



RAPPORT SOMMAIRE

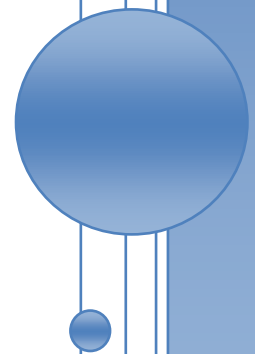
DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE MAÎTRISE EN 2014 : UN APERÇU DE LEUR PARCOURS ACADÉMIQUE ET DE LEUR SITUATION PROFESSIONNELLE UN AN APRÈS LA FIN DE LEURS ÉTUDES

DANIELLE DOUCET, M. A. PS

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT EN EDUCATION

UNIVERSITE DE MONCTON

FEVRIER 2016



1.0 INTRODUCTION

Depuis plusieurs années déjà, le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) mène des études portant sur le placement des diplômées et diplômés de baccalauréat de l'Université de Moncton. Plus précisément, des études ont été menées pour les diplômées et diplômés de baccalauréat de 1999, 2001, 2004, 2008 et 2012. Jusqu'à présent, aucune étude du genre n'a été entreprise en ce qui concerne les programmes d'études de maîtrise offerts à l'Université de Moncton. Ainsi, cette étude a pour but de dresser un portrait détaillé du parcours académique et professionnel des diplômées et diplômés de maîtrise de 2014 de l'Université de Moncton, un an après la fin de leurs études de maîtrise.

Les participantes et participants à cette étude devaient avoir obtenu un diplôme de maîtrise de l'Université de Moncton en mai 2014 (cette cohorte inclut les diplômées et diplômés figurant sur la liste des finissantes et finissants d'octobre 2013, de février 2014 et de mai 2014). Les critères de sélection ont été fixés afin d'obtenir une taille d'échantillon maximale pouvant permettre la présentation publique des résultats. En effet, les diplômées et diplômés pouvaient avoir complété leur programme à temps plein ou à temps partiel et être de citoyenneté canadienne ou autre. Au total, 101 diplômées et diplômés satisfaisaient ces critères et ont alors été ciblés aux fins de cette étude.¹

Le questionnaire d'enquête comporte deux parties, soit le parcours académique et le parcours professionnel des participantes et participants. Les coordonnées des diplômées et diplômés ont été obtenues du Bureau du Registraire de l'Université de Moncton, et la collecte des données s'est déroulée du 3 au 16 mai 2015, selon le jour et l'heure qui convenaient le mieux aux diplômées et diplômés.

2.0 DÉFINITIONS DES TERMES

Emploi

Avoir un emploi signifie avoir un travail rémunéré par un employeur, être travailleuse ou travailleur autonome, et pouvant être en congé parental ou de maladie.

Chômage

Être en chômage signifie être soit à la recherche active d'un emploi, soit ne pas l'être si la personne est en attente d'un emploi qui doit débiter au cours des quatre semaines suivant l'enquête.

¹ À noter que l'École de foresterie ne comportait aucun diplômé ou diplômée de la maîtrise en 2014.

Diplômées et diplômés

Les diplômées et diplômés de cette étude correspondent à ceux et celles qui se retrouvaient sur la liste des finissantes et finissants de mai 2014 (ce qui comprend les diplômées et diplômés d'octobre 2013, de février 2014 et de mai 2014) et qui étaient inscrits soit à temps plein ou à temps partiel à un programme de maîtrise. De plus, les diplômées et diplômés pouvaient être de citoyenneté canadienne ou autre.

Emploi actuel

L'emploi actuel correspond à l'emploi des diplômées et diplômés pour une semaine typique en mai 2015, soit le mois lors duquel l'enquête a eu lieu. Si les diplômées et diplômés occupaient plus d'un emploi au moment de l'étude, l'emploi actuel renvoyait alors à l'emploi auquel les participantes et participants avaient consacré le plus grand nombre d'heures lors de la semaine de référence.

Emploi à temps partiel

Désigne un emploi auquel l'employé consacre moins de 30 heures par semaine.

Emploi à temps plein

Désigne un emploi auquel l'employé consacre 30 heures ou plus par semaine.

Emploi directement lié au programme d'études

Désigne un emploi sur lequel débouche typiquement le programme d'études.

Emploi partiellement lié au programme d'études

Désigne un emploi connexe au programme d'études et pour lequel les habiletés générales et les connaissances globales acquises lors de la formation sont mises en œuvre.

Emploi permanent

Désigne un emploi qui n'a pas de date de cessation. L'emploi dure aussi longtemps que l'employé ou l'employeur le désire.

Emploi temporaire

Désigne un emploi pour lequel la date de cessation est prédéterminée et se termine, par exemple, à la fin du projet de travail. Sont inclus ici les travailleurs saisonniers, temporaires ou occasionnels.

Fin du programme d'études

La fin du programme d'études réfère à la date de la fin des cours (ce qui inclut le stage, la thèse ou toute autre activité obligatoire pour l'obtention du diplôme) et non à la date de la remise du diplôme.

Population active

D'après Statistiques Canada, « les personnes occupées sont celles qui exercent un emploi ou qui exploitent une entreprise, tandis que les chômeurs sont les personnes qui sont sans emploi, qui sont prêtes à travailler et qui cherchent activement du travail. Ensemble, les chômeurs et les personnes occupées constituent la population active. Les personnes inactives sont celles qui, considérant les conditions qui existaient sur le marché du travail dans leur région, ne désiraient ou ne pouvaient offrir ou fournir leurs

services au cours de la semaine de référence (ceci comprend les personnes qui étaient actuellement aux études à temps plein). »

Revenu annuel brut

Le revenu annuel brut est calculé à partir du revenu hebdomadaire avant déductions (revenu brut) qui a été rapporté lors de l'enquête téléphonique pour une semaine typique de travail en mai 2015. Le revenu annuel brut a été calculé en multipliant ce total par 52,2.

Stage

« Période d'apprentissage pertinent et complémentaire au programme d'études. Le stage s'effectue normalement dans un environnement de travail pertinent au domaine d'études. » (Règlement universitaire 20.34.1). Dans le cadre de cette enquête, le stage peut être coopératif ou non. Un stage coopératif est rémunéré par le milieu de travail.

Taux de placement

Le taux de placement fait référence au pourcentage de la population active qui détient un emploi. Le terme emploi comprend toutes les catégories d'emplois : à temps plein, à temps partiel, temporaire, permanent, autonome, ainsi que directement, en partie ou aucunement lié au programme de maîtrise.

3. RÉSULTATS

Les résultats du suivi des diplômées et diplômés de maîtrise sont présentés en trois sections : taux de participation et caractéristiques démographiques des répondantes et répondants, parcours académique des répondantes et des répondants et parcours professionnel des répondantes et des répondants.

3.1 Taux de participation des répondantes et des répondants

3.1.1 Taux de participation

Parmi l'ensemble des diplômées et diplômés de maîtrise de 2014 qui répondaient aux critères de l'étude, 72 diplômées et diplômés ont été rejoints et ont accepté de participer à l'étude, ce qui représente un taux de participation de 71,3 %. Le tableau 1 présente le taux de participation des diplômées et diplômés en fonction du sexe. Un test du khi-carré a permis de déterminer qu'il n'y a pas de différence significative entre la participation des femmes et celle des hommes, $\chi^2(1, n = 101) = 0,01, p = 0,95, \phi = 0,03$.

Tableau 1. Taux de participation en fonction du sexe

Sexe	Nombre total de diplômées et diplômés	Nombre total de répondantes et répondants	Taux de participation (%)
Femmes	58	42	72,4
Hommes	43	30	69,8
Total	101	72	71,3

Au tableau 2, on retrouve le taux de participation selon la faculté et le programme. C'est dans la Faculté des arts et des sciences sociales que l'on retrouve le taux de participation

le plus élevé (84,6 %) et dans la Faculté d'ingénierie que l'on retrouve le taux le plus faible (40,0 %).

Tableau 2. Taux de participation en fonction de la faculté et du programme

Facultés et programmes	Diplômées et diplômés total (N)	Répondants (n)	Taux de participation (%)
Administration	41	29	70,7
Administration des affaires	*	*	*
Administration des affaires (régime coop)	10	5	50,0
Administration des affaires (temps partiel)	27	21	77,8
Arts et sciences sociales	13	11	84,6
Administration Publique	*	*	*
Études littéraires	*	*	*
Gestion des services de santé	5	5	100,0
Histoire	*	*	*
Sciences du Langage	*	*	*
Travail social	*	*	*
Études supérieures	5	3	60,0
Études de l'environnement	5	3	60,0
Ingénierie	5	2	40,0
Sciences appliquées	5	2	40,0
Sciences	12	8	66,7
Biochimie	5	2	40,0
Chimie	*	*	*
Informatique	*	*	*
Mathématiques	*	*	*
Physique	*	*	*
Sciences de la santé et des services communautaires	9	7	77,8
Psychologie	*	*	*
Sciences Infirmières	7	6	85,7
Sciences de l'éducation	16	12	75,0
Administration Scolaire	6	4	66,7
Enseignement	*	*	*
Orientation	7	5	71,4
Total	101	72	71,3

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

3.2 Parcours académique des répondantes et des répondants

3.2.1 Raisons de suivre un programme de maîtrise

Quoique les répondantes et répondants aient été motivés à compléter un programme de maîtrise pour diverses raisons, la moitié d'entre eux (50,0 %) ont évoqué un désir d'avancement personnel (voir le tableau 3 pour plus de détails).

Tableau 3. Raisons citées pour avoir suivi un programme de maîtrise

Raisons citées	n	%
La carrière anticipée exige des études supérieures	22	30,6
Le marché du travail est très compétitif dans le domaine	7	9,7
Changement de carrière	7	9,7
N'a pas d'emploi dans le domaine	3	4,2
Avancement personnel	36	50,0
Autre	19	26,4

Parmi les diplômées et diplômés ayant participé à l'étude, 38,9 % indiquent avoir complété un stage dans le cadre de leur programme de maîtrise. Pour 17,9 % d'entre eux, il s'agissait d'un stage coopératif.

3.2.2 Sources de financement pour les études de maîtrise

Lorsque questionnés au sujet de leur source principale de financement pour leurs études, les emplois hors campus représentaient la source la plus commune, soit dans 19,7 % des cas, suivi du financement de l'employeur (18,3 %) et des prêts (gouvernementaux ou bancaires) (15,5 %; tableau 4).

Tableau 4. Source de financement principale pour les études de maîtrise

Sources de financement	n	%
Bourse(s) d'un organisme subventionnaire fédéral	3	4,2
Bourse(s) d'un organisme subventionnaire provincial	3	4,2
Bourse(s) de l'Université attribuée(s) à l'excellence du dossier académique	1	1,4
Poste(s) d'assistantat de recherche	3	4,2
Charge(s) de cours	2	2,8
Autre(s) emploi(s) sur le campus	2	2,8
Emploi(s) hors campus	14	19,7
Financement de l'employeur	13	18,3
Prêts (gouvernementaux ou bancaires)	11	15,5
Cartes de crédit	2	2,8
Économies personnelles	6	8,5
Aide de la famille	5	7,0
Autre	6	8,5
Total	71	100,0

Note. Donnée manquante pour n=1.

3.2.3 Satisfaction quant à l'expérience académique globale

Au total, 95,8 % des diplômées et diplômés se disent soit satisfaits ou très satisfaits de leur expérience académique globale au cours de leur programme de maîtrise complété à l'Université de Moncton (voir le tableau 5 pour plus de détails). À noter qu'aucun répondant ou répondante n'a indiqué être très insatisfait.

Tableau 5. Satisfaction quant à l'expérience académique globale pour le programme de maîtrise en fonction de la faculté

Facultés	Très satisfait		Satisfait		Insatisfait		Très insatisfait		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	6	20,7	23	79,3	-	-	-	-	29
Arts et sciences sociales	3	27,3	5	45,5	3	27,3	-	-	11
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	3	37,5	5	62,5	-	-	-	-	8
Sciences de la santé et des services communautaires	2	25,0	5	62,5	1	12,5	-	-	8
Sciences de l'éducation	6	50,0	6	50,0	-	-	-	-	12
Total	23	31,9	46	63,9	3	4,2	-	-	72

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

3.2.4 Retours aux études

Depuis la fin de leurs études de maîtrise à l'Université de Moncton, 12,5 % des diplômées et diplômés sont retournés aux études, principalement au doctorat (66,7 %). La plupart (85,7 %) sont retournés à temps plein. Au total, le tiers (33,3 %) des répondantes et répondants qui sont retournés aux études ont terminé leur programme. Les raisons citées pour être retournés aux études sont variées, mais la majorité (66,7 %) évoque que la carrière anticipée exige des études supérieures (voir le tableau 6 pour plus de détails).

Tableau 6. Raisons citées pour être retournés aux études depuis la fin du programme de maîtrise à l'Université de Moncton

Raisons citées	n	%
Carrière anticipée exige des études supérieures	6	66,7
Changement de carrière	1	11,1
Pas d'emploi dans le domaine	1	11,1
Avancement personnel	4	44,4

3.3 Parcours professionnel des répondantes et des répondants

3.3.1 Offres d'emploi et taux de placement

À la fin de leur programme de maîtrise, 42,3 % des diplômées et diplômés étaient à la recherche d'un emploi. Ces répondantes et répondants ont reçu en moyenne 2,1 offres. En ce qui concerne plus précisément le lien entre les offres et le programme de maîtrise, les répondantes et répondants ont reçu en moyenne 1,2 offre directement reliée, 2,6 offres partiellement reliées, et 2,0 offres aucunement reliées au programme d'études.

Par ailleurs, le taux de placement global des diplômées et diplômés se situe à 91,4 %. La Faculté des sciences de la santé et des services communautaires ainsi que celle des sciences de l'éducation présentent des taux de placement de 100 % (voir le tableau 7 pour plus de détails).

Tableau 7. Taux de placement en fonction de la faculté et du programme

Facultés et programmes	Taux de placement		
	Population active (n)	Population à l'emploi (n)	Placement (%)
Administration	29	28	96,6
Administration des affaires	*	*	*
Administration des affaires (régime coop)	5	5	100,0
Administration des affaires (temps partiel)	21	21	100,0
Arts et sciences sociales	10	8	80,0
Administration Publique	*	*	*
Études littéraires	*	*	*
Gestion des services de santé	5	4	80,0
Histoire	*	*	*
Sciences du Langage	*	*	*
Études supérieures	*	*	*
Études de l'environnement	*	*	*
Ingénierie	*	*	*
Sciences appliquées	*	*	*
Sciences	7	5	71,4
Biochimie	*	*	*
Chimie	*	*	*
Mathématiques	*	*	*
Physique	*	*	*
Sciences de la santé et des services communautaires	7	7	100,0
Psychologie	*	*	*
Sciences Infirmières	6	6	100,0
Sciences de l'éducation	11	11	100,0
Administration Scolaire	*	*	*
Enseignement	*	*	*
Orientation	5	5	100,0
Total	70	64	91,4

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

3.3.2 Stratégies de recherche d'emploi

Les répondantes et répondants qui étaient à la recherche d'un emploi à la fin de leur programme de maîtrise ont eu recours à diverses stratégies pour atteindre leur but, les trois principales étant les sites web consacrés à la recherche d'emploi (66,7 %), la postulation directe sur le site web de l'employeur (56,7 %), et le réseautage (33,3 %) (voir le tableau 8). En ce qui a trait aux diplômées et diplômés occupant actuellement un emploi, la majorité indique l'avoir obtenu grâce au réseautage (39,5 %), suivi de la postulation directe sur le site web de l'employeur (26,6 %) ou des sites web consacrés à la recherche d'emploi (15,6 %) (voir le tableau 9 pour plus de détails). Il est intéressant de noter que la stratégie la plus utilisée n'apparaît pas ici comme étant la plus efficace.

Tableau 8. Stratégies utilisées dans la recherche d'emploi

Stratégies	n	%
Postulation directe sur le site web de l'employeur	17	56,7
Réseautage	10	33,3
Sites web consacrés à la recherche d'emploi	20	66,7
Participation à des activités de recrutement sur le campus	1	3,3
Participation au salon carrière de l'Université de Moncton	2	6,7
Annonces d'offres d'emploi (autres que sur un site web)	2	6,7
Agence d'emploi	1	3,3
Réseaux sociaux (ex. <i>LinkedIn</i>)	1	3,3
Autre	1	3,3

Tableau 9. Stratégies qui ont mené à l'emploi actuel

Stratégies	n	%
Postulation directe sur le site web de l'employeur	17	26,6
Réseautage	25	39,1
Sites web consacrés à la recherche d'emploi	10	15,6
Participation à des activités de recrutement sur le campus	1	1,6
Participation au salon carrière de l'Université de Moncton	3	4,7
Association professionnelle	2	3,1
Stage	1	1,6
Annonces d'offres d'emploi (autres que sur un site web)	6	9,4
Réseaux sociaux (ex. <i>LinkedIn</i>)	1	1,6
Autre	3	4,7

3.3.3 Relation entre le programme de maîtrise et l'emploi actuel

La forte majorité (90,7 %) des diplômées et diplômés occupant actuellement un emploi indique que celui-ci est lié à leur programme de maîtrise (voir le tableau 10). Pour près de la moitié d'entre eux (46,9 %), le lien est direct. Notons que dans le cadre de cette étude, les diplômées et diplômés de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires sont les plus susceptibles d'occuper un emploi directement relié à leur programme de maîtrise.

Tableau 10. Relation entre le programme de maîtrise et l'emploi actuel en fonction de la faculté

Facultés	Emploi directement relié		Emploi en partie relié		Emploi aucunement relié		Total
	n	%	n	%	n	%	
Administration	10	35,7	15	53,6	3	10,7	28
Arts et sciences sociales	3	33,3	5	55,6	1	11,1	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5
Sciences de la santé et des services communautaires	5	71,4	2	28,6	-	-	7
Sciences de l'éducation	7	63,6	4	36,4	-	-	11
Total	30	46,9	28	43,8	6	9,4	64

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Parmi les diplômées et diplômés occupant actuellement un emploi directement ou partiellement relié à leur programme de maîtrise, plus de la moitié (52,7 %) l'occupaient avant de s'inscrire à leur programme (voir le tableau 11). Parmi ceux et celles qui n'occupaient pas déjà leur poste, un délai de 7 à 9 mois a été typiquement nécessaire pour obtenir un emploi (16,4 %).

Tableau 11. Temps nécessaire pour obtenir un emploi directement ou partiellement relié au programme de maîtrise en fonction de la faculté

Facultés	Avant		Moins d'un mois		1 à 3 mois		4 à 6 mois		7 à 9 mois		10 à 12 mois		Plus d'un an		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	14	60,9	1	4,3	1	4,3	3	13,0	4	17,4	-	-	-	-	23
Arts et sciences sociales	2	25,0	-	-	3	37,5	1	12,5	1	12,5	1	12,5	-	-	8
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences de la santé et des services communautaires	4	57,1	-	-	-	-	-	-	2	28,6	-	-	1	14,3	7
Sciences de l'éducation	7	70,0	-	-	1	10,0	1	10,0	-	-	-	-	1	10,0	10
Total	29	52,7	2	3,6	6	10,9	6	10,9	9	16,4	1	1,8	2	3,6	55

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

3.3.4 Langue d'usage au travail

Comme il peut être observé au tableau 12, la majorité des répondantes et répondants (54,7 %) travaillent presque toujours ou surtout en français. Il est intéressant de noter que le français demeure la langue principale de fonctionnement au travail des diplômées et diplômés de 2^e cycle de l'Université de Moncton. Au tableau 13, on retrouve la langue d'usage au travail en fonction de la langue maternelle.

Tableau 12. Langue d'usage au travail en fonction de la faculté

Facultés	Presque toujours le français		Surtout le français		Le français et l'anglais, à égalité		Presque toujours l'anglais		Surtout l'anglais		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	8	28,6	4	14,3	5	17,9	5	17,9	6	21,4	28
Arts et sciences sociales	1	11,1	4	44,4	3	33,3	1	11,1	-	-	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	3	60,0	1	20,0	1	20,0	-	-	-	-	5
Sciences de la santé et des services communautaires	1	14,3	3	42,9	1	14,3	1	14,3	1	14,3	7
Sciences de l'éducation	4	36,4	5	45,5	-	-	1	9,1	1	9,1	11
Total	17	26,6	18	28,1	11	17,2	9	14,1	9	14,1	64

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Tableau 13. Langue d'usage au travail en fonction de la langue maternelle

Langue maternelle	Presque toujours le français		Surtout le français		Le français et l'anglais, à égalité		Presque toujours l'anglais		Surtout l'anglais		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Français	16	26,6	15	27,8	9	16,7	6	11,1	8	14,8	54
Anglais	-	-	2	40,0	1	20,0	2	40,0	-	-	5
Autre	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	5
Total	17	26,6	18	28,1	11	17,2	9	14,1	9	14,1	64

3.3.5 Statut, genre d'emploi et satisfaction

La situation des diplômées et diplômés de maîtrise de 2014 s'avère très prometteuse. Parmi les répondantes et répondants qui occupent un emploi, près des trois quarts (73,8 %) occupent un emploi permanent (voir le tableau 14). Les diplômées et diplômés qui occupent un emploi permanent proviennent surtout des Facultés d'administration et des sciences de l'éducation. Par ailleurs, comme indiqué au tableau 15, la très forte majorité (96,8 %) des diplômées et diplômés qui occupent un emploi travaillent à temps plein.

Tableau 14. Statut d'emploi des diplômées et diplômés en fonction de la faculté

Facultés	Statut d'emploi						Total
	Temporaire		Permanent		Autonome		
	n	%	n	%	n	%	
Administration	1	3,6	26	92,9	1	3,6	28
Arts et sciences sociales	6	66,7	3	33,3	-	-	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5
Sciences de la santé et des services communautaires	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7
Sciences de l'éducation	1	9,1	10	90,9	-	-	11
Total	14	21,9	47	73,4	3	4,7	64

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Note. Données manquantes pour $n=1$

Tableau 15. Genre d'emploi occupé par les diplômées et diplômés en fonction de la faculté

Facultés	Genre d'emploi				Total
	Temps plein		Temps partiel		
	n	%	n	%	
Administration	28	100,0	-	-	28
Arts et sciences sociales	9	100,0	-	-	9
Études supérieures	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*
Sciences	4	80,0	1	20,0	5
Sciences de la santé et des services communautaires	7	100,0	-	-	7
Sciences de l'éducation	9	90,0	1	10,0	10
Total	61	96,8	2	3,2	63

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Note. Donnée manquante pour n=1.

En plus du fait que les diplômées et diplômés de maîtrise de 2014 de l'Université de Moncton réussissent bien à obtenir des postes permanents et à temps plein, la satisfaction qu'éprouvent ces derniers par rapport à leur emploi est également très élevée. En effet, 93,7 % des répondantes et répondants se disent satisfaits ou très satisfaits de leur emploi actuel (voir le tableau 16). Bien qu'un faible pourcentage d'entre eux indique être insatisfait de leur emploi actuel (6,3 %), aucun répondant ou répondante n'a indiqué être très insatisfait.

Tableau 16. Satisfaction par rapport à l'emploi actuel en fonction de la faculté

Facultés	Très satisfait		Satisfait		Insatisfait		Très insatisfait		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	11	39,3	15	53,6	2	7,1	-	-	28
Arts et sciences sociales	5	62,5	4	37,5	-	-	-	-	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	1	20,0	4	80,0	-	-	-	-	5
Sciences de la santé et des services communautaires	4	57,1	1	14,3	2	28,6	-	-	7
Sciences de l'éducation	4	36,4	6	54,5	-	-	-	-	10
Total	27	42,9	32	50,8	4	6,3	-	-	63

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Note. Donnée manquante pour n=1.

3.3.6 Utilité de la formation pour l'emploi

L'une des questions du sondage visait à identifier si la formation au niveau de la maîtrise a permis d'acquérir les habiletés nécessaires pour pratiquer l'emploi actuel. La majorité (84,4 %) des diplômées et diplômés se disent soit complètement ou

partiellement en accord que leur formation leur a permis d'acquérir les habiletés pour pratiquer leur emploi actuel (voir le tableau 17 pour plus de détails).

Tableau 17. Acquisition des habiletés nécessaires pour la pratique de l'emploi actuel en fonction de la faculté

Facultés	Complètement en accord		Partiellement en accord		Partiellement en désaccord		Complètement en désaccord		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	11	39,3	13	46,4	3	10,7	1	3,6	28
Arts et sciences sociales	2	22,2	5	55,6	1	11,1	1	11,1	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	2	40,0	2	40,0	-	-	1	20,0	5
Sciences de la santé et des services communautaires	2	28,6	4	57,1	1	14,3	-	-	7
Sciences de l'éducation	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Total	22	34,4	32	50,0	6	9,4	4	6,3	64

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Note. Donnée manquante pour $n=1$.

En ce qui a trait aux habiletés permettant de pratiquer un autre emploi, 85,9 % des diplômées et diplômés sont soit complètement ou partiellement en accord que leur formation leur a permis d'acquérir les habiletés pour pratiquer un autre emploi (voir le tableau 18 pour plus de détails). Dit autrement, la forte majorité des diplômées et diplômés estiment que leur formation est polyvalente.

Tableau 18. Acquisition d'habiletés pour la pratique d'un autre emploi en fonction de la faculté et du programme

Facultés	Complètement en accord		Partiellement en accord		Partiellement en désaccord		Complètement en désaccord		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	15	53,6	11	39,3	2	7,1	-	-	28
Arts et sciences sociales	5	55,6	3	33,3	-	-	-	-	9
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	5
Sciences de la santé et des services communautaires	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	7
Sciences de l'éducation	5	45,5	4	36,4	2	18,2	-	-	11
Total	32	50,0	23	35,9	8	12,5	1	1,6	64

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Note. Donnée manquante pour $n=1$.

3.3.7 Aspects géographiques

En plus d'opter de compléter leurs études de maîtrise au Nouveau-Brunswick, les répondantes et répondants semblent également vouloir poursuivre leur cheminement professionnel dans la province. Trois répondantes et répondants sur quatre (76,4 %) affirment qu'ils avaient, au moment de commencer leur maîtrise à l'Université de Moncton, l'intention de poursuivre leur cheminement de carrière au Nouveau-Brunswick. Parmi les diplômées et diplômés qui occupent actuellement un emploi, la majorité, soit 96,9 %, travaille au Canada et 77,0 % d'entre eux travaillent actuellement au Nouveau-Brunswick (voir le tableau 19 pour plus de détails).

Tableau 19. Province ou territoire où travaillent actuellement les diplômées et diplômés en fonction de la faculté

Facultés	Province du lieu de travail actuel														Total
	Alb.		Man.		N.-B.		N.-É.		ON		QC		T.-N.-O.		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Administration	-	-	1	3,7	19	70,4	-	-	3	11,1	3	11,1	1	3,7	27
Arts et sciences sociales	1	14,3	-	-	6	85,7	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	-	-	-	-	3	60,0	-	-	-	-	2	40,0	-	-	5
Sciences de la santé et des services communautaires	-	-	-	-	7	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Sciences de l'éducation	1	9,1	-	-	9	81,8	1	9,1	-	-	-	-	-	-	11
Total	2	3,3	1	1,6	47	77,0	1	1,6	3	4,9	6	9,8	1	1,6	61

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Le tableau 20 met en évidence que 58,1 % des répondantes et répondants travaillent dans le comté de leur résidence permanente au moment de l'inscription à la maîtrise.² Ce sont surtout les diplômées et diplômés ayant une adresse permanente dans les comtés de Westmorland (100 %) et Madawaska (60,0 %) qui travaillent actuellement dans le comté de leur résidence permanente au moment de l'inscription à la maîtrise.

² Notons que le comté de la résidence permanente au moment de l'inscription à la maîtrise ne correspond pas nécessairement au comté d'origine.

Tableau 20. Comté de la résidence permanente pendant les études en fonction du comté du lieu de travail actuel

Comté de la résidence permanente	Comté du lieu de travail actuel										Total
	Gloucester		Kent		Madaw.		Northumb.		Westmorl.		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Gloucester	6	46,2	-	-	-	-	1	7,7	6	46,2	13
Kent	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Madawaska	-	-	-	-	3	60,0	-	-	2	40,0	5
Northumberland	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Restigouche	-	-	-	-	1	20,0	-	-	4	80,0	5
Victoria	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Westmorland	-	-	-	-	-	-	-	-	15	100,0	15
Total	6	14,0	1	2,3	4	9,3	1	2,3	31	72,1	43

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

3.3.8 Revenu

Le tableau 21 présente le revenu annuel moyen par faculté, pour les diplômées et diplômés qui travaillent actuellement à temps plein. Globalement, le revenu annuel moyen des diplômées et diplômés qui travaillent à temps plein se situe à 66 357 \$. Ce sont les répondantes et répondants ayant complété leur programme de deuxième cycle dans la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et dans la Faculté d'administration qui bénéficient du revenu annuel moyen le plus élevé. Il est toutefois très important de noter que respectivement 100,0 % et 65,5 % des diplômées et diplômés de ces facultés avaient comme activité principale le travail avant de s'inscrire à la maîtrise. Ainsi, les années d'expérience de travail antérieurement acquises par ces répondantes et répondants projettent un aperçu très gonflé des salaires auxquels les diplômées et diplômés peuvent réellement s'attendre un an après la fin de leurs études.

Tableau 21. Revenu annuel moyen en fonction de la faculté

Facultés	n	Revenu annuel moyen	Écart-type
Administration	23	75 043 \$	36 077 \$
Arts et sciences sociales	7	41 618 \$	14 466 \$
Études supérieures	*	*	*
Ingénierie	*	*	*
Sciences	*	*	*
Sciences de la santé et des services communautaires	6	76 116 \$	18 874 \$
Sciences de l'éducation	9	67 640 \$	15 861 \$
Total	52	66 357 \$	29 920 \$

Note. Données manquantes pour n=9.

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite (n < 5).

Le tableau 22 met en évidence le revenu annuel moyen des diplômées et diplômés selon le niveau de relation entre l'emploi actuel et le programme d'études. Les diplômées et diplômés occupant un emploi directement relié à leur programme gagnent le revenu le plus élevé (en moyenne 69 424 \$).

Tableau 22. Revenu annuel moyen des diplômées et diplômés selon le niveau de relation entre l'emploi actuel et le programme d'études, en fonction de la faculté

Facultés	Directement lié			Partiellement lié			Aucunement lié			Total
	n	Revenu annuel moyen	Écart-type	n	Revenu annuel moyen	Écart-type	n	Revenu annuel moyen	Écart-type	
Administration	8	78 939 \$	31 107 \$	14	74 821 \$	40 145 \$	1	46 980 \$	-	75 043 \$
Arts et sciences sociales	2	39 594 \$	2 473 \$	4	46 184 \$	17 850 \$	1	27 405 \$	-	41 618 \$
Études supérieures	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ingénierie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sciences de la santé et des services communautaires	4	72 519 \$	22 335 \$	2	83 311 \$	11 369 \$	-	-	-	76 116 \$
Sciences de l'éducation	5	73 727 \$	14 009 \$	4	60 030 \$	16 440 \$	-	-	-	15 861 \$
Total	23	69 424 \$	27 017 \$	26	66 884 \$	32 747 \$	3	38 280 \$	9 967 \$	66 357 \$

Note. Le symbole « * » représente des données omises en raison d'une taille d'échantillon trop petite ($n < 5$).

Enfin, un test t pour échantillons indépendants a été effectué pour comparer le revenu des femmes et celui des hommes. Les résultats indiquent qu'il n'y a pas de différence significative entre le revenu des femmes et celui des hommes : $t(50) = 0,15$, $p = 0,88$, ce qui s'avère très prometteur en vue de l'équité salariale.

4. CONCLUSION

En définitive, la situation des diplômées et diplômés de 2014 d'un programme de maîtrise à l'Université de Moncton s'avère très positive. Du point de vue de leur parcours académique, 95,8 % des diplômés se disent soit satisfaits ou très satisfaits de leur expérience globale au cours de la maîtrise. En ce qui a trait à leur parcours professionnel, près des trois quarts (73,8 %) des diplômées et diplômés occupent un emploi permanent, et la très forte majorité (96,8 %) des diplômées et diplômés qui occupent un emploi travaillent à temps plein. De plus, 90,7 % des diplômées et diplômés occupant actuellement un emploi indiquent que celui-ci est lié à leur programme de maîtrise. En outre, avec un taux de placement de 91,4 % et un revenu annuel moyen de 66 357 \$, nous pouvons conclure que la situation des diplômées et diplômés est fort prometteuse. Enfin, étant donné le faible nombre de diplômées et diplômés dans certains programmes, il est important d'interpréter les résultats de cette étude avec précaution.