuit. (EN COURS)

### **Viktor Freiman**

Chantier d'apprentissages mathématiques interactifs (CAMI) (Nancy Vézina, Maurice Langlais, Viktor Freiman et Jean-Marie Gauvin). Projet de recherche et de développement subventionné par l'Association Mathématique du Canada. (TERMINÉ)

La résolution de problèmes en mathématiques et la nouvelle technologie : vers la création de nouveaux outils didactiques. Projet de recherche subventionné par la FESR. (TERMINÉ)

Chantier d'apprentissages mathématiques interactifs (CAMI) (Viktor Freiman, Maurice Langlais, Nancy Vézina, Serge-Olivier Allah-Anicet, Cathy Richard, Pascale Cyr, Iseline Gandaho, Monica Dugay, Marie-Pier Ménard, Daniel Ouelet, Nathalie Sirois, Lindsie Violette, Kalem Weva). Projet de recherche et développement, subventionné par le ministère de l'Éducation du N.-B., le Fonds d'innovation du N.-B., la Faculté des études supérieures et de la recherche et la SMC (2000). ([www.umoncton.ca/cami](http://www.umoncton.ca/cami)) (EN COURS)

Développement de modules de formation en didactique des mathématiques en ligne pour les enseignant.es francophones des provinces atlantiques (Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre, Luc Beliveau, Julie King, Daniel Ouellet), projet subventionné par le CAMEF (2005). (NOUVEAU)

Liens interdidactiques entre les mathématiques et les sciences au secondaire et formation initiale des enseignant.es : débat didactique sur le WIKI (Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre). Projet de recherche subventionné par la Faculté des Études supérieures et de la recherche (2005). (NOUVEAU)

### **Claire IsaBelle**

Simulation and Advanced Gaming Environments (SAGEs) for Learning. (Claire Isabelle, Margot Kaszap, Griff Richards et d'autres). Projet de recherche subventionné par la CRSH-NIÉ (2003-2005). (EN COURS)

Participation à un projet sur l'utilisation d'un ordinateur portatif en enseignement et en apprentissage (en collaboration avec des professeures et professeurs et des étudiantes et étudiants de la Faculté d'ingénierie). (TERMINÉ)

Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité éducative en éducation à distance (Jeanne Comeau, Claire IsaBelle, Nancy Vézina, Rodrigue Savoie, Hélène Fournier et Aude Dufresne) (2002-2004). (TERMINÉ)

Des apprentissages in situ avec les TIC. Mesurer la perception des futurs enseignantes et des enseignants quant à l'utilisation d'un ordinateur portable dans leur enseignement et dans leur apprentissage. Ce projet de recherche est subventionné par RESCOL Canada et le ministère de l'Éducation ITI-CNRC (2003). (TERMINÉ)

### **Mireille Leblanc**

Relation collaborative entre l'enseignante et l'enseignant ressource et l'enseignante et l'enseignante de classe ordinaire. Une analyse du vécu. Projet de recherche réalisé dans le cadre des études doctorales. (NOUVEAU)

### **Anne Lowe**

Éléments contextuels qui contribuent à l'apprentissage et à la vitalité linguistique suite à l'intégration d'un programme musique/arts/langue au curriculum du primaire (1<sup>re</sup> année) en milieu francophone minoritaire. (TERMINÉ)

Arts/français langue maternelle : éléments contextuels qui favorisent l'apprentissage ainsi que l'intégration culturelle des ayants droit en milieu linguistique francophone minoritaire. Projet subventionné par la FESR (2004-2005) (EN COURS)

### **Clémence Michaud**

Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus (Clémence Michaud, Yamina Bouchamma, Université de Moncton, Claire Lapointe, Université de Laval et André Doyon, Université de Moncton). Projet de recherche de 5 ans (2004-2007) subventionné par le CRSH. (EN COURS)

La discontinuité professionnelle et les pratiques d'insertion au monde du travail (Armelle Spain, Université Laval; Danielle Riverin-Simard, Université Laval; Clémence Michaud, Université de Moncton; et Marcelle Gingras, Université de Sherbooke). Projet de recherche de 3 ans (2001-2004) subventionné par le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FCAR), Québec. Thématique de recherche de Michaud : Pratiques pédagogiques et gestion du changement. (EN COURS)



### **Nicole Lirette-Pitre**

CREATIC.ca. Développement du site Web CREATIC.ca (carrefour de ressources pour l'enseignement et l'apprentissage avec les TIC) qui vise à promouvoir une utilisation pédagogique des TIC à l'enseignement de diverses matières enseignées dans les écoles et par le même fait, à enrichir l'apprentissage des élèves par l'utilisation d'activités signifiantes. (EN COURS).

Recherche doctorale. Développement de matériel pédagogique en sciences intégrant les façons d'apprendre des filles et les TIC. (EN COURS)

Résolution de problèmes en mathématiques et en sciences. Développement du site Web interactif pour la résolution de problèmes en mathématiques (CAMI Chantier d'apprentissage mathématiques interactifs) et développement d'un nouveau site Web pour la résolution de problèmes en sciences et en mathématiques (CASMI Chantier d'apprentissages sciences mathématiques interactifs). (EN COURS)

Vers la résolution créative de problèmes environnementaux : les sciences pour améliorer son environnement (Promosciences). C'est un projet de recherche-action avec les enseignants qui s'intéressent à la qualité de l'environnement local et qui veulent raffiner leurs interventions pédagogiques en résolution de problèmes environnementaux. (EN COURS)

### **Lise Robichaud**

Projet de groupe Arts Netlantic CMTC (Atlantic Research Network in Culture, Multimedia, Technology and Cognition). Projet de recherche sous la direction de Dr. Annabel Cohen de la University of Prince Edward Island subventionné par le Now Media Research Networks Fund of the Canadian Culture On-Line Program du Ministère du Patrimoine canadien. (TERMINÉ)

Création « New Media » et transfert en éducation artistique. Dégrevement de trois crédits pour réaliser ce projet de recherche. (TERMINÉ)

Milieu artistique, éducation et communauté acadienne : élaboration d'un modèle philosophique pour renforcer la formation en arts visuels en milieu francophone minoritaire au Canada. Projet subventionné par la FESR. Volet I (TERMINÉ)

L'éducation formelle en arts visuels au Nouveau-Brunswick : du préscolaire au milieu universitaire (Élaboration d'un modèle philosophique pour renforcer la formation en arts visuels en milieu francophone minoritaire au Canada. Projet subventionné par la FESR. Volet II 2005-2006). (NOUVEAU)

**Raymond Vienneau**

De l'intégration scolaire à une véritable pédagogie de l'inclusion. Projet subventionné par la Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton (2004-2005). (EN COURS)

**Kabule Weva**

Gestion des écosystèmes au Burkina Faso. Responsable de la composante éducation du projet multidisciplinaire. Projet subventionné par l'ACDI (2002-2009). (EN COURS)

### **2.1.3 Projets des membres étudiants de 2<sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE**

**Gaston Boudeau**

Étude descriptive des facteurs influençant l'adoption et le maintien d'un comportement environnemental responsable chez des adultes et des jeunes adolescents en milieu urbain

**Mélanie Didoungou-Mouloungou-Mbadinga**

Les savoirs des enseignants en techniques de bureau : une analyse des récits de vie professionnelle

**Manon LeBlanc**

Pertinence des systèmes de ressources hypermédias éducatifs pour faciliter l'intégration des TIC et la collaboration entre professionnels de l'enseignement

**Monique Levesque**

Étude de l'utilisation des types psychologiques pour la composition des équipes dans un cours d'introduction à la comptabilité

**Michèle Ndongu Dima**

Les facteurs qui influencent le choix professionnel des filles et des femmes

**Robert St-Coeur**

Les perceptions des enseignants de français au secondaire en milieu francophone minoritaire au sujet de l'intégration des activités d'art dramatique dans leur enseignement et les perceptions de ces mêmes enseignants au sujet de la formation qu'ils ont reçue

**Andy Dimitri Veilleux**

Exploration du concept de besoins et processus de choix vie-carrière

**2.1.4 Projets des membres étudiants de 3<sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE****Angèle AuCoin**

L'éducation inclusive : une analyse des politiques et des pratiques en milieu minoritaire acadien

**Danielle Charron (suite)**

L'enseignement de l'approche systémique familiale aux étudiantes bachelières en science infirmière, dans un contexte de changement de paradigme

**Marianne Cormier (suite)**

Intégration des sciences et de la langue : création et expérimentation d'un modèle pédagogique pour améliorer l'apprentissage des sciences en milieu francophone minoritaire

**Kenneth J. Deveau (suite)**

Identité francophone en milieu minoritaire canadien : définition et validation d'un modèle de l'autodétermination identitaire

**Suzanne Harrison-Savoie (suite)**

Le centre scolaire communautaire : relation entre un espace institutionnel et le vécu langagier des ayants droit francophones

### **Diane LeBreton (suite)**

Trajectoire de femmes francophones du Nouveau-Brunswick sous l'angle des variables personnelles et sociales présentes dans leur processus d'insertion socioprofessionnelle

## **2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)**

La liste des publications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.2.1. La liste des publications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement du CRDE se trouve à la section 2.2.2. La liste des publications des étudiantes et des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle, qu'ils aient fait appel ou non aux services du CRDE, est fournie à la section 2.2.3. Enfin, une première candidate au doctorat a terminé sa thèse et sa publication se trouve à la section 2.2.4.

### **2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement**

#### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Allard, R. (2004). Le bilinguisme d'enfants de couples exogames et l'éducation en français : mythes et réalités. In G. Taylor, *ConnEXions 2004* (p. 35-39). Publication pour les familles exogames. Edmonton, AB : Fédération des parents francophones de l'Alberta.

Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (sous presse). Conscientisation ethnolinguistique et comportement langagier en milieu minoritaire. *Francophonies d'Amérique*.

Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (soumis, 2004). La vitalité ethnolinguistique et l'étude du développement bilingue des minorités acadiennes et francophones du Canada atlantique.

Bouchard, L., Gilbert, A., Landry, R. et Deveau, K. (sous presse). Capital social, santé et minorités francophones. *Revue canadienne de santé publique/Canadian Journal of Public Health*.

CMEC (2004). *Résultats pancanadiens des élèves francophones en milieu minoritaire au Programme d'indicateurs du rendement scolaire. Rapport analytique*. Toronto : Conseil des ministres de l'éducation du Canada. (Sommaire du rapport de recherche intégral : Landry, R.

- et Allard, R. (2002). *Résultats pancanadiens des élèves francophones en milieu minoritaire aux évaluations du PIRS : variables contextuelles et conséquences pédagogiques*. Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques / Centre de recherche et de développement en éducation (Disponible à [www.cmec.ca](http://www.cmec.ca)).
- Deveau, K., Clarke, P. et Landry, R. (2004). Écoles secondaires de langue française en Nouvelle-Écosse : des opinions divergentes. *Francophonies d'Amérique*, 18, 93-105.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (sous presse). Au-delà de l'autodéfinition : composantes distinctes de l'identité ethnolinguistique. *Francophonies d'Amérique*.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (soumis). Développement du bilinguisme et la langue de scolarisation des enfants : le cas des ayants droit des régions acadiennes de la Nouvelle-Écosse.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (soumis). Motivation langagière des élèves acadiens.
- Gilbert, A., Langlois, A., Landry, R. et Auger, E. (sous presse). L'environnement et la vitalité communautaire des minorités francophones : vers un modèle conceptuel. *Francophonies d'Amérique*.
- Gilbert, A., Le Touzé, S., Thériault, J.-Y. et Landry, R. (2004). *Le personnel enseignant face au défi de l'enseignement en milieu minoritaire*. Rapport de recherche. Ottawa : Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM), Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques/Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.
- Landry, R. (2004). La francité familioscolaire. In G. Taylor, *ConnEXions 2004* (p. 26-30). Publication pour les familles exogames. Edmonton, AB : Fédération des parents francophones de l'Alberta.
- Landry, R. (2005). *L'éducation : pierre angulaire de la revitalisation des communautés francophones et acadiennes*. Mémoire présenté au Comité sénatorial permanent des langues officielles. Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques.
- Landry, R. (soumis) Ayants droit et école de langue française : le cas de l'exogamie.
- Landry, R. (soumis) Défis de la francophonie minoritaire canadienne : une perspective macroscopique.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (soumis). Revitalisation ethnolinguistique : un modèle macroscopique.

Landry, R., Allard, R., Deveau, K. et Bourgeois, N. (sous presse). Autodétermination du comportement langagier en milieu minoritaire: un modèle conceptuel. *Francophonies d'Amérique*.

Landry, R., Le Touzé, S., Gilbert, A. et Thériault, J.-Y. (2004). *Le point de vue des enseignantes et des enseignants sur les défis de l'enseignement en milieu minoritaire francophone*. Rapport d'enquête. Ottawa : Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM), Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques/Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.

### **Groupe d'étude et de recherche en administration scolaire (GERAS)**

Lapointe, C. et Langlois, L. (2005). Educating noble beings : A Baha'i-inspired perspective on spiritual leadership. In C. M. Shields, M. M. Edwards et Sayani (dir.), *Inspiring Practice : Spirituality and Educational Leadership* (p. 145-159). Lancaster, PA : Pro Active Publications.

### **Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)**

Ferrer, C. (sous presse) *L'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire et la formation à l'enseignement*. Actes du 32<sup>e</sup> colloque de l'Association Française d'Études Canadiennes (AFEC), Poitiers, France, juin 2004.

Ferrer, C. (sous presse) *La educación a la ciudadanía democrática en una perspectiva planetaria : un modelo para la formación docente*. Chaire UNESCO en droits humains de la Universidad Autónoma de México.

### **Groupe de recherche sur la personnalité professionnelle en éducation (GREPPE)**

Doyon, A. et Desjardins, R. (2004). Le portfolio de développement professionnel comme outil d'intégration en formation initiale en enseignement. *Vie pédagogique*, novembre-décembre, 133.

### **Équipe de recherche sur l'équité en éducation**

Gaudet, J. d'A. (dir.). (sous presse). Les femmes en éducation et en formation. *Éducation et francophonie*, 32(3). (Rédactrice invitée du numéro thématique publié au printemps 2005).

Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (sous presse). Les représentations des filles et les facteurs qui conditionnent leurs choix de carrières. *Éducation et francophonie*, 32(3).

Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2005). L'equità nella pedagogia dell'attualizzazione. *La Pedagogia Dell'Attualizzazione Scuola & Citt.* À online Anno LVI, numero 1. <http://www.edscuola.com/archivio/antologia/scuolacitta/>

Gaudet, J. d'A. (2004). A Gender Based Learning. In J. S. Stein et S. Farmer (dir.), *Connotative Learning. The Trainer's Guide to Learning Theories & Their Practical Application* (p.129-137). Dubuque, Iowa : Kendall-Hunt publishing Company.

Gaudet, J. d'A. (2005). Girl's Career Choices and Influences in Their Decision-Making. In the *Conference Proceedings, CD Rom Hawa International Conference on Education*. (ISSN 1541-5880). Waikiki, Hawaiï.

Gaudet, J. d'A. (2004). *La recherche en Acadie*. Document de réflexion sur le chantier « Éducation et Savoir » pour la Convention 2004 de la Société Acadienne. Moncton, NB : Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton.

Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2004). *Oui à l'équité : Réflexion et outils pédagogiques*, Moncton, NB : Éditions de la Francophonie.

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

Cormier, M., Pruneau, D., Rivard, L. et Blain, S. (2004). Un modèle pédagogique pour améliorer l'apprentissage des sciences en milieu linguistique minoritaire. *Francophonies d'Amérique*, 18, 21-36.

Gravel, H. et Pruneau, D. (2004). Une étude de la réceptivité à l'environnement chez les adolescents. *Revue de l'Université de Moncton*, 35(1), 165-167.

Pruneau, D. et Lapointe, C. (2005). Un, due, tre, andremo nel bosco : l'apprendimento per esperienze e le sue applicazioni nell'educazione al'ambiente. *Scuola & Citta*, 1. Téléaccessible à l'adresse : <http://www.scuolaecitta.it/>

Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Mc Laughlin, E., Boudreau, G. et Martin, G. (soumis). Quand des enseignants expérimentent des comportements environnementaux dans leur vie personnelle. *Revue canadienne de l'éducation*.

Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., McLaughlin, E., Boudreau, G. et Martin, G. (soumis). The description of teachers' process of change, having voluntarily chosen to experience pro-environmental behaviours. *The Journal of Environmental Education*.

Pruneau, D., Langis, J., Richard, J.-F., Albert, G. et Cormier, M. (sous presse). The evolution of children's ideas on pollution in the framework of experiential and socioconstructivist activities. *Environment and Sustainable Development*.

### 2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

AuCoin, A. et Goguen, L. (2004). L'inclusion réussie : un succès d'équipe! In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 283-292). Trois-Rivières, PQ : Presses de l'Université du Québec.

Allard, R., Essiembre, C. et Arseneau, S. (2004). *Les valeurs et les choix du couple exogame*. In G. Taylor, *ConnEXions 2004* (p. 10-15). Publication pour les familles exogames. Edmonton, AB : Fédération des parents francophones de l'Alberta.

Allard, R., Essiembre, C. et Arseneau, S. (2004). *The values and choices of exogamous couples (traduction)*. In G. Taylor, *ConnEXions 2004* (p. 16-21). Publication pour les familles exogames. Edmonton, AB : Fédération des parents francophones de l'Alberta.

Bouchamma Y. (2004). *Le système d'éducation du Nouveau-Brunswick*, Moncton, NB : Éditions de la Francophonie.

Bouchamma Y. (2004). *Le système d'éducation du Nouveau-Brunswick. Cahier d'exercices*, Moncton, NB : Éditions de la francophonie.

Bouchamma, Y. (2004). Gestion de l'éducation et construction identitaire sur le plan professionnel des directeurs et des directrices d'établissements scolaires. *Éducation et francophonie*. 32(2), 62-78. Téléaccessible à l'adresse: [http://www.acelf.ca/c/pdf/XXXII\\_2\\_062.pdf](http://www.acelf.ca/c/pdf/XXXII_2_062.pdf)

Bouchamma Y. Daniel, I. et Moisset, J.-J. (2004). Les causes et la prévention de la violence en milieu scolaire haïtien : ce qu'en pensent les directions d'écoles. *Éducation et francophonie*, 32(1), 87-101.

Bouchamma Y. (sous presse). Les biais ou sources d'erreurs dans les attributions causales des enseignants du collégial à propos de l'échec et de la réussite de leurs élèves. *Revue de la pensée éducative*.

Bouchamma, Y. (sous presse). Supervisors' efficacy in New Brunswick. *Journal of Educational Administration and Foundations*.

Bouchamma, Y. David, M. et Germain, M. (soumis). Le stress chez les directeurs d'établissements scolaires, membres du Conseil Scolaire Acadien Provincial (C.S.A.P.). *McGill Journal of Education*.



- Centre de recherche et de développement en éducation et équipe de recherche ADOP (2005). *Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement : rapport d'étape*. Moncton, NB : auteur.
- Cothran, D., Kulinna, P. H., Armour, K., Banville, D., Dickens, S., Escot, C., Euichang, C., Kirk, D., McDonald, D., Richard, J. F. et Sarmiento, P. (sous presse). A cross-cultural investigation of the use of teaching styles. *Research Quarterly for exercise and sport*.
- Duguay, R.-M. (2005). Comprendre le jeune enfant (chapitre 4). In *Fondements en alphabétisation familiale : Manuel de formation pour les intervenants et les gestionnaires en contexte minoritaire*. (Chapitre arbitré par le comité d'experts en alphabétisation familiale). Vanier, ON : Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français.
- Duguay, R.-M. (sous presse). Des contes et des comptines : un matériel de choix pour le développement langagier des jeunes enfants francophones minoritaires en situation de groupe. In J. Bédard (dir.), *L'usage du matériel scolaire*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Duguay, R.-M. (2005). Séquence didactique pour l'exploitation des contes et des comptines en développement langagier des enfants de quatre ans *Revue de l'Université de Moncton*, 35(2), 41-66.
- Duguay, R.-M. (sous presse). Manuel à l'intention du formateur. In *Manuel de formation pour les intervenants et les gestionnaires en contexte minoritaire* (Pour accompagner le chapitre 4 du manuel « Fondements en alphabétisation familiale »). Vanier, ON : Fédération canadienne de l'alphabétisation en français.
- Essiembre, C. (2004). *Centre de recherche et de développement en éducation 1999-2004*. Rapport préparé dans le cadre du processus d'évaluation des programmes de la Faculté des sciences de l'éducation. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Essiembre, C. (2004). *Expérience et besoins des ayants droit et de leurs enfants d'âge préscolaire concernant la transmission de la langue et de la culture, le choix de la langue d'éducation et les services offerts à la petite enfance au Nouveau-Brunswick : Aperçu des résultats des parents vivant en milieu très minoritaire*. Rapport de recherche. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Essiembre, C., Arseneau, S. et Allard, R. (soumis). *Expérience et besoins des ayants droit et de leurs enfants d'âge préscolaire concernant la transmission de la langue et de la culture, le choix de la langue d'éducation et les services offerts à la petite enfance au Nouveau-Brunswick*. Rapport de recherche présenté au Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone du Nouveau-Brunswick. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

- Fournier, H., IsaBelle, I., Vézina, N. et Fongémie, P. (sous presse). A collaborative environment for distance learning. *In Proceedings of the First International Conference on "Methods and Technologies for Learning (ICMTL)*, Palermo, IT.
- Fournier, H., Vézina, N. et IsaBelle, C. (2004). *Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité en éducation à distance*. Rapport de recherche : troisième cohorte. Ottawa : ON.
- Freiman, V., Vézina, N. et Langlais, M. (2005). Le Chantier d'Apprentissages Mathématiques Interactifs (CAMI) accompagne la réforme au Nouveau-Brunswick. *Mathématique virtuelle à l'attention du primaire, #1*. Téléaccessible à l'adresse: [http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/rubrique.php3?id\\_rubrique=18](http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/rubrique.php3?id_rubrique=18)
- Freiman, V. et Volkov, A. (2004). Early mathematical giftedness and its social context : The cases of Imperial China and Soviet Russia. *Journal of Korea Society of Mathematical Education Series D: Research in Mathematical Education*, 8(3), 157-173.
- Freiman, V. (2004). Mathematical giftedness in early grades: Challenging situation approach. In E. Barbeau, H. Shin et autres (dirs.), *Proceedings of the Topics Study Group 4: Activities and Programs for Gifted Students* (p. 178-188). The 10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education. Copenhagen, Denmark: University of Latvia, Riga.
- Freiman, V. et Volkov, A. (2004). Fractions and ... fractions again?! A comparative analysis of the presentation of common fractions in the textbooks belonging to different didactical cultures. *In Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education*. Copenhagen, Denmark. Téléaccessible à l'adresse: [www.icme-organisers.dk/dg14/DG14-Viktor.pdf](http://www.icme-organisers.dk/dg14/DG14-Viktor.pdf)
- Freiman, V. (2004). Challenging situations teaching approach in a mixed ability elementary mathematics Classroom. *In Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education*. Copenhagen, Denmark. Téléaccessible à l'adresse: [www.icme-organisers.dk/dg03/dg03/juni%20icme-10-dg-3-%20viktor%20Freiman.doc](http://www.icme-organisers.dk/dg03/dg03/juni%20icme-10-dg-3-%20viktor%20Freiman.doc)
- Freiman, V. et Lee, L. (2004). Tracking primary students' understanding of patterns. In: *Proceedings of the 26th Annual Conference of North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education 1* (p. 245-251). Toronto, ON.
- Freiman, V. et Lee, L. (2004). Tracking Primary Students' Understanding of the Equal Sign. Research Report. *In Proceedings of the 28th International Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education 2* (p. 415-422). Bergen, Norway.
- Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004a). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones de l'Atlantique*. Moncton, NB : Acadie

Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004b). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones de la Nouvelle-Écosse*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004c). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones de l'Île-du-Prince-Édouard*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004d). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones de Terre-Neuve et Labrador*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004e). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du district scolaire 1 du Nouveau Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004f). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du district scolaire 3 du Nouveau Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004g). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du district scolaire 5 du Nouveau Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004h). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du district scolaire 9 du Nouveau Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.

- Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004i). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du district scolaire 11 du Nouveau Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.
- Godin, L., Essiembre, C., Long, D., Allard, R., Schofield, A. et St-Pierre, M. (2004j). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles francophones du Nouveau-Brunswick*. Moncton, NB : Acadie-Sherbrooke inc. et Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.
- Gréhaigne, J-F., Richard, J-F. et Griffin, L. (2005). *Teaching and learning team sports and games*. New York, N.Y: Routledge-Falmer.
- IsaBelle, C. (soumis). Partenariat pour une formation significative en TIC pour les futurs enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. *Revue Esprit critique Éducative*.
- IsaBelle, C., Fournier, H. et Vézina, N. (2005). Cyberformation avec un monde 3D : Considérations pédagogiques et organisationnelles. In P.Tchounikine, M. Joab et L. Abrouk (dir.), *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (p.47-48). Montpellier, France : ATIEF, LIRMM Université de Montpellier CNRS.
- IsaBelle, C., Kaszap, M., Sauvé, L. et Samson, D. (2005, mai). Faciliter l'intégration des jeux éducatifs à l'aide de jeux-cadre. In P.Tchounikine, M. Joab et L. Abrouk (dir.), *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (p. 45-46). Montpellier, France : ATIEF, LIRMM Université de Montpellier CNRS.
- IsaBelle, C. et Savoie, R. (sous presse). Développement professionnel avec les TIC *in situ* pour les futurs enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*.
- IsaBelle, C., Savoie, R. et Leblanc, M. (sous presse). Quelles stratégies pour quels impacts ? CREATIC.ca au service des savoirs à partager ! In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*.
- IsaBelle, C., Vézina, N. et Fournier, H. (2004). *Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité en éducation à distance*. Rapport de recherche : première cohorte. Moncton : NB.
- IsaBelle, C., Vézina, N. et Fournier, H. (2004). *Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité en éducation à distance*. Rapport synthèse de recherche. Université d'Ottawa, Ottawa : ON.
- IsaBelle, C., Vézina, N., Fournier, H., Doucet, J.-J. et Lavoie, E. (2004) Un environnement 3D pour faciliter la formation en ligne et en réseau. In *Actes du Colloque International*

« *Technologies de l'information et de la Communication dans l'Enseignement d'ingénieurs et dans l'industrie TICE* » (p. 257-264). Compiègne : France, Université de Technologie de Compiègne.

IsaBelle, C., Vézina, N., Fournier, H., Dufresne, A. et Doucet, J.-J. (sous presse) Un nouveau monde pour la formation en ligne : Environnement 3D. *La Revue Canadienne de l'Apprentissage et des Technologies*.

Kaszap, M., IsaBelle, C. Sauvé, L., Renaud, L et Samson, D. (2004). Carrefour virtuel de jeux éducatifs (CVJÉ) : A framegame database on internetto develop leadership training in pluralistic societies. *In Proceeding Commonwealth Council for Educational Administration and Management Regional*. Hong Kong, Chine.

LeBreton, D., Mckee-Allain, I., et Ouellette, J.-G. (sous presse). La spécificité des femmes en matière d'insertion socioprofessionnelle. *Éducation et francophonie*.

Lirette-Pitre, N. (2004). Le développement d'activités pédagogiques intégrant les technologies d'information et de la communication (APTIC) adaptées aux façons d'apprendre des filles en milieu francophone minoritaire. *Francophonies d'Amérique*, 18, 51-61.

Long, D. (2004). *Définir une problématique de recherche*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton. Téléaccessible à l'adresse : <http://www3.umoncton.ca/cdem/longd2>.

Lowe, A. (2005). Power of the integration of the arts in the language classroom. *Journal of Border Educational Research*, 3(2), 19-31.

Lowe, A. (2004). Intégration des arts au programme de français en milieu francophone minoritaire : bénéfiques pour tous les apprenants et apprenantes. *Francophonies d'Amérique*, 18, 5-19.

Lowe, A. (sous presse). Researcher's challenge in a collaborative approach to research: Mediation effort between university and public school cultures. *Journal of teacher training in music education*.

Michaud, C. (2005). Per una pedagogia del'accoglienza e dell'appartenanza : interpretazione dei saperi e pratiche didattiche. *Scuola & Città*, 1(LV1). Téléaccessible à l'adresse : [http://www.scuolaecitta.it/index.php?risorsa=articolo\\_view&id\\_articolo=217](http://www.scuolaecitta.it/index.php?risorsa=articolo_view&id_articolo=217)

Michaud, C. (soumis). Rencontrer et gérer la différence : recherches et implications pédagogiques. *In Actes du Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie universitaire*.

Michaud, C. et Chabot, J.-C. (sous presse). Interaction de diverses conceptions de changement en contexte éducationnel. *Revue Canadienne de l'enseignement supérieur*.

- Michaud, C. (2003). Conceptions du changement en formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 29(3), 467-477.
- Mujawamariya, D. et Lirette-Pitre, N. (2004). Du matériel didactique en sciences conçu pour des enseignants en milieu francophone minoritaire: mise à contribution du potentiel des étudiants maîtres. *Francophonies d'Amérique*, 18, 37-50.
- Richard, J.-F. (2004). *L'intégration de l'évaluation dans le processus enseignement-apprentissage*. Monographie rédigée pour le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Fredericton, NB : Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.
- Richard, J.-F. et Mahut, N. (2005). Emphasizing student engagement in the construction of game concepts. In L. L. Griffin et J. I. Butler (dirs.), *Teaching games for understanding: Theory, practice and research*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Riverin-Simard, D., Michaud, C., Spain, A. et Delmotte, C. (sous presse). Le développement vocationnel adulte dans l'économie du savoir. Une redéfinition continue de sa participation sociale. *Revue de psychoéducation et d'orientation*.
- Robichaud, L. (soumis, 2004). Les arts visuels et l'éducation artistique de l'Acadie 2004. *Vision*. AQESAP : Québec, QC.
- Robichaud, L. (soumis, 2004). Praxis en Arts visuels et en éducation artistique : Acadie 2004. *Canadian Art Teacher*. SCEA/CSEA, ON.
- Robichaud, L. (soumis, 2004). Développement d'un modèle philosophique d'enseignement des arts visuels dans une perspective de conscience globale. *Actes du 4<sup>e</sup> Colloque sur la recherche en enseignement des arts visuels*. Montréal, QC : Université du Québec à Montréal.
- Robichaud, L. (soumis, 2004). Praxis en arts visuels et ère technologique: Témoignage d'une Acadienne. *Francophonie d'Amérique*.
- Vézina, N., IsaBelle, C., Fournier, H., Dufresne, A. et Doucet, J.-J. (2004). 3D Virtual reality: motivation, sense of belonging and perseverance. In L. Cantoni et C. McLoughlin (dir.), *Proceedings of ED-MEDIAS 2004: World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (p. 1677-1682). AACE, Lugano: Suisse.
- Vézina, N., IsaBelle, C. et Fournier, H. (2004). *Système de gestion des contenus d'apprentissage en 3D : les mondes virtuels et l'interactivité en éducation à distance*. Rapport de recherche : deuxième cohorte. Ottawa :ON.
- Vézina, N., Freiman, V. et Langlais, M. (2004). Problem Solving, Mathematical Communication and the Use of Technology : the CAMI Project. In L. Cantoni et

C. McLoughlin (dir.), *Proceedings of the ED-MEDIA 2004 : World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (p. 2776-2779). Lugano : Suisse.

Vienneau, R. (2004). *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

### Création (RDC)

Lise Robichaud (2004, mai-septembre). *In the Shadow of Evangeline : 10 New Acadian Tales*. Exposition de groupe présentée à la Beaverbrook Art Gallery, Fredericton, NB.

Lise Robichaud (2004, juin). *Artistes acadiens et poitevins*. Exposition présentée à l'Hôtel du Département, Place Aristide Briand 86000 à Poitiers en France, dans le cadre du *Symposium international « Le Déplacement »* qui a eu lieu au Campus de l'Université de Poitiers.

Lise Robichaud (2004, juillet). Création d'une sculpture au sol avec matières naturelles et bois teint. Présentée au Festival des Arts visuels en Atlantiques : Caraquet, NB.

Lise Robichaud (2004, juillet - septembre). *Art en direct. Création de l'Installation Origines*. Exposition présentée à la Acadia University Art Gallery, Wolfville, NS.

### **2.2.3 Publications des membres étudiants de 2<sup>e</sup> cycle**

Cette section présente toutes les publications (thèses et mémoire de maîtrise) des membres étudiants en 2004-2005. L'astérisque (\*) devant le nom de l'étudiante ou de l'étudiant indique que ce dernier a utilisé les services du CRDE.

Christine Albert

*Rencontrer l'ambiguïté dans un processus de counseling : le récit d'une jeune conseillère en orientation.*

Mémoire de maîtrise en orientation supervisé par André Doyon

Debbie Belliveau

*Élaboration d'une grille d'évaluation de la rétroaction enseignant-élève*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Alain Bissonnette

*L'analyse des composantes reliées au succès d'une gestion participative*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Jean-Guy Vienneau

\* Gaston Boudreau

*Étude descriptive des facteurs influençant l'adoption et le maintien d'un comportement environnemental responsable chez des adultes et des jeunes adolescents en milieu urbain*

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par Diane Pruneau

Jean-Charles Chabot

*Exploration des croyances d'enseignants de niveau secondaire en lien avec leur vécu du changement*

Thèse de maîtrise ès arts, mention enseignement, supervisée par Clémence Michaud

Mario Chiasson

*Quelle est l'attitude des administrateurs scolaires face à l'intégration des technologies de l'information et de communication ?*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Jean-Guy Vienneau

Nadine Cormier-Dupuis

*La réussite scolaire chez les filles et les garçons : obstacles, enjeux et perspective*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jean-François Richard

Armand-Calixte Doucet

*L'intégration du TSAP dans un contexte de sport compétitif*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jean-François Richard



\* Mélanie Didoungou-Moulongo-Mbadinga

*Les savoirs des enseignants en techniques de bureau : une analyse des récits de vie professionnelle*

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par Clémence Michaud

Mario Dubé

*L'insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants débutants : la gestion de classe et les mesures d'accompagnement*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jeanne d'Arc Gaudet

Lucie Julien

*Développement d'activités pédagogiques pour le cours de géographie 10<sup>e</sup> année adaptées au secondaire renouvelé et aux TIC : thèse à développement d'objets pédagogiques*

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par Claire Isabelle

Claudette Lavigne

*L'enseignement de la pensée critique par l'étude de l'actualité*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Clémence Michaud

\* Manon LeBlanc

*Pertinence des systèmes de ressources hypermédias éducatifs pour faciliter l'intégration des TIC et la collaboration entre professionnels de l'enseignement.*

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par Rodrigue Savoie et Claire IsaBelle

Sophie LeBlanc

*L'influence du leadership – de la direction d'école sur le climat organisationnel d'une école*

Mémoire de maîtrise, mention administration scolaire, supervisé par Jean-Guy Vienneau

\* Michèle Ndongo Dima

*Les facteurs qui influencent le choix professionnel des filles et des femmes*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par  
Jeanne-d'Arc Gaudet

Benoît Perron

*Assumer son identité homosexuelle, récit d'un parcours*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par  
André Doyon

Bryan Saulnier

*Projet d'amélioration de l'école : une étude de cas*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par  
Yamina Bouchamma

Monique Hébert-Savoie

*Évaluation du personnel enseignant : élaboration d'une grille d'évaluation de la fierté  
des élèves à l'égard de leur travail*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par  
Yamina Bouchamma

\* Robert St-Coeur

*Les perceptions des enseignants de français au secondaire en milieu francophone  
minoritaire au sujet de l'intégration des activités d'art dramatique dans leur  
enseignement et les perceptions de ces mêmes enseignants au sujet de la formation qu'ils  
ont reçue*

Thèse de maîtrise ès arts en éducation, mention enseignement, supervisée par  
Sylvie Blain

### 2.2.4 Publication d'un membre étudiant de 3<sup>e</sup> cycle

\* Marianne Cormier

*Intégration des sciences et de la langue : Création et expérimentation d'un modèle pédagogique pour améliorer l'apprentissage des sciences en milieu francophone minoritaire*

Thèse de doctorat en éducation supervisée par Diane Pruneau et Léonard Rivard

## 2.3 Communication des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)

La liste des communications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.3.1. La liste des communications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement du CRDE se trouve à la section 2.3.2. Enfin, la liste des causeries et ateliers offerts par le CRDE est fournie à la section 2.3.3.

### 2.3.1 Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement

#### Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

Réal Allard (2004, août). *Impact des mariages interculturels sur l'éducation acadienne*. Communication présentée dans le cadre des conférences académiques « Vision 20/20 » du Congrès mondial acadien 2004, Pointe-de-l'Église, NS.

Réal Allard et Rodrigue Landry (2004, juin). *Apports du concept de la vitalité ethnolinguistique à l'étude des minorités acadiennes : bilan et perspectives*. Communication présentée au 32<sup>e</sup> colloque annuel de l'Association française d'études canadiennes ayant pour thème « Adaptation et Innovation : expériences acadiennes », Poitiers, France.

Réal Allard et Rodrigue Landry (2004, octobre). *La conscientisation ethnolangagière : une pédagogie pour le milieu minoritaire*. Atelier présenté dans le cadre du lancement de la Politique d'aménagement linguistique par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, ON. Atelier A.

Réal Allard et Rodrigue Landry (2004, octobre). *La conscientisation ethnolangagière : une pédagogie pour le milieu minoritaire*. Atelier présenté dans le cadre du lancement de la

Politique d'aménagement linguistique par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, ON. Atelier B.

Réal Allard, Rodrigue Landry et Kenneth Deveau (2004, mai). *Le vécu langagier conscientisant : son rôle dans l'autodétermination du comportement ethno-langagier en milieu minoritaire*. Communication présentée au Colloque « La vitalité des communautés francophones du Canada : si destinée n'était pas synonyme de densité » du 72<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, QC.

Kenneth Deveau (2004, août). *La famille ayant-droit et l'avenir de la langue française en Nouvelle-Écosse*. Communication présentée dans le cadre des conférences académiques « Vision 20/20 » du Congrès mondial acadien 2004, Pointe-de-l'Église, NS.

Kenneth Deveau (2004, septembre). *Pédagogie en milieu minoritaire : version Terre-Neuve-et-Labrador*. Conférence présentée aux enseignantes et aux enseignants du Conseil scolaire francophone de Terre-Neuve-et-Labrador, Grande-Terre, TN.

Kenneth Deveau (2004, novembre). *Du défi au potentiel : une pédagogie du milieu minoritaire*. Conférence présentée aux enseignantes et aux enseignants de l'École régionale de Baie Sainte-Anne et de l'École Carrefour Beausoleil, Miramichi et Baie Sainte-Anne, NB.

Kenneth Deveau, Réal Allard, et Rodrigue Landry (2004, juin). *La motivation autodéterminée pour apprendre le français et l'anglais : approche innovatrice au bilinguisme en milieu minoritaire*. Communication présentée au 32<sup>e</sup> colloque annuel de l'Association française d'études canadiennes ayant pour thème « Adaptation et Innovation : expériences acadiennes », Poitiers, France.

Kenneth Deveau et Rodrigue Landry (2004, octobre). *Identité et autodétermination : des facteurs de santé ?* Communication présentée à la Deuxième conférence canadienne sur l'alphabétisation et la santé. Thème : Maintenir le cap sur l'alphabétisation et la santé pendant le nouveau millénaire, Ottawa, ON.

Kenneth Deveau, Rodrigue Landry et Réal Allard (2004, mai). *Au-delà de l'autodéfinition : dimensions distinctes de l'identité ethno-linguistique*. Communication présentée au Colloque « La vitalité des communautés francophones du Canada : si destinée n'était pas synonyme de densité » lors du 72<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, QC.

Rodrigue Landry (2004, avril). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Conférence présentée au Comité interministériel des coordonnateurs des services en français du Gouvernement de l'Ontario, Toronto, ON.

Rodrigue Landry (2004, avril). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie : le rôle de l'éducation « tout au long de la vie »*. Conférence d'ouverture. Symposium de l'Atlantique : L'éducation en français en milieu minoritaire, Université de Moncton, Moncton, NB.

Rodrigue Landry (2004, mai). *Libérer le potentiel caché de l'exogamie*. Conférence présentée à la Fédération des parents francophones de la Nouvelle-Écosse, Dartmouth-Halifax, NS.

Rodrigue Landry (2004, juin). *Exogamie et défis de l'éducation de langue française au Manitoba*. Conférence présentée à la Fédération des Comités de parents du Manitoba et leurs partenaires, Winnipeg, MA.

Rodrigue Landry (2004, juin). *Perspective macroscopique des défis des communautés francophones et acadiennes : une application au domaine de la santé*. Conférence présentée à l'Assemblée générale annuelle du Consortium national de formation en santé, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2004, juin). *Vitalité des communautés francophones et acadiennes : une perspective macroscopique*. Communication présentée au 32<sup>e</sup> colloque annuel de l'Association française d'études canadiennes. Thème : Adaptation et Innovation : expériences acadiennes, Poitiers, France.

Rodrigue Landry (2004, août). *Famille et éducation en milieu-minoritaire francophone : une perspective macroscopique*. Conférence plénière sur le thème : « Éducation : Le lien entre la famille et l'éducation », dans le cadre des conférences académiques « Vision 20/20 » du Congrès mondial acadien 2004, Pointe-de-l'Église, NS.

Rodrigue Landry (2004, août). *Perspective macroscopique des défis des communautés francophones et acadiennes*. Conférence présentée à la 29<sup>e</sup> Assemblée générale annuelle de la Fédération des communautés francophones et acadiennes, Halifax, NS.

Rodrigue Landry (2004, septembre). *Les couples francophone-anglophone et la problématique de la scolarisation en français*. Conférence présentée à la Fédération des parents du Yukon, Whitehorse, Yukon.

Rodrigue Landry (2004, septembre). *Vitalité ethnolinguistique et développement psycholinguistique en milieu minoritaire francophone au Canada*. Communication présentée dans le cadre du séminaire interdisciplinaire de la Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN), Université Laval, Québec, QC.

Rodrigue Landry (2004, septembre et octobre). *Le défi de l'enseignement en milieu minoritaire : Enquête auprès du personnel enseignant des écoles de langue française*. Communication présentée au Congrès 2004 de l'Association canadienne d'éducation de langue française, Laval, QC.

Rodrigue Landry (2004, octobre). *Les conditions particulières de l'enseignement en milieu minoritaire : résultats de l'étude de la FCE*. Conférence présentée au 14<sup>e</sup> Congrès de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones, Winnipeg, MA.

Rodrigue Landry (2004, octobre). *La francophonie canadienne en milieu minoritaire : tendances lourdes et le défi de la petite enfance*. Conférence présentée au Congrès national « La petite enfance francophone en milieu minoritaire... faut voir grand ! », Winnipeg, MA.

Rodrigue Landry (2004, octobre). *La santé de la francophonie : Une question de vitalité*. Communication présentée à la Deuxième conférence Canadienne sur l'alphabétisation et la santé, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2004, novembre). *Ayants droit et l'école de langue française : le cas de l'exogamie*. Communication présentée au Colloque « Langues, constitutionalisme et minorités », Faculté de droit, Université d'Ottawa, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2004, novembre). *Participation des enfants d'ayants droit à l'école de langue française : une question de marketing sociocommunautaire?* Conférence présentée à l'assemblée annuelle de la Fédération des parents francophones de la Colombie Britannique, Vancouver, CB.

Rodrigue Landry (2004, novembre). *Vitalité ethnolinguistique et bilinguisme additif : une question d'autodétermination?* Atelier donné pour l'Office Québécois de langue française, Montréal, QC.

Rodrigue Landry (2004, novembre et décembre). *La santé de la francophonie au Canada*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire ayant pour thème « La recherche, un levier pour améliorer la santé », Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2004, décembre). *Minorités linguistiques et revitalisation communautaire : une perspective macroscopique*. Conférence présentée à la 1<sup>ère</sup> réunion du Sous comité consultatif sur l'accès à la justice dans les deux langues officielles, Justice Canada, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry (2005, janvier). *Vitalité ethnolinguistique et développement psycholangagier en milieu minoritaire francophone au Canada*. Conférence présentée dans le cadre du cours « DR01 3120 Droits linguistiques » du professeur Michel Doucet, Université de Moncton, Moncton, NB.

Rodrigue Landry (2005, février). *The Anglophones of Quebec and the role of the Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities*. Communication présentée à la «Research Conference on the English-Speaking communities of Quebec» organisée par le Quebec Community Groups Network (QCGN), la Chaire en études ethniques Concordia-UQAM et l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques/Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Rodrigue Landry (2005, février). *Comment assurer la vitalité des minorités de langue officielle dans les régions du Canada*. Communication présentée à la «Research Conference on the

English-Speaking communities of Quebec» organisée par le Quebec Community Groups Network (QCGN), la Chaire en études ethniques Concordia-UQAM et l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques/Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Rodrigue Landry (2005, février). *L'éducation en milieu francophone minoritaire : défis de gestion et défis pédagogiques*. Conférence présentée aux directions d'écoles du District scolaire 1 du Nouveau-Brunswick, Moncton, NB.

Rodrigue Landry (2005, mars). *Défis de la francophonie en situation minoritaire et de l'éducation de langue française*. Conférence au Colloque de la Fédération des parents francophones de l'Alberta, Edmonton, AB.

Rodrigue Landry (2005, mars). *Pour un développement psycholangagier harmonieux : la santé de la francophonie*. Conférence à la Conférence annuelle de l'Association des parents fransaskois ayant pour thème « La famille en santé : au cœur de notre communauté », Régina, SK.

Rodrigue Landry et Réal Allard (2004, octobre). *Rendement des écoles de la francophonie canadienne : enquête du CMEC*. Atelier donné dans le cadre du lancement de la Politique d'aménagement linguistique par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, ON. (Atelier A)

Rodrigue Landry et Réal Allard (2004, octobre). *Rendement des écoles de la francophonie canadienne : enquête du CMEC*. Atelier donné dans le cadre du lancement de la Politique d'aménagement linguistique par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, ON. (Atelier B)

Rodrigue Landry et Réal Allard (2004, octobre). *Résultats pancanadiens des élèves francophones en milieu minoritaire au Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS)*. Conférence présentée au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) lors de la séance de lancement du Rapport analytique Projet pancanadien de français langue première-Volet A, Toronto, ON.

Rodrigue Landry, Réal Allard, Kenneth Deveau et Noëlla Bourgeois (2004, mai). *Autodétermination du comportement langagier en milieu minoritaire*. Communication présentée au Colloque « La vitalité des communautés francophones du Canada : si destinée n'était pas synonyme de densité » lors du 72<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS. UQAM, Montréal, QC.

Rodrigue Landry, Réal Allard, Kenneth Deveau et Noëlla Bourgeois (2004, mai). *Self-determination and the psycholinguistic development of linguistic minorities*. Communication présentée au Second International Conference on Self-Determination Theory, Ottawa, ON.

Rodrigue Landry et Kenneth Deveau (2005, mars). *Vitalité ethnolinguistique et identité bilingue chez les jeunes francophones en milieu minoritaire*. Communication présentée au Colloque 2005 du Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF). Thème : La jeunesse au Canada français : formation, mouvements et identité, Université d'Ottawa, Ottawa, ON.

### **Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)**

Catalina Ferrer (2004, juin) *L'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire et la formation à l'enseignement*. Communication présentée dans le cadre du 32<sup>e</sup> colloque annuel de l'Association française d'Études Canadiennes (AFEC). Thème : Adaptation et Innovation : expériences acadiennes, Poitiers, France.

Catalina Ferrer (2004, juillet). *La educación a la ciudadanía democrática en una perspectiva planetaria : un modelo para la formación docente*. Communication présentée dans le cadre de la VII<sup>e</sup> conférence mondiale de l'Association internationale d'éducation pour la paix (AIEP), Acapulco, Mexique.

### **2.3.2 Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine (2004, mai). *Les groupes de révision rédactionnelle en classe de 4e année primaire au Québec et au Nouveau-Brunswick francophone : historique des manuels scolaires depuis 1994 et prospectives*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), dans le cadre Colloque sur « Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes », Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Yamina Bouchamma (2004, avril). *Supervision de l'enseignement et réformes scolaires*. Communication présenté à la Biennale de l'éducation, Lyon, France.

Yamina Bouchamma (2004, mai). *Le rôle des chefs d'établissements scolaires dans l'intervention contre la violence à l'école*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Yamina Bouchamma, Sylvie Blain, Jean-François Richard et Claire Lapointe (2004, mai). *Language and culture: causal attributions of Canadian high school students with regard of their level of achievement in French mother tongue*. Communication présentée au 32<sup>e</sup> Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), University of Manitoba, Winnipeg, MB.



Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard (2004, juin). *Causal attributions of Canadian high school students with regard to their level of achievement in French mother-tongue*. Communication présentée dans le cadre du 32<sup>e</sup> Congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation, SCÉÉ, Winnipeg, MB.

Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard (2004, mai). *Les déterminants de la réussite en écriture des élèves de 13 et de 16 ans au Canada francophone*. Communication présentée au Colloque CSCE-SRSRSH « Résultats d'apprentissage et transitions », Québec, QC.

Nancy Boiteau, Richard Bertrand et Michel Rousseau (2004, novembre). *Apport du testing adaptatif informatisé dans un processus d'évaluation des compétences*. 17<sup>e</sup> colloque international de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe), Lisbonne, Portugal.

Marianne Cormier (2004, juillet). *L'enseignement des sciences en milieu minoritaire*. Communication présentée lors de la conférence d'inauguration de l'Association des enseignantes et des enseignants de sciences de l'Atlantique (AEESA) à Sackville, NB.

Marianne Cormier, Diane Pruneau et Gilles Martin (2004, mai). *Une approche « langue et sciences » efficace en éducation relative à l'environnement*. Affiche présentée lors du colloque « La croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement » dans le cadre du 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC. Prix étudiant de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement pour l'excellence de la communication par affiche.

Marianne Cormier, Diane Pruneau et Léonard P. Rivard (2004, mai). *S'approprier d'un vocabulaire scientifique en milieu minoritaire*. Communication présentée au Symposium sur les parlers français de l'Ouest dans le cadre du Congrès annuel de l'association canadienne de linguistique appliquée, St Boniface, MB.

Marianne Cormier, Diane Pruneau et Léonard P. Rivard (2004, juillet). *Il y a de la langue dans mes sciences*. Communication présentée lors de la Conférence de l'Association des enseignantes et des enseignants de sciences de l'Atlantique, Sackville, NB.

André Doyon et Jacques Saindon (2004, mai). *Le processus d'élaboration du portfolio de développement professionnel chez les finissantes et les finissants en formation initiale et en éducation*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Catherine Dumouchel, Anne Breau, Diane Pruneau, Thérèse Baribeau, Doug Worth, Elizabeth Kilvert et Glenn Sutter, (2004, avril). *Museums and communities : working towards a culture*

*of sustainability*. Communication présentée au Canadian Museum Association Conference, Québec, QC.

Catherine Dumouchel, Eleonor Duckworth, Helen MacDonald-Carson, Thérèse Baribeau, Glenn Sutter, Doug Worth, Anne Breau, Diane Pruneau et Elizabeth Kilvert (2004, avril). *The role of museums in community learning*. Communication présentée au Canadian Museum Association Conference, Québec, QC.

Carole Essiembre (2005, mars). *Expérience et besoins des ayants droit et de leurs enfants d'âge préscolaire concernant la transmission de la langue et de la culture, le choix de la langue d'éducation et les services offerts à la petite enfance*. Communication présentée dans le cadre du Forum pour le plan stratégique 2005-2008 du Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone, Dieppe, NB.

Viktor Freiman (2004, mai). *Comment nourrir le talent mathématique : les situations-défis*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Viktor Freiman (2004, décembre). *Pre-service teachers communicate with schoolchildren about mathematical problems through the Internet site CAMI: building new learning communities Mathematics for Future Teachers / Mathématiques pour futur(e)s professeur(e)s*. Communication présentée lors de la Réunion d'hiver de la Société Mathématique du Canada, Montréal, QC.

Viktor Freiman et Maurice Langlais (2004, mai). *L'environnement informatisé CAMI à l'aide de la réforme de l'enseignement de mathématiques au Nouveau-Brunswick*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Viktor Freiman, Nancy Vézina et Maurice Langlais (2004, mai). *Comment développer chez l'élève le goût de résoudre un problème mathématique : le projet Internet CAMI*. Communication présentée au Colloque « Affronter la complexité : nouvel enjeu de l'enseignement des mathématiques? » du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec, QC.

Lise Godin, Martine Poirier, Carole Essiembre, Donald Long, Réal Allard, Aurel Schofield, et Martine St-Pierre (2004, novembre). *Enquête panatlantique QCRJ 2002 : comportements à risque en matière de santé des jeunes francophones des provinces atlantiques : quelques résultats*. Affiche présentée au 1<sup>er</sup> Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire, Ottawa, ON.

Claire IsaBelle, Hélène Fournier et Nancy Vézina (2005, mai). *Cyberformation avec un monde 3D : Considérations pédagogiques et organisationnelles*. Communication par affiche à la

Conférence Francophone sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH'2005), Montpellier, France.

Claire IsaBelle, Hélène Fournier, Nancy Vézina, Jean-Jacques Doucet (2004, novembre). *Pour recréer le climat socio-affectif en ligne : environnement 3D*. Communication présentée au 2004 Annual, Professional and Organizational Development (POD) Network, Culture, Communication, Créativité, Montréal, QC.

Michel Janosz, Richard Bertrand, Phil Abrami, Martine Lacroix, Christiane Bouthillier, Michel Rousseau et Claude Gendron (2004, juin). *The theoretical background research design and methodological approach to the evaluation of the effects of the NANS Strategy*. Communication présentée au 12<sup>th</sup> Annual meeting of the Society for prevention, Québec, QC.

Margot Kaszap, Claire IsaBelle, Louise Sauvé, Lise Renaud et David Samson (2004, novembre). *Carrefour Virtuel de Jeux Éducatifs (CVJÉ) : A Framegame Database on Internetto Develop Leadership Training in Pluralistic Societies*. Communication présentée dans le cadre du Proceeding Commonwealth Council for Educational Administration and Management Regional, Hong Kong, Chine.

Margot Kaszap, Louise Sauvé, Claire IsaBelle, Lise Renaud et Véronique Doré-Bluteau (2004, septembre). *To facilitate the integration of ICT for preservice teachers: Mainframe games*. Communication présentée au International Conference on Web Intelligence IEEE/WIC/ACM 2004, Beijing, Chine.

Lizanne Lafontaine et Sylvie Blain (2004, mai). *L'apprentissage de l'écriture: les effets de la rétroaction verbale des pairs sur le transfert des connaissances chez les élèves francophones du Sud-est du Nouveau-Brunswick et chez les élèves francophones de l'Outaouais*. Communication présenté au 32<sup>e</sup> congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque «Recherche en éducation en milieu minoritaire au Canada», University of Manitoba, Winnipeg, MB.

Lizanne Lafontaine et Sylvie Blain (2004, août). *L'apprentissage de l'écriture au Québec et au Nouveau-Brunswick francophone : les effets de la rétroaction verbale des pairs*. Communication présentée au 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle, Université de Laval, QC.

Manon LeBlanc et Nicole Lirette-Pitre (2004, mai). *Les apports pédagogiques du cybercarnet (Weblog) en formation initiale à l'enseignement*. Communication présentée au Congrès de l'APTICA (Avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique), Moncton, NB.

Nicole Lirette-Pitre (2004, mai). *De l'Inspiration en sciences!* Communication présentée au Congrès de l'APTICA (Avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique), Moncton, NB.

Nicole Lirette-Pitre et Claire IsaBelle (2004, mai). *Le portable en formation initiale à l'enseignement: bilan de la 2<sup>e</sup> année*. Communication présentée au Congrès de l'APTICA (Avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique), Moncton, NB.

Anne Lowe (2004, avril). *Power of the integration of the arts in the language classroom*. Affiche présentée à la 58<sup>th</sup> National Biennial In – Service Conference of Music Education, Minneapolis, MN.

Anne Lowe (2004, avril). *Power of the integration of the arts in the language classroom*. Communication présentée à la conférence de la American Educational Research Association, San Diego, CA.

Clémence Michaud (2004, mai). *Conceptions de l'apprentissage en formation des enseignants : les discours des stagiaires*. Communication présentée au 21<sup>e</sup> Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Marrakech, Maroc.

Clémence Michaud (2004, mai). *Innovation pédagogique et conceptions du changement en contexte scolaire*. Communication présentée au 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Diane Pruneau (2004, juillet). *Communautés durables et éducation*. Communication présentée à la conférence de l'Association des enseignantes et des enseignants de sciences de l'Atlantique, Sackville, NB.

Diane Pruneau (2004, novembre). *Educators adopting pro-environmental behaviours : motivation, facilitation and limits*. Communication présentée au NAAEE Pre-Conference Research Symposium, Biloxi, MS.

Diane Pruneau, André Doyon, Johanne Langis, Gilles Martin, Liette Vasseur et Eilleen Ouellet (2004, mai). *Vivre des actions environnementales : motivations, aides, limites*. Communication présentés lors du colloque « La croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement » dans le cadre du 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Lise Robichaud (2004, mai). *Arts visuels, éducation et nouvelles technologies*. Communication dans le cadre du Congrès APTICA Moncton : Université de Moncton, Moncton, NB.

Lise Robichaud (2004, mai). *Développement d'un modèle philosophique d'enseignement des arts visuels dans une perspective de conscience globale*. Communication individuelle via une vidéo sur CDROM au 4<sup>e</sup> Colloque sur la recherche en enseignement des arts visuels, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Lise Robichaud (2004, octobre). Participation la table-ronde intitulée « *Art nature, écologie et société* ». Galerie d'art de l'Université de Moncton, Université de Moncton, Moncton, NB. (Participants de la Table Ronde : Marie-Noëlle Ryan, commissaire, Ronald Babin, Herménégilde Chiasson, Gilles Daigneault, Denis Dumas, Lise Robichaud et Francine Larivée.)

Lise Robichaud (2004, novembre). Participation la table-ronde intitulée « *Consultation on arts and learning and the UNESCO World Summit on Culture/Art in Education* ». Commission canadienne pour l'UNESCO en collaboration avec ses partenaires, Halifax, NS.

Michel Rousseau (2004, mai). *Les données manquantes : l'impact des méthodes de traitement*. Communication présentés lors du colloque « L'accès aux bases de données pour la recherche en sciences sociales » dans le cadre du 72<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Michel Rousseau, Richard Bertrand et Nancy Boiteau (2004, avril). *Impact of missing data on robustness of DIF IRT-based and non IRT-based methods*. Communication présentée à la American educational research association annual meeting, San Diego, CA.

Louise Sauvé, Lise Renaud, Claire IsaBelle et Margot Kaszap (2004, septembre et octobre). *In & Out in 60 minutes : How to get an educational game up and running in no time*. Communication présentée dans le cadre du 3<sup>rd</sup> Asia-Pacific Conference on Continuing Education & Lifelong Learning Conference, Perth, Western Australia.

Aurel Schofield, Lise Godin, Carole Essiembre, Réal Allard, Donald Long, Marcelle St-Pierre et Martine Poirier (2004, novembre). *Ado - Parlons santé : Enquête panatlantique 2002 : Comportements à risque en matière de santé chez les élèves de la 10e, 11e et 12e année des écoles francophones des provinces de l'Atlantique*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire, Ottawa, ON.

Raymond Vienneau (2004, novembre). *Vers une pédagogie actualisante... Les défis d'une pédagogie de l'unicité en milieu minoritaire*. Conférencier d'honneur au forum national sur l'éducation adaptée aux apprenants en difficulté en milieu minoritaire : « Rendez-vous tous azimuts ! », Université d'Ottawa, Ottawa, ON.

Kabule W. Weva (2004). *Défis et obstacles du système éducatif francophone du Nouveau-Brunswick face à l'accueil et l'intégration de l'immigrant*. Communication présentée dans le cadre du Rendez-vous Immigration 2004 : Définir les avantages et les communiquer, Repérer les obstacles et les franchir, St.Andrews, NB.





Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a effectué des analyses statistiques pour ces trois projets. Il a produit environ 1 500 tableaux. De plus, à partir de la base de données du Groupe ViLeC, il a réalisé des analyses statistiques pour Réal Allard.

**Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement et son projet Lâche-la-pédale**Travail réalisé par le personnel du CRDE

Dans le cadre du projet de recherche *Lâche-la-pédale* dirigé par Diane Pruneau, Lise Godin a participé à des réunions lors de la conception de nouveaux volets du projet. Elle a réalisée une recherche bibliographique et a fait des analyses statistiques sur quelques données préliminaires.

**Yamina Bouchamma (suite)**

Les déterminants de la réussite scolaire en écriture des 13 et 16 ans au Canada (Projet PIRS) (Yamina Bouchamma, Claire Lapointe, Sylvie Blain et Jean-François Richard)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques des données PIRS portant sur l'écriture.

**Claire Isabelle**

Ordinateurs portatifs à la Faculté de génie de l'Université de Moncton (Claire IsaBelle et Monique Levesque) (SUITE)

Moi, les jeunes et la santé (Claire IsaBelle)

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a réalisé des analyses statistiques pour ces deux projets.

**Anne Lowe**

Éléments contextuels qui contribuent à l'apprentissage et à la vitalité linguistique suite à l'intégration d'un programme musique/arts/langue au curriculum du primaire (1<sup>re</sup> année) en milieu francophone minoritaire



Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation au sujet des méthodes d'analyse qualitative. Elle a aussi formé une assistante de recherche à l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative Atlas.ti.

**Raymond Vienneau**

De l'intégration scolaire à la pédagogie de l'inclusion

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Pauline Shea a réalisé des figures, des modèles et des tableaux. Elle a aussi travaillé à la mise en page du manuscrit.

**3.1.2 Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants)**

La liste des projets des membres étudiants qui ont demandé un appui quelconque au CRDE se trouve dans la section 2.1.3. Dans l'ensemble, les membres étudiants consultent le personnel du CRDE au cours de la phase conceptuelle, de la phase méthodologique et surtout de la phase d'analyse des données de leur mémoire ou de leur thèse. Donald Long, Carole Essiembre et Lise Godin ont aidé les membres étudiants à définir leurs objectifs, leurs questions et leurs hypothèses de recherche, à préparer leurs instruments de collecte de données et à analyser et interpréter leurs données quantitatives et qualitatives.

**3.1.3 Appui à des projets de membres associés**

**Georges Duquette (Université Laurentienne) (suite)**

L'étude menée par le professeur Georges Duquette de l'Université Laurentienne, en collaboration avec Rodrigue Landry et Réal Allard du groupe ViLeC du CRDE, visait à dresser des profils sociolangagiers des élèves des écoles secondaires françaises de l'Ontario.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait d'autres analyses statistiques et a préparé des tableaux.

### **Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques**

Étude menée par Daniel Bourgeois.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques.

### **Institut de technologie de l'information du Conseil national de recherches Canada (CNRC)**

Étude menée par Hélène Fournier.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a fait des analyses statistiques.

## **3.1.4 Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu**

### **Acadie-Sherbrooke et le Projet Ados-Parlons santé (suite)**

Étude menée dans le cadre du projet Ado-Parlons santé visant à dresser des profils des comportements à risque des élèves de la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année des écoles secondaires francophones de l'Atlantique au moyen du *Questionnaire des comportements à risque chez les jeunes* (QCRJ). Les résultats serviront entre autres à la création d'un site Internet interactif qui fournira aux jeunes francophones de l'Atlantique un accès à un ensemble d'informations sur les questions qu'ils se posent par rapport à leur santé.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Lise Godin et Carole Essiembre ont complété les 10 rapports de recherche, soit un pour chacune des provinces et districts scolaires participant au projet. Elles ont aussi participé à l'élaboration de la Politique d'accès aux données de l'*Enquête panatlantique QCRJ, 2002* du projet Ado-Parlons. Elles ont révisé un article au sujet de l'étude dans le cadre des Actes du colloque intitulé *L'alcool et les drogues illicites dans nos écoles... vogue ou fléau?*. Ce colloque, organisé par l'AEFNB, a eu lieu à Miramichi au Nouveau-Brunswick le 15 novembre 2004. Les Actes sont sous la direction de Claude Snow.

Lise Godin a collaboré avec Martine Poirier, du Centre de recherche de l'Unité de médecine familiale de Dieppe, pour produire un rapport sommaire de l'Enquête panatlantique QCRJ 2002 pour le Nouveau-Brunswick. Elles ont obtenu 10 000\$ du Consortium national de formation en santé pour réaliser ce rapport. Le rapport paraîtra au mois de juin 2005.

## **CRDE et équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portatif (ADOP)**

Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) de l'Université de Moncton a entamé en mai 2004 une recherche pour évaluer les effets de l'utilisation de l'ordinateur portatif individuel sur les apprentissages et les pratiques d'enseignement. Le CRDE a procédé à la formation d'une équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portatif (ADOP). Les chercheurs principaux de l'équipe sont : Sylvie Blain, Carole Essiembre, Viktor Freiman, Lise Godin, Nicole Lirette-Pitre, Claire IsaBelle de l'Université d'Ottawa et Hélène Fournier du CNRC. Denyse LeBlanc-Villeneuve est la coordonnatrice externe du projet. Marcia Cormier et Pierre Clavet, étudiants à la maîtrise en éducation, travaillent à titre d'assistants de recherche. Le projet, subventionné par le ministère de l'Éducation, se déroule sur deux ans et a pour but d'évaluer les effets de l'accès direct à l'ordinateur portatif individuel sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement. Ces effets seront mesurés chez les élèves, les enseignants, les directions d'écoles et les parents des élèves. Les élèves de quatre classes de la 7<sup>e</sup> année répartis dans trois écoles francophones participent au projet au cours de l'année scolaire 2004-2005 et continueront le projet en 8<sup>e</sup> année l'année suivante, alors qu'une nouvelle cohorte d'élèves de la 7<sup>e</sup> année de ces mêmes écoles s'ajoutera au projet en l'année 2005-2006. Le CRDE collabore avec l'Institut de technologie de l'information du Conseil national de recherches Canada (CNRC) et une équipe de recherche de la Mount Allison University et de la St. Francis Xavier University. Cette dernière équipe réalise la recherche pour le secteur anglophone du ministère de l'Éducation.

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Tous les membres de l'équipe du CRDE ont travaillé activement à l'une ou plusieurs des aspects suivants du projet de recherche : la préparation d'une offre de service, l'élaboration du cadre conceptuel et du cadre méthodologique, la préparation d'une demande éthique, l'identification, la traduction ou l'élaboration des outils de collecte de données quantitatives et qualitatives, le déroulement de la collecte des données, la coordination de la saisie des données et leur vérification, l'élaboration d'une politique de diffusion des résultats, et la préparation de demandes de financement additionnel.

## **Centre de recherche sur la nutrition (Lita Villalon)**

Étude auprès des personnes âgées

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a supervisé l'entrée des données et a réalisé les données statistiques.

### **Concept Communication (Nancy Gamelin-Léger)**

Étude des besoins de formation

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a supervisé l'entrée des données et a réalisé les données statistiques.

### **Faculté des sciences de l'éducation**

Évaluation du programme de doctorat de la Faculté des sciences de l'éducation

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Lise Godin a réalisé des analyses statistiques pour le groupe responsable de l'évaluation du programme de doctorat de la Faculté des sciences de l'éducation. Nadia Michon a fait la saisie des commentaires des questionnaires.

### **Lyse Langlois, Université Laval**

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a procédé à l'analyse d'un corpus à l'aide du logiciel ALCESTE.

### **Réseau d'appui à l'intégration des enfants des ayants droit au système éducatif francophone (suite)**

Suite de l'étude portant sur l'expérience et les besoins des ayants droit et de leurs enfants d'âge préscolaire concernant la langue, l'éducation et les services offerts à la petite enfance au N.-B.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Réal Allard, Carole Essiembre et Sylvie Arseneau ont préparé un article pour la revue *Connexions* portant sur les valeurs et les choix des couples exogames. Carole Essiembre a complété l'analyse qualitative des entrevues menées auprès de 25 parents ayants droit vivant en couple exogame. Elle a aussi analysé les données du questionnaire portant sur le vécu langagier. Le rapport détaillé des résultats de même que le sommaire sont en révision. Une communication présentant les résultats a été faite en mars 2005.

## **Université de Moncton, Services aux étudiantes et aux étudiants**

### **Projet Comment ça va ? 2004**

Projet annuel qui consiste en un suivi téléphonique auprès des étudiantes et des étudiants fréquentant pour la première fois le campus de Moncton de l'Université de Moncton dans le but de vérifier leur adaptation et de les renseigner sur les ressources disponibles.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a participé à la révision du questionnaire et aux analyses statistiques. Elle a préparé une série de tableaux. Donald Long a supervisé l'entrée des données et a fait des analyses statistiques.

### **Étude sur la rétention au Campus de Moncton**

Étude menée auprès de différents groupes d'étudiants, du corps professoral et du personnel administratif et du personnel des services de soutien dans le but de déterminer les difficultés académiques rencontrées par les étudiantes et les étudiants au Campus de Moncton, les facteurs qui contribuent à la réussite de leurs études, les facteurs qui contribuent à l'abandon de leurs études et les services souhaités pour améliorer la rétention des étudiants. Un total de neuf groupes de discussion d'une durée d'environ 1h30 minutes ont été réalisées.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation concernant la grille d'entrevues et le processus d'analyse du verbatim des entrevues. Elle a aussi donné des sessions individuelles de formation au logiciel *Atlas.ti*. Enfin, elle a agi comme 2<sup>e</sup> codeur lors de l'analyse des entrevues de groupe.

### **Projet Comment ça été ?**

Étude visant à déterminer les raisons pour lesquelles des étudiantes et des étudiants ont abandonné leurs études à l'Université de Moncton. Il s'agit d'une enquête téléphonique visant à mieux comprendre les raisons pour lesquelles des étudiantes et des étudiants n'ont pas complété leurs études à l'Université et sur les services qui auraient pu être offerts dans le but de les aider à y terminer leurs études.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a réalisé une recension des écrits et a élaboré un questionnaire pour les entrevues téléphoniques. Elle a travaillé sur la base des données contenant les informations au sujet des étudiantes et des étudiants qui ont abandonné leurs études.

### 3.2 Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE

En 2004-2005, Carole Essiembre a donné des sessions individuelles de formation aux membres réguliers et aux membres étudiants portant sur l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative *Atlas.ti*. Des sessions individuelles de formation ont aussi été offertes aux étudiantes et aux étudiants de la maîtrise en environnement. Deux sessions de formation de groupe au logiciel *Atlas.ti* ont également été offertes : une en octobre 2004 dans le cadre du cours de doctorat *EDUC 7108 Recherche qualitative approfondie* du professeur Pierre-Yves Barbier et l'autre en mars 2005 dans le cadre du cours de maîtrise *EDUC 6013 Méthodes qualitatives de recherche* de la professeure Yamina Bouchama. Madame Essiembre a également offert des sessions individuelles de formation à l'utilisation du logiciel d'analyse *Alceste*.

Donald Long a offert le cours *EDUC 6012 Méthode quantitative en recherche* à deux reprises, c'est-à-dire à la session du printemps 2004 et durant le premier semestre de l'année universitaire 2004-2005.

Lise Godin a offert deux ateliers d'initiation au logiciel *EndNote* à l'Université de Moncton : un pour le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) en mai 2004 et un autre pour la Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec Nadia Michon, secrétaire au CRDE, en décembre 2004. De plus, elle a donné des sessions de formation sur une base individuelle à une étudiante de 2<sup>e</sup> cycle qui était assistante de recherche pour une professeure de la FSE (en mai 2004) et à deux employés de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (en juillet 2004). Enfin, elle a animé une discussion sur les fonctions avancées de *EndNote* pour la Faculté des sciences de l'éducation en décembre 2004.

#### 3.2.1 Formation du personnel du CRDE

Carole Essiembre a participé au 72<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS ayant pour thème « La société des savoirs » qui a eu lieu du 10 au 14 mai 2004 à l'Université du Québec à Montréal, Montréal, QC. Elle a participé entre autres à trois colloques dans le cadre du congrès : « Recherche qualitative et production des savoirs » de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ), « L'approche phénoménologique en sciences humaines et sociales : questions d'amplitude » et

« Vitalité des communautés francophones : si destinée n'était pas synonyme de densité ». Le 14 juin 2004, Carole Essiembre a participé à une session de sensibilisation organisée par les Comités de parents du Nouveau-Brunswick (CPNB) dans le cadre de la tournée nationale de la Commission nationale des parents francophones (CNPF) ayant pour thème « La petite enfance en milieu minoritaire. Explorons le potentiel ensemble! ».

Lise Godin a assisté au 1<sup>er</sup> Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire à Ottawa en novembre 2004. Elle a aussi participé au Forum de recherche organisé par la Société santé et mieux-être en français du Nouveau-Brunswick qui a eu lieu à Moncton en mars 2005.

Lise Godin, Carole Essiembre, Sylvie Blain et Donald Long ont participé à une session d'information donnée par l'Institut de technologie de l'information du Conseil national de recherches Canada (CNRC) sur l'utilisation du Wiki, cybercarnet et forum.

### **3.3 Activités de diffusion et d'aide à la diffusion**

#### **3.3.1 Sites Web**

Donald Long a préparé un huitième module de formation à la recherche quantitative intitulée *Définir une problématique de recherche*. Ce module est disponible à l'adresse : <http://www3.umoncton.ca/cdem/longd2>. Donald Long prépare aussi un nouveau site Internet portant sur l'intégration des TIC en milieu scolaire. Le site sera accessible au printemps 2005 et continuera d'être enrichi par d'autres modules au fil des années.

#### **3.3.2 Aide à la publication**

Le CRDE appuie ses membres dans la diffusion de leurs travaux de recherche et de développement. Plusieurs membres ont fait appel aux ressources humaines du CRDE, aux ressources matérielles et aux équipements du CRDE pour préparer les manuscrits à soumettre à l'arbitrage ou à être publiés dans d'autres types de publications. Ils ont fait appel à ces mêmes services pour préparer des documents qu'ils ont utilisés dans leurs communications. Des

membres de l'équipe du CRDE ont révisé des articles qui allaient être soumis à des revues scientifiques.

### **3.3.3 Aide financière**

Le CRDE a alloué un montant de 1 000 \$ aux organisateurs du congrès de l'APTICA en mai 2004 pour l'embauche d'étudiantes et d'étudiants qui ont aidé à l'organisation et au déroulement du Congrès.

Le CRDE a également alloué un montant de 500 \$ pour la mise sur pied du site Internet du Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu francophone minoritaire. ([www.reefmm.org](http://www.reefmm.org)).

### **3.3.4 Centre de documentation**

Lise Godin a supervisé la préparation d'un catalogue *EndNote* pour les documents de recherche disponibles au CRDE. Ce catalogue a été préparé par Nadia Michon.

### **3.3.5 Exposition des travaux de recherche des professeurs**

Nadia Michon a participé activement à l'organisation de l'exposition des travaux de recherches des professeures et des professeurs de la Faculté d'éducation dans le cadre de la semaine des études supérieures et de la recherche organisée par la Faculté des études supérieures et de la recherche du 14 au 18 mars 2005.

## **3.4 Équipement et matériel**

Le CRDE a fait l'acquisition de documents de recherche et a fait la mise à jour des logiciels *Atlas.ti 5* et s'est procuré les logiciels *Endnote 8* et *Inspiration 7.5*.



#### **4. Sommaire quantitatif des activités en 2004-2005**

##### **4.1 Travaux des membres réguliers**

Au total, soixante-sept (67) publications sont parues pendant l'année 2004-2005 et un membre spécialisé dans les arts visuels a participé à quatre (4) projets de création. Parmi les publications, seize (16) articles ont parus dans des revues scientifiques, douze (12) dans des actes de colloque et cinq (5) dans des publications professionnelles. Quatre (4) livres et cinq (5) chapitres de livres ont été publiés. Vingt (20) rapports de recherche et cinq (5) monographies ou matériel de développement ont été publiés.

Par ailleurs, les membres réguliers ont présenté un total de 91 communications.

Enfin, les membres individuels et les groupes et équipes ont travaillé à un total de 50 différents projets de recherche et de développement.

##### **4.2 Travaux des membres étudiants**

En 2004-2005, une étudiante de 3<sup>e</sup> cycle a complété une thèse de doctorat. Les étudiantes et les étudiants inscrits aux études de 2<sup>e</sup> cycle en éducation ont complété 6 thèses de maîtrise et 13 mémoires pour un total de 19 publications. Parmi ces étudiantes et ces étudiants, cinq de 2<sup>e</sup> cycle et un de 3<sup>e</sup> cycle ont consulté le CRDE pendant l'année ou pendant les années antérieures.

Au total, sept étudiantes et étudiants inscrits aux études de 2<sup>e</sup> cycle et de 3<sup>e</sup> cycle en éducation ont travaillé à leurs projets de recherche en faisant appel aux services du CRDE en 2004-2005.

##### **4.3 Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu**

En ce qui concerne la collaboration avec des membres réguliers et associés et avec des organismes et institutions du milieu, l'équipe du CRDE a contribué à la réalisation de vingt-deux projets de recherche et de développement.

**ANNEXE A**  
**STATUTS DU CRDE**





## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS

#### 1. Description

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation. Il encourage et appuie les chercheuses et les chercheurs en éducation, les étudiantes et les étudiants de la Faculté en formation en recherche et en développement et les organismes du milieu dans la réalisation et la diffusion de recherches visant à décrire, à comprendre et à agir sur des réalités pertinentes aux milieux éducatifs francophones. Il vise à créer des partenariats avec le milieu éducatif pour réaliser des projets de recherche et de développement en éducation favorisant l'épanouissement de la communauté acadienne et francophone.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.

*Cette collaboration qui intègre l'expertise de plusieurs chercheuses et chercheurs de la même discipline ou de disciplines différentes est susceptible de permettre une meilleure compréhension de la complexité des réalités éducatives et des moyens nécessaires pour relever les défis de l'heure.*

2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial, national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

*Un partenariat entre ces intervenantes et ces intervenants et les chercheuses et les chercheurs est susceptible d'enrichir les projets de recherche ou de développement*

*entamés à la Faculté par l'apport de l'expérience directe des phénomènes vécus par les intervenantes et les intervenants. De plus, ces collaborations contribueront, chez ces derniers, à la construction d'un savoir qui leur appartiendra davantage et qui pourrait les guider dans leurs décisions et leurs actions éducatives.*

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.

*Le CRDE veut faciliter la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires pour la réalisation de projets de recherche et de développement.*

4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.

*L'univers de la recherche en éducation étant en constante évolution, il est nécessaire d'assurer une formation continue dans ce domaine.*

5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.

*L'utilisation des nouvelles technologies de l'information enrichit la réalisation de travaux de recherche ou de développement en éducation. Grâce à une communication au moyen de réseaux électroniques, les chercheuses, les chercheurs, les intervenantes et les intervenants pourront avantageusement partager leurs réalisations, s'entraider, et bénéficier mutuellement de leurs expériences.*

6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

*Outre les moyens traditionnels de diffusion tels les conférences, les colloques, les bulletins et les articles, de nouveaux moyens à base des nouvelles technologies pourront être explorés. Ceci fera connaître les résultats des travaux de recherche et de développement et facilitera l'échange des connaissances.*

### **3. Fonctionnement du Centre**

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget

ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.
- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.



Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

*Nota bene* : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.