



**Centre de recherche et
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2017-2018

Table des matières

1. DESCRIPTION DU CRDE	3
<hr/>	
MISSION	3
OBJECTIFS	3
ÉQUIPE DU CRDE ET EMPLACEMENT PHYSIQUE	3
FONCTIONNEMENT ET STRUCTURE	4
BÉNÉFICIAIRES	5
MÉTHODE D'ÉVALUATION	5
FINANCEMENT	5
2. ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CRDE EN 2017-2018	6
<hr/>	
2.1 ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ D'ARBITRAGE	6
2.2 ARTICLES DANS DES ACTES DE COLLOQUES	6
2.3 ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET AUTRES PUBLICATIONS	6
2.4 LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRES	7
2.5 RAPPORTS DE RECHERCHE	7
2.6 THÈSE	8
2.7 COMMUNICATIONS ET EXPOSITIONS	8
2.8 PUBLICATIONS SOUMISES	11
3. CAUSERIES ET SÉMINAIRE OFFERTS PAR LE CRDE	11
<hr/>	
3.1 DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES AU SERVICE DES COMPÉTENCES ENVIRONNEMENTALES	11
3.2 COMMENT DES IMMIGRANTS ET DES MEMBRES DE LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL ACADIENNE EN MILIEU FRANCOPHONE MINORITAIRE, PERÇOIVENT-ILS LE CONCEPT DE CITOYENNETÉ?	12
3.3 PRÉSENTATION DES RÉCIPIENDAIRES DES PRIX DANS LA CATÉGORIE SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET SANTÉ (CYCLES SUPÉRIEURS) DU 29 ^E COLLOQUE DES JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS	13
3.4 L'ÉCOTOURISME : C – RÉFLEXION SUR LE POTENTIEL AU NOUVEAU-BRUNSWICK	14
3.5 SÉMINAIRE DE RÉDACTION SCIENTIFIQUE	15
4. PROPOSITIONS ADOPTÉES AU COMITÉ DE GESTION DU CRDE	16
<hr/>	
5. PROJETS DU CRDE EN 2017-2018	16
<hr/>	
PROJETS EN COURS (CONTRIBUTEURS EN ORDRE ALPHABÉTIQUE)	16
PROFESSEURES IMPLIQUÉES DANS LES RECHERCHES DU CRDE :	18
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS IMPLIQUÉS DANS LES RECHERCHES DU CRDE :	18

ANNEXE A

19

1. MISSION 20

2. OBJECTIFS 20

3. FONCTIONNEMENT DU CRDE 20

ANNEXE B

24

BILAN 2017-2018 24

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2017-2018

1. Description du CRDE

Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur scientifique à temps partiel (dégrèvement de 3 crédits), une directrice générale à plein temps, un agent de recherche à plein temps et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2017-2018, l'équipe du CRDE se composait de :

- Stefanie Renée LeBlanc, directrice générale
- Aïcha Benimmas, directrice scientifique
- Lamine Kamano, agent de recherche
- Boutaina El Jai, adjointe de recherche (jusqu'en juin 2017)
- Alexandra Côté, adjointe de recherche (entrée en fonction en octobre 2017)

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

Fonctionnement et structure

1.1.1 Équipe du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le centre et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

1.1.2 Comité de gestion

Les membres du Comité de gestion pour l'année 2017-2018 sont : Stefanie Renée LeBlanc (directrice générale du CRDE), Aïcha Benimmas (directrice scientifique du CRDE), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Michel T. Léger (représentant des professeurs du Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation), Philippe Jacquin (représentant des professeurs du Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation), Marcel Lavoie (sous-ministre adjoint du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), Natalie Carrier (doyenne de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), Marc Basque (représentant des professeurs des campus du Nord) et Samuel Blanchard (représentant des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation).

1.1.3 Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 27 membres réguliers, 17 membres associés, deux membres affiliés, neuf membres étudiants des deuxième et troisième cycles, et sept membres retraités, pour un total de 62 membres.

Méthode d'évaluation

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

Financement

Pour l'année financière 2017-2018, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

Premièrement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000 \$ du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick. De plus, le CRDE finance majoritairement son fonctionnement à partir de sommes reçues pour la réalisation de contrats de recherche, des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que des services de consultation.

2. Activités des membres du CRDE en 2017-2018

2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Adair, C.E., Kopp, B., Distasio, J., Hwang, S.W., Lavoie, J., Veldhuzien, S., Voronka, J., Kaufman, A.F., Somers, J.M., LeBlanc, S.R., Cote, S., Addorisio, S., Matte, D., & Goering, P. (2016). Housing quality in a randomized controlled trial of Housing First for homeless individuals with mental illness: Correlates and associations with outcomes. *Journal of Urban Health*, 93(4), 682-97.

Aquin, J., Roos, L., Distasio, J., Katz, L.Y., Bourque, J., Bolton, J.M., Bolton, S., Wong, J.Y., Chateau, D., Somers, J., Enns, M.W., Hwang, S.W., Frankish, J.C., & Sareen, J. (2017). Effect of Housing First on suicidal behaviour: A randomised controlled trial of homeless adults with mental disorders. *Canadian Journal of Psychiatry*, 62(7), 473-481.

Bourque, J., VanTil, L., Nadeau, J., LeBlanc, S.R., Ebner-Daigle, J., Gibbons, C., & Darte, K. (2017). Physical health status of homeless veterans in Canada: A cross-sectional study. *Journal of Military, Veteran, and Family Health*, 3(1), 72-79.

Kamano, L., et Benimmas, A. (2017). La diversité ethnoculturelle et les enjeux de la pratique pédagogique à l'école francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick. *Minorités linguistiques et société*, (8), 19-39.

Kamano, L., et Benimmas, A. (2017). Recours à la MTE pour une étude du vécu professionnel du personnel enseignant en lien avec la diversité ethnoculturelle à l'école francophone en milieu minoritaire. *Approches inductives*, 4(1), 174-198.

2.2 Articles dans des actes de colloques

Godin, G. (2017). Écoles de la minorité francophone : vers une appréciation critique des conditions d'enseignement et d'apprentissage. Dans G. Allaire, P. Dorrington et M. Wade (dir.), *Résilience, résistance et alliances. Penser la francophonie canadienne différemment* (p. 45-68). CEFAN, Montréal : Presses de l'Université Laval.

2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Mahdi, K., Sofi, A., Laafou, M., Janati-Idrissi, R., & Madrane, M. (2017). Impact des simulateurs informatiques dans l'enseignement de sciences physiques. *EpiNet*, (161).

Robichaud, L. (2016). Artschives: Un tremplin vers divers types de musées et vers la création artistique. *Canadian Review of Art Education: Research and Issues; Revue Canadienne de recherches et enjeux en éducation artistique*, 43(1), 90-104.

Sofi, A., Laafou, M., Mahdi, K., Janati-Idrissi, R., & Madrane, M. (2017). La technologie mobile au service de l'enseignement et l'apprentissage : le cas de l'ENS Tétouan. *EpiNet*, (193).

2.4 Livres et chapitres de livres

Benimmas, A., Boutouchent, F. A., & Kamano, L. (2017). The Relationship between School and Immigrant Families in French-language Minority Communities in Moncton: Parents' Perceptions of their Children's Integration. In G. Tibe Bonifacio and J. Drolet (Eds.), *Immigration and the Small City: Canadian Experiences and Perspectives* (pp. 235-253). Vancouver: UBC Press.

Djambong, T., Freiman, V., Gauvin, S., Paquet, M., & Chiasson, M. (2018). Measurement of Computational Thinking in K-12 Education: The Need for Innovative Practices. In D. Sampson, D. Ifenthaler, J. - M. Spector et P. Isaías (Eds.). Chennai, India: Springer Nature.

2.5 Rapports de recherche

Doucet, D. (2017). *Rapport d'évaluation annuel du programme l'Allié (décembre 2015 à décembre 2016)* présenté au Centre national de prévention du crime, Sécurité publique-Canada. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Kamano, L., et LeBlanc, S.R. (2017). *Rapport d'évaluation du programme l'Allié* présenté au Centre national de prévention du crime, Sécurité publique-Canada. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Kamano, L., et MacPhee, M. (2017). *Les pratiques favorisant le recrutement, la rétention et la réussite d'enfants de familles d'ayants droit dans les écoles francophones*. Recension d'écrits. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

LeBlanc, S. R., et Benimmas, A. (2017). *Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de santé mentale et de traitement des dépendances au Nouveau-Brunswick : Rapport d'avancement*. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

LeBlanc, S. R. (2017). *Vérification globale de la conformité des cités, municipalités et commissions de services régionaux à la Loi sur les langues officielles*. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

LeBlanc, S. R., et El Jai, B. (2017). *Recensement des soins et services de santé primaires aux francophones du Nouveau-Brunswick : Rapport final*. Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

2.6 Thèse

Furlong, C. (2017). *L'impact de l'intégration des jeux technologiques dans les cours de mathématiques (parcours C) au secondaire sur le niveau de motivation des jeunes* (Thèse de doctorat). Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

2.7 Communications et expositions

Benimmas, A., et Blain, S. (2018, février). *Assurer la réussite éducative grâce à des apprentissages engageants en sciences humaines*. Colloque de la PALC, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

Benimmas, A., et Blain, S. (2018, janvier). *La carte narrative au service de l'apprentissage interdisciplinaire entre les sciences humaines et le français*. Colloque du Centre d'apprentissage de Haut Madawaska, Clair, Nouveau-Brunswick.

Benimmas, A., et Kamano, L. (2017, novembre). *L'expérience d'établissement des réfugiés syriens au Grand Moncton*. Conférence annuelle de Pathways to Prosperity. Invitation de la part de Pathways to Prosperity et Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, Toronto, Ontario.

Benimmas, A. et Boutouchent, F. (2017, août). *The French Language and the Process of Integration of Immigrant Students According to Parents' Perceptions*. 16th International Conference on Minority Languages, Jyväskylä & Närpes, Finlande.

Benimmas, A. (2017, mai). *Le sentiment d'appartenance et l'image de soi chez l'immigrant francophone en contexte acadien du Nouveau-Brunswick*. Colloque de l'Institut des études acadiennes. Invitation à participer au panel sur la question de l'identité en contexte de diversité ethnoculturelle. Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

Bourque, J. (2017, mars). *Atelier sur la publication scientifique*. Atelier présenté dans le cadre des causeries-midi du Centre de recherche et développement en éducation (CRDE), Moncton, Nouveau-Brunswick.

Bourque, J. (2017, février). *Recherche 101*. Conférence d'ouverture du 2^e Colloque de la PALC, Moncton, Nouveau-Brunswick.

- Dezetter, A., Bourque, J., & Beaton, A. (2017, octobre). *Portrait of Mental Health and Use of Care of Aboriginal and Non-Aboriginal Youth in Canada*. Présentation affichée au 16th Congress of the International Federation of Psychiatric Epidemiology, Melbourne, Australie.
- Dezetter, A., Desjardins, A., Beaton, A., & Bourque, J. (2017, juillet). *Suicidality among Aboriginal Youth in Canada*. Présentation affichée au 29th World Congress of the International Association for Suicide Prevention, Kuching, Sarawak, Malaisie.
- Djambong, T. (2017, novembre). *Apprentissage des sciences au primaire à l'aide d'un simulateur virtuel et pensée informatique : quelle articulation ?* Colloque de recherche CompÉTICA 2017, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Djambong, T. (2017, mars). *Mesure des habiletés de la pensée informatique, centrée sur des tâches Bebras dans des environnements de programmation visuelle ou tangible*. Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Djambong, T. (2017, février). *Articulation entre apprentissage des sciences et pensée informatique à l'aide d'un simulateur virtuel : étude de cas réalisée auprès des élèves francophones de 8^{ème} année*. Panel des études supérieures du Colloque de la PALC, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Freiman, V., LeBlanc, M., & Furlong, C. (2017, juin). *STEAMing soft-skills in makerspaces: what are the mathematical connections?* L'international symposium MACAS, Aarhus, Danemark.
- Furlong, C. (2017, novembre). *Trouver les maths dans les activités des labos créatifs : pas une tâche facile pour les didacticiens?* Colloque de recherche CompÉTICA, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Furlong, C. (2017, juillet). *Gaming in math*. Atlantic Education Summit, Moncton, New-Brunswick.
- Furlong, C., LeBlanc, M., & Freiman, V. (2017, juin). *Technology-based games in mathematics and their impact on student motivation*. L'international symposium MACAS, Aarhus, Danemark.
- Furlong, C. (2017, juin). *Les jeux technologiques dans les cours de mathématiques au secondaire*. Affiche présentée à la rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Montréal, Québec.
- Furlong, C. (2017, mars). *Les jeux technologiques dans les cours de mathématiques au secondaire*. Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

- Furlong, C. (2017, février). *Ma thèse en trois minutes : Les jeux technologiques dans les cours de mathématiques au secondaire*. Colloque de la Politique d'aménagement linguistique et culturelle de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Kamano, L. (2017, février). *La diversité ethnoculturelle au sein de l'école francophone du Nouveau-Brunswick. (axe : vitalité du système)*. Colloque de la PALC Recherche et politique d'aménagement linguistique et culturel, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Mahdi, K., Sofi, A., Laafou, M., Janati-Idrissi, R., & Madrane, M. (2017, avril). *Simulation-based education can improve quality of education: case of physical sciences simulators*. Présenté au Colloque International Société et Numérique CISN'17, ENSA-Oujda, Maroc.
- Mahdi, K., Sofi, A., Laafou, M., Janati-Idrissi, R., & Madrane, M. (2017, mars). *Formations continues à distance aux enseignants des sciences physiques dans des logiciels de simulation informatique : impact sur le processus enseignement-apprentissage*. Présenté au Colloque international sur les technologies en éducation et formation : innovations et pratiques, Université Mohammed V, Rabat, Maroc.
- Nadeau, J., LeBlanc, M., et Furlong, C. (2017, août). *Identifier les erreurs pour mieux cibler les interventions en dyscalculie*. Colloque des professionnels de l'enseignement de l'Association ontarienne des troubles d'apprentissage (LDAO), Mississauga/Meadowvale, Ontario.
- Robichaud, L. (2017, novembre). *Art-based research: Intertwining play, media and poetry to engage in the creative process*. Communication scientifique présentée dans le cadre de la Creative Conference connexion, UNB Fredericton, Nouveau-Brunswick.
- Robichaud, L. (2017, novembre). *Lise Robichaud : 20 ans de Peintures (acryliques) et Sculptures (installations)*. Conférence en français, sur invitation, présentée à la Galerie d'Art Beaverbrook de Fredericton, Nouveau-Brunswick.
- Robichaud, L. (Exposition de groupe avec jury de pairs : juillet-août 2017). Triptyque de mini aquarelles. *Exposition Concours-Moncton*. Galerie d'art de l'Hôtel de Ville de Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Robichaud, L. (Exposition de groupe avec jury de pairs : 18 juillet au 1^{er} août 2017). Exposition en ligne de 3 photographies numériques. (16 photographes participants). *Projet IMAGES MOSAÏQUE dans le cadre du 150^e de la Confédération canadienne*. Ottawa : Voix visuelle (centre d'artistes autogéré). Commissaire : Shahla Bahrami.

Sofi, A., Laafou, M., Mahdi, K., Janati-Idrissi, R., & Madrane, M. (2017, avril). *L'impact de mobile learning sur l'avenir de l'apprentissage*. Présenté au Colloque International Société et Numérique CISN'17, ENSA-Oujda, Maroc.

2.8 Publications soumises

Freiman, V., LeBlanc, M., & Furlong, C. (soumis). STEAMing soft-skills in makerspaces: what are the mathematical connections? Actes de l'International Symposium MACAS.

Furlong, C., LeBlanc, M., & Freiman, V. (soumis). *Technology-based games in mathematics and their impact on student motivation*. Actes de l'International Symposium MACAS.

Furlong, C. (soumis). *Les jeux technologiques dans les cours de mathématiques au secondaire*. Actes de la rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM).

Pakzad, S., Bourque, P.É., Bourque, J., Aubry, T., Gallant, L., LeBlanc, S.R., et Tivendell, J. (sous presse). Une comparaison du recours aux services de santé physique et mentale par des personnes itinérantes de la région de Moncton ayant des problèmes sévères de santé mentale dans le cadre de l'intervention At Home/Chez Soi. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.

3. Causeries et séminaire offerts par le CRDE

3.1 Développer des compétences numériques au service des compétences environnementales

Une présentation de monsieur Michel T. Léger, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

Description de la causerie :

Nous savons que les activités humaines comme l'usage excessif d'électricité à la maison contribuent aux problèmes environnementaux de notre planète, notamment au changement climatique. Or, intégrer des actions environnementales à ses routines de vie représente, pour grand nombre d'entre nous, un défi quotidien difficile à surmonter et une problématique écosociale des plus importants. Cette étude de cas multiples en éducation relative à l'environnement vise à explorer l'adoption collective de modes de vie plus écologiques au sein de la famille. Comment amener des familles à harmoniser davantage leurs rapports avec l'environnement de sorte à adopter des modes de vie plus écologiques? La présente étude cherche à répondre à cette question en examinant le rôle des réseaux sociaux comme Facebook

dans la création d'une communauté de pratique pouvant mener à l'atténuation du changement climatique. Il s'agit de conjuguer compétences environnementales aux compétences numériques. Plus précisément, nous cherchons à savoir comment Facebook peut contribuer au développement d'une écocitoyenneté familiale en permettant à des familles voulant vivre plus écologiquement de s'entre-aider en tant que communauté de pratique. Nos résultats préliminaires indiquent que plusieurs des familles de notre *Réseau ClimaTIC* ont su réduire leur consommation mensuelle en électricité à la maison pendant la période d'expérimentation.

3.2 Comment des immigrants et des membres de la société d'accueil acadienne en milieu francophone minoritaire, perçoivent-ils le concept de citoyenneté?

Une présentation de madame Aïcha Benimmas, professeure agrégée et chercheure à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton et de madame Sylvia Kasparian, professeure titulaire au Département d'études françaises : section Linguistique et directrice du Laboratoire d'analyse de données textuelles, Université de Moncton.

Description de la causerie :

À l'instar des autres milieux francophones en situation minoritaire, le contexte acadien connaît des changements au niveau sociodémographique dus à l'immigration récente (non européenne). Ceci amène à l'interaction entre des groupes sociaux ayant des cultures et des référents identitaires différents les uns des autres et habitant un même territoire. Une telle situation provoque souvent la réactivation de discussions autour de certains concepts importants tels que la solidarité sociale, la cohésion sociale, la citoyenneté, l'identité, etc. Ainsi, le concept de citoyenneté fait l'objet de définition et redéfinition d'une manière continue. Si les citoyens francophones, immigrants et membres de la société d'accueil, peuvent se rejoindre grâce à la langue française, ils peuvent se différencier par rapport à d'autres caractéristiques identitaires à savoir, la culture, l'ethnie, la religion et l'histoire. C'est dans ce sens que la présente causerie-midi vise à partager les résultats d'une recherche ayant exploré le sens que différents groupes (nouveaux arrivants et membres de la société d'accueil) donnent aux concepts de citoyen et de participation citoyenne. Le traitement lexical de notre corpus nous a permis de relever, par un aller-retour constant entre les analyses qualitatives et quantitatives, les ressemblances et les divergences dans le discours de quatre groupes de participants à notre étude : jeunes immigrants, parents immigrants, jeunes de la société d'accueil et parents de la société d'accueil.

3.3 Présentation des récipiendaires des prix dans la catégorie Sciences humaines, sociales et santé (cycles supérieurs) du 29^e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs

Une présentation de madame Nicole Forest et de monsieur Samuel Gagnon, étudiante et étudiant à la maîtrise en éducation, Université de Moncton.

Projet de thèse de **Nicole Forest** : *Le phénomène de l'intimidation en contexte scolaire inclusif : perceptions et vécu des élèves d'une école secondaire francophone en milieu rural du Nouveau-Brunswick.*

Résumé du projet de thèse :

Depuis plus de trente ans, les chercheurs et les acteurs en éducation, au Nouveau-Brunswick, travaillent à créer un environnement accueillant face aux différences individuelles et culturelles afin que chaque élève soit inclus académiquement et socialement dans leur milieu scolaire (Leblanc et Vienneau, 2010 ; MacKay, 2006 ; Porter et AuCoin, 2012). Récemment, la province s'est distinguée à l'échelle internationale pour l'adoption d'une toute première politique sur l'inclusion scolaire qui défend le respect des droits de l'apprenant et de la diversité. Étant la seule province canadienne à recevoir ce prix prestigieux soulignant son caractère innovateur et son excellence, le Nouveau-Brunswick est discerné comme chef de fil en matière d'inclusion scolaire (MEDPE, 2013 ; Zero Project, 2016).

Malgré les efforts déployés dans le but de favoriser la valorisation des différences, le taux de jeunes qui rapportent avoir été intimidés à l'école en 2017 est établi à 52 % pour l'ensemble de la province et à 62 % en milieu rural (Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick, 2017 ; Défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, 2017). Afin de donner un sens à ces chiffres, nous avons tenté de comprendre l'intimidation telle qu'elle est vécue par les élèves de la douzième année d'une école secondaire francophone et inclusive en milieu rural au Nouveau-Brunswick. Inspirées de la phénoménologie interprétative du courant de Heidegger, nous avons offert l'occasion aux élèves d'exprimer leur point de vue se rapportant à leurs expériences vécues par l'entremise d'entrevues individuelles, de groupes de discussion et de productions artistiques (Creswell, 2013 ; Eddles-Hirsch, 2015 ; Heidegger, 1962). À partir du portrait obtenu reflétant leurs perceptions, trois constats sont émergés. Le premier repose sur le fait que l'intimidation est perçue comme un concept vague. Le deuxième révèle une émergence de liens entre les réactions face aux gestes d'intimidation et la résilience, alors que le troisième se fonde sur le rôle de l'école inclusive en tant qu'agent ayant le potentiel de contrer l'intimidation. Enfin, cette recherche souligne l'importance de donner la voix aux élèves, incluant une minorité silencieuse n'étant pas toujours écoutée afin de mieux comprendre leur vécu dans des situations difficiles et de les engager dans la recherche de solutions possibles pour améliorer leur milieu scolaire.

Projet de thèse de **Samuel Gagnon** : *Regard sur le processus par lequel les enseignantes mobilisent des habiletés de pensée en communauté de recherche philosophique.*

Résumé du projet de thèse :

Plusieurs recherches montrent que bien qu'on reconnaisse l'importance de l'enseignement de la pensée en contexte scolaire, les enseignantes et enseignants restent perplexes quant à la façon d'agir (Akinoglu et Karsantuk, 2016 ; Lang, Ferguson et Chiasson, 2015). Quelques chercheuses et chercheurs ont exploré l'implantation du programme de Philosophie pour enfants (PPE) et la communauté de recherche philosophique (CRP) en salle de classe, ils indiquent que les enseignantes et enseignants sont aptes à modifier leurs pratiques pédagogiques vers un enseignement de la pensée et des habiletés qui la composent (Gagnon et Yergeau 2016 ; Jones, 2008). Nos objectifs de recherches visent à : 1) explorer le processus par lequel des enseignantes mobilisent les habiletés de pensée en communauté de recherche philosophique et 2) comprendre l'expérience telle que vécue par les enseignantes et enseignants pendant l'intégration de la PPE à leur enseignement. Nous avons adopté comme méthode de recherche l'étude de cas selon le modèle de Yin (2014). Nous sommes actuellement dans notre phase de collecte de donnée. En convoitant mieux comprendre comment les enseignantes et enseignants vivent l'enseignement de la pensée, notre recherche pourrait rendre explicite les méthodes pédagogiques qui permettent la mobilisation d'habiletés de pensée.

3.4 L'écotourisme : C – Réflexion sur le potentiel au Nouveau-Brunswick

Une présentation de madame Selma Zaiane-Ghalia, professeure agrégée à l'École de kinésiologie et de loisir, Université de Moncton.

Description de la causerie :

L'écotourisme est un tourisme qui prend en compte l'environnement dans sa globalité et sa complexité. Il prône le respect des richesses patrimoniales naturelles et culturelles. Il considère l'Homme, avec ses traditions et ses coutumes, dans son environnement naturel d'origine, c'est-à-dire l'Homme non déraciné. Il appelle au maintien des populations sur leurs terres ancestrales. Selon la définition annoncée par l'Organisation Mondiale du Tourisme en 2002, l'écotourisme réunit toutes les formes de tourisme basées sur la nature dans lesquelles la principale motivation des touristes est l'observation et la jouissance de la nature ainsi que des cultures traditionnelles qui prévalent dans les zones naturelles. Cette forme de tourisme intègre des caractéristiques éducatives et d'interprétation du milieu. Elle est généralement, mais pas exclusivement, organisée à l'intention de petits groupes de personnes par des voyagistes spécialisés. Les partenaires fournisseurs de services à la destination sont en général de petites entreprises locales. Cette forme de tourisme minimise les impacts négatifs sur l'environnement naturel et

socioculturel. Elle contribue à la protection des zones naturelles utilisées comme centres d'intérêt écotouristique :

- En étant source d'avantages économiques dont profitent les communautés, les organisations et les autorités de la région-hôte chargées de la préservation des zones naturelles;
- En créant des emplois et des possibilités de revenus pour les communautés locales;
- Et en renforçant la prise de conscience des résidents et des touristes quant à la nécessité de protéger le patrimoine naturel et culturel.

Serait-ce un moyen de développer un tourisme différent au Nouveau-Brunswick? Cette causerie-midi est une invitation au voyage et à la réflexion.

3.5 Séminaire de rédaction scientifique

Organisé par le Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE) et le Groupe de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes (GRISMEJ).

Animateur.e.s : **Aïcha Benimmas**, PhD, directrice scientifique du CRDE, **Jimmy Bourque**, PhD, titulaire de la Chaire de recherche interdisciplinaire en santé mentale des enfants et des jeunes et **Lamine Kamano**, PhD, agent de recherche au CRDE.

Livré sous forme de trois sessions alternant théorie et pratique, le séminaire se veut une démarche procédurale afin d'initier les participantes et participants aux normes de la rédaction scientifique, et ce, en priorisant un environnement d'apprentissage convivial et stimulant!

Plus précisément, le séminaire visait à :

- Encourager les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs à intégrer la diffusion de leurs travaux de recherche à leur cheminement d'études;
- Enseigner aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs les méthodes de la rédaction scientifique;
- Conscientiser les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs aux considérations éthiques de la recherche avec les êtres humains.

Pour bénéficier de ce séminaire, les participantes et participants, provenant de domaines d'études variés (éducation, génie, nutrition, biologie, administration, etc.), avaient à identifier un projet de publication qu'ils devaient mener à terme. Guidés et accompagnés par les trois animateurs, les participantes et participants ont eu la chance de rédiger un article issu de leurs

travaux de recherche et de présenter une synthèse de celui-ci lors de la dernière session qui s'est tenue le 12 avril dernier.

Soulignons d'ailleurs la généreuse contribution de plusieurs professeures et professeurs du campus qui ont gentiment accepté d'effectuer rigoureusement la tâche d'évaluation des manuscrits produits par les participantes et participants dans le cadre de ce séminaire. Nous en profitons pour leur adresser un immense merci !

En tout, 12 participantes et participants ont bénéficié de ce *Séminaire de rédaction scientifique*.

4. Propositions adoptées au Comité de gestion du CRDE

Deux rencontres du Comité de gestion ont eu lieu au cours de l'année 2017-2018 et sept propositions importantes ont été votées par les membres du Comité, soit:

- L'embauche d'A. Côté en tant qu'adjointe de recherche;
- Les modifications apportées aux frais de consultation du CRDE;
- Les modifications apportées aux statuts du CRDE;
- L'adoption de l'entente de confidentialité pour les employé.e.s et les assistant.e.s de recherche du CRDE;
- Le renouvellement du contrat de S. R. LeBlanc pour une période de 2 ans, soit la période allant du 1^{er} avril 2018 au 31 mars 2020;
- Le renouvellement du contrat de L. Kamano pour une période de 2 ans, soit la période allant du 1^{er} avril 2018 au 31 mars 2020;
- Le renouvellement du contrat d'A. Côté pour une période de 2 ans, soit la période allant du 1^{er} avril 2018 au 31 mars 2020.

5. Projets du CRDE en 2017-2018

Projets en cours (contributeurs en ordre alphabétique)

- Conceptualisation d'items pour un sondage destiné aux élèves de la 12^e et de la 8^e année mesurant les indicateurs de rendement du plan stratégique du Ministère de l'Éducation. *Aïcha Benimmas et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Étude sur l'intégration des élèves nouveaux-arrivants dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick, dirigée par Aïcha Benimmas et Lamine Kamano (*Angela AuCoin, Ann*

Beaton, Aïcha Benimmas, Jimmy Bourque, Marianne Cormier, Alexandra Côté, Martine Girouard, Stéphanie Learmouth, Stefanie Renée LeBlanc, Sylvie Legault, Michel T. Léger, Pauline Légère, Richard Lemay et Noémie Michaud).

- Étude sur les pratiques et interventions favorisant la réussite scolaire des enfants d'âge préscolaire. *Michel T. Léger et Stefanie Renée LeBlanc*
- Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de traitement des dépendances et de santé mentale du Ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick, dirigée par *Aïcha Benimmas* et *Stefanie Renée LeBlanc* (contribution de *Boutaina El Jai, Samuel Gagnon, Kevin Godbout et Xavier Robichaud*).
- Évaluation de la mise en œuvre de l'enveloppe égalitaire (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et Groupe d'action de la Commission sur l'école francophone). *Jimmy Bourque, Alexandra Côté, Danielle Doucet, Boutaina El Jai, Lamine Kamano, Stefanie Renée LeBlanc et Michel T. Léger.*
- Évaluation du programme l'Allié. *Alexandra Côté, Danielle Doucet, Lamine Kamano et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Les mots pour grandir (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard et Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick). *Pierre Boudreau, Jimmy Bourque, Marianne Cormier, Rachelle Gauthier, Stefanie Renée LeBlanc, Nicole Lirette-Pitre et Anouk Utzschneider.*
- Projet de développement de formation universitaire et de recherche en petite enfance en milieu minoritaire. *Jenny Beaulieu, Marianne Cormier, Alexandra Côté, Lamine Kamano, Stefanie Renée LeBlanc, Marie-Hélène Marquis et Isabelle Pineault.*
- Processus d'établissement des réfugiés syriens au Grand Moncton. *Aïcha Benimmas et Lamine Kamano.*
- Recensement des soins et services de santé primaires disponibles aux francophones du Nouveau-Brunswick. *Boutaina El Jai et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Réflexion sur l'avenir de la recherche francophone en éducation au Nouveau-Brunswick. *Réal Allard, Lyne Chantal Boudreau, Jimmy Bourque, Yves de Champlain, Viktor Freiman, Jeanne d'Arc Gaudet, Gilberte Godin, Renée Guimond-Plourde, Lamine Kamano, Nicole Lirette-Pitre et Jean-François Richard.*

Professeures impliquées dans les recherches du CRDE :

Nom	Faculté ou école	Projet
Mireille LeBlanc	Éducation	Nouveaux arrivants
Manon LeBlanc	Éducation	Nouveaux arrivants
Dorothy White	Éducation	Nouveaux arrivants
Nicole Lirette-Pitre	Éducation	Les mots pour grandir
Marianne Cormier	Éducation	Les mots pour grandir, Petite enfance

Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE :

Nom	Cycle	Projet
Jenny Beaulieu	2 ^e cycle	Allié, Petite enfance, Évaluation PHAR
Samuel Gagnon	2 ^e cycle	Évaluation PHAR
Nicole Forest	2 ^e cycle	Enveloppe égalitaire
Manon LeBlanc-Hill	2 ^e cycle	Réfugiés syriens
Marie-Hélène Marquis	3 ^e cycle	Petite enfance
Rachelle Gauthier	3 ^e cycle	Les mots pour grandir
Takam Djambong	3 ^e cycle	Réfugiés syriens
Audace Niyongabo	3 ^e cycle	Réfugiés syriens

* Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études : M. Babin, K. Godbout, M. MacPhee, P-I. Pineault et X. Robichaud.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

Initier et réaliser des activités de recherche et de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

Établir des partenariats entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents; les allocations budgétaires d'importance; l'adhésion des membres; les statuts et règlements; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant);
- de la direction du CRDE;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

b) La direction du CRDE

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur

scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheuse ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fonds du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheuse ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheuse ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseignée sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheuse ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elles ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

d) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

e) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014.

ANNEXE B

BILAN 2017-2018

BILAN 2017-2018

Compte	Subvention/projets	Bilan 2017-2018	Solde 30 avril 2018
224109	MÉNB	(60 442,06)	(44 653,27)
224132	Chez soi/At Home	0,00	11 535,20
324107	Vente de services	(149 459,53)	153 193,68
324134	Les mots pour grandir (IPE)	500,00	14 633,58
324136	Les mots pour grandir (NB)	(4169,09)	10 081,26
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	0,00	12 386,62
324141	AECC	0,00	12 403,00
324142	Enveloppe égalitaire	91 452,60	285 144,44
324143	CLONB	(167,99)	0,00
324144	Allié	43 383,34	81 372,98
324147	Recension AFPNB	2 652,97	0,00
324148	Recensement SSMENB	9 343,00	0,00
324149	Éval PAR (Ministère Santé)	25 026,71	25 026,71
324151	MÉDPE items questionnaires	5 428,00	5 428,00
324154	FSE Petite enfance	36 000,00	36 000,00
		(452,05)	602 552,20