



**Centre de recherche et de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Rapport annuel 2006-2007**





## Table des matières

	page
1. Description du CRDE.....	1
1.1 Définition .....	1
1.2 Objectifs.....	1
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....	2
1.4 Fonctionnement et structure.....	3
1.5 Bénéficiaires .....	5
1.6 Méthode d'évaluation .....	5
1.7 Financement.....	5
2. Activités des membres du CRDE en 2006-2007.....	6
2.1 Projets de recherche et de développement.....	6
2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	6
2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	10
2.1.3 Projets des membres étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE.....	15
2.1.4 Projets des membres étudiants de 3 <sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE.....	15
2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel) .....	16
2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	17
2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement.....	20
2.2.3 Publications des membres étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle.....	23
2.2.4 Publications des membres étudiants de 3 <sup>e</sup> cycle.....	26
2.3 Communications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel).....	26

2.3.1	Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	27
2.3.2	Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement .....	30
2.3.3	Création .....	35
2.3.4	Causeries et ateliers offert par le CRDE.....	36
3.	Activités de l'équipe du CRDE en 2006-2007 .....	37
3.1	Participation de l'équipe du CRDE à des projets des membres réguliers, étudiants et associés et à des projets d'organismes du milieu .....	37
3.1.1	Appui à des projets de groupes ou d'équipes de recherche et de développement ou de membres réguliers .....	37
3.1.2	Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants) .....	38
3.1.3	Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu .....	38
3.2	Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE .....	40
3.2.1	Formation du personnel du CRDE .....	41
3.3	Activités de diffusion et d'aide à la diffusion .....	41
3.3.1	Aide à la publication.....	41
3.3.2	Aide financière .....	42
4.	Sommaire quantitatif des activités en 2006-2007 .....	42
4.1	Travaux des membres réguliers.....	42
4.2	Travaux des membres étudiants .....	42
4.3	Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu.....	43
	ANNEXE A STATUTS DU CRDE.....	45

# **CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION**

**Faculté des sciences de l'éducation**

**Université de Moncton**

**Rapport annuel 2006-2007**

## **1. Description du CRDE**

### **1.1 Définition**

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton est un organisme qui vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation.

### **1.2 Objectifs**

Une description détaillée des objectifs du CRDE est présentée dans les Statuts (voir le numéro 2 de l'annexe A). L'essentiel de ces objectifs est présenté ici :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.
2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial et national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en les informant des sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.
4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologique que technique tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.
5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.
6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

### **1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique**

L'équipe du CRDE comprend une directrice à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), deux agents de recherche à plein temps, une agente de recherche temporaire à plein temps et une secrétaire à plein temps.

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation, l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

L'agente de recherche, Carole Essiembre, a été en prêt de service à 80 % du temps de septembre 2006 à mars 2007 pour coordonner le programme d'appui à la réussite des études universitaires à l'Université de Moncton. Elle a donc consacré 20 % de son temps au CRDE pendant cette période de temps.

## **1.4 Fonctionnement et structure**

### Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2006-2007 sont : Sylvie Blain (directrice du CRDE), Anne Lowe (doyenne), Jimmy Bourque (représentant des membres réguliers), Clémence Michaud (représentante des membres réguliers), Marianne Cormier (représentante des membres réguliers), Dominic Manuel (représentant des étudiantes et des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle) et Maurice Saulnier (représentant des étudiantes et des étudiants de 3<sup>e</sup> cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE. Lors de sa réunion du 20 octobre 2006, le Conseil d'administration a formé un comité nommé Comité de restructuration, afin de redéfinir la mission, les objectifs du CRDE de même que son fonctionnement.

### Comité de restructuration du CRDE

Les membres du Comité de restructuration du CRDE pour 2006-2007 sont : Sylvie Blain (directrice du CRDE), Anne Lowe (doyenne), Jimmy Bourque (représentant des membres réguliers), Carole Essiembre (agente de recherche au CRDE), Réal Allard (ancien directeur du CRDE et professeur associé), et Maurice Saulnier (représentant des étudiantes et des étudiants de 3<sup>e</sup> cycle).

### Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du



Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). Lors de la réunion qui a eu lieu le 2 février 2007, les personnes suivantes ont été déléguées pour y assister :

**Association des enseignantes et des enseignants francophones du N.-B.**

Richard Caissie, directeur général

**Association des directeurs généraux du N.-B.**

Jean-Guy Levesque, directeur général du District scolaire 5

**Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)**

Josée Nadeau, directrice

**Faculté des sciences de l'éducation**

Anne Lowe, doyenne

André Doyon, professeur

**Faculté des études supérieures et de la recherche**

Anne Paulin, vice-doyenne

**Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)**

Éric Mathieu Doucet, directeur général

**Ministère de l'Éducation**

Marcel Lavoie, directeur exécutif des Services pédagogiques

**Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la formation et du travail**

Richard Wiggers, conseiller principal en matière de politiques / Affaires postsecondaires

Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

## **1.5 Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE comptait 32 membres réguliers, 4 membres associés, 13 membres affiliés et 70 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 119 membres.

## **1.6 Méthode d'évaluation**

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

## **1.7 Financement**

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2006-2007, le CRDE a reçu une subvention de 99 755 \$ pour une période d'un an du ministère de Patrimoine canadien. Il s'agissait d'une demande de subvention soumise pour un projet intitulé « Soutien à l'innovation et à la consolidation de la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire » s'échelonnant sur une période de cinq ans (2004-2009).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

## **2. Activités des membres du CRDE en 2006-2007**

### **2.1 Projets de recherche et de développement en éducation**

Plusieurs projets de recherche et de développement en éducation portant sur des thèmes variés ont été menés par les membres du CRDE en 2006-2007. La section 2.1.1 présente les sujets ou projets sur lesquels les groupes et les équipes de recherche et de développement ont travaillé au cours de la présente année.

Les projets de recherche et de développement menés par des membres réguliers du CRDE et qui ne sont pas associés aux groupes et équipes du CRDE sont présentés dans la section 2.1.2.

Les projets menés par des membres étudiants inscrits aux études supérieures en éducation qui se sont prévalus des services du CRDE pour la réalisation de leurs travaux au cours de la dernière année sont présentés dans la section 2.1.3.

#### **2.1.1 Projets des groupes et des équipes de recherche et de développement**

##### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

##### **Profil national des élèves des écoles secondaires en milieu linguistique minoritaire**

*Subventionné par le Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est (2006), Patrimoine canadien (2005), le ministère de l'Éducation de l'Ontario (2005) et le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2001)*

##### **Chercheurs :**

*Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

*Réal Allard, Université de Moncton*

*Kenneth Deveau, Université Sainte-Anne*

## **Les projets postsecondaires ou plans de carrière des élèves de 12<sup>e</sup> année**

*Subventionné par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire (2006)*

### **Chercheurs :**

*Réal Allard, Université de Moncton*

*Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

*Kenneth Deveau, Université Sainte-Anne*

## **La pédagogie en milieu francophone minoritaire : une étude nationale**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2006)*

### **Chercheuses et chercheurs :**

*Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

*Réal Allard, Marianne Cormier, Catalina Ferrer, Lyne Boudreau et Maurice Saunier, Université de Moncton*

*Kenneth Deveau, Université Sainte-Anne*

## **La pédagogie en milieu minoritaire : une étude collaborative**

*Subventionné par par le CRSH, subventions stratégiques (2006-2008)*

### **Chercheuses :**

*Marianne Cormier, Catalina Ferrer, Lyne Boudreau et Jacqueline LeBlanc, Université de Moncton*

## **Pour la conceptualisation et le plan de mise en œuvre d'un programme d'enseignement secondaire en français**

*Subventionné par la Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY)*

### **Chercheurs :**

*Marc Johnson et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Les facteurs de vitalité ethnolinguistique chez les communautés francophones**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2005)*

### **Chercheuses et chercheurs :**

*Anne Gilbert et André Langlois, Université d'Ottawa*

*Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

*Edmund Aunger, Faculté Saint-Jean, Université d'Alberta*

## **Le centre scolaire communautaire (CSC) : relation entre un espace institutionnel et le vécu langagier des ayants droit francophones**

*Subventionné par Patrimoine canadien et l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (2005-2007)*

### **Chercheuse et chercheur :**

*Suzanne Harrison, Université de Moncton*

*Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Vel-Tic – Pratiques de vitalisation ethnolinguistique pour les directions d'écoles francophones**

*Subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2005-2007)*

### **Chercheuses et chercheurs :**

*Claire IsaBelle, Phyllis Dalley et François Desjardins, Université d'Ottawa  
Hélène Fournier et Rodrigue Savoie, Conseil national de recherches Canada  
Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Stratégie de consultation et de prestation de services à Service Canada (ServCan) pour la clientèle cible des communautés minoritaires de langues officielles (CMLO)**

*Subventionné par Service Canada (2006-2007)*

### **Chercheuse et chercheurs :**

*Gino LeBlanc, Nicole Barrieau et Daniel Bourgeois, Institut canadien de recherche en politiques et administration publiques  
Éric Forgues et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Étude des facteurs socio-environnementaux, culturels et structurels qui influent sur les disparités en matière de santé chez les francophones en situation minoritaire : création d'un réseau national**

*Subventionné par les Instituts de recherche en santé du Canada (2006-2011)*

### **Chercheuses et chercheurs :**

*Anne Leis, Université de la Saskatchewan ; Louise Bouchard, Université d'Ottawa ; Gratien Allaire, Université Laurentienne ; Doug Angus, University of Bristol ; Nicole Côté, Thomas Hadjistavropoulos, Jean-Marie Nkongolo-Bakenda et Sylvain Rheault, University of Regina ; René Langevin et Paulin Mulatris, Campus Saint-Jean, University of Alberta ; Bianca Lauria-Horner, Dalhousie University ; Moses Nyongwa et Léonard Rivard, Collège universitaire de Saint-Boniface ; Louise Racine, University of Saskatchewan ; Lita Villalon, Université de Moncton ; Jean-Marie Berthelot, Statistique Canada ; Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Identifier une méthode pour mesurer le nombre de « francophones en situations minoritaire » : pour une standardisation de l'utilisation statistique**

*Subventionné par le Consortium national de formation en santé (CNFS) (2006-2007)*

### **Chercheurs :**

*Éric Forgues et Rodrigue Landry, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

## **Groupe de recherche et d'évaluation du français dans la formation initiale et continue (GREFFIC)**

### **Élaboration et validation d'un test visant à évaluer les compétences langagières en français d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale**

*Subventionné par la Faculté des sciences de l'éducation*

### **Chercheuses et chercheur :**

*Rose-Marie Duguay, Yolande Castonguay-LeBlanc, Simone LeBlanc-Rainville, Bernadette Bérubé, Adrice Richard et Renée Bourgeois, Université de Moncton*

## **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

### **Vers une éducation à la durabilité à Dieppe, Bucarest et Sfax**

*Subventionné par EcoAction, l'ACDI, Industrie Canada et le Ministère de l'environnement de la Roumanie (2005-2008)*

#### **Chercheurs et chercheurs :**

*Diane Pruneau, Pierre-Yves Barbier, Joanne Langis, Louise Beaulieu et Eileen Ouellet, Université de Moncton  
Ahmed Chabchoub, Université de Tunis  
Emil Paun, Université de Bucarest  
Mariette Duke, Collège communautaire de Dieppe*

### **Les sciences pour améliorer son environnement**

*Subventionné par le CRSNG, la Fondation pour l'innovation du Nouveau Brunswick, Environnement Canada (La Biosphère) et le CRYSTAL de UNB (2005-2008)*

#### **Chercheuses et chercheur :**

*Diane Pruneau, Viktor Freiman, Nicole Lirette, Joanne Langis, Celine Surette, Anne-Marie Laroche, Eileen Ouellet, Université de Moncton  
Thérèse Baribeau, Environnement Canada  
Jocelyne Gauvin, Groupe de développement durable du pays de Cocagne*

### **Vers la résolution créative de problèmes environnementaux**

*Subventionné par le Fonds d'initiatives internationales du CRSH.(2006-2007)*

#### **Chercheuse et chercheurs :**

*Diane Pruneau, Pierre-Yves Barbier et Viktor Freiman, Université de Moncton*

### **Vivre écologiquement en ville**

*Subventionné par le Fond en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick (2006-2007)*

#### **Chercheuses et chercheur :**

*Diane Pruneau, Pierre-Yves Barbier, Anouk Utzschneider, Véronique Gélinas, Université de Moncton*

### **Des outils pédagogiques pour aider les jeunes citoyens à poser un problème environnemental**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada : Fonds d'Initiative Internationale (2006-2007) et subvention régulière (2006-2009), Fond en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick (2006-2007), ÉcoAction (2006-2007) et Environnement Canada (2005-2007), Agence universitaire de la francophonie (2006-2007)*

#### **Chercheuses et chercheurs :**

*Diane Pruneau, Pierre-Yves Barbier, Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre, Marianne Cormier, Joanne Langis, Celine Surette, Anne-Marie Laroche et Eileen Ouellet, Université de Moncton  
Marc Boutet, Université de Sherbrooke  
Emil Paun, Université de Bucharest, Roumanie  
Daniel Da Silva, Université de Florianopolis, Brésil  
Fernando Daniels, Université de Antioquia, Colombie*

## **Groupe de recherche sur les choix de carrières des jeunes filles**

### **Les facteurs d'influence et les choix de carrières des jeunes Acadiennes : les représentations des étudiantes de 12<sup>e</sup> année des écoles francophones quant à leurs choix d'études et de carrières**

*Subventionné par le programme ordinaire du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2004-2007) et La Fondation de l'innovation du Nouveau-Brunswick*

**Chercheuses et chercheur :**

*Jeanne d'Arc Gaudet, Université de Moncton*

*Claire Lapointe, Université Laval*

*Donatille Mujiwamarya, Université d'Ottawa*

### **Connaître les perceptions des débutantes et débutants dans la carrière en enseignement face au rôle particulier qu'ils ou elles doivent jouer dans l'exécution de leurs tâches d'enseignement en milieu francophone minoritaire au Nouveau-Brunswick**

*Subventionné par le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (2006)*

**Chercheuse et chercheur :**

*Jeanne d'Arc Gaudet et Pierre-Yves Barbier, Université de Moncton*

## **2.1.2 Projets non associés aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

### **Aïcha Bennimas**

#### **L'enseignement et l'apprentissage de la carte au secondaire en milieu minoritaire francophone (9<sup>e</sup> année)**

*Subventionné par la FESR (2006-2007)*

**Chercheuse :**

*Aïcha Bennimas, Université de Moncton*

#### **L'adaptation scolaire et sociale d'élèves immigrants en milieu francophone minoritaire**

*Subventionné par Metropolis (2006-2007)*

**Chercheuses:**

*Aïcha Bennimas et Yamina Bouchamma, Université de Moncton*

## **Sylvie Blain**

### **L'apprentissage de l'écriture : les effets de la rétroaction verbale des pairs sur le transfert des connaissances chez les élèves francophones du Sud-Est du Nouveau-Brunswick et chez les élèves francophones de l'Outaouais**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2003-2007)*

**Chercheuses :**

*Sylvie Blain, Université de Moncton*

*Lizanne Lafontaine, Université du Québec en Outaouais*

### **L'implantation et l'impact d'un modèle d'enrichissement familial dans des communautés rurales**

*Subventionné par le Secrétariat rural et le Secrétariat national à l'alphabétisation*

**Chercheuses :**

*Sylvie Blain, Jacinthe Beauchamp et Carole Essiembre, CRDE à l' Université de Moncton*

*Rose-Marie Duguay, Université de Moncton*

*Manon Lacelle, AFPNB*

*Jennie Baudais, Hélène d'Auteuil, Myriam Larochelle, Janine Mazerolle, Claudette Rondeau et*

*Barbara Riley, Nicole Fontaine-Walker, intervenantes régionales*

*Paula Belliveau et Julie Fournier, Secrétariat rural*

### **Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement**

*Subventionné par le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le Fond d'innovation du Nouveau-Brunswick et Microsoft Canada*

**Chercheuses et chercheurs :**

*Sylvie Blain, Carole Esseimbre et Jacinthe Beauchamp, CRDE à l'Université de Moncton*

*Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre et Denyse Villeneuve, Université de Moncton*

*Hélène Fournier, Centre national de recherche Canada*

### **Développement de la communauté d'apprentissage par problèmes interdisciplinaires (mathématiques, sciences et français) appuyée de la technologie de pointe**

*Subventionné par Aliant (2006-2008)*

**Chercheuses et chercheur :**

*Sylvie Blain, Viktor Freiman et Monique Daigle, Université de Moncton*



## **Yamina Bouchamma**

### **Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada : étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école aux niveaux primaire et secondaire au Canada**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2002 à 2007)*

#### **Chercheuses et chercheurs :**

*Maurice Tardif et équipe de chercheurs de huit universités dont Yamina Bouchamma*

## **Leadership en milieu minoritaire**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2005-2008)*

#### **Chercheuses et chercheur :**

*Claire IsaBelle, Université d'Ottawa*

*Paul Clarke, Université de Regina*

*Yamina Bouchamma, Université de Moncton*

*Lyse Langlois et Claire Lapointe, Université Laval*

## **Marianne Cormier**

### **Prendre et rendre : expérimentation pédagogique visant le développement identitaire et la création d'un rapport positif à la langue et la culture en milieu francophone minoritaire à travers la chanson française**

*Subventionné par la FESR, programme spécial pour nouveaux professeurs et nouvelles professeures. Collaboration financière du district scolaire 01 (pour libérer les enseignants pour la formation 2005-2007)*

### **Une approche littératiée pour apprendre les sciences et la langue en immersion française**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada - subvention de recherche stratégique : programme de recherche et de diffusion lié aux langues officielles (2006-2007)*

#### **Chercheuse et chercheur :**

*Marianne Cormier, Université de Moncton*

*Miles Turnbull, University of Prince Edward Island*

### **Privilégier la lecture et l'écrit dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences en situation francophone minoritaire**

#### **Chercheuse et chercheur :**

*Léonard Rivard, Collège universitaire St-Boniface*

*Marianne Cormier, Université de Moncton*

## **Viktor Freiman**

### **Communauté virtuelle d'apprentissages scientifiques et mathématiques interactifs (CASMI)**

*Projet de recherche et développement, subventionné par le CRYSTAL Atlantique du CRSNG, Fonds Inukshuk, le ministère de l'Éducation du N.-B., le Fond d'innovation du N.-B. (2006). (www.umoncton.ca/casmi)*

#### **Chercheures et chercheurs :**

*Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre, Monique Daigle et l'équipe GTA, Dominic Manuel, Marie-Pier Ménard, Iseline Gandaho, Oumar Maiga, Medhi BenAmmar, Julie King, Sylvie Dionne, Lisa LeBlanc, Chantal Guérette, Janie Duke, Guillot Diotte et Kalem Weva, Université de Moncton*

### **Développement de modules de formation en didactique des mathématiques en ligne pour les enseignants et les enseignantes francophones des provinces atlantiques**

*Subventionné par le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) (2006)*

#### **Chercheures et chercheurs :**

*Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre, Kalem Weva, Dominic Manuel, Julie King, Marie-Pier Ménard, Stéphane Richard, Amine Saidane, Université de Moncton*

### **Liens interdidactiques entre les mathématiques et les sciences au secondaire et formation initiale des enseignants et des enseignantes: débat didactique sur le WIKI**

*Projet de recherche subventionné par la Faculté des Études supérieures et de la recherche (2006)*

#### **Chercheures et chercheur :**

*Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre et Iseline Gandaho, Université de Moncton*

## **Clémence Michaud**

### **Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus**

*Subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2004-2007)*

#### **Chercheures et chercheur :**

*Clémence Michaud, Yamina Bouchamma et André Doyon, Université de Moncton  
Claire Lapointe, Université de Laval*

### **Nicole Lirette-Pitre**

**Évaluation d'une approche pédagogique respectant les façons d'apprendre des filles en sciences et en TIC en 9<sup>e</sup> année au Nouveau-Brunswick**

### **Jean-François Richard**

**L'enseignement hybride dans un contexte universitaire : une méthode d'intégration des technologies au service de l'apprentissage**

*Subventionné par Aliant (2007-2009)*

**Chercheurs :**

*Jean-François Richard, Université de Moncton  
Groupe des technologies de l'apprentissage*

### **Lise Robichaud**

**L'éducation formelle en arts visuels au Nouveau-Brunswick : du préscolaire au milieu universitaire (Élaboration d'un modèle philosophique pour renforcer la formation en arts visuels en milieu francophone minoritaire au Canada. Volet II)**

*Subventionné par la Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton (2005-2006)*

**Élaboration d'un modèle de formation en arts visuels intégrant des environnements éducatifs formels et informels. Volet III**

*Subventionné par la Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton (2006-2007)*

### **Raymond Vienneau**

**Élèves en difficulté et inclusion en contexte international. Vers l'établissement de stratégies et modèles novateurs**

*Subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH), Fonds des initiatives internationales (2006-2007)*

**Chercheuses et chercheurs :**

*Nathalie Bélanger, Université d'Ottawa; Hermann Duchesne, Collège universitaire St Boniface; Nadia Rousseau et Carmen Dionne, Université du Québec à Trois-Rivières; Raymond Vienneau et Sylvie Blain, Université de Moncton; Diane Farmer, University of Toronto; Felicity Armstrong, Simona D'Alessio et Len Barton, Institute for Education, University of London; Julie Allan, University of Stirling; Denis Poizat et Charles Gardou, Université Lumière-Lyon 2; Eric Plaisance, Université René Descartes Paris V.*

## **Kabule Weva**

### **Gestion des écosystèmes au Burkina Faso : étude de la composante éducation du projet multidisciplinaire**

*Subventionné par l'Agence canadienne de développement international (2002-2009)*

#### **2.1.3 Projets des membres étudiants de 2<sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE**

### **Marie-Claude Blacquière Lemieux**

Étude de cas d'un enfant autistique

### **Charlyne Lavoie**

Prévention et intervention en lecture et en écriture auprès d'élèves à risque de la 1<sup>re</sup> année scolaire

### **Isabel Savoie**

Le processus de choix de carrières des filles et des femmes : les pratiques d'intervention des conseillères et des conseillers en orientation

### **Diane Wheaton**

Pratiques actuelles des enseignants ressources francophones du Nouveau-Brunswick au primaire quant à l'évaluation diagnostique du rendement scolaire en langue maternelle

#### **2.1.4 Projets des membres étudiants de 3<sup>e</sup> cycle qui ont utilisé les services du CRDE**

### **Diane LeBreton**

Trajectoire d'insertion socioprofessionnelle de femmes francophones du grand Moncton sous l'angle des variables personnelles et sociales

### **Maurice Saulnier**

Analyse des facteurs favorisant l'identité francophone et acadienne chez les francophones vivants en milieu fortement minoritaire

**Angèle AuCoin**

État du droit à l'éducation inclusive au Canada : analyse des politiques et pratiques en milieu minoritaire dans les provinces de l'Atlantique

**Mireille LeBlanc**

La collaboration entre l'enseignant ressource et l'enseignant de classe ordinaire : théorie, vécu et applications pratiques en milieu scolaire francophone néo-brunswickois

**Monique Richard**

L'intégration des arts au cœur d'interventions pédagogiques en milieu francophone minoritaire

**Lise Savoie**

Comprendre la trajectoire sociale de femmes francophones du Nouveau-Brunswick ayant participé à un processus d'alphabétisation : une analyse féministe

**2.2 Publications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)**

La liste des publications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.2.1. La liste des publications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement du CRDE se trouve à la section 2.2.2. La liste des publications des étudiantes et des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle, qu'ils aient fait appel ou non aux services du CRDE, est fournie à la section 2.2.3. Enfin, une première candidate au doctorat a terminé sa thèse et sa publication se trouve à la section 2.2.4.

### 2.2.1 Publications des groupes et des équipes de recherche et de développement

#### Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)

- Allard, R., Landry, R. et Deveau, K. (2006). La vitalité ethnolinguistique et l'étude du développement bilingue des minorités acadiennes et francophones du Canada Atlantique. In A. Magord (dir.), *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*, 85-104. Bruxelles : Éditions Peter Lang.
- Bouchard, L., Gilbert, A., Landry, R. et Deveau, K. (2006). Capital social, santé et minorités francophones. *Revue canadienne de santé publique/Canadian Journal of Public Health*, 97(2), 17-21.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (2006). Motivation langagière des élèves acadiens. In A. Magord (dir.), *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*, 125-139. Bruxelles : Éditions Peter Lang.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (2006). Facteurs reliés au positionnement envers la langue de scolarisation en milieu minoritaire francophone : le cas des ayants droit de la Nouvelle-Écosse (Canada). *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 417-437.
- Deveau, K. et Landry, R. (sous presse). Identité bilingue : produit d'un déterminisme social ou résultat d'une construction autodéterminée ? Communication au colloque *La jeunesse au Canada français : formation, mouvements et identité*. Ottawa.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (soumis) Langue, identité et engagement francophone en situation minoritaire. In J.-Y. Thériault, A. Gilbert et L. Cardinal (dir.), *Francophones et minoritaires au Canada : nouveaux enjeux, nouvelles perspectives*.
- Landry, R. (2006). Ayants droit et école de langue française : le cas de l'exogamie. In A. Braëm, P. Foucher et Y. LeBouthillier (dir.), *Languages, Constitutionalism and Minorities/Langues, constitutionnalisme et minorités*, 519-540. Markham : LexisNexis Butterworths.
- Landry, R. (2006). Ayants droit et école de langue française : le cas de l'exogamie. *Supreme Court Law Review*, 32, 147-171.
- Landry, R. (sous presse). Fédéralisme canadien et revitalisation ethnolangagière des communautés francophones et acadiennes. In L. Cardinal (dir.), *Le fédéralisme asymétrique et les minorités*. Sudbury : Prise de parole.
- Landry, R. (soumis pour publication). Au-delà de l'école et de la diglossie : l'autonomie culturelle. *Francophonies d'Amérique*.

- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2006). Revitalisation ethnolinguistique : un modèle macroscopique. In A. Magord (dir.), *Innovation et adaptation : expériences acadiennes contemporaines*, 105-124. Bruxelles : Éditions Peter Lang.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (sous presse). Bilingual Schooling of the Canadian Francophone Minority: A Cultural Autonomy Model. *International Journal of the Sociology of Language*, vol. 185.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (sous presse). A Macroscopic Intergroup Approach to the Study of Ethnolinguistic Development. *International Journal of the Sociology of Language*, vol. 185.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (sous presse). Médias et développement psycholangier francophone en situation minoritaire. *Canadian Issues/Thèmes canadiens*.
- Landry, R., Deveau, K. et Allard, R. (2006a). Vitalité ethnolinguistique et construction identitaire : le cas de l'identité bilingue. *Éducation et francophonie*, 34(1), printemps 2006, 54-81.
- Landry, R., Deveau, K. et Allard, R. (2006b). Au-delà de la résistance : principes de la revitalisation ethnolangagière. *Francophonies d'Amérique*, 22, 37-56.
- Landry, R., Deveau, K. et Allard, R. (2006c). Langue publique et langue privée en milieu ethnolinguistique minoritaire : les relations avec le développement psycholangagier. *Francophonies d'Amérique*, 22, 167-184.
- Landry, R. et Forgues, É. (sous presse). LIMINAIRE : Official Language Minorities in Canada: An Introduction. *International Journal of the Sociology of Language*, 185.

### **Groupe de recherche sur l'éducation pour une perspective mondiale (GREPM)**

- Ferrer, C. et Allard, R. (2006). La pédagogie de la conscientisation et de l'engagement dans le cadre du Modèle de l'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire. 59<sup>e</sup> Congrès de l'ACELF. Moncton, N.-B. Téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.acelf.ca/c/activites/congres/2006/default.html>
- Allard, R. et Ferrer, C. (2006). Apports de la pédagogie de la conscientisation et de l'engagement dans une perspective locale, celle de la francophonie en milieu minoritaire au Canada. 59<sup>e</sup> Congrès de l'ACELF. Moncton, N.-B. Téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.acelf.ca/c/activites/congres/2006/default.html>

### **Équipe de recherche sur l'équité en éducation**

Gaudet, J.d'A. Mujawamarya, D. et Lapointe, C. (sous presse). Les liens entre les valeurs, les intérêts, les aptitudes et l'estime de soi et les choix de carrières des jeunes filles. *In* J. Wallace et C. Lapointe (dir.), *Gender issues in education*, *Revue canadienne des sciences de l'éducation*.

Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (sous presse). Le rôle du leadership scolaire pour une présence accrue des filles et des femmes en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques. *In* M.-C. Williams et L. Lafortune (dir.), *Leadership des femmes en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques : de soi à l'internationalisation*. Collection Éducation/Intervention, Presses de l'Université du Québec : Université de Trois-Rivières.

Gaudet, J.d'A. (2006). From "Dropout" to Doctorate Thanks to Adult Education, North American Adult Educator: *In* K. B. Armstrong, L. W. Nabb et A. P. Czech (dir.), *Phyllis M. Cunningham Archive of Quintessential Autobiographies for the Twenty-First Century*, 117 - 122.

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

Barbier, P.Y., Pruneau, D. et Freiman, V. (soumis). Reframing a Research Project Design on How Six Graders Pose an Environmental Problem within a Romantic Understanding Imaginative Framework: An Hypothesis. *Actes du 2<sup>nd</sup> Annual Research Symposium on Imaginative Education*, Vancouver.

Pruneau, D., Freiman, V., Langis, J., Lirette-Pitre, N., Barbier, P-Y., Cormier, M., Ouellet, E., Gélinas, V., Langis, M., Baribeau, T., Dacres, A. et Liboiron, L. (soumis). How young Canadians pose an environmental problem. *Environmental Education Research*.

Pruneau, D., Freiman, V., Langis, J., Lirette-Pitre, N., Barbier, P.Y., Cormier, M., Ouellet, E. Gélinas, V. et Langis, M. (soumis). How Young Canadians Pose an Environmental Problem. *Journal of Environmental Education*.

Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Martin, L., Ouellet, E. et Boudreau, G. (2006). The process of change experimented by teachers and students when voluntarily trying environmental behaviours. *Applied Environmental Education and Communication*, 5(1), 33-40.

Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Mclaughlin, E., Boudreau, G. et Martin, G. (2006). When teachers adopt environmental behaviors in the aim of protecting the climate. *The Journal of Environmental Education*, 37(3), 3-14.



### **Équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portable (ADOP)**

- Blain, S., Beauchamp, J., Essiembre, C., Freiman, V., Lirette-Pitre, N., Villeneuve, D., Fournier, H., Clavet, P., Cormier, M. et Manuel, D. (2006). *Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement*. Rapport final présenté au Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick, 399 p.
- Blain, S., Freiman, V., Esseimbre, C., Cormier, M., Lirette-Pitre, N. et Beauchamp, J. (soumis). Littératie en matière de TIC: cadre conceptuel mesurant l'apport de l'accès direct à l'ordinateur portable chez des élèves francophones de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année au Nouveau-Brunswick. *Éducation francophone en milieu minoritaire*.
- Fournier, H., Blain, S., Essiembre, C., Freiman, V., Lirette-Pitre, N., Villeneuve, D., Cormier, M. et Clavet, P. (2006). Project ADOP: A Conceptual and Methodological Framework for Assessing the Effects of Direct Access to Notebook Computers. In E. Pearson et P. Bohman (dir.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2006*, 3084-3089.

#### **2.2.2 Publications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

- Barbier, P.Y. (sous presse). Perspectives méthodologiques et épistémologiques entourant l'influence du phénomène étudié sur la formation de la sensibilité du chercheur dans les approches inductives à la lumière des notions ricoeurienues d'expérience vive, d'attestation de l'Autre et de fidélité à soi. *Recherches qualitatives*, 26(2).
- Barbier, P.Y. (sous presse). Poèmes divers. *Ancrages : revue acadienne de littérature acadienne*, 5, printemps 2007.
- Barbier, P.-Y., Bourque, J. et Gaudet, J. d'A. (2006). *Rapport d'évaluation du Programme d'insertion professionnelle du Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (2005-2006)*. Fredericton, NB : Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, direction francophone.
- Bennimas, A. (2006). La théorie de la sémiotique et l'apprentissage de la carte. *Revue des Annales scientifiques de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université Alexandru Ioan Cuza Iasi*, 10, 221-234.
- Bennimas, A. (2006). Teaching Geographic Reasoning. *Symposium de la CGE-IGU-ICA* (Commission on Geographical Education of the International Geographical Union and the International Cartographic Association), 74-79.

- Bouchamma, Y. (2006). Les biais ou sources d'erreurs dans les attributions causales des enseignants du collégial à propos de l'échec et de la réussite de leurs élèves. *Revue de la pensée éducative/The journal of educational thought*, 40 (1), 23-40
- Bouchamma, Y. (sous presse). Supervisors' efficacy in New Brunswick. *Journal of Educational Administration and Foundations*.
- Bourque, J. (2005). L'école schizophrène. *Nouvelles CSQ*, Mai-juin, 32.
- Bourque, J. (2006). La grande illusion : points de vue d'enseignants novices québécois sur leur formation initiale. *Enjeux pédagogiques*, 3, 20-21.
- Bourque, J. et Larose, F. (2006). Impacts de l'acculturation sur la scolarisation de jeunes Innus. *Brock Education*, 15(2), 14-28.
- Bourque, J., Poulin, N. et Cleaver, A. F. (2006). Évaluation d'utilisations et de présentations des résultats d'analyses factorielles et d'analyses en composantes principales en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 325-344.
- Bourque, J., Gaudet, J. d'A. et Barbier, P.-Y. (soumis). Programme d'insertion professionnelle : un premier bulletin prometteur. *Nouvelles de l'AEFNB*.
- Bourque, J., Akkari, A., Heer, S., Broyon, M.-A., Gremion, F., Gremaud, J. et Berberat, J.-L. (2007). *L'insertion professionnelle des enseignants suisses diplômés des HEP. Rapport final*. Bienne, BE, Fribourg, FR, et St-Maurice, VS : Hautes écoles pédagogiques de Berne-Jura-Neuchâtel, de Fribourg et du Valais.
- Cormier, M. (2006). « Être francophone » ne se conjugue pas à l'impératif. *The Bulletin, Newfoundland and Labrador Teachers' Association*, 50(3), 16-18.
- Cormier, M. (2006). « Être francophone » ne se conjugue pas à l'impératif. *Perspectives*, 6(2), 34-38.
- Cormier, M. (2007). « Être francophone » ne se conjugue pas à l'impératif. *Bulletin de nouvelles de l'AEFNB*, 38(5), 9-11.

- Deschênes, C., Bernard, M., Barrington, S., Frize, M., Gaudet, J.d'A., Lafortune, L., Provencher, P., St-Hilaire, M.O., Thésée, G., Tremblay, M.S., Williamson, M.-C., Kocaeffe, D., Langelier, E. et Laroche, A.-M. (2005). Mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'avis Vers un nouveau contrat social pour l'égalité entre les femmes et les hommes par l'AFFESTIM et la Chaire CRSNG/Alcan, dans Les cahiers de recherche du GREMF, Cahier 21, *Pourquoi changer ce qui va bien?*, 81 - 99.
- Essiembre, C. (2006). *Suivi téléphonique « Comment ç'a été 2005 ? » Raisons d'abandon des études à l'Université de Moncton*. Rapport de recherche. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.
- Freiman, V. (2006). Problems to discover and to boost mathematical talent in early grades: a challenging situations approach. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 3(1), 51-75
- Freiman, V. et Vézina, N. (2006). Challenging Virtual Mathematical Environments: The Case of the CAMI Project. *ICMI Study 16: Challenging Mathematics in and beyond the Classroom*, Trondheim, Norway. Téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.amt.canberra.edu.au/icmis16.html>
- Gallant, G. et Richard, J-F. (2006a). Des médecins et des soins de santé de qualité pour les francophones en milieu minoritaire canadien. Rapport d'évaluation et de recherche présenté à Santé Canada.
- Gallant, G. et Richard, J-F. (2006b). *La lutte contre le cancer : Des solutions novatrices en soins de santé primaire*. Rapport d'évaluation et de recherche présenté à Santé Canada.
- Lafontaine, L. et Blain, S. (2007). L'oral réflexif dans les groupes de révision rédactionnelle en quatrième année primaire au Québec et au Nouveau-Brunswick francophone. In G. Plessis-Bélaïr, L. Lafontaine et R. Bergeron (dir.), *La didactique du français oral au Québec : recherches actuelles et applications dans les classes*, 119-138, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F., Grenon, V., Bourque, J. et Palm, S. (2006). Enquête sur l'état des pratiques d'appropriation et de mise en œuvre des ressources informatiques par les enseignantes et les enseignants du Québec. *Volume 2 : Les entrevues et l'analyse du discours enseignant*. Sherbrooke/Québec : Université de Sherbrooke : Centre de recherche sur l'intervention éducative / Ministère de l'éducation du Québec, direction des ressources didactiques.
- Larose, F., Dirand, J.-M., Gitzhofer, F. et Bourque, J. (2006). Représentation des compétences requises pour l'exercice de la profession chez les formateurs et les élèves ingénieurs à l'Université de Sherbrooke. In B. Fraysse (dir.), *Professionnalisation des élèves ingénieurs*, 203-232. Paris : L'Harmattan.
- Lee, L. et Freiman, V. (2006). Developing Algebraic Thinking through Pattern Exploration: *Mathematics Teaching in the Middle School*, 11(9), 428-437

- Lowe, A. (2006). The co-construction of a music/arts/language learning model. *Journal of Border Educational Research*, 5(1), 15-28.
- Nadeau, L. Godbout, P. et Richard, J.-F. (sous presse). The validity and reliability of a performance assessment procedure in ice hockey. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
- Rivard, L. P. et Cormier, M. (sous presse). Teaching science in French Canadian schools using an instructional congruence model involving discourse enabling strategies. *L1-Educational Studies in Language and Literature*.
- Robichaud, L. (sous presse). Intégrer la praxis en arts visuels, l'éducation et la recherche en milieu culturel Acadien. *In Actes du colloque sur la recherche en enseignement des arts visuels*. Concordia University : Montréal, QC.
- Roy, G., Ménard, M.-P., Manuel, D. et Landry, L. (sous la direction de V. Freiman). (2006). *Guide d'accompagnement CASMI 2006-2007*. Moncton (N.-B.), Université de Moncton, 41 pages.
- Vézina, N. et Freiman, V. (2006). Using Technology to Build Problem Solving Skills and Mathematical Communication : The CAMI Project. *In Proceedings of the 2006 Hawaii International Conference on Education*, 6189 – 6192. Honolulu, Hawaii: University of Hawaii.
- Weva, K. W. (soumis). Attentes et perceptions des parents face au rôle des directions d'écoles francophones en milieu minoritaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

### 2.2.3 Publications des membres étudiants de 2<sup>e</sup> cycle

Cette section présente toutes les publications (thèses et mémoires de maîtrise) des membres étudiants en 2006-2007. L'astérisque (\*) devant le nom de l'étudiante ou de l'étudiant indique que ce dernier a utilisé les services du CRDE.

Beaulieu, Bertrand

*École, familles, communauté, des partenaires de classe!*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Cochennec, Françoise-Annick

*Les stratégies d'enseignement de vocabulaire à préconiser en 6<sup>e</sup> années immersion tardive*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Marianne Cormier

Cormier, Edmonde

*L'abandon du programme d'immersion française au niveau secondaire*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jacques Saindon

Cormier, Lise

*Évaluation du personnel enseignant : élaboration d'une grille d'évaluation des enseignants par les élèves du secondaire*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Ouellette-Côté, Marilyne

*Directions d'écoles dans la réussite des élèves : quel est leur rôle?*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Yamina Bouchamma

Gallie, Monique

*Exploring the relationship between leadership and employee engagement*

Mémoire de maîtrise en orientation supervisé par Robert Baudouin

Lavoie, Edgar

*Un environnement 3D et les aspects socio-affectifs d'une formation à distance : motivation, sentiment d'appartenance et persévérance*

Thèse de maîtrise ès art en éducation, mention enseignement, supervisée par Claire IsaBelle

LeBlanc, Denis

*Prévenir l'obésité chez les enfants d'âge scolaire*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Jean-François Richard

\* Léger, Michel

*Les composantes motivationnelles déterminant l'utilisation pédagogique des TIC chez les élèves francophones du Sud-est du Nouveau-Brunswick*

Thèse de maîtrise ès art en éducation, mention enseignement, supervisée par Sylvie Blain et Viktor Freiman

Légère, Pauline

*La politique des devoirs à la maison : ce qu'en pensent les directions d'école du District scolaire 01*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

\* Levesque, Eric

*La réussite des garçons et des filles dans le programme d'indicateurs du rendement scolaires (PIRS, ÉCRITURE III) au Canada francophone : les implication pour la supervision du personnel enseignant*

Thèse de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisée par Yamina Bouchamma

Levesque, Eric Paul

*Évaluer un enseignant de mathématiques, plus qu'un simple calcul...*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

McLaughlin, Camille

*Les styles de leadership des directions d'école et la réussite scolaire*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

\* Morais-Savoie, Hélène

*Développement professionnel comme processus vers l'autonomie : quel est le rôle du superviseur?*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Morin, Louise B.

*Les avantages et limites des classes multiprogrammes : les perceptions des parents*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

Racine, Rock

*L'école orientante : une réponse aux besoins d'orientation de carrière des jeunes*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention enseignement, supervisé par Jeanne d'Arc Gaudet

Roy, Marie-Josée

*Étude de la relation entre le sentiment d'efficacité personnelle et l'anticipation des résultats dans le contexte de la recherche d'emploi*

Mémoire de maîtrise en orientation supervisé par Robert Baudouin

Vibert, Manon

*Comment les directions scolaires accompagnent-elles les enseignants dans l'intégration pédagogique des TIC en classe?*

Mémoire de maîtrise en éducation, mention administration scolaire, supervisé par Yamina Bouchamma

#### **2.2.4 Publications des membres étudiants de 3<sup>e</sup> cycle**

\* Diane LeBreton

*Trajectoire d'insertion socioprofessionnelle de femmes francophones du Grand Moncton sous l'angle de variables personnelles et sociale*

Thèse de doctorat en éducation supervisée par Jean-Guy Ouellette et Isabelle McKee Allain

#### **2.3 Communications des résultats de recherche (depuis le dernier rapport annuel)**

La liste des communications des membres des groupes et des équipes de recherche est présentée à la section 2.3.1. La liste des communications et des créations des membres menant des recherches non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de

développement du CRDE se trouve à la section 2.3.2. Enfin, la liste des causeries et ateliers offerts par le CRDE est fournie à la section 2.3.3.

### **2.3.1 Communications associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

#### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

Réal Allard et Rodrigue Landry (2007, mars). *Le paysage linguistique : reflet de la vitalité d'une minorité linguistique et outil de valorisation et d'affirmation*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier sur l'importance du paysage linguistique pour les communautés minoritaires lors de la Journée de réflexion sur l'affichage commercial organisée par le Conseil de l'aménagement linguistique du Nouveau-Brunswick. Université de Moncton, Moncton, NB.

Réal Allard, Kenneth Deveau et Rodrigue Landry (2006, mai). *Le comportement oral engagé en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui. Université McGill, Montréal, Québec.

Réal Allard, Rodrigue Landry et Kenneth Deveau (2006, mai). *Expérience ethnolinguistique conscientisante et comportement langagier engagé*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque Langues officielles et dualité linguistique : structuration de la recherche et partenariats, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF). Université McGill, Montréal, Québec.

Kenneth Deveau, Rodrigue Landry et Réal Allard (2006, mai). *Insécurité linguistique, construction identitaire et production orale en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui. Université McGill, Montréal, Québec.

Kenneth Deveau, Rodrigue Landry et Réal Allard (2006, mai). *Insécurité linguistique et vitalité ethnolinguistique*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque Langues officielles et dualité linguistique : structuration de la recherche et partenariats, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF). Université McGill, Montréal, Québec.

Kenneth Deveau, Rodrigue Landry et Réal Allard (2006, mai). *Identité ethnolinguistique et autodétermination en milieu minoritaire*. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire de l'Association canadienne pour l'étude du Curriculum. York University, Toronto, Ontario.



Rodrigue Landry (2006, mai). *Les défis de la revitalisation des communautés francophones en situation minoritaire dans le cadre du fédéralisme canadien*. Communication présentée au Colloque de la Faculté St-Jean en honneur de Yvette Mahé, University of Alberta, Edmonton, Alberta.

Rodrigue Landry, Réal Allard et Kenneth Deveau (2006, mai). *Vitalité ethnoлингistique et production orale bilingue en contexte scolaire*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui, Université McGill, Montréal, Québec.

Rodrigue Landry, Kenneth Deveau et Réal Allard (2006, mai). *Autodétermination du comportement langagier : les effets de la socialisation ethnoлингistique*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Colloque Langues officielles et dualité linguistique : structuration de la recherche et partenariats, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF), Université McGill, Montréal, Québec.

Rodrigue Landry, Réal Allard et Kenneth Deveau (2006, mai). *Vitalité ethnoлингistique, famille et exogamie : la relation avec l'ambiance française de l'école*. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire de l'Association canadienne pour l'étude du Curriculum. York University, Toronto, Ontario.

Rodrigue Landry, Réal Allard et Kenneth Deveau (2006, juillet). *Diglossia and Ethnoлингistic Development*. Communication présentée à la "International Conference Sociolinguistics Symposium 16", University of Limerick, Limerick, Irlande.

Kenneth Deveau, Réal Allard et Rodrigue Landry (2006, juillet). *Linguistic insecurity in the psycholinguistic Development of Acadians*. Communication présentée à la "International Conference Sociolinguistics Symposium 16", University of Limerick, Limerick, Irlande.

Rodrigue Landry (2006, août). *Au-delà de la diglossie : l'école et l'autonomie culturelle*. Communication présentée à la 1<sup>ère</sup> Biennale Amérique de la langue française, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

### **Équipe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement**

Diane Pruneau (2007, janvier). *Accompagner les personnes dans le processus de changement, vers l'action environnementale*. Colloque Écocitoyenneté 2007, UQAC, Chicoutimi, QC.

Diane Pruneau (2006, novembre). *The powers of environmental education*. Présentation à l'Université de Sao Paulo, Faculté d'économie, Sao Paulo, Brésil.

- Diane Pruneau (2006, novembre). *Education for Sustainable Cities. Séminaire de lancement du programme de responsabilité socio-environnementale*, Companhia de Desenvolvimento Habitacional e Urbano (CDHU), Sao Paulo, Brésil.
- Diane Pruneau (2006, novembre). *A pesquisa em gestao social e governanca da agua*. Panel du II Seminario Aquifere Guarani, Florianopolis et Urubici, Brésil.
- Diane Pruneau (2006, novembre,). *Des outils pédagogiques pour aider les jeunes citoyens à poser un problème environnemental*. Journées scientifiques de l'Agence universitaire de la francophonie, Mostaganem, Algérie.
- Diane Pruneau (2006, juin). *Aider les jeunes à résoudre des problèmes environnementaux*. Colloque : Avancées et propositions en matière d'éducation pour le développement durable, UNESCO, Paris.
- Diane Pruneau (2006, juin). *Creativity techniques that help students pose and solve environmental problems*. Communication présentée au 52<sup>nd</sup> Annual International Creative ». Problem Solving Institute, Chicago, IL.
- Diane Pruneau et Thérèse Baribeau (2006, novembre). *Les pouvoirs de l'éducation relative à l'environnement*. Iie Seminario Aquifere Guarani, Florianopolis et Urubici, Brésil.
- Diane Pruneau, Thérèse Baribeau, Eleonore Duckworth, Jane Fullerton et al. (2006, mai). *Creating research partnership*. Communication présentée à la Conférence 2006 de l'Association des musées canadiens, St-John, NB.
- Diane Pruneau et Viktor Freiman (2006, mai). *Towards creative solving of environmental problems: the use of science to improve the environment*. Communication présentée lors du Crystal Atlantique Colloquium, Fredericton, NB.
- Diane Pruneau et Viktor Freiman (2006, mai). *Helping young people improve environmental problems*. Communication présentée lors du Crystal Atlantique Colloquium, Fredericton, NB.
- Diane Pruneau, Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre et Marianne Cormier (2006, octobre). *Aider les jeunes à résoudre des problèmes environnementaux*. Communication présentée à la conférence du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) : Le sel de la terre, White Point Beach Resort, NS.
- Diane Pruneau, Viktor Freiman, Nicole Lirette-Pitre et Marianne Cormier (2006, octobre). *Creativity techniques that help students pose and solve environmental problems*. Communication présentée au North American Association for Environmental Education Pre-Conference Research Symposium 2006, St. Paul, MN.

### **Équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portable (ADOP)**

Sylvie Blain, Viktor Freiman, Carole Esseimbre, Marcia Cormier, Nicole Lirette-Pitre et Jacinthe Beauchamp (2006, décembre). *La littératie en matière de TIC: apport de l'accès direct à l'ordinateur portable chez les élèves francophones de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année au Nouveau-Brunswick*. Colloque-atelier présenté à l'invitation de Diana Masny et subventionné par le CRSH et le Programme des langues officielles. Université d'Ottawa, Ottawa, ON.

Marcia Cormier, Sylvie Blain, Viktor Freiman et Nicole Lirette-Pitre (2006, mai). *L'apprentissage par problèmes (APP) : scénarios pédagogiques interdisciplinaires dans le cadre de l'accès direct à l'ordinateur portable*. Présenté au 6<sup>e</sup> congrès annuel de l'Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique, Université de Moncton, Moncton, NB.

#### **2.3.2 Communications non associées aux activités des groupes et des équipes de recherche et de développement**

Réal Allard et Catalina Ferrer (2006, septembre). *Apports de la pédagogie de la conscientisation et de l'engagement dans une perspective locale, celle de la francophonie en milieu minoritaire au Canada*. 59<sup>e</sup> Congrès de l'ACELF. Moncton, NB. Téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.acef.ca/c/activites/congres/2006/default.html>

Pierre-Yves Barbier (2007, mars). *Inviting Wholeness or Reclaiming Wholeness: Steps to Unveiling our World Picture*. Spirituality and Education Network Summit: "Reclaiming Wholeness: Welcoming an Integrative Vision and Transformative Practice in Education". Malibu, Californie.

Pierre-Yves Barbier (2006, juin). *Comment joindre l'analyse par théorisation ancrée et la phénoménologie dans la prise en compte de la subjectivité en recherche?* Communication au 1<sup>er</sup> colloque international francophone sur les méthodes qualitatives sur le thème: Bilan et perspectives de la méthodologie qualitative en sciences humaines et sociales, Béziers, Université Paul Valéry, Montpellier 3, France.

Jacinthe Beauchamp (2007, avril). Étude de l'implantation d'un modèle de littératie familiale dans des communautés rurales canadiennes et de son impact sur les parents et leurs enfants. Communication présentée sur invitation au Colloque littératies multiples, Ottawa.

Jacinthe Beauchamp (2007, mars). Implementation of a family intervention model in francophone rural communities in Manitoba, New Brunswick and Saskatchewan. Communication présentée au 12th Rural education congress, Saskatoon.

- Aïcha Benimmas (2006, mai). *Le développement du raisonnement géographique chez les futurs enseignants du secondaire en formation initiale*. Communication présentée lors du 75<sup>e</sup> Congrès des sciences humaines et sociales, Toronto, ON.
- Sylvie Blain (2006, mai). Les problématiques particulières de l'enseignement de l'oral en milieu francophone minoritaire : état de la situation au Nouveau-Brunswick. Présenté au Colloque « La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui » dans le cadre du 74<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, QC.
- Sylvie Blain et Lizanne Lafontaine (2006, mai) *La rétroaction verbale des pairs et le transfert des connaissances en écriture chez les élèves francophones du Nouveau-Brunswick et du Québec*. Communication présentée au 34<sup>e</sup> congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) au colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, York University, Toronto, ON.
- Yamina Bouchamma, Claire Lapointe et Jean-François Richard (2006, mai). *School principal's beliefs of French-speaking students' writing achievement of majority and minority linguistic environments in Canada*. Société Canadienne pour l'étude de l'éducation. Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, York University, Toronto, ON.
- Jimmy Bourque (2006, mai). *Éducation post-coloniale : le cas des enseignants en milieu autochtone québécois*. Communication orale présentée au colloque de la revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, Genève, GE.
- Marianne Cormier (2006, avril). *La pédagogie en milieu minoritaire francophone, un atelier interactif*. Communication présentée à la réunion du Comité du français langue première de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, Ottawa.
- Marianne Cormier (2006, mai). *Prendre et rendre : expérimentation d'une approche d'enculturation active par l'exploration de la chanson francophone*. Communication présentée lors du congrès organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'éducation : Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire (ACERF), Toronto, ON.
- Marianne Cormier (2006, septembre). *Prendre et rendre, une unité d'exploration et de découverte de la chanson française*. Communication présentée lors du colloque 2006 de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Moncton, NB.
- Marianne Cormier (2006, novembre). *À bras ouverts, à cœurs ouverts... goûter à l'aventure de la francophonie*. Communication présentée au colloque thématique de l'AEFNB : La petite enfance et la construction identitaire francophone : un double impératif, tenu à Fredericton, NB.

- Marianne Cormier (2006, novembre). « Être francophone » ne se conjugue pas à l'impératif. *La pédagogie en milieu minoritaire francophone*. Conférence d'ouverture au Rond Point 2006, syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la C.-B. et le Conseil scolaire francophone, Surrey, CB.
- Carole Essiembre (2006, avril). *Comment ç'a été 2005 ? Raisons d'abandon des études à l'Université de Moncton*. Communication présentée à la réunion du bureau de la Direction, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Carole Essiembre (2006, mai). *Comment ç'a été 2005 ? Raisons d'abandon des études à l'Université de Moncton*. Communication présentée à la réunion du Comité de rétention, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Carole Essiembre (2006, mai). *Situation professionnelle en 2005 des diplômées et des diplômés de 2004 en éducation*. Communication présentée à la rencontre de l'UARD en éducation dans le cadre de la journée pédagogique du 4 mai 2006, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Carole Essiembre (2006, septembre). *Situation professionnelle en 2005 des diplômées et des diplômés de 2004*. Communication présentée à la Rencontre-Échange 2006 qui a eu lieu les 27 et 28 septembre 2006, Université de Moncton, Campus de Moncton, Moncton, NB.
- Carole Essiembre (2006, octobre). *Recherche qualitative*. Communication présentée dans le cadre du cours « KNEP/RETO 2323 Recherche en kinésiologie et récréologie » de la professeure Anne Paulin, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Carole Essiembre (2007, janvier). *Recherche*. Communication présentée dans le cadre du cours « SOCI2102 Méthodes de recherche I » de la professeure Guylaine Poissant, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Catalina Ferrer et Réal Allard (2006, septembre). La pédagogie de la conscientisation et de l'engagement dans le cadre du Modèle de l'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire. Communication présentée lors du 59<sup>e</sup> Congrès de l'ACELF. Moncton, NB. Téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.acef.ca/c/activites/congres/2006/default.html>
- Viktor Freiman (2006, août). Understanding children talking mathematics: analysis of communication in the virtual problem solving environment CAMI. Communication présentée au International Congress of Mathematicians ICM 2006, Madrid.
- Viktor Freiman et Nicole Lirette-Pitre (2006, mai). WIKI MATH-SCIENCE : un outil de débats interdidactiques pour la formation initiale des enseignantes et des enseignants au Nouveau-Brunswick. Présentation au Colloque Espace Mathématique Francophone, Sherbrooke, QC.

- Jeanne d'Arc Gaudet (2007, février). *Doit-on être rigoureux dans un essai historique (genre littéraire) ?* Communication présentée dans le cadre d'une table ronde, une réflexion sur l'essai de Robert Pichette et organisée par la Société acadienne d'analyse politique et la revue Égalité. La table ronde était intitulée « Quelle histoire ? Quelle mémoire ? ».
- Lizanne Lafontaine et Sylvie Blain (2006, juin). Le développement des compétences en littératie dans les groupes de révision rédactionnelle en milieux linguistiques minoritaire (Nouveau-Brunswick) et majoritaire (Québec). Présenté à l'Association canadienne de linguistique appliquée, Université McGill, Montréal, QC.
- Lizanne Lafontaine, I. Giguère et Sylvie Blain (2006, mai). *Les savoirs oraux dans les groupes de révision rédactionnelle*. Présenté au colloque « La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui » dans le cadre du 74<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, QC.
- Rodrigue Landry (2006, avril). *Communautés francophones et revitalisation ethno-langagière*. Conférence dans le cadre du cours LING 7940 : Langues et minorités, Faculté des arts et des sciences sociales, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Rodrigue Landry (2006, septembre). *Les communautés francophones en milieu minoritaire au Canada et le défi de l'autonomie culturelle*. Communication présentée dans le cadre du cours DROI 3120 – Droits linguistiques, Faculté de droit, Université de Moncton, Moncton, NB.
- Rodrigue Landry (2006, septembre). *Pour une pédagogie actualisante et communautarisante en milieu francophone minoritaire*. Atelier dans le cadre du 59<sup>e</sup> Congrès annuel de l'ACELF : « La francophonie : notre projet de vie », Moncton, NB.
- Rodrigue Landry (2006, septembre). *Revitalisation des communautés francophones en milieu minoritaire : le défi de l'autonomie culturelle*. Conférence publique à la communauté fransaskoise dans le cadre des Conférences de l'Institut français, University of Regina, Regina, SK.
- Rodrigue Landry (2006, septembre). *Revitalisation des communautés francophones en milieu minoritaire : le défi de l'autonomie culturelle*. Conférence présentée au personnel universitaire et aux étudiants dans le cadre des Conférences de l'Institut français, University of Regina, Regina, Saskatchewan.
- Rodrigue Landry (2007, février). *L'éducation et le défi de l'autonomie culturelle*. Conférence à la Fédération des étudiants et étudiantes du Centre universitaire de Moncton (FÉÉCUM), Moncton, NB.
- Anne-Marie Laroche et Jeanne d'Arc Gaudet (2006, octobre). *Work in Progress – Evaluation of Canadian High School Girls' Perception of CSET*. Communication présentée lors du 36<sup>th</sup> American Society for Engineering Education/ Institute of Electrical and Electronics Engineers Frontiers in Education Conference. San Diego, CA.

- Anne Lowe (2006, octobre). *Les défis du chercheur en recherche collaborative : efforts de médiation entre la culture universitaire et la culture scolaire*. Communication présentée aux 7<sup>e</sup> Journées francophones de recherche en éducation musicale, Québec, QC.
- Anne Lowe (2006, septembre). *La pédagogie actualisante ouvre ses portes à l'interdisciplinarité scolaire*. Communication présentée au 59<sup>e</sup> Congrès de l'ACELF, Moncton, NB.
- Anne Lowe (2006, mai). *Littérature/arts : arrimage bénéfique pour tous et toutes*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Joséphine Mukamurera, Jimmy Bourque et Channy Gingras (2006, mai). *S'insérer dans l'enseignement au Québec : portraits, défis et enjeux pour le développement professionnel*. Communication orale présentée au 74<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Joséphine Mukamurera, Channy Gingras, Marie-Michèle Drouin, Jimmy Bourque et Immaculée Mukamutara (2006, mai). *Carrière et précarité en enseignement au fil du temps. Vécu et représentations des enseignantes et des enseignants*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Léonard P. Rivard et Marianne Cormier (2006, mai). *Teaching Science in French Canadian Schools Using a Cultural-Instruction Congruence Model (OU) Comment enseigner les sciences de la nature dans les écoles francophones minoritaires*. Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Toronto, ON.
- Lise Robichaud (2006, novembre). *Lived experience: Intertwining art practice in visual arts, teacher preparation and Acadian cultural context*. Communication présentée dans le cadre du 2006 Atlantic Education Conference. University of New Brunswick et St Thomas University, Fredericton, NB.
- Lise Robichaud (2006, octobre). *L'enseignement des arts visuels dans l'Acadie du Nouveau-Brunswick : Des années 1960 à aujourd'hui*. Communication présentée dans le cadre de l'ACHE-CHEA 14<sup>e</sup> Conférence Biennale (congrès tenu conjointement avec l'association américaine d'histoire de l'éducation) Université d'Ottawa, Ottawa, ON.
- Lise Robichaud (2006, mai). *Intégrer trois réalités de l'artiste-enseignant: Création en arts visuels, éducation par les arts visuels et recherche dans le domaine des arts visuels*. Communication présentée sur invitation dans le cadre du 6<sup>e</sup> Colloque sur la recherche en enseignement des arts visuels. Concordia University : Montréal, QC.
- Michel Rousseau, Viktor Freiman, Lucie DeBlois et Denis Savard (2006, mai). *Défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : pistes de réflexion*. Présentation au Colloque Espace Mathématique Francophone, Sherbrooke, QC.

Kabule W. Weva (2007, février) *Vers une pédagogie interculturelle en milieu scolaire acadien*. Communication présentée à l'École Le Mascaret dans le cadre de la journée pédagogique organisée le 13 février 2007. École Le Mascaret, Moncton, NB.

Kabule W. Weva (2006, octobre). *Processus d'accueil et d'intégration des immigrantes et immigrants en milieu francophone minoritaire : le cas de CAIIMM (Centre d'accueil et d'intégration des immigrants et immigrantes de Moncton Métropolitain)*. Communication présentée à la Table ronde sur Les villes et les politiques municipales concernant l'immigration et la diversité dans le cadre du 3<sup>e</sup> Séminaire de l'Observatoire canadien de l'immigration dans les zones à faible densité d'immigration/ Réseau stratégique sur l'immigration en dehors des grands centres. Université de Sherbrooke, QC.

Kabule W. Weva (2006, septembre). *Intégration à la vie universitaire au Canada, les valeurs et traits particuliers des canadiens, le choc culturel, les obstacles de la communication, les différences linguistiques dans les thèmes acadiens vs le français international, les difficultés avec l'anglais et conseils pratiques pour une bonne intégration*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'accueil et d'information pour les nouveaux étudiants internationaux, organisée par le Service aux étudiants internationaux. Université de Moncton, Moncton, NB.

Kabule W. Weva (2006, juillet). *Les défis de l'immigration en Acadie: où en sommes-nous et quel est le rôle de la SNA dans ce domaine?* Conférence présentée à l'Assemblée générale annuelle de la Société nationale de l'Acadie. Memramcook, NB.

Kabule W. Weva (2006, juin). *Les défis de la diversité ethnoculturelle dans les institutions financières au Nouveau-Brunswick*. Communication présentée dans le cadre de conférence-midi à la Banque nationale du Canada, Moncton, NB.

Kabule W. Weva (2006, mai). *La problématique de la diversité ethnoculturelle en milieu hospitalier acadien*. Communication présentée dans le cadre des conférences-midi. Hôpital Georges-Dumont, Moncton, NB.

Kabule W. Weva (2006, mai). *Vivre la diversité culturelle dans le système scolaire en Acadie*. Conférence présentée à l'École Le Mascaret dans le cadre de la Table ronde sur l'Accueil et l'intégration des parents nouveaux arrivants, Moncton, NB.

### 2.3.3 Création

Lise Robichaud (2006). *Symposium (en Gaspésie) avec comité de sélection, artistes du Québec et du Nouveau-Brunswick*

Lise Robichaud (2006, août) *Projet de création par assemblage de bois récupéré*. Rencontre avec le public d'art. Candidature sélectionnée par un jury pour participer au Symposium de bois flotté. Ste-Anne des Monts, Québec. (2004-2007)



### 2.3.4 Causeries et ateliers offert par le CRDE

Bharath Sriraman, Ph.D., professeur agrégé University of Montana, Missoula

*Mathematics and Literature: Some considerations for interdisciplinary pedagogy in the contemporary classroom*

Causerie-midi présentée le jeudi 27 avril 2006

-----

Émil Paun, professeur titulaire à l'Université de Bucarest, Roumanie

*Globalisation, société cognitive et reconstruction identitaire en roumanie*

Causerie-midi présentée le vendredi 5 mai 2006

-----

Olivier Dezutter, professeur à l'Université de Sherbrooke

Lizanne Lafontaine, professeure à l'Université du Québec en Outaouais

Lynn Thomas, professeure à l'Université de Sherbrooke

*Le nouveau programme de français pour le secondaire : une tentative de prise en compte des défis de l'enseignement du français en milieu minoritaire*

Causerie-midi présentée le mercredi 21 février 2007

-----

Jimmy Bourque, professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'éducation

Jeanne d'Arc Gaudet, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation

Pierre-Yves Barbier, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation

*La formation initiale à l'enseignement à l'université de Moncton : portrait d'un arrimage boiteux avec la pratique enseignante ?*

Causerie-midi présentée le mercredi 4 avril 2007

### **3. Activités de l'équipe du CRDE en 2006-2007**

#### **3.1 Participation de l'équipe du CRDE à des projets des membres réguliers, étudiants et associés et à des projets d'organismes du milieu**

L'équipe du CRDE a offert au cours de l'année 2006-2007 des services aux membres réguliers et associés et aux institutions et organismes identifiés ci-dessous. Les services offerts variaient selon les besoins de chacune ou de chacun et, dans l'ensemble, ceux-ci ont touché presque toute la gamme des services offerts par le CRDE.

##### **3.1.1 Appui à des projets de groupes ou d'équipes de recherche et de développement ou de membres réguliers**

#### **Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture (ViLeC)**

##### **Profil national des élèves des écoles secondaires en milieu linguistique minoritaire**

Le but ultime de la phase 1 de ce projet d'envergure nationale est de développer les connaissances qui permettront d'élaborer une pédagogie propre au milieu francophone minoritaire. L'ensemble des 31 conseils scolaires francophones à l'extérieur du Québec sont appelés à participer à l'enquête. Nous avons proposé un modèle théorique pour expliquer le comportement langagier autodéterminé des personnes vivant en milieu minoritaire, c'est-à-dire le degré auquel l'usage de la langue française est un choix personnel de l'élève ou si l'élève voit cet usage comme imposé de l'extérieur. Ce modèle englobe un grand nombre de variables reliées au vécu langagier des élèves (vécu socialisant, vécu autonomisant et vécu conscientisant) et à plusieurs dimensions de leur développement langagier : compétences langagières en français et en anglais, dispositions et motivations à l'égard des deux langues officielles et croyances à l'égard des communautés anglophone et francophone, insécurité linguistique, identité ethnolinguistique, comportement langagier et engagement envers la communauté francophone.

##### **Les projets postsecondaires ou plans de carrière des élèves de 12<sup>e</sup> année**

Le but de la phase 2 du projet est de décrire les projets postsecondaires ou plans de carrière des élèves ainsi que la place qu'ils réservent au français dans ceux-ci, et d'analyser les facteurs qui influencent leurs projets ou plans. L'étude s'intéresse à des variables reliées tant aux vécus familial et scolaire des élèves qu'à plusieurs dimensions de leur développement personnel et professionnel : aspirations postsecondaires, dispositions motivationnelles envers les études postsecondaires, perceptions de l'accessibilité des études postsecondaires en français, dispositions envers le travail, projets de carrière et désir de s'établir dans leur communauté d'origine comme travailleur ou travailleuse.

### **La pédagogie en milieu francophone minoritaire : une étude nationale**

Faire un profil national des pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants des 31 conseils scolaires francophones hors Québec. Le but est de mesurer les éléments d'une pédagogie en milieu linguistique minoritaire qui font partie des pratiques actuelles du corps enseignant des écoles des communautés francophones en situation minoritaire.

### **Le défi de l'enseignement en milieu minoritaire : enquête auprès du personnel enseignant des écoles de langue française**

Identification des principaux problèmes d'enseignement en milieu minoritaire francophone selon les enseignants et enseignantes. Le questionnaire préparé par l'ICRML a été envoyé à un échantillon de 3000 enseignants et enseignantes.

#### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long a effectué des analyses statistiques pour les projets du groupe de recherche ViLeC.

#### **3.1.2 Appui à des projets de membres étudiants (voir section 2.1.3 pour la liste des travaux des étudiants)**

La liste des projets des membres étudiants qui ont demandé un appui quelconque au CRDE se trouve dans la section 2.1.3. Dans l'ensemble, les membres étudiants consultent le personnel du CRDE au cours de la phase conceptuelle, de la phase méthodologique et surtout de la phase d'analyse des données de leur mémoire ou de leur thèse. Donald Long, Carole Essiembre et Jacinthe Beauchamp ont aidé les membres étudiants à définir leurs objectifs, leurs questions et leurs hypothèses de recherche, à préparer leurs instruments de collecte de données et à analyser et interpréter leurs données quantitatives et qualitatives.

#### **3.1.3 Appui et réalisation de projets d'organismes du milieu**

##### **CRDE et équipe de recherche sur l'accès direct à l'ordinateur portatif (ADOP)**

Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement (Sylvie Blain, Carole Essiembre, Viktor Freiman, Jacinthe Beauchamp, Nicole Lirette-Pitre, Denyse LeBlanc-Villeneuve, Marcia Cormier, Pierre Clavet, Dominic Manuel et Hélène Fournier du CNRC) Projet de recherche subventionné par le ministère de l'Éducation et le Fonds d'innovation du Nouveau-Brunswick (2004-2006). (TERMINÉ)

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Sylvie Blain dirige l'ensemble du projet. Carole Essiembre et Jacinthe Beauchamp ont réalisé la collecte des données des post-tests (entrevues et questionnaires), ont coordonné l'entrée des données quantitatives et qualitatives et ont réalisé les analyses qualitatives et quantitatives. Sylvie Blain, Carole Essiembre et Jacinthe Beauchamp ont participé à la rédaction du rapport final.

### **Université de Moncton, Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Vice-recteur adjoint à l'enseignement et Comité de rétention**

#### **Projet Comment ç'a été ?**

Étude visant à déterminer les raisons pour lesquelles des étudiantes et des étudiants ont abandonné leurs études à l'Université de Moncton. Il s'agit d'une enquête téléphonique visant à mieux comprendre les raisons pour lesquelles des étudiantes et des étudiants n'ont pas complété leurs études à l'Université et sur les services qui auraient pu être offerts dans le but de les aider à y terminer leurs études.

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

À la lumière des recommandations du rapport de recherche, Carole Essiembre a préparé un plan triennal d'appui à la réussite des études pour l'Université de Moncton et a coordonné la mise en œuvre des activités découlant de ce plan.

#### **Sophie Bastien-Daigle**

Passage de la théorie à la pratique : examen préliminaire de l'état d'avancement des projets de gestion intégrée dans les provinces Maritimes. Étude réalisée dans le cadre de la maîtrise en environnement à l'Université de Moncton.

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation sur l'analyse qualitative et sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti.

#### **Hélène DeVarenes**

Nouvelle gouvernance : trois exemples dans le territoire rural de Néguaac-Alnwick. Étude réalisée dans le cadre de la maîtrise en environnement à l'Université de Moncton.

### Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation sur l'analyse qualitative et sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti.

**Cédée-Anne LeClair**

Représentation sociale du diabète chez des jeunes francophones de 10 à 19 ans du Nouveau-Brunswick. Étude réalisée dans le cadre du doctorat en nutrition à l'Université de Montréal.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Donald Long et Carole Essiembre ont offert des services de consultation sur l'analyse qualitative et l'utilisation du logiciel Atlas.ti de même que sur l'analyse quantitative et le logiciel SPSS.

**Christelle Léger**

Recherche interdisciplinaire et adaptation aux risques associés aux changements climatiques : étude de cas du réseau C-CIARN. Étude réalisée dans le cadre de la maîtrise en environnement à l'Université de Moncton.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation sur l'analyse qualitative et sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti.

**Émile Savoie**

Attitudes des infirmières en santé mentale face aux comportements suicidaires. Étude réalisée dans le cadre de la maîtrise en sciences infirmières à l'Université de Moncton.

Travail réalisé par le personnel du CRDE

Carole Essiembre a offert des services de consultation sur l'analyse qualitative et sur l'utilisation du logiciel Atlas.ti.

**3.2 Formation à la recherche et aide technique offertes par le CRDE**

En 2006-2007, Carole Essiembre a donné des sessions individuelles de formation aux membres réguliers et aux membres étudiants portant sur l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative *Atlas.ti*. Des sessions individuelles de formation ont aussi été offertes aux étudiantes et aux étudiants de la maîtrise en environnement et en sciences infirmières. Deux sessions de formation de groupe au logiciel Atlas.ti ont également été offertes : une en avril 2006 à Éric Forgue et son équipe de *l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*

(ICRML), et une autre en novembre 2006 dans le cadre du cours *EDUC 7108 recherche qualitative approfondie* du professeur Pierre-Yves Barbier.

### **3.2.1 Formation du personnel du CRDE**

Carole Essiembre a participé à l'atelier de formation offerts par le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (SASE) de l'Université de Moncton : le logiciel *GroupWise* en août 2006.

En janvier 2007, Jacinthe Beauchamp a participé une atelier de rédaction de propositions de recherche organisé par le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants en collaboration avec le Conseil canadien sur l'apprentissage. Cet atelier de deux jours avait pour but d'aider les participants à acquérir des stratégies, des outils et de l'expérience pratique pour l'élaboration de propositions de recherche concurrentielles. Elle a aussi participé à une journée de présentation de logiciels d'assistance à la recherche qualitative (analyse de données, transcription, modélisation, organisateur) offert par l'Association pour la recherche qualitative.

## **3.3 Activités de diffusion et d'aide à la diffusion**

### **3.3.1 Aide à la publication**

Le CRDE appuie ses membres dans la diffusion de leurs travaux de recherche et de développement. Plusieurs membres ont fait appel aux ressources humaines du CRDE, aux ressources matérielles et aux équipements du CRDE pour préparer les manuscrits à soumettre à l'arbitrage ou à être publiés dans d'autres types de publications. Ils ont fait appel à ces mêmes services pour préparer des documents qu'ils ont utilisés dans leurs communications. Des membres de l'équipe du CRDE ont révisé des articles qui allaient être soumis à des revues scientifiques.

### **3.3.2 Aide financière**

Le CRDE a alloué un montant de 500 \$ aux organisateurs du congrès de l'APTICA en mai 2006 pour l'embauche d'étudiantes et d'étudiants qui ont aidé à l'organisation et au déroulement du Congrès.

Le CRDE a également alloué un montant de 400 \$ pour une bourse pour le concours des jeunes chercheurs ACFAS-Acadie.

## **4. Sommaire quantitatif des activités en 2006-2007**

### **4.1 Travaux des membres réguliers**

Au total, soixante-trois (63) publications sont parues pendant l'année 2006-2007 et un membre spécialisé dans les arts visuels a participé à deux (2) projets de création. Parmi les publications, vingt-huit (28) articles ont parus dans des revues scientifiques, neuf (9) dans des actes de colloque et neuf (9) dans des publications professionnelles. Dix (10) chapitres de livres ont été publiés. Sept (7) rapports de recherche et une (1) monographie ou matériel de développement ont été publiés.

Par ailleurs, les membres réguliers ont présenté un total de 85 communications.

Enfin, les membres individuels et les groupes et équipes ont travaillé à un total de 40 différents projets de recherche et de développement.

### **4.2 Travaux des membres étudiants**

En 2006-2007, une étudiante de 3<sup>e</sup> cycle a complété une thèse de doctorat. Les étudiantes et les étudiants inscrits aux études de 2<sup>e</sup> cycle en éducation ont complété 3 thèses de maîtrise et 15 mémoires pour un total de 18 publications. Parmi ces étudiantes et ces étudiants, trois de 2<sup>e</sup> cycle et une de 3<sup>e</sup> cycle ont consulté le CRDE pendant l'année ou pendant les années antérieures.

Au total, cinq étudiantes et étudiants inscrits aux études de 2<sup>e</sup> cycle et de 3<sup>e</sup> cycle en éducation ont travaillé à leurs projets de recherche en faisant appel aux services du CRDE en 2006-2007.

#### **4.3 Travaux de l'équipe du CRDE avec le milieu**

En ce qui concerne la collaboration avec des membres réguliers et associés et avec des organismes et institutions du milieu, l'équipe du CRDE a contribué à la réalisation de onze projets de recherche et de développement.





**ANNEXE A**  
**STATUTS DU CRDE**





## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS

#### 1. Description

Le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton vise à assurer une infrastructure stable pour la promotion et l'encadrement de la recherche et du développement en éducation. Il encourage et appuie les chercheuses et les chercheurs en éducation, les étudiantes et les étudiants de la Faculté en formation en recherche et en développement et les organismes du milieu dans la réalisation et la diffusion de recherches visant à décrire, à comprendre et à agir sur des réalités pertinentes aux milieux éducatifs francophones. Il vise à créer des partenariats avec le milieu éducatif pour réaliser des projets de recherche et de développement en éducation favorisant l'épanouissement de la communauté acadienne et francophone.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

1. Favoriser à la Faculté des sciences de l'éducation la création de groupes de recherche et de développement et la collaboration entre les chercheuses et les chercheurs pour la réalisation de projets de recherche et de développement en éducation, projets à caractère disciplinaire ou interdisciplinaire.

*Cette collaboration qui intègre l'expertise de plusieurs chercheuses et chercheurs de la même discipline ou de disciplines différentes est susceptible de permettre une meilleure compréhension de la complexité des réalités éducatives et des moyens nécessaires pour relever les défis de l'heure.*

2. Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs de la Faculté et les organismes et personnes oeuvrant dans le milieu éducatif, tant sur les plans provincial, national qu'international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement en éducation.

*Un partenariat entre ces intervenantes et ces intervenants et les chercheuses et les chercheurs est susceptible d'enrichir les projets de recherche ou de développement*

*entamés à la Faculté par l'apport de l'expérience directe des phénomènes vécus par les intervenantes et les intervenants. De plus, ces collaborations contribueront, chez ces derniers, à la construction d'un savoir qui leur appartiendra davantage et qui pourrait les guider dans leurs décisions et leurs actions éducatives.*

3. Exercer un leadership auprès des chercheuses et des chercheurs dans l'initiation de nouveaux projets, en informant sur les sources de subvention et en offrant un appui technique pour la réalisation des recherches et des projets de développement.

*Le CRDE veut faciliter la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires pour la réalisation de projets de recherche et de développement.*

4. Contribuer au perfectionnement en recherche des chercheuses et des chercheurs tant sur les plans méthodologiques que techniques tout en élargissant la formation à de nouvelles formes de recherche.

*L'univers de la recherche en éducation étant en constante évolution, il est nécessaire d'assurer une formation continue dans ce domaine.*

5. Promouvoir et appuyer l'utilisation des nouvelles technologies en recherche et en développement et favoriser les échanges entre chercheuses et chercheurs au moyen de réseaux électroniques.

*L'utilisation des nouvelles technologies de l'information enrichit la réalisation de travaux de recherche ou de développement en éducation. Grâce à une communication au moyen de réseaux électroniques, les chercheuses, les chercheurs, les intervenantes et les intervenants pourront avantageusement partager leurs réalisations, s'entraider, et bénéficier mutuellement de leurs expériences.*

6. Appuyer les chercheuses et les chercheurs dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats des travaux de recherche et de développement en éducation.

*Outre les moyens traditionnels de diffusion tels les conférences, les colloques, les bulletins et les articles, de nouveaux moyens à base des nouvelles technologies pourront être explorés. Ceci fera connaître les résultats des travaux de recherche et de développement et facilitera l'échange des connaissances.*

### **3. Fonctionnement du Centre**

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget

ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.
- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.



Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

*Nota bene* : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.