



**Centre de recherche et
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2018-2019

Table des matières

1. DESCRIPTION DU CRDE	2
<hr/>	
MISSION	2
OBJECTIFS	2
ÉQUIPE DU CRDE ET EMPLACEMENT PHYSIQUE	2
FONCTIONNEMENT ET STRUCTURE	3
BÉNÉFICIAIRES	4
MÉTHODE D'ÉVALUATION	4
FINANCEMENT	4
2. ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CRDE EN 2018-2019	5
<hr/>	
2.1 ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ D'ARBITRAGE	5
2.2 ARTICLES DANS DES ACTES DE COLLOQUES	6
2.3 ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET AUTRES PUBLICATIONS	6
2.4 LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRES	7
2.5 RAPPORTS DE RECHERCHE	7
2.6 COMMUNICATIONS ET EXPOSITIONS	9
2.7 PUBLICATIONS SOUMISES	11
3. CAUSERIES ET FORMATIONS OFFERTES PAR LE CRDE	12
<hr/>	
3.1 CAUSERIES-MIDI	12
3.2 FORMATIONS OFFERTES PAR LE CRDE	15
4. PROPOSITIONS ADOPTÉES AU COMITÉ DE GESTION DU CRDE	16
<hr/>	
5. PROJETS DU CRDE EN 2018-2019	16
<hr/>	
ANNEXE A	19
<hr/>	
STATUTS DU CRDE	19
ANNEXE B	24
<hr/>	
BILAN 2018-2019	24

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Rapport annuel 2018-2019

1. Description du CRDE

Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend une directrice scientifique à temps partiel (dégrèvement de 3 crédits), un directeur général à plein temps, une agente de recherche à plein temps et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2018-2019, l'équipe du CRDE se composait de :

- Stefanie Renée LeBlanc, directrice générale (jusqu'en juillet 2018)
- Lamine Kamano, directeur général par intérim (depuis juillet 2018)
- Aïcha Benimmas, directrice scientifique
- Josée Nadeau, directrice scientifique par intérim (septembre 2018 à juin 2019)
- Joannie LeBlanc, agente de recherche
- Alexandra Côté, adjointe de recherche

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

Fonctionnement et structure

1.1.1 Équipe du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le centre et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

1.1.2 Comité de gestion

Les membres du Comité de gestion pour l'année 2018-2019 sont : Lamine Kamano (directeur général par intérim du CRDE), Josée Nadeau (directrice scientifique par intérim du CRDE), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Michel T. Léger (représentant des professeurs du département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation), Philippe Jacquin (représentant des professeurs du département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation), Marcel Lavoie (sous-ministre adjoint du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), Natalie Carrier (doyenne de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), Marc Basque (représentant des professeurs des campus du Nord) et Samuel Blanchard (représentant des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation).

1.1.3 Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an. Pour l'année 2018-2019, l'AGA du CRDE s'est tenue le 6 novembre 2018.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 27 membres réguliers, 17 membres associés, quatre membres affiliés, cinq membres étudiants des deuxième et troisième cycles et six membres retraités, pour un total de 59 membres.

Méthode d'évaluation

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

Financement

Pour l'année financière 2018-2019, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

La première source de financement provient du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance qui offre annuellement une subvention de 40 000 \$ au CRDE, et ce, depuis 1991.

Qui plus est, le CRDE finance majoritairement son fonctionnement à partir de sommes reçues pour la réalisation de contrats de recherche, des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que des services de consultation.

2. Activités des membres du CRDE en 2018-2019

2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Blain, S., Cavanagh, M. et Cammarata, L. (2018). Enseigner l'écriture en milieu francophone minoritaire : comment motiver les élèves et surmonter les défis de l'insécurité linguistique? *Revue canadienne de l'éducation*, 41(4), 1105-1131.

Cammarata, L., Cavanagh, M. et Blain, S. (2018) Enseigner en immersion française au Canada : synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants. *Canadian Modern Language Review / Revue canadienne des langues vivantes*, 74(1), 101-127.

Gauthier, R. et Cormier, M. (2017). Moi, jouer? Observations sur l'acquisition du français en tant que langue seconde chez des élèves anglo-dominants au sein d'une classe de maternelle francophone. *Éducation et francophonie*, 45(2), 47-66.

Jolicoeur, M. et Cormier, M. (2017). Des cercles de lecture au sein d'équipes de hockey au Nouveau-Brunswick : l'expérience des joueurs. *Éducation et francophonie*, 45(2), 132-150.

MacPhee, M., Turbull, M., Cormier, M. & Miller, T. (2017). The Experience of Non-Francophone Parents in a French Minority-Language school. *The Canadian Journal of Applied Linguistics-Revue canadienne de linguistique appliquée*, 20(1), 115-134.

Mahdi, K., Laafou, M. & Janati-Idrissi, R. (2018). The impact of continuous distance training on teachers of physics in computer simulation software. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 9(1), 27-41.

Nadeau, J., Bourque, J. et Pakzad, S. (2017). La dyslexie en milieu minoritaire : Adaptation d'un test de dépistage des dyslexies pour une population francophone minoritaire : l'exemple de l'ODÉDYS. *Éducation et francophonie*, 45(2), 107-131.

Pruneau, D., El Jai, B., Khattabi, A., Benbrahim, S. et Langis, J. (2017). La pensée design et Facebook au service de la résolution d'un problème d'inondation : Une étude de cas au Maroc. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*, 14(1), 1-18.

Robichaud, L. (2018). Poésie intégrée aux arts visuels : une étude de cas sur la créativité. *Canadian Review of Art Education : Research and Issues/Revue Canadienne de recherches et enjeux en éducation artistique*, 45(1), 97-103.

2.2 Articles dans des actes de colloques

Freiman, V. & Léger, M. T. (2018, octobre). *Developing Global Digital Citizenship Skills: State of Knowledge from a Research Syntheses*. Proceedings of E-Learn: World Conference on E-learning (pp. XXXX). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Las Vegas, Nevada.

Léger, M. T. & Martin, S. (2018, octobre). *Using Social Media to Educate for Social Development: A Collective Case Study Comparing Facebook and E-mail as Tools for Developing Sustainable Habits in Urban Families*. Proceedings of E-Learn: World Conference on E-learning (pp. XXXX). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Las Vegas, Nevada.

Léger, M. T. & Martin, S. (2018, juin). *Environmental Agency through Social Media: A Mixed Methods Collective Case Study of Families Looking to Adopt Ecologically Responsible Actions as Part of a Private Facebook Group*. Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology (pp. 1744-1751). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Amsterdam, Netherlands.

Léger, M. T., Djambong, T., LeBlanc, M. & Freiman, V. (2018, juin). *Taking full advantage of life in 21st century Canada: Developing the skills needed to be an active and responsible global digital citizen*. Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology (pp. 764-768). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Amsterdam, Netherlands.

Léger, M. T. & Freiman, V. (2018, avril). *Learning to be creative: A causal-comparative study of digital skill development in a technology-rich classroom* (full paper). Proceedings of the American Educational Research Association (AERA) annual meeting, New York, NY.

Pruneau, D., Khattabi, A., Mahjoub, M., El Jai, B. & Benbrahim, S. (2018). Pedagogical uses of design thinking and Facebook to help Moroccan women adapt to floods related to climate change. In The Organizing Committee of the ISDRS 2018 Conference (Ed.), *Proceedings of the 24th International Sustainable Development Research Society Conference* (pp.190-203). Messina, Italie : Department of Economics, University of Messina.

2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Blain, S. et Cavanagh, M. (2018). Enseignement de la compétence à écrire au 2^e cycle du primaire : stratégies concrètes pour améliorer la cohérence textuelle. *Vivre le primaire*, 31(1), 11-13.

- Côté, A. (2018). La construction de l'identité numérique chez les jeunes femmes universitaires : Quels sens accordent-elles à leur façon d'agir de par leurs interactions sur les réseaux sociaux. *Info-CRDE*, (21), 30-34.
- Furlong, C., Freiman, V., Léger, M. T., LeBlanc, M., Robichaud, X. et Djambon, T. (2018, soumis). Apprendre dans les labos créatifs : en route vers de nouvelles compétences essentielles? *Brilliant Labs Magazine*.
- Kamano, L. (2018). À la découverte de l'analyse de contribution (AC), une approche alternative en évaluation de programmes complexes. *Info-CRDE*, (21), 24-27.
- Léger, M. T. (2018). Lorsqu'une école favorise un environnement d'apprentissage riche en technologies : échos des enseignants et des élèves après un an. *Info-CRDE*, (21), 10-13.

2.4 Livres et chapitres de livres

- Pruneau, D., El Jai, B., Khattabi, A., Benbrahim, S. & Langis, J. (2018). Using design thinking and Facebook to accompany women in solving water problems in Morocco. In W. Filho (Ed.), *Handbook of Sustainability Science and Research. World Sustainability Series* (pp. 25-40). Berlin: Springer.
- Williams, G., Léger, M. T., Sherman, A. et Ferguson, N. (2018, sous presse). Le Nouveau-Brunswick : une éducation des sciences dans la seule province bilingue au Canada. Dans D. Tippett et D. Milford (dir.), *Science Education in Canada*. Springer.

2.5 Rapports de recherche

- Côté, A. et Nadeau, J. (2018). Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de santé mentale et de traitement des dépendances au Nouveau-Brunswick : 2^e rapport d'avancement. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. et Nadeau, J. (2019). Évaluation de l'ajout d'une heure d'apprentissage en salle de classe dans les niveaux M-2 implanté dans sept écoles francophones au Nouveau-Brunswick : 2^e rapport sommaire d'avancement. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. et Nadeau, J. (2019). Évaluation de l'ajout d'une heure d'apprentissage en salle de classe dans les niveaux M-2 implanté dans sept écoles francophones au Nouveau-

- Brunswick : 1^{er} rapport sommaire d'avancement. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. (2018). Rapport sur le suivi et la mesure du rendement du programme l'Allié (octobre 2018 à mars 2019) présenté au Centre national de prévention du crime. #6320-C16. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. (2018). Rapport d'évaluation annuel du programme l'Allié (décembre 2017 à décembre 2018) présenté au Centre national de prévention du crime. #6320-C16. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. (2018). Rapport sur le suivi et la mesure du rendement du programme l'Allié (avril 2018 à septembre 2018) présenté au Centre national de prévention du crime. #6320-C16. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. et Pineault, P.-I. (2018). Recension d'écrits sur les milieux d'apprentissage favorisant l'acquisition des compétences langagières et le développement de l'identité culturelle. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. et Benimmas, A. (2018). Dispositifs d'accompagnement à l'adaptation des nouveaux arrivants dans les écoles du DSF-Sud du Nouveau-Brunswick. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L., Doucet, D., et LeBlanc, S. R. (2018). Évaluation des programmes implantés dans le cadre de la mise en œuvre de l'enveloppe égalitaire : Rapport final. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. (2018). Rapport sur le suivi et la mesure du rendement du programme l'Allié (octobre 2017 à mars 2018) présenté au Centre national de prévention du crime. #6320-C16. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- LeBlanc, J. et Nadeau, J. (2019). Mise à l'essai de l'évaluation non verbale en mathématiques pour les élèves nouveaux arrivants. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Pépin-Filion, D., Forgues, É., LeBlanc, J. et Tranchant, C. C. (2018). Visages de l'insécurité alimentaire des francophones des Maritimes. Moncton, N.-B. : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (ICRML).

2.6 Communications et expositions

Benimmas, A. et Blain, S. (2018, septembre). *La francophonie dans le temps et dans l'espace*. Présenté dans le cadre des vitrines aux chercheurs du congrès de l'Association canadienne de l'éducation de langue française, Moncton.

Benimmas, A. et Blain, S. (2018, février). *Assurer la réussite éducative grâce à des apprentissages engageants en sciences humaines*. Présenté au troisième Colloque de la Politique d'aménagement linguistique et culturelle (PALC), Université de Moncton, Moncton.

Benimmas, A. et Blain, S. (2018, janvier). *La carte narrative au service de l'apprentissage interdisciplinaire entre les sciences humaines et le français*. Affiche présentée dans le cadre des pratiques gagnantes à Clair 2018, Clair, Nouveau-Brunswick.

Blain, S. et Cavanagh, M. (2018, septembre). *Enseignement explicite des stratégies d'écriture et de la cohérence textuelle chez les élèves francophones en milieu minoritaire de 4e et 5e année : résultats d'une étude longitudinale*. Présenté dans le cadre des vitrines aux chercheurs du congrès de l'Association canadienne de l'éducation de langue française, Moncton.

Blain, S. et Benimmas, A. (2018, août). *Offrir des apprentissages interdisciplinaires grâce à des outils virtuels*. Atelier présenté dans le cadre des Journées de perfectionnement du cercle 13-M, école Mathieu-Martin, Dieppe.

Blain, S. (2018, mai). *Pour préparer les futures enseignantes et futurs enseignants de toutes les disciplines à jouer leur rôle de modèle langagier au Nouveau-Brunswick : un test qui évalue l'oral, la lecture et l'écriture*. Présenté au 45^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université de Regina, Regina, Saskatchewan.

Cavanagh, M., Blain, S. et Cammarata, L. (2018, mai). *Intégrer la langue et la littérature dans les disciplines : les formateurs d'enseignants en milieu francophone minoritaire sont-ils prêts à relever le défi?* Présenté au 45^e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université de Regina, Regina, Saskatchewan.

Freiman, V. & Léger, M. T. (2018, octobre). *Developing Global Digital Citizenship Skills: State of Knowledge from a Research Syntheses*. Communication orale dans le cadre de la conférence annuelle E-Learn, Las Vegas, Nevada.

Kamano, L. (2019, février). *Inclusion des élèves immigrants au sein de l'école francophone du N.-B.* Symposium sur l'immigration francophone en Acadie : les défis et les enjeux à l'accueil. Université de Moncton, Moncton.

- Léger, M. T. & Martin, S. (2018, octobre). *Using Social Media to Educate for Social Development: A Collective Case Study Comparing Facebook and E-mail as Tools for Developing Sustainable Habits in Urban Families*. Communication orale dans le cadre de la conférence annuelle E-Learn, Las Vegas, Nevada.
- Léger, M. T., Djambong, T., LeBlanc, M. & Freiman, V. (2018, juin). *Taking full advantage of life in the 21st century: Developing the skills needed to be an active and responsible digital citizen in a global world*. Communication orale dans le cadre de la conférence annuelle Ed Media, Amsterdam.
- Léger, M. T. & Martin, S. (2018, juin). *Environmental Agency through Social Media: A Mixed Methods Collective Case Study of Families Looking to Adopt Ecologically Responsible Actions as Part of a Private Facebook Group*. Communication orale dans le cadre de la conférence annuelle Ed Media, Amsterdam.
- Léger, M. T. (2018, avril). *Learning to be creative: A causal-comparative study of digital skill development in a technology rich classroom*. Communication orale dans le cadre de la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), New York, États-Unis.
- Mahdi, K., Laafou, M. & Janati-Idrissi, R. (2018, mars). *Physics teachers training in computer simulators: impacts, challenges and opportunities*. Communication Internationale présentée à la Conférence Internationale sous le thème « Technologie, Innovation et Système d'Information » (CITISI'18). ENSA, Tétouan, Maroc.
- Mahdi, K., Laafou, M., Janati-Idrissi, R. et Madrane, M. (2018, mars). *Intégration des simulateurs informatiques dans l'enseignement de sciences physiques : impacts, défis et opportunités*. Communication Internationale présentée à la Conférence Internationale sous le thème « Technologie, Innovation et Système d'Information » (CITISI'18). ENSA, Tétouan, Maroc.
- Nadeau, J. et LeBlanc, M. (2019, mars). Intervention en mathématiques : Étude de cas. 44^e congrès international annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage. Montréal, Canada.
- Pruneau, D., El Jai, B., Louis, N. & Dionne, L. (2018, juin). *Factors that promote the success of design thinking in creating sustainable solutions to environmental problems*. Communication à la 24th International Sustainable Development Research Society Conference. Messine, Italie.
- Pruneau, D., Khattabi, A., Mahjoub, M., El Jai, B. & Benbrahim, S. (2018, juin). *Pedagogical uses of design thinking and Facebook to help Moroccan women adapt to floods related to climate change*. Communication à la 24th International Sustainable Development Research Society Conference. Messine, Italie.

Pruneau, D., El Jai, B., Louis, N. et Dionne, L. (2018, mai). *Les facteurs d'efficacité de la pensée design comme démarche de conception technologique*. Communication à l'ACFAS, Chicoutimi.

2.7 Publications soumises

Bourque, J., Doucet, D., LeBlanc, J., Dupuis, J. et Nadeau, J. (soumis). L'alpha de Cronbach, l'un des pires estimateurs de la consistance interne : une étude. *Revue des sciences de l'éducation*.

Kamano, L. et Benimmas, A. (soumis). L'immigration et les enjeux identitaires en contexte francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick. *Alterstice/Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*.

Léger, M. T. et Martin, S. (sous presse, 2018). Facebook au service d'une éducation au changement climatique en contexte de famille. *Éducation relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, 13(1).

Léger, M. T., Savard, A. & Freiman, V. (soumis, avril 2018). A Longitudinal Look at the Development of Digital Literacy: Five Profiles of Digital Competency in Adults Having Used One-to-One Laptop Computers as Middle School Students. *Technology, Pedagogy & Education*.

Léger, M. T. & Kamano, L. (soumis, octobre 2018). Technology's Influence on Environmental Behaviour: A Narrative Literature Review. *Ecopsychology*.

Nadeau, J., Bourque J. et Pakzad, S. (sous presse). Validation d'une version adaptée de l'ODÉDYS auprès d'un échantillon de répondants de 5^e année (CM2) du Nouveau-Brunswick, Canada. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.

Pruneau, D., Mahjoub, M., El Jai, B., Khattabi, A. et Benbrahim, S. (soumis). Les utilisations pédagogiques de la pensée design et de Facebook pour aider des femmes marocaines à s'adapter aux inondations causées par les changements climatiques. *Actes du Second Congrès international de l'AMSR*.

3. Causeries et formations offertes par le CRDE

3.1 Causeries-midi

Quatre causeries-midi ont eu lieu lors de l'année 2018-2019. En tout, six personnes ont profité de la vitrine qu'offrent les causeries-midi du CRDE pour venir parler de sujets diversifiés en lien avec l'éducation. Rappelons que les causeries-midi sont destinées à présenter des résultats de recherche, des résultats de thèse ou tout simplement des réflexions théoriques ou méthodologiques en lien avec la recherche et l'éducation.

Une boîte à *lunch* écologique ou le prétexte de vivre l'interdisciplinarité en classe?

Lorraine Losier, étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université de Moncton

&

Mathieu Thériault, étudiant à la maîtrise en éducation à l'Université de Moncton

Les actions posées par l'être humain ont un impact indéniable sur l'environnement. À l'heure actuelle, il est essentiel de prendre conscience des problématiques qui nous touchent tous de près ou de loin. Dans le cadre de cette aventure dans le monde de l'interdisciplinarité, le problème de la gestion des déchets sera utilisé afin d'amener l'élève vers des apprentissages interdisciplinaires signifiants. À travers des processus de recherche d'information, de questionnement, de prises de conscience, d'engagement et de collaboration, l'élève est invité à résoudre une problématique complexe et à prendre une action concrète pour diminuer son empreinte écologique. En plus de toucher l'éducation relative à l'environnement, cet exercice permettra d'allier des objectifs d'apprentissage tirés des programmes de français, de mathématiques, de formation personnelle et sociale, de sciences humaines ainsi que de sciences et technologies. Le résultat d'apprentissage intégrateur se lit donc comme suit : *Conscientiser les élèves à l'impact écologique de leur boîte à lunch afin qu'ils prennent des mesures concrètes leur permettant de réduire son impact, et qu'ils puissent inciter les autres élèves de l'école à vivre un changement.*

La planification d'une unité d'apprentissage interdisciplinaire est une tâche qui requiert beaucoup d'efforts de la part des enseignants. Toutefois, comme le mentionnent plusieurs auteurs (Brouillette, 2004 ; Lenoir, 2015 ; Lowe, 2002), le travail d'équipe des enseignants apporte une richesse et une valeur ajoutée au projet puisque chacun y apporte sa contribution et son expertise. On examinera plus en détail les diverses activités planifiées dans le cadre de cette situation d'apprentissage interdisciplinaire ainsi que les modalités d'évaluation qui

permettront à l'élève de vivre des apprentissages signifiants et authentiques. De plus, nous vous entretiendrons brièvement des avantages et des limites de procéder ainsi à la planification d'une situation d'apprentissage enseignement interdisciplinaire. Le contenu de cette causerie-midi s'articule autour d'un projet développé dans le cadre du cours Intégration des savoirs (EDUC6234) suivi à l'hiver 2018.

Teacher Education in Norway: Reform and Current Trends

Åsmund Lillevik Gjære, candidat au Ph. D. à l'Université de Stavanger en Norvège

Dans le cadre de son séjour à l'Université de Moncton, Åsmund Lillevik Gjære, candidat au doctorat à l'Université de Stavanger en Norvège, invite les professeures et professeurs et les étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs à participer à une présentation sur le système de formation des enseignants norvégien. Les éléments suivants seront abordés :

- Un survol du système de formation des enseignants norvégien et comparaison avec le système néo-brunswickois et plus généralement avec les systèmes canadien et américain;
- La structure et l'organisation du système de formation des enseignants en Norvège, focalisant sur les réformes actuelles, soit la transition d'un programme d'études d'une durée de quatre années à un programme d'études d'une durée de cinq années avec un diplôme de maîtrise;
- Deux cas de projets de recherche novateurs sur le système de formation norvégien (avec un accent sur les mathématiques).

L'éducation inclusive : le cadre belge interrogé à partir de notre expérience et de nos pratiques

Aurélie Huyse, neuropsychologue, chargée de cours à l'Université Libre de Bruxelles et directrice du CEFES-In

&

Jean-Jacques Detraux, psychologue et pédagogue, professeur émérite à l'Université de Liège et à l'Université Libre de Bruxelles et président du conseil d'administration du CEFES-In

La Belgique est un pays complexe quant à son organisation institutionnelle. L'enseignement est une compétence des Communautés (au nombre de 3) et il est intéressant de voir comment évolue la mise en place d'un enseignement inclusif dans chacune de ces communautés. Depuis la ratification en 2009 par la Belgique de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, nous tentons de rapprocher les deux structures d'enseignement spécialisé et d'enseignement régulier, mais il faut reconnaître que notre pays est loin de répondre aux exigences de la Convention.

Au cours de cette causerie, nous nous proposons d'une part de montrer la situation actuelle dans chacune des Communautés et de poser les questions qui nous préoccupent et d'autre part, nous évoquerons notre pratique et notre expérience à partir des activités de consultation clinique, de formation et de recherche de notre Centre d'Étude et de Formation pour l'Éducation Spécialisée et Inclusive - Université Libre de Bruxelles.

LATEX : une session d'information

Christian Landry, professeur au département de chimie et de biochimie et doctorant en éducation à l'Université de Moncton

LaTeX est un système de composition typographique qui est très bien adapté pour la préparation de documents académiques de très haute qualité. Bonne nouvelle : c'est gratuit, et ça produit de très beaux documents. C'est EXCELLENT pour la préparation d'une thèse, d'un livre, d'un article scientifique, etc. Mauvaise nouvelle : c'est du codage...(mais ce n'est pas si mal !).

Cet outil est TRÈS puissant et est nettement meilleur que Word pour des fins académiques ! Vous n'y croyez pas ? Permettez-moi de mettre votre scepticisme à l'épreuve à l'aide d'exemples des forces de LaTeX (et des limites de Word).



3.2 Formations offertes par le CRDE

Trois formations ont eu lieu lors de l'année 2018-2019. Cette année, les formations offertes ont porté sur la diversité culturelle et sur la recherche qualitative et quantitative.

Novembre 2018 – Accueillir la diversité culturelle en milieu de travail à l'Université de Moncton

Formateur : **Lamine Kamano**, directeur général par intérim du CRDE. Formation offerte en collaboration avec la Formation continue de l'Université de Moncton. En tout, **23 personnes** ont participé à la formation *Accueillir la diversité culturelle en milieu de travail à l'Université de Moncton*.

Janvier 2019 - Formation en analyse qualitative

Formateur/trice : **François Guillemette**, professeur titulaire au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et co-directeur de la revue *Approches Inductives*. **Rosine Horincq Detournay**, chercheure postdoctorale à l'Université Libre de Bruxelles. En tout, **16 personnes** ont participé à la *formation en analyse qualitative*.

Mars 2019 – Formation sur la modélisation par équations structurelles (SEM)

Formateur : **Christian Landry**, professeur au département de chimie et de biochimie et doctorant en éducation à l'Université de Moncton. En tout, **8 personnes** ont participé à la *formation sur la modélisation par équations structurelles*.

4. Propositions adoptées au Comité de gestion du CRDE

Une rencontre du Comité de gestion a eu lieu au cours de l'année 2018-2019 et trois propositions importantes ont été votées par les membres du Comité dont deux qui ont été soumises pour vote par courriel, soit :

- La nomination de Lamine Kamano à la direction générale par intérim à compter du 16 juillet 2018 suite à la démission de Stefanie Renée LeBlanc;
- La nomination de Josée Nadeau à titre de directrice scientifique par intérim du 5 septembre 2018 au 30 juin 2019 en remplacement de Aïcha Benimmas lors de son congé sabbatique;
- L'embauche de Joannie LeBlanc à titre d'agente de recherche.

5. Projets du CRDE en 2018-2019

Projets en cours

- Étude sur les pratiques et interventions favorisant la réussite scolaire des enfants d'âge préscolaire. *Stefanie Renée LeBlanc, Michel T. Léger et Noémie Michaud.*
- Étude sur l'intégration des élèves nouveaux-arrivants dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Projet dirigé par *Lamine Kamano, Aïcha Benimmas et Joannie LeBlanc* (contribution de *Alexandra Côté, Rodrigue Hébert, Marie-Josée Lagacé, Stéphanie Learmouth, Manon LeBlanc, Josée Nadeau et Julie Potvin*).
- Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de traitement des dépendances et de santé mentale du Ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick. Projet réalisé par *Alexandra Côté, Joannie LeBlanc, Josée Nadeau, Aïcha Benimmas et Stefanie Renée LeBlanc* (jusqu'en juillet 2018). Contribution de *Boutaina El Jai, Hanane Labraimi Chekkouri, Jenny Beaulieu, Kevin Godbout, Nicole Forest, Samuel Gagnon et Xavier Robichaud.*
- Évaluation du programme l'Allié, réalisée par *Lamine Kamano et Alexandra Côté.*
- Guide électronique d'interventions en mathématiques pour les élèves dyscalculiques, réalisé par *Josée Nadeau et Manon LeBlanc.*
- Le processus d'établissement des réfugiés syriens au Grand Moncton, réalisé par *Aïcha Benimmas et Lamine Kamano.*

- Les Mots Pour Grandir, réalisé par *Marianne Cormier*, Anouk Utzschneider, Rachelle Gauthier et Pierre Boudreau.
- Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux. Projet réalisé par *Diane Pruneau*, Viktor Freiman, Anne-Marie Laroche, *Michel T. Léger*, Vincent Richard, Liliane Dionne, Patrice Potvin, *Boutaina El Jai*, Natacha Louis et Maroua Mahjoub.
- Projet de recherche M-2, réalisé par *Aïcha Benimmas*, *Alexandra Côté*, *Lamine Kamano*, *Joannie LeBlanc*, *Josée Nadeau*, Samuel Gagnon et *Stefanie Renée LeBlanc* (jusqu'en juillet 2018). Contribution de Mélanie Babin, Michelle Arsenault et Marie-Élaine Guay.
- Projet de développement de formation universitaire et de recherche en petite enfance en milieu minoritaire. Projet réalisé par *Lamine Kamano*, Pascale-Isabelle Pineault, Samuel Gagnon et *Marianne Cormier* (contribution de Jenny Beaulieu, Marie-Hélène Marquis et *Stefanie Renée LeBlanc*).
- Suivi des diplômés de l'Université de Moncton. Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* (contribution de Normand Bonin, Samantha Chevarie, *Alexandra Côté*, Dominique Foulem, Marie-Élaine Guay, *Lamine Kamano*, Elodie Adjo Charlène Koffi, Natasha Léger et Manon Robichaud).

Professeures impliquées dans les recherches du CRDE :

Nom	Faculté ou école	Projet
Aïcha Benimmas	Éducation	Nouveaux arrivants, Évaluation PHAR, Réfugiés syriens et M-2
Josée Nadeau	Éducation	Nouveaux arrivants, Évaluation PHAR et M-2
Marianne Cormier	Éducation	Les mots pour grandir et Petite enfance
Manon LeBlanc	Éducation	Nouveaux arrivants

Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE :

Nom	Cycle	Projet
Dominique Foulem	1 ^{er} cycle	Suivi des diplômés
Samantha Chevarie	1 ^{er} cycle	Suivi des diplômés

Manon Robichaud	1 ^{er} cycle	Suivi des diplômés
Elodie Adjo Charlène Koffi	2 ^e cycle	Suivi des diplômés
Marie-Élaine Guay	2 ^e cycle	M-2 et Suivi des diplômés
Normand Bonin	2 ^e cycle	Suivi des diplômés
Jenny Beaulieu	2 ^e cycle	Petite enfance
Samuel Gagnon	2 ^e cycle	M-2 et Petite enfance
Michelle Arsenault	3 ^e cycle	M-2
Marie-Hélène Marquis	3 ^e cycle	Petite enfance

* Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études : N. Léger, M. Babin, K. Godbout, N. Forest, H. Labraimi Chekkouri, P-I. Pineault et C. Thériault.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

Initier et réaliser des activités de recherche et de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

Établir des partenariats entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents; les allocations budgétaires d'importance; l'adhésion des membres; les statuts et règlements; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant);
- de la direction du CRDE;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

b) La direction du CRDE

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur

scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheuse ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fonds du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheuse ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheuse ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseignée sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheuse ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elles ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

d) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

e) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation.

Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014

ANNEXE B

BILAN 2018-2019

BILAN 2018-2019

Fonds	Subvention/projets	Activités 2018-2019	Solde 30 avril 2019
224109	MÉNB	44 653,27	0,00
324107	Vente de services	(186 759,68)	269 229,95
324134	Les mots pour grandir (IPE)	500,00	15 133,58
324136	Les mots pour grandir (NB)	500,00	10 581,26
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	0,00	12 386,62
324141	AECC	0,00	12 403,00
324144	Allié	42 219,75	122 792,73
324149	Éval PAR (ministère de la santé)	19 767,29	44 794,00
324154	FSE Petite enfance	135 359,37	171 359,37
324156	M-2	73 658,92	73 658,92
360451	Suivi des diplômés de l'UdeM	29 070,86	29 070,86
		158 969,78	761 410,29