



**Centre de recherche
et de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2007-2008

Table des matières

Description du CRDE	4
1.1 Définition	4
1.2 Objectifs	4
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique	5
1.4 Fonctionnement et structure	6
1.5 Bénéficiaires	8
1.6 Méthode d'évaluation	8
1.7 Financement	9
Activités des membres du CRDE en 2007-2008	9
2.1 Publications	9
2.1.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage	9
2.1.2 Articles dans des actes de colloques	10
2.1.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications.....	12
2.1.4 Livres et chapitres de livres	13
2.1.5 Rapports de recherche	15
2.1.6 Mémoires.....	16
2.1.7 Publications soumises à des comités de lecture.....	16
2.2 Communications	17
2.3 Subventions et contrats de recherche	25
Causeries et ateliers offert par le CRDE	28
ANNEXE A	38
Statuts du CRDE	40
ANNEXE B	46
Bilan 2007-2008	46

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2007-2008

Description du CRDE

1.1 Définition

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

1.2 Objectifs

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.

- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.
- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), trois agents de recherche à plein temps, et une secrétaire administrative à plein temps. Pour l'année 2007-2008, l'équipe du CRDE se composait de :

Jacinthe Beauchamp, agente de recherche (jusqu'au 2 janvier 2008)

Jimmy Bourque, directeur

Carole Essiembre, agente de recherche (en prêt de service au VRER)

Gaëtane Goguen, secrétaire administrative (à partir du 29 octobre 2007)

Stefanie Renée LeBlanc, agente de recherche (à partir du 29 octobre 2007)

Donald Long, agent de recherche

Natasha Prévost, agente de recherche (à partir du 2 juin 2008)

Pauline Shea, secrétaire administrative (jusqu'au 31 août 2007)

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation, l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

1.4 Fonctionnement et structure

Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2007-2008 sont : Jimmy Bourque (directeur du CRDE), Jean-François Richard (doyen), Angèle AuCoin (représentante des membres réguliers), Aïcha Benimmas (représentante des membres réguliers), Sylvie Blain (représentante des membres réguliers), Dominic Manuel (représentant des étudiantes et des étudiants de 2^e cycle) et Sébastien Poirier (représentant des étudiantes et des étudiants de 3^e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

Comité de restructuration du CRDE

Les membres du Comité de restructuration du CRDE pour 2007-2008 sont : Jimmy Bourque (directeur du CRDE), Jean-François Richard (doyen), Aïcha Benimmas (représentante des membres réguliers), et Sébastien Poirier (représentant des étudiantes et des étudiants de 3^e cycle).

Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). Lors de la réunion qui a eu lieu le 27 mars 2008, les personnes suivantes ont été déléguées pour y assister :

Association des enseignantes et des enseignants francophones du N.-B. (AEFNB)

Marcel Larocque, président

Association des directeurs généraux du N.-B.

Jean-Guy Levesque, directeur général du District scolaire 5

Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)

Josée Nadeau, directrice (absente)

Faculté des sciences de l'éducation

Jean-François Richard, doyen

Diane LeBreton, vice-doyenne

André Doyon, professeur (absent)

Faculté des études supérieures et de la recherche

Souad H'Mida, vice-doyenne

Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)

Éric Mathieu Doucet, directeur général (absent)

Ministère de l'Éducation

Marcel Lavoie, directeur exécutif des Services pédagogiques

Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la formation et du travail

Pascal Robichaud, conseiller principal en matière de politiques / Affaires postsecondaires

Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

1.5 Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE comptait 32 membres réguliers, 4 membres associés, 13 membres affiliés et 74 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 119 membres.

1.6 Méthode d'évaluation

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

1.7 Financement

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2007-2008, le CRDE a reçu une subvention de 99 755 \$ pour une période d'un an du ministère de Patrimoine canadien. Il s'agissait d'une demande de subvention soumise pour un projet intitulé « Soutien à l'innovation et à la consolidation de la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire » s'échelonnant sur une période de cinq ans (2004-2009).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

Activités des membres du CRDE en 2007-2008

2.1 Publications

2.1.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Gaudet, J. d'A., Mujawamarya, D. et Lapointe, C. (2008). Les liens entre les valeurs, les intérêts, les aptitudes et l'estime de soi et les choix de carrières des jeunes filles. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 30 (4).

Gaudet, J. d'A., Savoie, I. (2007). Gender Stereotypes and the Role Played by Guidance Counsellors in Accompanying Girls in Atypical Career Choices. *The International Journal of Diversity in Organisations, Communities & Nations*. www.Diversity-Journal.com

Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (sous presse). Un modèle macroscopique du développement psycholangagier en contexte intergroupe minoritaire. *Diversité urbaine*.

- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2007). A Macroscopic Intergroup Approach to the Study of Ethnolinguistic Development. *International Journal of the Sociology of Language*, 185, 225-253.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2007). Bilingual Schooling of the Canadian Francophone Minority: A Cultural Autonomy Model. *International Journal of the Sociology of Language*, 185, 133-162.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2007). Médias et développement psycholangier francophone en situation minoritaire. *Canadian Issues/Thèmes canadiens*, été 2007, p. 9-13.
- Landry, R. et Forgues, É. (à paraître). La langue française en Amérique : dynamiques spatiales et identitaires. *Francophonies d'Amérique*, 25.
- Landry, R. et Forgues, É. (2007). Official Language Minorities in Canada: An Introduction. *International Journal of the Sociology of Language*, 185, 1-9.
- Rivard, L.P. et Cormier, M. (2008). Teaching science to French-speaking students in English Canada using an instructional congruence model involving discourse-enabling strategies. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 8 (1), p. 23-41.
- Savard, R., Michaud, G., Bilodeau, C. et Arseneau, S. (2007). L'effet de l'information sur le marché du travail dans le processus décisionnel relatif au choix de carrière. *Revue canadienne de counseling*, 41 (3), 158-171.

2.1.2 Articles dans des actes de colloques

- Barbier, P.Y., Pruneau, D. et Freiman, V. (2007). *Reframing a Research Project Design on How Six Graders Pose an Environmental Problem within a Romantic Understanding Imaginative Framework: A Hypothesis*. Actes du 2nd Annual Research Symposium on Imaginative Education, Vancouver. <http://www.iereg.net/confs/viewabstract.php?id=360&cf=4>
- Blain, S., Freiman, S., Essiembre, C., Cormier, M., Lirette-Pitre, N. et Beauchamp, J. (2007). *Littéracie en matière de TIC : cadre conceptuel mesurant l'apport de l'accès direct à l'ordinateur portable chez des élèves francophones de 7^e et 8^e année au Nouveau-Brunswick*. Actes de colloque Les littéracies multiples et la croissance des communautés francophones en situation minoritaire : bilan et perspectives. Université d'Ottawa, Ontario.

- Bourque, J., Akkari, A., Broyon, M.-A., Heer, S., Gremion, F. et Gremaud, J. (2007). L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits. *Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE*, 6, 11-34.
- Cormier, M. et Turnbull, M. (2007). Une approche littératiée pour apprendre la langue et les sciences en immersion française. In N. Spanghero-Gaillard & M. Billières (Éds), *Actes du deuxième colloque international de didactique cognitive des langues, 19 au 21 septembre 2007*. (p. 55-59). Toulouse : Université de Toulouse – Le Mirail.
- Doyon, A., Pruneau, D. et Langis, J. (soumis). Accompagner des enseignants dans la construction de leur propre modèle d'éducation aux changements climatiques. *Compte-rendu du Colloque Former les enseignants en sciences, ACFAS, Québec, Mai 2008*.
- Freiman, V., Lirette-Pitre, N. et Manuel, D. (2007). *Building virtual learning community of problem solvers: example of CASMI Community*. Actes de colloque Second International Symposium on Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences, The University of Southern Denmark, Odense, Denmark.
- Freiman, V., Manuel, D., Lirette-Pitre, N., Blain, S., Essiembre, C. et Beauchamp, J. (2007). *Mathematical Connections in the New Brunswick Notebook Computer Project: Solving Real-World Problems by Grade 7-8 Francophone Schoolchildren*. Proceedings of the ninth international History, Philosophy and Science Teaching. Disponible en ligne: http://www.ucalgary.ca/ihpst07/abstracts_wed.htm
- Gremion, F., Akkari, A., Bourque, J. et Heer, S. (2007). Premiers résultats de l'enquête 2005 sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP BEJUNE, HEP-FR et HEP-VS. *Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE*, 6, 35-74.
- Laroche, A.M. et Gaudet, J. d'A. (2007). *Création d'une pièce de théâtre pour intéresser les élèves du secondaire et plus particulièrement les filles aux sciences et au génie*. Actes du colloque. 35^e Congrès général de la Société canadienne de génie civil. Yellowknife. Paper no :GC-280.
- Pruneau, D., Freiman, V., Langis, J., Baribeau, T., Liboiron, L. et Champoux, A. (2007). How scientists and students pose an environmental problem. In Z. Guzovic, N. Duie et M. Ban (Eds.), *Proceedings of the Dubrovnik Conference on Sustainable Development of Energy, Water and Environment Systems*, Dubrovnik, Croatie, juin 2007. CD-Rom, ISBN: 978-953-6313-87-1.

Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2008). Students and their decisions in a sustainable neighborhood. *Proceedings of the 2007 North American Association for Environmental Education Annual Conference*. Virginia Beach, VA, novembre 2007. En ligne: naee.org

Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2008). Students' decision-making process while involved in sustainable development projects. *Proceedings of the 2007 North American Association for Environmental Education Research Symposium*, Virginia Beach, VA, novembre 2007. En ligne: naee.org

2.1.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Blain, S. (2008). Parler et écrire au moyen des groupes de révision rédactionnelle. *Québec français*, 149, 77-79.

Bourque, J. (2008). La place de la recherche scientifique en éducation. *Info-CRDE*, (12), 4-5.

Bourque, J. (2007). Le droit universel à l'éducation : la nouvelle entreprise coloniale ? *L'édito du mois du CRIE*, Octobre 2007. Document en ligne à l'URL www.crie.ca.

Cormier, M. (2007). « Être francophone » ne se conjugue pas à l'impératif. *Inform-Action, Revue des éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba*. 36, (3), 19-22.

Freiman, V., Manuel, D et Lirette-Pitre, N. (2007). CASMI Virtual Learning Collaborative Environment for Mathematical Enrichment. *Understanding our Gifted*, summer 2007, 20-23.

McLaughlin, B., Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, O., Martin, G. et Boudreau, G. (2003). The Mutants' Circle – aii-i-i, what the heck is that? *Elements*. Disponible en ligne: www.elements.nb.ca/theme/theme.htm

Pruneau, D. (2006). Vers la résolution créative de problèmes environnementaux. *Bulletin d'information Planet'ERE*, 1, 10. Disponible en ligne : www.planetere.org.

Vautour, C. et Pruneau, D. (2008). La résolution d'un problème environnemental par des adultes non diplômés. *Info CRDE*, 12, 26.

2.1.4 Livres et chapitres de livres

- Allard, R, Landry, R. et Deveau, K. (à paraître). Le comportement ethnolangagier engagé en contexte minoritaire. Dans R. Bergeron, L. Lafontaine et G. Plessis-Bélair (dir.). *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation Recherche.
- Blain, S., Freiman, V., Essiembre, C., Cormier, M., Lirette-Pitre, N. et Beauchamp, J. (accepté). *L'accès direct à l'ordinateur portatif chez des élèves francophones de 7^e et 8^e année au Nouveau-Brunswick et l'apprentissage par problèmes : développement d'un cadre conceptuel pour favoriser la littératie en matière de TIC*. Ottawa, ON : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Blain, S. et Lowe, A. (sous presse). *Les problématiques particulières de l'enseignement de l'oral en milieu francophone minoritaire : état de la situation au Nouveau-Brunswick*. Montréal, QC : Presses de l'Université du Québec, dans la collection Éducation recherche
- Bourhis, R. et Landry, R. (2008). Group vitality, Cultural autonomy and the Wellness of Language Minorities. Dans R. Y Bourhis (ed.), *The vitality of the English-Speaking Communities of Quebec: From Community Decline to Revival*. Université de Montréal : Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM) et Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML).
- Bourque, J. (à paraître). L'utilisation de traces informatiques provoquées pour l'identification d'obstacles épistémologiques en mathématiques : Une contribution méthodologique. Dans F. Larose et A. Jaillet (dir.). *Usages et mésusages de la trace informatique en enseignement et en recherche en éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Chouinard, O., Pruneau, O., IsaBelle, C., Tchabagnan, A. et N'Kambou, R. (2003). Le rôle des actions environnementales et d'un outil multimédia éducatif et interactif comme facteurs de cohésion sociale dans une communauté côtière, Dans A. Magord (Dir.), *L'Acadie plurielle. Dynamiques identitaires collectives et développement au sein des réalités acadiennes*. (pp. 927-961). Moncton, N.B. : Centre d'études acadiennes.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (soumis). Langue, identité et engagement francophone en situation minoritaire. Dans J.-Y. Thériault., A. Gilbert et L. Cardinal (dir.), *Francophones et minoritaires au Canada : nouveaux enjeux, nouvelles perspectives*.

- Freiman, V., Lirette-Pitre, N. (2007) PISA2000 Case Study: New Brunswick. In *Arbeitsgruppe Internationale Vergleichstudie (HRSG) Schulleistungen und Steuerung des Schulsystems in Bundesstaat: Kanada und Deutschland im Vergleich*. Waxmann, Muenster, New-York, Muenchen, Berlin, pp. 336-362.
- Gaudet, J. d'A. et C. Lapointe. (Sous presse). Le rôle du leadership scolaire pour une présence accrue des filles et des femmes en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques. Dans L. Lafortune, M.-C. Williamson, C. Deschênes et P. Provencher (dir.), *Le leadership au féminin en STIM : sciences, technologies, ingénierie et mathématiques*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Gélinas, V., Pruneau, D., Langis, J. & Freiman, V. (2007). *Une pilule pour l'environnement. Guide pédagogique d'éducation à la résolution de problèmes environnementaux*. Montréal : Biosphère de Montréal.
- Lafontaine, L. et Blain, S. (2007) *L'oral réflexif dans les groupes de révision rédactionnelle en quatrième année primaire au Québec et au Nouveau-Brunswick francophone*. Dans Plessis-Bélair, G., Lafontaine, L. et Bergeron, R. (Dir.). *La didactique du français oral au Québec. Recherches actuelles et applications dans les classes*, p. 119-140. Montréal, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Landry, R. (sous presse). Fédéralisme canadien et revitalisation ethnolinguistique des communautés francophones et acadiennes. Dans L. Cardinal (dir.), *Le fédéralisme asymétrique et les minorités*. Sudbury, ON : Prise de parole.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (à paraître). Vitalité ethnolinguistique, exogamie et ambiance langagière de l'école. Dans R. Bergeron, L. Lafontaine et G. Plessis-Bélair (dir.). *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation Recherche.
- Leblanc, M., Lirette-Pitre, N., IsaBelle, C. et Savoie, R. (2007). CREATIC.ca, un système de ressources hypermédia qui permet aux apprenants de partager et d'échanger. Dans Herry, Y. et Mougeot, C. (éd.) *Recherche en éducation en milieu minoritaire de francophone* (pp. 196-202). Ottawa, ON : Les presses de l'Université d'Ottawa.
- Lowe, A. et Grashel, J. (2007). State of the Art of Music Education in the Francophone Schools of New Brunswick. In Veblen, K. & Beynon, C. (Eds.). *From Sea to Sea Perspectives on Music Education in Canada*.

- Mukamurera, J., Bourque, J., Gingras, C. (2008). Portraits et défis de l'insertion dans l'enseignement au Québec pour les nouvelles générations d'enseignants. Dans L. Portelance, J. Mukamurera, S. Martineau et C. Gervais (dir.), *L'insertion dans le milieu scolaire. Une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant* (pp. 49-72). Québec, QC : Presses de l'Université Laval.
- Ouellet, E., Pruneau, D., Langis, J., Freiman, V. & King, J. (2007). *Mouille et Grouille. Guide pédagogique d'éducation à la résolution de problèmes environnementaux*. Montréal : Biosphère de Montréal.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Gélinas, V., LeBlanc, K., Martin, G. et Cormier, M. (2004). *Vers des communautés climatosages. Guide pédagogique d'éducation au changement climatique (Maternelle à 8^e année)*. Moncton, N.B. : Université de Moncton, Groupe de recherche Littoral et vie.

2.1.5 Rapports de recherche

- Blain, S., Beauchamp, J., Essiembre, C., Freiman, V., Lirette-Pitre, N., Villeneuve, D., Fournier, H., Clavet, P., Cormier, M. et Manuel, D. (2007). *Les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement. Rapport de recherche final*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Université de Moncton.
- Bourque, J., Akkari, A., Heer, S., Broyon, M.-A., Gremion, F., Gremaud, J. et Berberat, J.-L. (2007). *L'insertion professionnelle des enseignants suisses diplômés des HEP. Rapport final*. Bienne, BE, Fribourg, FR, et St-Maurice, VS : Hautes écoles pédagogiques de Berne-Jura-Neuchâtel, de Fribourg et du Valais.
- Kamansi, P. C., Lessard, C., Riopel, M.-C., Blais, J.-G., Larose, F., Wright, A. et Bourque, J. (2008). *Les enseignants et les enseignantes au Canada : contexte, profil et travail. Enquêtes pancanadiennes auprès des directions et des enseignants d'écoles primaires et secondaires au Canada (2006)*. Montréal, QC : Chaire de recherche du Canada sur le personnel et les métiers de l'éducation.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2007). *Profil sociolangagier des élèves de 11^e année des écoles de langue française de l'Ontario : Outil de réflexion sur les défis de l'aménagement linguistique en éducation*. Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques.
- Landry, R., Allard, R. et Deveau, K. (2007). *Profil sociolangagier des élèves de 11^e année des écoles de langue française de l'Ontario : Outil de réflexion sur les défis de l'aménagement linguistique en éducation. Sommaire exécutif*. Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques.

2.1.6 Mémoires

Bourque, J., Benimmas, A. et Aucoin, A. (2007). *First Nations and Post-Secondary Education: Opening, Respect and Governance*. Mémoire déposé devant la Commission sur l'éducation postsecondaire au Nouveau Brunswick, Fredericton, NB.

Bourque, J., Freiman, V., Gaudet, J. d'A., Lang, M., Richard, J.-F. et Robichaud, L. (2007). *La formation universitaire comme manifestation d'un projet de société au Nouveau-Brunswick francophone : épanouissement et survivance*. Mémoire déposé devant la Commission sur l'éducation postsecondaire au Nouveau Brunswick, Fredericton, NB.

2.1.7 Publications soumises à des comités de lecture

Benimmas, A. (accepté). A Theoretical Model for Map Learning. *Research in Geographic Education*, 29 pages.

Bouchamma Y. et Benimmas A. (2008, dir.). Numéro thématique : L'immigration, un enjeu pour l'éducation. *Revue de l'Université de Moncton*, 39 (1).

Bourque, J., Blais, J.-G. et Larose, F. (soumis, 2007). L'interprétation des tests d'hypothèses : p , la taille de l'effet et la puissance. *Revue des sciences de l'éducation*.

Bourque, J., Bouchamma, Y. et Larose, F. (soumis, 2007). Aboriginal Students' Achievement in Science Education: Impact of Teaching Methods. *Alberta Journal of Educational Research*.

Cormier, M. (soumis). Les jeunes et le rapport positif à la langue, pour une participation des jeunes au projet de société. *Francophonies d'Amérique*.

Cormier, M., Pruneau, D. et Rivard, L. (soumis). L'apprentissage des sciences en milieu minoritaire, défis langagiers et identitaires. *Revue des sciences de l'éducation*.

Cormier, M. et Turnbull, M. (soumis). Le contenu et la langue en immersion française. Comment faire les deux en même temps? *Revue canadienne des langues vivantes*.

- Doucet, J.-J., Utschneider, A. et Bourque, J. (soumis, 2007). L'influence parentale sur le rendement scolaire: Une comparaison entre des élèves nés au Canada et des élèves nés à l'extérieur du pays. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.
- Landry, R. (accepté). Au-delà de l'école : le projet politique de l'autonomie culturelle. *Francophonies d'Amérique*, 25.
- Larose, F., Bourque, J. et Lessard, C. (soumis, 2008). The Home-School Relationship and its Effects from the Point of View of Quebec School Principals. *Educational Researcher*.
- Pruneau, D., Freiman, V., Barbier, P.-Y., Langis, J. et Ouellet, E. (soumis). Les compétences des élèves et des scientifiques de poser un problème environnemental : Comparaison et réflexion sur l'accompagnement pédagogique de la démarche. *Revue de recherche appliquée en apprentissage*.
- Pruneau, D., Freiman, V., Barbier, P. Y., Utschneider, A. Iancu, P., Langis, J. & Langis, M. (soumis). Vers l'apprentissage de compétences environnementales souples. *Revue Spectre*.
- Pruneau, D., Khattabi, A. et Demers, M. (soumis). Educating and communicating about climate change: Challenges and possibilities. *Climatic Change*.
- Pruneau, D., Khattabi, A. et Demers, M. (soumis). Éduquer et communiquer en matière de changements climatiques : Défis et possibilités. *Vertigo*.

2.2 Communications

- Barbier, P.Y. (2007). *Inviting Wholeness or Reclaiming Wholeness: Steps to Unveiling our World Picture*. Spirituality and Education Network Summit: "Reclaiming Wholeness: Welcoming an Integrative Vision and Transformative Practice in Education". Malibu, Californie.
- Barbier, P.Y. (2007). *L'influence de la dimension tacite dans l'exploration créatrice d'un problème de sédimentation dans une classe de troisième année*. Séminaire international sur la résolution de problèmes chez les jeunes, Université de Moncton, 10-12 décembre.
- Barbier, P.-Y., Bourque, J. et Gaudet, J. d'A. (2007, avril). *La formation initiale à l'enseignement à l'université de Moncton : portrait d'un arrimage boiteux avec la pratique enseignante ?* Communication orale présentée dans le cadre des causeries-midi du Centre de recherche et développement en éducation (CRDE), Moncton, NB.

- Barbier, P.-Y., Gaudet, J. d'A. et Bourque, J. (2007, mai). *L'évaluation du programme d'insertion professionnelle des enseignantes et les enseignants novices des écoles francophones du Nouveau-Brunswick : la perspective des mentors*. Communication orale présentée au 75e congrès annuel de l'ACFAS, Trois-Rivières, QC.
- Barbier, P.Y., Pruneau, D. et Freiman, V. (2008). *Considérations pédagogiques sur l'influence de la dimension tacite dans l'exploration créatrice d'un problème de sédimentation dans une classe de troisième année*. ACFAS, 76ième congrès, Québec.
- Barbier, P.Y., Pruneau, D. et Freiman, V. (2007). *Reframing a Research Project Design on How Six Graders Pose an Environmental Problem within a Romantic Understanding Imaginative Framework: A Hypothesis*. Second Annual Research Symposium on Imaginative Education, Vancouver.
- Barbier, P.-Y., Pruneau, D., Freiman, V., Langis, J., Ouellet, E. et Langis M. (2008, mai). *Considérations pédagogiques sur l'influence de la dimension tacite dans l'exploration d'un problème de sédimentation chez des élèves d'une classe de troisième année*. Présentation à l'ACFAS, Québec.
- Benimmas, A. (2008). Map skills among 9th graders where French-speakers are a minority. *Annual Meeting of the Association of American Geographers*, Boston 15-19 avril.
- Benimmas, A. (2007). *Map Use in New-Brunswick French Speaking Elementary School social Sciences studies*. Annual Meeting of the Association of American Geographers, San Francisco 17-21 avril.
- Benimmas, A. (2007) *The Use of Map in High School Geography Classes in Minority Francophone Environment (9e grade)*. 75e Congrès des sciences humaines, Saskatoon, 27 mai - 3 juin.
- Blain, S. et Lafontaine, L. (octobre 2007). *Les groupes de révision rédactionnelle: où l'oral et l'écrit se rejoignent*. Atelier présenté dans le cadre du colloque annuel de l'Association des professeurs de français du Québec, Saint-Hyacinthe.
- Blain, S., Beauchamp, J. et Essiembre, C. (mai 2007). *L'apprentissage de l'écriture avec l'accès direct à l'ordinateur portatif chez les élèves francophones de 7e et 8e année au Nouveau-Brunswick*. Présenté au 35e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Saskatoon University, Saskatoon.

- Bouchamma, Y. et Benimmas A. (2007) *L'adaptation des élèves issus de l'immigration récente, quels défis pour l'école en milieu minoritaire francophone? Résultats et perspectives*. Colloque du CRIEC dans le cadre du 75^e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, 7-11 mai.
- Bouchamma, Y. et Benimmas, A. (2007) *L'intégration des élèves issus de l'immigration récente en milieu minoritaire francophone : quelles possibilités de dialogue ? 60^e colloque de l'ACELF, La francophonie dans tous ses éclats : l'épanouissement de la diversité linguistique et culturelle*. Toronto, 27-29 septembre.
- Bouchamma, Y. et Benimmas, A. (2007). *L'intégration des élèves immigrants à l'école en milieu minoritaire francophone*. Causerie-midi du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Moncton, 7 novembre.
- Bourque, J. (2008, avril). *Trois leviers pour favoriser la résilience chez les jeunes*. Communication orale présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec, QC.
- Bourque, J. (2008, avril). *Trois défis macrostructurels pour l'éducation autochtone*. Communication orale présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec, QC.
- Bourque, J. (2008, février). *Les modèles de Rasch. Une introduction*. Communication orale présentée dans le cadre des rencontres du Groupe de travail sur les méthodes quantitatives (GTMQ), Moncton, NB.
- Bourque, J. (2008, février). *Les méthodes quantitatives*. Atelier présenté aux étudiants de la maîtrise en environnement, Moncton, NB.
- Bourque, J. (2007, octobre). *La schizophrénie des méthodes quantitatives : source d'une science de l'éducation incohérente ?* Communication orale présentée dans le cadre des causeries-midi du Centre de recherche et développement en éducation (CRDE), Moncton, NB.
- Bourque, J. (2007, octobre). *L'identification d'obstacles épistémologiques en mathématiques : une contribution méthodologique*. Communication orale présentée aux 10^e rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (RÉF), Sherbrooke, QC.
- Bourque, J., Barbier P.Y. et Gaudet, J. D. (2007, mai). *Points de vue d'enseignantes et d'enseignants novices sur un programme de mentorat au Nouveau-Brunswick francophone*. ACFAS, 75^{ième} congrès, Trois-Rivières.

- Bourque, J., Bouchamma, Y. et Larose, F. (2008, mai). *Le rendement d'élèves autochtones en sciences : l'impact des méthodes d'enseignement*. Communication orale présentée au 76^e congrès annuel de l'ACFAS, Québec, QC.
- Caissie, J. et Gaudet, J. d'A. (2007). *Comprendre le vécu des cheffes de familles monoparentales quant à leur capacité de participer à la réussite scolaire de leurs enfant*. Communication présentée au 75^e Congrès de l'Acfas à Trois-Rivières du 7 au 11 mai.
- Cormier, M. (2007). *Le développement langagier à travers l'évolution conceptuelle en sciences. Quels mots pour dire quoi?* Communication présentée lors du colloque : « L'articulation entre l'oral et l'écrit : réflexions métalinguistiques » dans le cadre du 75^e colloque de l'ACFAS, tenu à Trois-Rivières, du 7 au 11 mai.
- Cormier, M. (2007). *Les jeunes et le rapport positif à la langue : pour une participation des jeunes au projet de société*. Communication présentée lors du colloque : « Inclusion, identité et vitalité : repenser la participation à la francophonie canadienne. Colloque du réseau de la recherche sur la francophonie canadienne » dans le cadre du 75^e colloque de l'ACFAS, tenu à Trois-Rivières, du 7 au 11 mai.
- Cormier, M. et Pruneau, D. (2007). *Poser un problème environnemental. Les éléments langagiers*. Communication présentée au Séminaire international sur la résolution de problèmes environnementaux chez les jeunes, tenu à Moncton, du 10 au 12 décembre.
- Cormier, M. et Turnbull, M. (2007). *Une approche littératiée pour apprendre la langue et les sciences en immersion française tardive : rôle de l'anglais*. Communication présentée au « Atlantic Educators Conference 2007 : Embracing diversity in Canadian Education Communities », tenu à Charlottetown, IPE, du 25 au 27 octobre.
- Cormier, M. et Turnbull, M. (2007). *Une approche littératiée pour apprendre la langue et les sciences en immersion française au Canada*. Communication présentée lors du colloque : « Deuxième colloque international de didactique cognitive des langues », tenu à Toulouse, France, du 19 au 21 septembre.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard, R. (2007, mai). *Intergroup language contacts, ethnolinguistic identity and self-determination*. Communication présentée à la Third International Conference on Self-Determination Theory, Toronto, Ontario.
- Deveau, K., Landry, R. et Allard R. (2007, mai). *L'école, le défi du pluralisme et la construction identitaire francophone*. Communication présentée au 75^e congrès de l'ACFAS, Colloque Inclusion, identité et vitalité : repenser la participation à la francophonie canadienne, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF), Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

- Deveau, K., Landry, R. et Allard R. (2007, mai). *Vécu ethnolangagier conscientisant et comportement langagier engagé : leur relation avec la structure et la dynamique langagière*. Communication présentée au 75e congrès de l'ACFAS, Colloque Inclusion, identité et vitalité : repenser la participation à la francophonie canadienne, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF), Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Freiman, V., Lirette-Pitre, N. et Manuel, D. (2007). *Building a Virtual Community of Problem Solvers: The CASMI project*. Communication présentée au colloque International Conference on Mathematics Education in a Global Community, Charlotte, North Carolina, (7 au 12 septembre).
- Freiman, V., Lirette-Pitre, N. et Manuel, D. (2007). *Building virtual learning community of problem solvers: example of CASMI Community*. Communication présentée au colloque Second International Symposium on Mathematics and its Connections to the Arts and Sciences, The University of Southern Denmark, Odense, Denmark, (29 au 31 mai).
- Freiman, V., Lirette-Pitre, N., Manuel, D., Blain, S., Cormier, M., Essiembre, C., et Beauchamp, J. (2007). *Impact of individual laptop use on middle school mathematics teaching and learning: implementation of problem based learning scenarios*. Communication présentée au colloque International Conference on Mathematics Education in a Global Community, Charlotte, North Carolina, (7 au 12 septembre).
- Freiman, V., Manuel, D. et Lirette-Pitre, N. (2007). *CASMI: Communauté d'apprentissages scientifiques et mathématiques interactifs*. Crystal Atlantique Colloquium, Mount Allison University, Sackville, NB, (22 au 23 mai).
- Freiman, V., Manuel, D., Lirette-Pitre, N., Blain, S, Essiembre, C. et Beauchamp, J. (2007). *Mathematical Connections in the New Brunswick Notebook Computer Project: Solving Real-World Problems by Grade 7-8 Francophone Schoolchildren*. Communication présentée au colloque The ninth International History, Philosophy, and Science Teaching Group, Calgary, Alberta, (24 au 28 juin).
- Freiman, V., Pruneau, D., Barbier, P.Y., Ouellet, E., Langis, J., Liboiron, L. et Baribeau, T. (2008). *How Students Pose an Environmental Problem: Case of Grade 3 Schoolchildren Trying to Reduce sedimentation in a River*, communication à l'AERA, congrès 2008.

- Gaudet, J. d'A. (2008). *Creativity and Imagination: two essential qualities in education to ensure holistic teaching and learning*. Communication d'ouverture à la Holistic Education Research Group Conference, Faculty of Education at LaTrobe University in Australia du 23 au 25 janvier.
- Gaudet, J. d'A. (2008). *A Creative Experiment Imprinted with Imagination as Experienced in a Learning Environment at The Faculty of Education Sciences*. Communication présentée à la Imaginative Education Research Group Conference à Canberra, Australia, du 29 au 31 janvier.
- Gaudet, J. d'A. (2007). Atelier présenté aux agentes et agents pédagogiques des Provinces Atlantiques dans le cadre d'une conférence intitulée *Vision 2020*. Moncton, NB.
- Gaudet, J. d'A. (2007, février). *Doit-on être rigoureux dans un essai historique (genre littéraire) ?* Présentée dans le cadre d'une table ronde, une réflexion sur l'essai de Robert Pichette et organisée par la Société acadienne d'analyse politique et la revue Égalité.
- Gaudet, J. D., Bourque, J. et Barbier P.Y. (2007, mai). *La formation initiale : trop théorique et mal adaptée aux exigences de la profession ?* ACFAS, 75ième congrès, Trois-Rivières.
- Gaudet, J. d'A. et Savoie, I. (2007, juillet). *Gender Stereotypes and the Role played by Guidance Counsellors in Accompanying Girls in Atypical Career Choices*. The Seventh International Conference on Diversity in Organisations, "Learning, Education, Training". Amsterdam, Netherlands.
- Lafontaine, L. et Blain, S. (août 2007). *L'oral et l'écrit dans les groupes de révision rédactionnelle au primaire*. Présenté à la 15^e conférence européenne sur la lecture dans le cadre du symposium «Les facteurs de réussite dans le développement des compétences en littératie à l'école franco-canadienne», Berlin.
- Landry, R. (2008). *Les pratiques linguistiques au quotidien : Une réflexion théorique*. Communication présentée au colloque CIRCEM-ICRML *Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle : Premières lectures*. Université d'Ottawa, 10 et 11 mars, Ottawa, Ontario.
- Landry, R. (2008). *Research on Official Language Minority Communities*. Communication présentée à la conférence QCGN *Community Revitalization: Trends and Opportunities for the English-speaking Communities of Quebec*, 29 février au 2 mars, Montréal, Québec.

- Landry, R. (2008, janvier). *La recherche sur les communautés de langue officielle en situation minoritaire : chercheurs, réseaux et grands thèmes*. Communication présentée au Symposium sur les langues officielles, Les enjeux de recherche sur les langues officielles, Ottawa, Ontario.
- Landry, R. (2007, novembre). *L'Acadie et l'autonomie culturelle: les défis de la proximité socialisante*. Communication présentée au IXe Congrès International de l'Association Brésilienne d'Études Canadiennes, Salvador, Brésil.
- Landry, R. (2007, novembre). *Identité francophone, satisfaction de vie et santé*. Communication présentée au 2^e Forum national de recherche sur la santé des communautés francophones en situation minoritaire, *Société, langue et santé : les barrières à l'accès aux services de santé pour les communautés francophones minoritaires*, Ottawa, Ontario.
- Landry, R. (2007, octobre). *Profil sociolangagier des élèves de 11e année des écoles de langue française de l'Ontario*. Communication présentée au Comité des leaders en aménagement linguistique, ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, Ontario.
- Landry, R. (2007, mai). *Self-Determination and Bilingual Development*. Communication présentée à la Third International Conference on Self-Determination Theory, Toronto, Ontario.
- Landry, R. (2007, mai) *Hétérogénéité scolaire et motivations langagières dans les écoles françaises de l'Ontario*. Communication présentée au 4^e Colloque ontarien de linguistique appliquée, University of Windsor, Windsor, Ontario.
- Landry, R. (2007, mai). *Concurrence des institutions postsecondaires et poursuite des études postsecondaires en français en milieu minoritaire francophone*. Communication présentée au Congrès de la Fédération canadienne des sciences humaines (FCSH). Sessions de travail organisées par la Fédération canadienne des sciences humaines (FCSH) et Ressources humaines et développement social Canada (RHDSC) sur le thème : Apprentissage et éducation postsecondaire (Concurrence et mobilité sur le marché de l'éducation postsecondaire). Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.
- Landry, R. (2007, mai). *Langue maternelle et profils identitaires des élèves des écoles françaises de l'Ontario*. Communication présentée au 75^e congrès de l'ACFAS, Colloque Inclusion, identité et vitalité : repenser la participation à la francophonie canadienne, Réseau de la recherche sur les minorités francophones (RRMF), Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

- Landry, R., Deveau, K. et Allard, R. (2008). *Écoles de langue française et dominance identitaire chez les jeunes francophones en situation minoritaire*. Communication présentée au colloque *La jeunesse et les minorités de langue officielle au Canada*, Concordia University, 28-29 février, Montréal, Québec.
- Lirette-Pitre, N. (2008). *CASMI : Une communauté virtuelle d'apprentissages scientifiques et mathématiques interactifs*. Présentation donnée dans le cadre du Colloque de la numératie, 8^e congrès de l'AFEMO, Ottawa, Ontario, 27 au 29 février.
- Lirette-Pitre, N. et Freiman, V. (2007). *Building the virtual collaborative community CASMI : Communauté d'apprentissage virtuelle scientifiques et mathématiques interactifs*. Crystal Atlantic Colloquium, Mount Allison University, Sackville, NB, (22 au 23 mai).
- Lowe, A. (2007, décembre). *Recherche collaborative musique/arts/langue: défis et bénéfiques*. Communication présentée à l'Association Suisse Romande de la Recherche en Éducation Musicale, Fribourg, Suisse.
- Lowe, A. (2007, juin). *Researcher's challenge in a collaborative approach to research : Mediation effort between university and public school cultures*. Communication présentée au Pan-Canadian Music Education Think Tank II, St. John's, Terre-Neuve.
- Lowe, A. (2007, juin). *Cross Canada Check-Up: State of Music Education in New Brunswick*. Communication présentée au Pan-Canadian Music Education Think Tank II, St. John's, Terre-Neuve.
- Manuel, D., Roy, G., Freiman, V. et Lirette-Pitre, N. (2007). *CASMI : Tout un site à explorer*. Congrès APTICA (Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique), Université de Moncton, Moncton, NB, (10 et 11 mai).
- Manuel, D. et Lirette-Pitre, N. (2007). *Le wiki : Un environnement virtuel d'échanges et de partages*. Congrès APTICA, Université de Moncton, Moncton, NB, (10 et 11 mai).
- Pruneau, D. (2007, octobre). *Aider les jeunes à construire des compétences liées au développement durable*. Présentation sur demande devant le *Conseil du CRSNG*, Moncton.
- Pruneau, D. (2007, septembre). *Bâtir des compétences reliées au développement durable*. Présentation à la *deuxième rencontre nationale des CRYSTAL*. Edmonton.

- Pruneau, D. (2007, mai). *Helping people to develop sustainable development related skills*. Présentation sur demande devant le *Conseil du CRSH*, Fredericton.
- Pruneau, D. (2007, janvier). *Accompagner les personnes dans le processus de changement, vers l'action environnementale*. Colloque *Écocitoyenneté 2007*, UQAC, Chicoutimi, Québec.
- Pruneau, D., Chouinard, O., Therrien, J., Demers, M. et Cherry, L. (2008, janvier). *Climate Change and Solutions*. Symposium à la 8th National Conference on Science, Policy and the Environment. Washington.
- Pruneau, D., Freiman, V. et Langis, J. (2007, juin). *How scientists and students pose an environmental problem*. Présentation à la *Dubrovnik Conference on Sustainable Development of Energy, Water and Environment Systems*, Dubrovnik, Croatie.
- Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2007, novembre). *How do we internationalize sustainability education? Challenges and opportunities*. Présentation à la *North American Association for Environmental Education Conference*.
- Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2007, novembre). *Students and their decisions in a sustainable neighborhood*. Poster à la *North American Association for Environmental Education Conference*.
- Pruneau, D. et Utzschneider, A. (2007, novembre). *Students' decision making process while involved in sustainable development projects*. Poster au *Research Symposium de la North American Association for Environmental Education Conference*.
- Pruneau, D. & Utzschneider, A. (2007, novembre). *Prendre des décisions d'aménagement urbain pour conserver la santé des écosystèmes naturels*. Présentation au *8e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement: T'es vert...T'es en santé*.

2.3 Subventions et contrats de recherche

- Beauchamp, J. et Bourque, J. (2007-2009). *L'offre et le choix de services à la petite enfance : étude auprès de couples exogames*. Moncton : Réseau d'appui au Ayants-droit / Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick. 20 550.00\$
- Benimmas, A. et Bourque, J. (2008). *La participation citoyenne chez les jeunes immigrants et leurs parents en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick*. Halifax : Centre Métropolis Atlantique. 20 000.00\$

- Bourque, J. (2008-2009). *Évaluation du Centre alternatif l'Étoile du Nord*. Campbellton : District scolaire 5. 5 000.00\$
- Bourque, J. (2008). *Évaluation de l'Initiative de perfectionnement professionnel du MÉNB*. Fredericton : Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick. 2 785.00\$
- Bourque, J. et LeBlanc, S. (2008). *L'efficacité du profilage en contexte de sécurité nationale*. Ottawa : Commission canadienne des droits de la personne, contrat #P0800592 : 45 832.80\$
- Cormier, M. et Beauchamp, J. (2007-2009). *Étude de l'implantation et de l'efficacité de différents modèles d'intervention en francisation*. Moncton : Réseau d'appui au Ayants-droit / Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick. 29 528.00\$
- Cormier, M. et Beauchamp, J. (2007-2009). *Étude de l'accueil et de l'accompagnement de parents de couples exogames dont un enfant est nouvellement inscrit en maternelle dans une école française*. Moncton : Réseau d'appui au Ayants-droit / Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick. 16 368.00\$
- Gaudet, J. d'A. et Bourque, J. (2007-2010). *Insertion professionnelle des enseignantes et enseignants novices au Nouveau-Brunswick francophone*. Ottawa : Fondation canadienne pour l'innovation, Fonds des leaders, subvention #13006 : 163 288.00\$
- Khattabi, A. et Pruneau D. (2007-2010). *Développement d'adaptations aux changements climatiques chez les citoyens marocains*. CRDI : 1 000 000.00\$
- Larose, F., Bédard, J., Bourque, J., Karsenti, T., Morin, M.-P. et Theis, L. (2007-2010). *Impact du recours à un contexte virtuel à caractère ludique sur l'enseignement et l'apprentissage des probabilités dans deux provinces francophones*. Ottawa : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, programme des subventions ordinaires de recherche, subvention # 410-2007-2500 : 111 700.00\$
- Pruneau, D. (2007-2009). *Des habiletés scientifiques pour s'impliquer dans la durabilité de sa communauté*. Ottawa : Conseil de recherches en sciences naturelles et génie-PromoScience : 75 000.00\$

Pruneau, D. (2007-2008). <i>L’Affaire climat</i> . Aster :	60 000.00\$
Pruneau, D. (2008). <i>L’Affaire climat</i> . Ottawa : Environnement Canada :	7 500.00\$
Pruneau, D. et Freiman, V. (2007-2008). <i>Les capacités des adultes non diplômés en résolution de problème</i> . Ottawa : Conseil canadien de l’apprentissage :	80 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>Les Écosensibles</i> . Fonds en fiducie pour l’environnement :	25 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>Les Écosensibles</i> . ÉcoAction :	25 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>La sagesse de l’eau (phase 2)</i> . Fonds en fiducie pour l’environnement :	25 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>Description du processus de décision, relatif à l’environnement, chez des élèves</i> . Fredericton : Fonds d’Innovation du Nouveau-Brunswick :	5 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>Description du processus de décision, relatif à l’environnement, chez des élèves</i> . Moncton : Faculté des études supérieures et de la recherche :	3 000.00\$
Pruneau, D. (2007-2008). <i>Vivre écologiquement à Dieppe (phase 2)</i> . ÉcoAction :	15 000.00\$
Rivard, L. et Cormier, M. (2007-2012). <i>Les sciences en milieu minoritaire</i> . ARUC :	1 000 000.00\$

Causeries et ateliers offert par le CRDE

18 octobre 2007

La schizophrénie des méthodes quantitatives : source d'une science de l'éducation incohérente ?

Jimmy Bourque

La naissance des statistiques inférentielles a été marquée par une lutte à finir entre, d'une part, Ronald Fisher et de l'autre, Jerzy Neyman et Egon Pearson. Ces deux écoles se sont longuement insultées par périodiques interposés et les sciences sociales, plutôt que de trancher ce conflit, ont joué les Salomon et adopté une créature hybride de ces deux parents toujours à couteaux tirés. Résultat, la majorité des gens ont une conception erronée de la signification des tests d'hypothèses, qui marie, en plus des approches dites « fréquentistes », des éléments d'interprétation provenant de l'approche bayésienne. Bref, c'est un beau méli-mélo et bien des chercheurs en ont depuis longtemps perdu leur latin. Comme conséquence, plusieurs auteurs soulignent la faiblesse méthodologique de bien des devis quantitatifs en sciences sociales et, comme corollaire, une base de littérature souvent incohérente (de plus, plusieurs professeurs de statistiques souffrent de carences affectives parce que tout le monde haït leur matière).

Avec cette présentation, de laquelle théorèmes et formules mathématiques sont bannies, les différentes approches sont brièvement survolées et les principales faiblesses des pratiques actuelles (dont l'obsession avec la valeur de p , qui pourrait facilement se partir une secte) sont identifiées. Quelques conseils pour la production et l'analyse d'études quantitatives seront ensuite gracieusement promulgués, le tout dans une ambiance stimulante, sinon festive.

8 novembre 2007

L'intégration des élèves immigrants à l'école en milieu francophone minoritaire

Yamina Bouchamma et Aïcha Benimmas

La présente recherche porte sur l'intégration scolaire des élèves immigrants en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick. Menée auprès de directions d'écoles, d'enseignants, d'enseignants-ressources, de conseillers pédagogiques, de professionnels de l'immigration, de parents, de futurs enseignants et d'agents du Carrefour d'immigration rurale (CIR), l'étude montre les différents défis à surmonter. Les résultats obtenus permettent d'identifier trois principaux défis : 1) la gestion scolaire: âge/niveau scolaire; lien école famille; manque d'information; manque de ressources humaines et de ressources financières, 2) la pédagogie et 3) les relations : élèves-élèves; élève-enseignant et enseignant-parents.

21 novembre 2007

Le rapport MacKay : la promesse et les défis de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick

Angèle AuCoin et Mireille LeBlanc

Depuis la seconde moitié du XX^e siècle, des changements importants sont venus marquer la façon d'offrir des services éducatifs aux élèves ayant des besoins particuliers au Nouveau-Brunswick, au Canada, comme partout ailleurs en Amérique du Nord.

Prenant en compte cette réalité, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick lance, en 2004, l'étude MacKay sur l'inclusion scolaire. Une étude qui vise à examiner l'ensemble des programmes, services et ressources pour les élèves ayant des besoins particuliers (MENB, 2004). Comme le dit si bien MacKay dans son rapport publié en 2006, « *il est plus facile de tracer le chemin de l'inclusion scolaire que de le suivre. La promesse de l'inclusion scolaire est énorme, mais les défis le sont tout autant* » (p. 7).

Quelles sont les principales recommandations de ce rapport? Notre Faculté a-t-elle un rôle à jouer dans la réalisation de ces recommandations?

6 décembre 2007

Le pragmatisme ou l'application d'une méthodologie qui emprunte aux méthodes quantitatives et qualitatives : de l'idéal aux réalités du terrain

Carole Essiembre (ADOP)

Le pragmatisme est un courant de recherche relativement récent (Johnson et Onwuegbuzie, 2004; Savoie-Zajc et Karsenti, 2000) qui a émergé en réaction au débat entre les chercheurs du paradigme positiviste et ceux du paradigme constructiviste/interprétatif. Le pragmatisme intègre différentes méthodes de recherche en éducation qui sont à la fois de nature qualitative et quantitative (Pinard, Potvin et Rousseau, 2004). La mise en œuvre des méthodes retenues doit respecter les principes et les exigences de chacune d'entre elles (Morse, 2003). Or, un exemple d'une application d'une méthodologie mixte qui emprunte aux méthodes quantitatives et aux méthodes qualitatives démontre que le respect des principes du pragmatisme n'est pas toujours facile dans un contexte scolaire, particulièrement dans une étude de plus longue durée. L'approche méthodologique utilisée pour mesurer les effets de l'utilisation des ordinateurs portatifs individuels sur l'apprentissage et les pratiques d'enseignement servira comme toile de fond pour illustrer les difficultés de mise en pratique d'une recherche mixte en milieu scolaire.

17 janvier 2008

L'apprentissage de l'écriture avec l'accès direct à l'ordinateur portable : cadre conceptuel et résultats

Sylvie Blain & col. (ADOP)

En mai 2004, le gouvernement du Nouveau-Brunswick lançait un projet de recherche-action qui avait l'objectif de mesurer les impacts de l'accès direct à l'ordinateur portable sur l'apprentissage et l'enseignement. Durant les années 2004-2005 et 2005-2006, l'équipe de recherche ADOP a observé, mesuré, évalué diverses variables selon une méthodologie mixte présentée par Carole Essiembre en décembre dernier.

Dans le cadre de cette causerie midi, nous présenterons le cadre conceptuel de cette recherche où l'apprentissage par problèmes et l'accès direct à l'ordinateur portable ont servi respectivement de catalyseurs pédagogique et technologique. En effet, les élèves de 7^e et 8^e année participant à la recherche ont résolu des problèmes scientifiques complexes où les mathématiques, le français, la littérature en matière de TIC et les méthodes de travail étaient intégrés tout au long des projets nommées «InterTIC». Nous présenterons ici les résultats aux questions de recherche sur l'apprentissage de l'écriture :

1. Comment les élèves de 7^e et 8^e année gèrent-ils le processus rédactionnel à l'aide du traitement de texte?
2. Quelles sont les principales forces et faiblesses des textes produits au traitement de texte en terme d'efficacité de la communication, de cohésion textuelle et d'organisation?
3. Quelles sont les performances des élèves en ce qui a trait à la syntaxe, à la ponctuation, à la grammaire, au lexique et à l'orthographe?
4. Quel est l'apport de l'ordinateur portable individuel dans l'apprentissage de l'écriture des élèves de 7^e et 8^e année participant aux projets InterTIC?

7 février 2008

L'apprentissage des mathématiques et des sciences dans le cadre de résolutions de problèmes complexes : l'apport de l'accès direct à l'ordinateur portable

Viktor Freiman & col. (ADOP)

Dans le cadre de l'étude menée par l'équipe ADOP en 2004-2006 (Blain et col., 2007), nous avons examiné comment l'accès direct à l'ordinateur portable influence le processus d'apprentissage des mathématiques en ce qui concerne le développement des habiletés à résoudre une situation-problème, d'utiliser le raisonnement mathématique, de communiquer mathématiquement et de faire des liens dans un contexte de vie réelle.

En définissant une personne mathématiquement éduquée comme étant « susceptible de comprendre la technologie et les complexités de la communication, de poser des questions, de saisir des renseignements non familiers, de collaborer au travail d'équipe, on insiste très fortement sur la nécessité de savoir résoudre des problèmes réels, parfois complexes. Certains sont souvent mal formulés et l'applicabilité d'idées et de techniques mathématiques n'y est pas évidente » (MENB, 2003, p.23). Le programme stipule donc le besoin d'aller au-delà des exercices de routine qui ne visent que le premier niveau de la taxonomie de Bloom. Le modèle APP (approche par problèmes) réalisé dans un contexte réel de résolution de problèmes en sciences répond donc à ce besoin.

Dans notre présentation, nous examinerons les balises théoriques nous menant à la conception de scénarios APP, la méthodologie retenue pour une collecte des données, les résultats obtenus et leurs implications en salle de classe ainsi que des pistes de recherches futures.

21 février 2008

La recherche qu'ossa donne?

Donald Long

La recherche chez les étudiantes et les étudiants... une occasion de rendre plus concrets des concepts théoriques, d'acquérir des habiletés particulières et surtout de se positionner par rapport au processus de la connaissance.

13 mars 2008

La gestion scolaire dans le contexte de l'accès direct à l'ordinateur portable

Denyse Villeneuve & col. (ADOP)

L'importance du rôle et du leadership des directions d'école pour soutenir le personnel enseignant et faciliter l'apprentissage chez les élèves n'est plus à démontrer. Au sein de l'école, le rôle des directions est souvent considéré essentiel pour favoriser l'implantation d'une innovation (Owens, 2004). L'équipe ADOP s'est penchée sur le rôle important que joue la variable « gestion scolaire » dans l'intégration des ordinateurs portatifs individuels. Dans le cadre de notre étude, nous explorons le rôle de la direction d'école dans le processus d'implantation des ordinateurs portatifs et dans l'accompagnement du personnel enseignant. Nous répondons aux deux questions de recherche suivantes : 1) Quels sont les effets de l'utilisation de l'ordinateur portable individuel en salle de classe sur les pratiques en matière de leadership scolaire et de gestion de l'école ? et 2) Quels sont les besoins et les attentes des enseignantes et des enseignants envers la direction d'école concernant l'intégration de l'ordinateur portable individuel en classe ?

14 mars 2008

Formation sur le logiciel d'analyse qualitative NVivo

Frédéric Deschenaux, UQAR

Le professeur Frédéric Deschenaux de l'Université du Québec à Rimouski a animé un atelier d'une journée sur le logiciel d'analyse qualitative NVivo. Le professeur Deschenaux est accrédité par la compagnie QSR International pour donner ces formations.

26 mars 2008

Accroître l'apprentissage par l'ergonomie appliquée en salle de classe

Nancy Black

Nos salles de classe ont pour la plupart des sièges et tables de dimensions fixes et uniformes pour tout utilisateur. De plus, la durée de cours de 90 minutes ne respecte pas les réalités physiologiques et mentales qui font un creux à toutes les 20 minutes. Pour l'enseignant et l'enseignante, la présentation de matière est hautement active et stimulante, mais pour l'audience la situation peut être toute une autre. Cette session présentera la justification des micro-pauses, les changements de posture et l'équilibre des activités cérébrales et physiques.

3 avril 2008

Les futurs enseignants francophones se préoccupent-ils de la qualité de leur français ou *pensent-ils qu'ils se préoccupent de la langue?*

Michelle Foreman, Geneviève Furlotte-Madore, Marie-Claude LeBlanc et Cory Walker

Notre recherche visait l'étude et la description du degré et des types de préoccupations des futurs enseignants en milieu minoritaire par rapport au français, en particulier ceux formés à l'Université de Moncton. Afin de documenter cette question, nous avons administré un sondage format papier (dans le cours EDUC 5104) et nous avons également envoyé le sondage par courriel à l'ensemble de la population étudiante de la

Faculté. Avec ces deux stratégies, nous avons réussi à rejoindre un nombre important de répondants, soit plus de deux cents. L'analyse des résultats obtenus a soulevé des questions vitales quant à la formation des maîtres et les impacts de cette formation sur la communauté linguistique minoritaire.

24 avril 2008

Differentiation of the Israeli school system to support Mathematically Promising Students

Dr. Mark Applebaum

Head of Mathematics' Department

Kaye Academic College of Education

Beer Sheva, Israel

Les recherches récentes portant sur le talent et les habiletés mathématiques révèlent un besoin particulier des élèves prometteurs en mathématiques quant à l'encadrement en classe. Comment reconnaître ces élèves dans une salle de classe hétérogène? Quelle serait la meilleure façon de répondre à leurs besoins? Comment engager ces élèves dans des activités mathématiques complexes et en même temps développer leur intérêt et le plaisir d'apprendre?

Quel type d'encadrement serait bénéfique pour ces élèves:

- Des classes et du curriculum adaptés?
- Plus d'heures de mathématiques?
- Programmes exclusifs ou inclusifs?
- Compétitions mathématiques?
- Environnement particulier?
- Technologie?
- Activités spéciales en salle de classe?
- Activités parascolaires?
- Structures différentes?

Durant la présentation (qui se déroulera en anglais), différentes possibilités explorées par le système éducatif en Israël seront analysées (Clubs des matheux, classes MOFET et Projet d'Excellence en mathématiques). Des exemples concrets de ces programmes élaborés et expérimentés par le conférencier et ses collègues seront abordés.

Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE, 2007-2008

1. Que le CRDE consulte ses membres pour évaluer les besoins d'accès aux données institutionnelles à des fins de recherche (05/10/2007).
2. Que le poste de Jacinthe Beauchamp soit re-classifié à l'étape 9 du groupe 14 de l'échelle de salaire de l'APAPUM (05/10/2007).
3. Que les contrats de Jacinthe Beauchamp, Carole Essiembre et Donald Long soient prolongés sur la durée du financement du CRDE donc, pour leur contrat actuel, jusqu'au 15 avril 2009 (05/10/2007).
4. Que le CRDE offre un contrat d'agente de recherche à Stefanie LeBlanc, moyennant la complétion de sa maîtrise et l'élaboration d'un plan de développement professionnel (05/10/2007).
5. Que le CRDE offre le poste de secrétaire administrative à Madame Gaëtane Goguen (05/10/2007).
6. Que le CRDE adopte la nouvelle *Politique de facturation des services du CRDE*, amendée par le comité de restructuration du CRDE (23/11/2007).
7. Qu'un sous-comité soit formé pour définir les paramètres du Prix Allard-Landry et assurer l'organisation de l'atelier sur la rédaction d'articles scientifiques (23/11/2007).
8. Que le CRDE contribue 500\$ au Congrès annuel de l'APTICA (23/11/2007).
9. Que le CRDE achète une bannière publicitaire pour une durée d'un an sur le site de la revue *Éducation et francophonie* (23/11/2007).
10. Que le CRDE adopte la nouvelle version des *Buts et objectifs du CRDE*, amendée par le comité de restructuration du CRDE (25/01/2008).
11. Que le cadre réglementaire proposé pour le Prix Allard-Landry soit adopté avec les modifications requises par le C.A. (25/01/2008).

Projets en cours au CRDE

- Étude de l'implantation de différents modèles d'intervention en francisation et de leur efficacité (APFNB/Réseau des Ayants-droit).
Marianne Cormier
- Étude de l'accueil et de l'accompagnement de parents de couples exogames dont un enfant est nouvellement inscrit en maternelle dans une école française (APFNB/Réseau des Ayants-droit).
Marianne Cormier
- Étude du vécu et des besoins de parents du Nouveau-Brunswick formant un couple exogame ayant un enfant d'âge préscolaire concernant les services à la petite enfance (APFNB/Réseau des Ayants-droit).
Jimmy Bourque, Stefanie LeBlanc, Donald Long et Hélène Savoie
- L'efficacité du profilage en contexte de sécurité nationale (Commission canadienne des droits de la personne).
Jimmy Bourque, Stefanie LeBlanc, Guylaine Doucet, Samuel LeBlanc, Anouk Utzschneider, Christopher Wright et Gaëtane Goguen
- Évaluation du programme de centre alternatif l'Étoile du Nord (district 5).
Jimmy Bourque, Stefanie LeBlanc, Hélène Albert, Diane LeBreton, Lise Savoie, Andrée Morin et Valérie Roy

Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Doucet, Guylaine	Maîtrise	Profilage
LeBlanc, Samuel	Baccalauréat	Profilage
Morin, Andrée	Maîtrise	Centre alternatif l'Étoile du Nord
Roy, Valérie	Maîtrise	Centre alternatif l'Étoile du Nord
Savoie, Hélène	Maîtrise	Services aux familles exogames
Savoie, Lise	Doctorat	Centre alternatif l'Étoile du Nord
Utzschneider, Anouk	Doctorat	Profilage
Wright, Christopher	Maîtrise	Profilage

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Description

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.
- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de

l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La directrice peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheuse ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheuse ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.

ANNEXE B

BILAN 2007-2008

Bilan 2007-2008

Numéro	Compte	Bilan 2007-2008	Solde
224 108	Patrimoine Canada	(1 022.99)	1 264.19
224 109	MÉNB	24 715.20	189 873.61
224 112	RAEAD/APFNB	(10 573.45)	10 913.98
224 113	Parlons santé	0	34 985.04
224 119	ADOP	(6 538.04)	76 221.13
224 121	Comment ça a été ?	0	26 938.25
224 122	Suivi des diplômés	0	21 061.75
224 129	Projet exogamie	66 492.00	66 492.00
324 107	Vente de services	(24 591.65)	328 730.47
324 117	Comment ça va ?	(1 255.67)	14.98
324 118	Petits crayons	(30 665.68)	25 151.14
Total		16 559.72	781 646.54