



**Centre de recherche et  
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Rapport annuel 2014-2015**



## Table des matières

<b>1. Description du CRDE</b> .....	<b>3</b>
1.1 Mission.....	3
1.2 Objectifs.....	3
1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique.....	3
1.4 Fonctionnement et structure.....	4
1.5 Bénéficiaires.....	4
1.6 Méthode d'évaluation.....	5
1.7 Financement.....	5
<b>2. Activités des membres du CRDE en 2014</b> .....	<b>5</b>
2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage.....	5
2.2 Articles dans des actes de colloques.....	7
2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications.....	7
2.4 Livres et chapitres de livres.....	8
2.5 Rapports de recherche.....	8
2.6 Publications soumises.....	9
2.7 Communications et expositions.....	10
<b>3. Causeries offertes par le CRDE</b> .....	<b>15</b>
3.1 Vers une éducation à l'autonomie? La crise contemporaine de l'éducation vue par Cornelius Castoriadis.....	15
3.2 Accueil d'étudiants Acadiens à l'égard de migrants canadiens-français et canadiens-anglais s'établissant en Acadie : menace identitaire, vitalité acadienne et orientations d'acculturation.....	15
3.3 L'art contemporain, un tremplin vers toutes les matières scolaires. Présentation d'un modèle d'enseignement intégrant la notion d'archives.....	16
3.4 Les rapports des futurs enseignants du primaire avec les environnements physiques et numériques.....	17
3.5 La formation économique en éducation : Est-ce le bon moment?.....	17
3.6 Créativité musicale à l'ère numérique : une étude d'explorations sonores conduites par les élèves du primaire à l'aide d'une station audionumérique.....	18
<b>4. Propositions adoptées au Comité de gestion du CRDE</b> .....	<b>18</b>
<b>5. Projets du CRDE en 2014-2015</b> .....	<b>18</b>
5.1 Projets en cours (contributeurs en ordre alphabétique).....	18
5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE.....	20
5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE.....	20
<b>ANNEXE A</b> .....	<b>21</b>
<b>ANNEXE B</b> .....	<b>26</b>

## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

### Rapport annuel 2014-2015

## 1. Description du CRDE

### 1.1 Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

### 1.2 Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

### 1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur scientifique à temps partiel (dégrèvement de 3 crédits; un sixième du temps), une directrice administrative à plein temps, une agente de recherche à plein temps et une adjointe de recherche à plein temps. Pour l'année 2014-2015, l'équipe du CRDE se composait de :

- Stefanie Renée LeBlanc, directrice administrative
- Jimmy Bourque, directeur scientifique
- Michel T. Léger, directeur scientifique par intérim (1<sup>er</sup> juillet 2014 au 30 juin 2015)
- Danielle Doucet, agente de recherche
- Noémie Michaud, adjointe de recherche

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## **1.4 Fonctionnement et structure**

### *1.4.1 Équipe du CRDE*

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### *1.4.2 Comité de gestion*

Les membres du Comité de gestion pour 2014-2015 sont : Stefanie Renée LeBlanc (directrice administrative du CRDE), Michel T. Léger (directeur scientifique du CRDE par intérim), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Marie-Linda Lord (vice-rectrice aux affaires étudiantes et internationales), Paul-Émile Bourque (doyen de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), Luc Handfield (sous-ministre adjoint du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), Manon LeBlanc (représentante des professeurs du DEPP), Nicole Lirette-Pitre (représentante des professeurs du DESRH) Marc Basque (représentant des professeurs des campus du Nord) et Samuel Blanchard (représentant des étudiantes et des étudiants de 3e cycle).

### *1.4.3 Assemblée générale*

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

## **1.5 Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une

définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 27 membres réguliers (trois membres au campus d'Edmundston, 22 membres au campus de Moncton et deux membres au campus de Shippagan), sept membres associés, aucun membre affilié, 15 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, et cinq membres retraités, pour un total de 54 membres.

### **1.6 Méthode d'évaluation**

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

### **1.7 Financement**

Pour l'année financière 2014-2015, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

Premièrement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. De plus, le CRDE finance une portion très importante de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche.

## **2. Activités des membres du CRDE en 2014**

### **2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage**

Beaton, A.M., Kabano, J. et Léger, M. (2014). How do employers view people with disabilities in the labour market? *Développement humain, Handicap et Changement social*, (numéro spécial : «Emploi et approches inclusives : Le droit des personnes ayant des incapacités à participer, par un travail décent, au développement économique»), 20(3).

Beaton, A.M., Tougas, F., Rinfret, N., et Monger, T. (2014). The Psychological Disengagement Model among women in Science, Engineering, and Technology. *British Journal of Social Psychology*. doi:10.1111/bjso.12092

- Benimmas, A., Boutouchent, F. et Kamano, L. et Bourque, J. (2014). Le sentiment d'appartenance chez les parents d'élèves immigrants francophones du Nouveau-Brunswick. *Revue Canadian Ethnic Studies*, 41(1), 87-119.
- Bergeron, L., Vienneau, R. et Rousseau, N. (2014). Essai de synthèse sur les modalités de gestion pédagogique de la diversité chez les élèves. *Enfance en difficulté*, 3, 47-76.
- Blain, S. et Cavanagh, M. (2014). Effets de l'apprentissage des stratégies de planification en écriture sur la cohérence textuelle de récits imaginaires d'élèves francophones du Nouveau-Brunswick et de l'Alberta. *Language and Literacy*, 16(2), 17-37.
- Bourque, J., VanTil, L., LeBlanc, S.R., Kopp, B., Daigle, S., LeBlanc, J., Sareen, J., Darte, K., Landry, L.-A. et More, F. (2014). Correlates of Veterans Status in a Canadian Sample of Homeless People With Mental Illness. *Canadian Journal of Community Mental Health*. doi : 10.7870/cjcmh-2014-031
- Bourque, J., Lang, M. et Labelle, J. (2014). La formule actuelle d'évaluation ministérielle au Nouveau-Brunswick : pour qui? Pourquoi? *Éducation et francophonie*, 42(2), 15-30.
- de Champlain, Y. (2014). La entrevista de explicitación como metodología de la investigación transdisciplinaria. *Vision Docente Con-Ciencia*, (74), 6-14.
- Léger, M. T., Kerry, J., Pruneau, D. et Langis, J. (2014). Planifier pour un avenir écodurable : développer la compétence de planification écodurable dans une classe de 6<sup>e</sup> année. *Canadian Journal of Environmental Education*, 19.
- Léger, M. T. et Pruneau, D. (2014). L'adoption de comportements durables dans la famille. *Éducation relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, 12.
- Mahdi, Kh., Chekour, M., Laafou, M., Janati-Idrissi, R. et Madrane, M. (2014). The generalization of using the ICT in the work of the physics teachers in Moroccan schools: Obstacle of training courses and solutions. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 9(2), 829–834.
- Pakzad, S., Jbilou, J., Bourque, J., Ringuette, J., Bergheul, S., Bourque, P. E. et Gallant, L. (sous presse). Le recours aux services de santé, sociaux et communautaires par les personnes itinérantes de la région de Moncton.. *Revue Canadienne de Santé Mentale Communautaire*.
- Pruneau, D., Kerry, J., Freiman, V. et Langis, J. (2014). Future teachers' relationships with physical and technological environments. *European Journal of Sustainable Development*, 3(4), 71-82.
- Pruneau, D., Lang, M., Kerry, J., Langis, J., Fortin, G. et Liboiron, L. (2014). Leaders of sustainable development projects: Resources used and lessons learned in a context of environmental education. *Journal of Education for Sustainable Development*, 8(2), 1-15.

- Rinfret, N., Tougas, F., Beaton, A.M., Laplante, J., et Ngo Manguelle, C. (2014). The long and winding road: grades, psychological disengagement and motivation among female students in (non-) traditional career paths. *Social Psychology of Education, 17*(4), 637-656.
- Rinfret, N., Tougas, F., Laplante, J., et Beaton, A.M. (2014). Être ou ne pas être en politique : quelques déterminants de l'implication des femmes. *Revue Politique et Sociétés, 33*(2), 3-22.
- Silva, D.S., Bourque J., Goering, P., Hahlweg, K., Stergiopoulos, V., Streiner, D.L. et Voronka, J. (2014). Arriving at the end of a newly forged path: Lessons from the Safety and Adverse Events Committee of the At Home/Chez Soi project. *IRB: Ethics & Human Research, 36*(5), 1-7.
- Utzschneider, A., Therrien, J. et Pruneau, D. (2014). Les décisions et stratégies d'adolescents du Nouveau-Brunswick en matière d'alimentation et d'activité physique : une recherche collaborative. *PhénEP*
- Veldhuizen, S., Adair, C.E., Methot, C., Kopp, B.C., O'Campo, P., Bourque, J., Streiner, D.L. et Goering, P.N. (2014). Patterns and predictors of attrition in a trial of a housing intervention for homeless people with mental illness. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. doi 10.1007/s00127-014-0909-x

## 2.2 Articles dans des actes de colloques

- LeBlanc, M. (2014). Students doing research in a math education course... why not? / Des étudiants qui font de la recherche dans un cours de didactique des maths... pourquoi pas? *Actes de la rencontre annuelle 2013 du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques* (p. 231-232), Toronto, Ontario.
- Pruneau, D., Kerry, J., Freiman, V. et Langis, J. (2014, septembre). Future teachers' relationships with physical and technological environments. *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Conference on Sustainable Development* (p. 79-80). Rome: European Center of Sustainable Development.

## 2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

- Beaton, A.M., LeBlanc, J., Bourque, J., Morin, D., et Gaucher, C. (2014). *The New Brunswick Social Inclusion Program: Perspectives from the Social Inclusion Facilitators and Parents*. Rapport final soumis au New Brunswick Association for Community Living Advisory Committee.
- Benimmas, A. (2014). Quelles perceptions ont les directions d'école en milieu minoritaire francophone des facteurs influant la collaboration école-familles immigrées ? *Thèmes canadiens*, printemps, 40-45.



- Benimmas, A. (2014). How do School Principals in Francophone Minority Setting Perceive the Factors Shaping the Relationship between Schools and Immigrant Families? *Canadian Issues*, Spring, 37-41
- Blain, S., Cavanagh, M. Goguen-Robichaud, M. et Frenette, L. (2014). Apprentissage des stratégies cognitives en écriture : une intervention adaptée pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. *Les Cahiers de l'Association québécoise des professeurs de français, SPÉCIAL CONGRÈS*, 2(4), 44-45.
- de Champlain, Y. (sous presse). L'entretien d'explicitation comme méthodologie de recherche transdisciplinaire. *Expliciter*. (traduction de l'espagnol)
- Kenny, A. (2014). *La construction identitaire professionnelle des stagiaires en formation à l'enseignement en contexte de la francophonie acadienne et minoritaire*. Thèse de doctorat non publiée, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, Canada, <http://search.proquest.com/docview/1619391697?accountid=14592>. (1619391697).
- Léger, M. T. (2014). L'intégration des TIC en salle de classe: perceptions des étudiantes et des étudiants d'éducation en fin de formation à l'Université de Moncton. *Info-CRDE*, Université de Moncton, 17.
- LeBlanc, M. (2014). *Faire de la recherche dans un cours de didactique des mathématiques... pourquoi pas?* *Info-CRDE*, Université de Moncton, 4 – 5.
- Vautour, C. (2014). *Pratiques sociales d'apprentissage, de communication à l'écrit-inscrit-objets et de participation sociocommunautaire chez une adulte non diplômée* (Thèse de doctorat). Moncton, Canada : Université de Moncton.

## 2.4 Livres et chapitres de livres

- Benimmas, A., Bourque, J. et Poirier, S. (2014). La perception de la citoyenneté chez les jeunes immigrants et leurs parents en milieu acadien du Nouveau-Brunswick. Dans A. Pilote (dir.), *Francophones et citoyens du monde : identités, éducation et engagement* (p. 65-83). Québec, QC : Presses de l'Université Laval.
- Cormier, M. et Lowe, A. (2014). La francisation dans les écoles du Nouveau-Brunswick : enjeux et moyens. Dans Laurence Arrighi et Matthieu LeBlanc (dir.), *La francophonie en Acadie : dynamiques langagières et sociales* (p. 223-245), Sudbury, ON : Prise de Parole.

## 2.5 Rapports de recherche

- Aubry, T., Bourque, J., Volk, J., Leblanc, S., Nolin, D., et Jetté, J. (2014). *Projet Chez Soi – Rapport final du site de Moncton*. Calgary, Alberta : Commission de la santé mentale du Canada.

- Bourque, J. et Desjardins, P.M. (2014). *Cost Analysis for the Integrated Service Delivery Initiative. Addendum to the Final Report*. Moncton, N.-B: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Bourque, J. et Doucet, D. (2014). *Validation du TCLF en ligne*. Moncton, N.-B: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Bourque, J., Barrette, J., Lang, M., Poirier, S., Diakhaté Diallo, A., Vienneau, D. et Dupuis, J. (2014). *Proposition d'un cadre andragogique d'apprentissage par problèmes pour le CCNB*. Moncton, N.-B.: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Doucet, D. et Bourque, J. (2014). *School Absenteeism Analysis for the Integrated Service Delivery Initiative*. Moncton, N.-B: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Kamano, L. et LeBlanc, S. R. (2014). Rapport sur le groupe de discussion avec les étudiants de la Faculté d'administration. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Kamano, L., Léger, M. T., LeBlanc, S. R. et Michaud, N. (2014). Recension d'écrits: Intégration des élèves nouveaux arrivants dans les écoles francophones du sud-est du Nouveau-Brunswick. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation.
- Lavoie, M., Nadeau, M. J., Pelland, M. A. et Gallant, L. (2014). *Project TRADE Evaluation Report*. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- LeBlanc, S. R. (2014). *Que font-ils maintenant? Situation professionnelle des diplômées et diplômés de 2012 un an après la fin des études de premier cycle: Rapport final*. Moncton, N.-B: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- LeBlanc, S. R. (2014). *Situation professionnelle en 2013 des diplômées et diplômés de 2012: Rapport sommaire*. Moncton, N.-B: Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- LeBlanc, S. R. (2014). *Youth Thrive! External Program Evaluation: Second year-end report*. Moncton, N.-B. : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Postras, E., Benimmas, A. et Cormier, J.-M. (2014). *Développement de matériel didactique pour faciliter l'apprentissage dans le cadre du programme scolaire du Musée acadien de l'Université de Moncton*. THEN/HIER : Histoire et éducation en réseau. Repéré à <http://thenhier.ca/sites/default/files/Rapport-musee-acadien.pdf>.

## 2.6 Publications soumises

- Blais, R., de Champlain, Y. et Nolin, D. (2014). La construction identitaire chez les jeunes francophones du Nouveau-Brunswick : l'exemple de la région d'Edmundston. *Formation et profession*. Manuscrit soumis pour publication.
- LeBlanc, J., Beaton, A.M., et Walker, I. (2014). The downside of being up: A new look at relative

group privilege and traditional prejudice. *Social Justice Research*. Manuscrit soumis pour publication.

Léger, M. T. (2014). Le TIC dans ma première salle de classe : perceptions et praxis. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 12. Manuscrit soumis pour publication.

Pruneau, D., Kerry, J., Freiman, V., Langis, J. et Cormier, J. (2014). Les rapports des futurs enseignants avec les milieux physiques et numériques. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*. Manuscrit soumis pour publication.

Pruneau, D., Kerry, J. et Langis, J. (2014). New competences to develop in students to help them get involved in sustainable development. *Journal of Science Education and Technology*. Manuscrit soumis pour publication.

Pruneau, D., Lang, M., Kerry, J. et Fortin, G. (2014). Les ressources déployées par des leaders en écodéveloppement. Quelles leçons pour l'éducation relative à l'environnement? *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*. Manuscrit soumis pour publication.

Robichaud, X., de Champlain, Y., DeBlois, L. et Freiman, V. (2014). Créativité et technologie : croisement des cadres en mathématiques et en musique. Dans I. Puozzo et al. (dir.), *Créativité et apprentissage*. Manuscrit soumis pour publication.

## 2.7 Communications et expositions

Beaton, A., Bourque, J. et Mainville, L. (2014, mai). *La perception du stress chez les adolescents francophones : un examen de l'entraînement aux habiletés d'adaptation selon la thérapie comportementale dialectique*. Communication orale présentée dans le cadre des Séminaires de recherche en santé du Réseau de santé Vitalité, Moncton, N.-B.

Beaton, A.M., Tougas, F., Rinfret, N. et Léger, M. (2014, mai). *Du modèle politique en vigueur au modèle politique féminin en construction*. Conférencière invitée dans le cadre du Colloque sur le leadership pour les femmes professionnelles, Université de Moncton, Moncton, N.-B.

Benimmas, A. et Kamano, L. (2014, mai). *L'intégration des familles immigrées : quel partenariat entre les acteurs scolaires et les associations multiculturelles?* Communication présentée au Colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Congrès des sciences humaines, St. Catharines, ON.

Blain, S. et Cavanagh, M. (2014, juillet). *Teaching literacy in a minority milieu: the Effect of Intervention Program Entails the Learning of Process Writing Strategies on Textual Coherence of Narrative Texts Written by Grade 4 and 5 French Students in Canada*. Communication présentée au Twenty-First International Conference on Learning, New York, États-Unis.

- Blain, S., Cavanagh, M., Masumbuko Wa-Busungu K.G, L. et Kamano, L. (2014, juin). *Évaluation de la cohérence textuelle dans le cadre d'une recherche en milieu scolaire : processus de validation d'une grille*. Communication présentée au Colloque international sur Les français d'ici, Moncton, N.-B.
- Bourque, J. (2014, février). *How I Survived Pragmatic Research: "Here to help" and Other Paradoxes*. Conférencier d'honneur de la 2<sup>e</sup> conférence de recherche de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP), Moncton, N.-B.
- Bourque, J. (2014, juin). *At Home/Chez Soi: Results and Lessons Learned*. Communication orale présentée sur invitation au Conseil municipal de la Ville de Moncton, Moncton, N.-B.
- Bourque, J. (2014, juin). *Criminality and Victimization in a Canadian Sample of Homeless People Suffering from Mental Illness*. Communication orale présentée dans le cadre de la 27<sup>e</sup> Conférence annuelle sur la prévention du crime de l'Atlantique, Moncton, N.-B.
- Bourque, J., Daigle, S., Darté, K., Kopp, B., Landry, L.A., LeBlanc, J., LeBlanc, S.R., More, F., Sareen, J. et VanTil, L. (2014, mars). *Corrélat du statut de vétéran et impact du projet At Home/Chez Soi sur des vétérans itinérants souffrant de troubles sévères et chroniques de santé mentale*. Communication orale présentée aux Journées de la recherche interdisciplinaire en santé (JRIS), Moncton, N.-B.
- Chekour, M., Mahdi, Kh., Al Achhab, M., Laafou, M. et Janati-Idrissi, R. (2014, octobre). *Qualification of teachers in the physical sciences simulation: Case of electricity*. Communication présentée au 3<sup>rd</sup> International IEEE Colloquium On Information Science and Technology "CIST'14" Innovative Systems & Technologies for the Future, Tetouan-Chechaouen, Maroc.
- Cormier, M., Jolicoeur, M. (2014, mai). *La lecture en contexte linguistique minoritaire. Comment expliquer les résultats*. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation : Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire (ACE\_RF), St. Catharines, ON.
- El Jai, B., Langis, J., Léger, M. T. et Pruneau, D. (2014, mai). *Restoration of Biodiversity for Health*. Communication orale présentée à la Conférence de l'Institut Canadien des urbanistes: Les gens comptent, Frédéricton, N.-B.
- Freiman, V., De Blois, L., de Champlain, Y., Robichaud, X. et Bélanger, J.P. (2014, mai). *Construire les cadres de créativité dans les espaces numériques d'apprentissage : une perspective transdisciplinaire*. Communication présentée au colloque Créativité et apprentissage, un tandem à ré-inventer? Haute école pédagogique, Lausanne, Suisse.
- Freiman, V., Léger, M. T. et LeBlanc, M. (2014, mai). *Bâtir un continuum des compétences numériques transférables et adaptables : un réseau CompÉTICA*. Communication présentée au Congrès de l'avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique (APTICA), Moncton, N.-B.

- Freiman, V., Pruneau, D., Cormier, J., Kerry, J. et Langis, J. (2014, septembre). *How do future teachers perceive their relations to digital environments*. Communication présentée au CSLEE 19th Annual Values and Leadership Conference, Huntsville, ON.
- Furlong, C., Aubut, G., Bard, J. et LeBlanc, M. (2014, mai-juin). *Comment enseigner la trigonométrie différemment*. Communication présentée à la Rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), Edmonton, AB.
- Gallant, L. (2014, mars). *La relation entre l'indécision vocationnelle et l'épuisement professionnel chez les étudiants universitaires : Le rôle de la flexibilité psychologique*. Affiche présentée dans le cadre de la 2<sup>e</sup> conférence annuelle de recherche de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP), Moncton, N.-B.
- LeBlanc, M. (2014, avril). *Communication assistée par ordinateur*. Communication présentée au Mini-symposium sur les compétences numériques en Atlantique : établir un agenda du réseau CompÉTICA, Moncton, N.-B.
- LeBlanc, M. (2014, mai). *Le forum électronique : un véhicule pour favoriser l'adoption de valeurs démocratiques en salle de classe*. Communication présentée au Congrès de l'avancement pédagogique des technologies d'informations et de la communication en Atlantique (APTICA), Moncton, N.-B.
- LeBlanc, M., Léger, M. T., Lang, M. et Lirette-Pitre, N. (2014, juin). *When a school rethinks its learning environment: a single case study of a new school designed around experiential learning*. Communication présentée au International Conference on New Horizons in Education (INTE), Paris, France.
- Léger, M. T. (2014, avril). *Les TIC à l'école : une question de compétences numériques au 21<sup>e</sup> siècle*. Communication orale présentée dans le cadre du Symposium sur les compétences numériques en Atlantique : établir un agenda pour le réseau CompÉTICA, Moncton, N.-B.
- Léger, M. T. (2014, mai). *L'écocitoyenneté familiale : Développer une compétence d'action environnementale collective en contexte de famille*. Communication orale présentée au 82<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, colloque no 508 intitulé Repères contemporains pour l'éducation et la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : à la croisée féconde des regards et des savoirs, Montréal, QC.
- Léger, M. T. (2014, mai). *De nouvelles compétences à développer à l'école: perceptions et praxis en enseignement*. Communication orale dans le cadre du 13<sup>e</sup> Congrès APTICA, Moncton, N.-B.
- Léger, M. T. (2014, mai). *L'intégration des TIC en salle de classe : perceptions des étudiantes et étudiants d'éducation en fin de formation universitaire*. Communication orale au 2<sup>e</sup> Colloque international sur les TIC en éducation : bilans, enjeux actuels et perspectives futures, Montréal, QC.

- Léger, M. T. (2014, octobre). *Family-focused ecocitizenship: Developing family-based environmental action competence*. Communication présentée au 44<sup>e</sup> Conférence du North American Association of Environmental Education, Ottawa, ON.
- Madrane, M., Bekhat, B., Janati-Idrissi, R., Zerhane, R. et Laafou, M. (2014, décembre). *L'intégration des Nouvelles Technologies dans les pédagogies actives de l'enseignement supérieur marocain : des obstacles et des conditions de possibilités*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> Colloque international «Les innovations des Technologies de l'Information et de la Communication et leur intégration dans les pédagogies actives du système éducatif : réflexivité, enjeux et défis», Faculté Polydisciplinaire de Ouarzazate, Maroc.
- Madrane, M., Razouki, A., Zerhane, R., Janati-Idrissi, R. et Laafou, M. (2014, avril). *Des modèles de formation à l'enseignement : des obstacles et des conditions d'évolution possibles*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> colloque international «Education et Formation : Enjeux pour le Développement Humain », Université Mohammed V Agdal–Rabat, Maroc
- Mahdi, Kh., Chekour, M., Laafou, M., Janati-Idrissi, R. et Madrane, M. (2014, décembre). *Integration and generalization of the use of the ICT in the work of the physics teachers in Moroccan schools: obstacle and solutions*. Communication présentée au Colloque international «Les innovations des Technologies de l'Information et de la Communication et leur intégration dans les pédagogies actives du système éducatif : réflexivité, enjeux et défis», Faculté Polydisciplinaire de Ouarzazate, Maroc.
- Pruneau, D., Kerry, J., Freiman, V. et Langis, J. (2014, septembre). *Future teachers' relationships with physical and technological environments*. Communication présentée au Second International Conference on Sustainable development, Rome, Italie.
- Pruneau, D., Kerry, J. et Langis, J. (2014, mai). *Competences that can guide and facilitate citizen's involvement in the construction of ecologically viable communities*. Communication présentée au International Conference on New Development in Science and Technology Education, Corfu, Grèce.
- Pruneau, D., Kerry, J. et Langis, J. (2014, mai). *Vers un accompagnement formateur des groupes sociaux durant leur adaptation aux changements climatiques*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Pruneau, D., Kerry, J. et Langis, J. (2014, mai). *Les compétences pouvant guider et faciliter l'engagement des citoyens dans la construction de communautés écologiquement viables*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Pruneau, D., Kerry, J., Freiman, V. et Langis, J. (2014, mai). *Les rapports des futurs enseignants avec les environnements physiques et numériques*. Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.

- Pruneau, D., Kerry, J., Langis, J. et Léger, M. T. (2014, février). *De nouvelles compétences à développer chez les élèves du primaire en sciences et technologies. Pratiques et possibilités*. Communication présentée à l'atelier du CRSH: Synthèse des connaissances sur le développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien, Ottawa, ON.
- Pruneau, D., Langis, J. et Chamberland, J. (2014, août). *La pensée de design pour laisser une empreinte réparatrice sur l'environnement*. Communication présentée à l'École d'été en éducation à l'environnement et au développement durable, Université Laval, Québec, QC.
- Pruneau, D., Langis, J., Kerry, J., Freiman, V. Lang, M., Blain, S., Léger, M. T., Deguire, P. et Fortin, G. (2014, février). *Des compétences pour la construction d'un Canada durable et résilient*. Communication présentée à la Conférence du CRSH: Imaginer l'avenir du Canada, Moncton, N.-B.
- Robichaud, X., DeBlois, L., de Champlain, Y. et Freiman V. (2014, juillet). *Fostering Creativity in Virtual Learning Environments in Mathematics and Music: Is There a Common Ground ?* Communication présentée au 8th International Mathematical Creativity and Giftedness Conference, Denver, États-Unis.
- Tarichen, A., Aidoun, A., Janati-Idrissi, R., Zerhane, R., Madrane, M. et Janati-Idrissi, R. (2014, décembre). *Les TIC : outils pour la remédiation des obstacles d'assimilation des notions en immunologie*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> Colloque international «Les innovations des Technologies de l'Information et de la Communication et leur intégration dans les pédagogies actives du système éducatif : réflexivité, enjeux et défis», Faculté Polydisciplinaire de Ouarzazate, Maroc.
- Vautour, C. et Bourque, J. (2014, septembre). *Social practices of learning, written-illustrated communication and community participation involving an adult without a diploma*. Affiche exposée et communiquée oralement au colloque Explorations in Ethnography, Language and Communication 5: Benefits and Challenges, Manchester, Royaume-Uni.
- Vienneau, R. (2014, octobre). *Les fondements de l'inclusion scolaire : de l'idéalisme à un pragmatisme scientifique*. Conférence à la 2<sup>e</sup> Biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Trois-Rivières, QC.
- Whalen, C., Beaton, A.M., Thornhill, J., et Bilerman, M. (2014). *Mobiliser le milieu pour améliorer la santé mentale des enfants et des adolescents*. Conférenciers invités dans le cadre du Café scientifique des IRSC. Fredericton, N.-B.
- Zerhane, R., Janati-Idrissi, R., Madrane, M., Oujeddou, H. et Laafou, M. (2014, décembre). *E-learning : moyen d'amélioration de l'apprentissage de la Biochimie structurale au premier cycle universitaire (Maroc)*. Communication présentée au Colloque international «Les innovations des Technologies de l'Information et de la Communication et leur intégration



dans les pédagogies actives du système éducatif : réflexivité, enjeux et défis», Faculté Polydisciplinaire de Ouarzazate, Maroc.

### **3. Causeries offertes par le CRDE**

#### **3.1 Vers une éducation à l'autonomie? La crise contemporaine de l'éducation vue par Cornelius Castoriadis**

Présentation de Marilyne Gauvreau, le mercredi 8 octobre 2014

Description de la causerie :

Dans le cadre de cette recherche réalisée par Marilyne Gauvreau pendant son parcours à la maîtrise en sociologie, l'animatrice présente l'approche théorique de Cornelius Castoriadis (1922-1997) afin de saisir, avec précision et cohérence, la crise sociétale globale du monde occidental et ses conséquences directes sur le système d'enseignement depuis les années 1960. La dimension imaginaire que comporte la théorie de Castoriadis permet ainsi d'éclairer autant le processus de l'institution de la société que celui de l'institution de l'autonomie en tant que signification imaginaire sociale dominante nécessitant une paideia (la formation sociale des individus) dite démocratique. Cette étude vise à comprendre la crise du système d'enseignement que doivent gérer les sociétés occidentales contemporaines à partir de la deuxième moitié du XXe siècle et des obstacles qu'elles doivent surmonter en vue de former des citoyennes et des citoyens autonomes. Pour appuyer ce propos, l'animatrice se réfère, de temps à autre, à ce qui s'est passé au Québec au tournant des années 1960 avec le dépôt du Rapport Parent.

Il est important de préciser que la démarche scientifique qu'emprunte Castoriadis pour comprendre la réalité sociale puise ses origines dans divers champs disciplinaires, tels que la philosophie, la psychanalyse et la sociologie.

#### **3.2 Accueil d'étudiants Acadiens à l'égard de migrants canadiens-français et canadiens-anglais s'établissant en Acadie : menace identitaire, vitalité acadienne et orientations d'acculturation**

Présentation de Réal Allard et Richard Bourhis, le mercredi 15 octobre 2014

Description de la causerie :

L'immigration présente de nombreux défis tant pour les immigrants que pour les communautés hôtes. La psychologie sociale s'intéresse depuis plusieurs décennies aux attitudes de membres de pays hôtes qui reçoivent des immigrants venant d'autres pays ainsi qu'à l'adaptation de ces immigrants dans ces pays. Les écrits de John Berry sur les



stratégies d'acculturation, de Richard Bourhis sur le modèle d'acculturation interactif (MAI) et de Carmel Camilleri sur les stratégies identitaires, en sont quelques exemples éminents.

Mais, qu'en est-il des attitudes de membres d'une région ou province d'un pays à l'endroit de migrants d'autres provinces du même pays qui viennent s'installer dans leur région ou province? Peut-on prétendre que les migrations internes à l'intérieur d'un même pays sont entièrement à l'abri de certains défis rencontrés par les immigrants venant d'autres pays? Il s'agit là d'une piste de recherche relativement inexplorée et originale.

Le but de cette causerie est de présenter les résultats d'une recherche dont une composante porte sur les attitudes d'Acadiennes et d'Acadiens francophones envers des francophones et des anglophones qui viendraient de l'Ontario, du Québec ou des États-Unis d'Amérique pour s'installer au Nouveau-Brunswick ou en Acadie. Les animateurs présentent, dans un premier temps, un aperçu du modèle d'acculturation interactif qui a servi pour l'élaboration d'une partie importante du questionnaire d'enquête. Ceci servira de toile de fond pour la présentation des résultats de l'étude sur les attitudes d'un échantillon de 227 étudiantes et étudiants francophones de l'Université de Moncton. Enfin, ils présentent, à des fins de comparaison et de discussion, les résultats d'étudiantes et d'étudiants francophones de l'Ontario et du Québec.

### **3.3 L'art contemporain, un tremplin vers toutes les matières scolaires. Présentation d'un modèle d'enseignement intégrant la notion d'archives**

Présentation de Lise Robichaud, le jeudi 4 décembre 2014

Description de la causerie :

La causerie porte sur l'enseignement des arts visuels dans une perspective contemporaine. Une stratégie pratique pour faire des liens entre les arts visuels avec les autres domaines de formation sera proposée. La causerie comprend une définition du concept d'archives en arts visuels basée sur l'analyse de données photographiques recueillies pendant quinze ans dans le cadre de symposiums et d'événements d'art en direct. Le tout abouti sur la présentation du modèle d'enseignement des arts visuels (volet création et appréciation) faisant cohabiter les arts visuels et la notion d'archives.

### **3.4 Les rapports des futurs enseignants du primaire avec les environnements physiques et numériques**

Présentation de Diane Pruneau, Viktor Freiman, Joanne Langis et Jackie Kerry, le lundi 19 janvier 2015

Description de la causerie :

Les futurs enseignants, apparentés par leur âge aux natifs numériques font un usage massif des TIC et se distinguent des générations précédentes dans leur manière de vivre, de penser, de travailler et d'apprendre. L'utilisation intensive des TIC par ces jeunes adultes est-elle en train de les distancer du milieu physique? Ou, à l'inverse, la relation à l'environnement des futurs enseignants, en passant par les technologies, serait-elle bien informée et apte à soutenir leur action collective? La recherche ethnographique visait à comprendre les rapports des futurs enseignants de Moncton avec les milieux naturels, urbains et numériques, ainsi qu'à identifier les significations que ces milieux ont pour eux. Les futurs enseignants qui, pour la plupart, sont issus de la campagne, conservent une relation au milieu naturel même s'ils fréquentent moins ce milieu que le monde numérique. La nature leur procure calme, solitude, ressourcement, beauté, et distanciation saine des stimulations de la vie quotidienne et des technologies. La nature représente aussi un lieu pour l'activité physique. L'Internet, fréquenté deux heures et plus par jour, fascine par son utilité et sa rapidité. Il procure distraction, socialisation, appartenance à un groupe, information personnalisée, aide en matière d'organisation et contact avec un monde large. Plusieurs futurs enseignants sont critiques et prudents dans leur usage des TIC. Ils sont enfin peu engagés dans des causes environnementales.

### **3.5 La formation économique en éducation : Est-ce le bon moment?**

Présentation de Ronald C. LeBlanc, le mercredi 4 février 2015

Description de la causerie :

En 1958, l'Association canadienne des éducateurs de langue française a cru bon de soulever une telle question pour adresser l'état d'infériorité et de dépendances économique des communautés francophones du Canada. Comme suivi d'une enquête sur le besoin et les moyens, l'ACELF juge important discuter sérieusement et réserve son quinzième colloque annuel à cette question en 1962. De ces discussions, il en ressort, entre autres, non seulement que l'économique est à tout fin pratique absent du système d'enseignement public mais aussi que les enseignants et enseignantes n'ont aucune formation pour l'enseigner. Pratiquement le seul intérêt revient aux programmes d'études commerciales. Un grand nombre de recommandations furent adoptées pour chacun des niveaux de formation, du préscolaire à l'universitaire, ciblant

spécifiquement les enseignantes et enseignants, responsables pour l'éducation de la population. L'Acadie était bien représentée à cette rencontre avec la participation de deux futurs recteurs, M. Gilbert Finn et M. Jean Cadieux, une professeure d'éducation, Mme Lorraine LeBlanc et le Révérend. Père Clément Cormier à qui on a confié la responsabilité de faire la synthèse des travaux du colloque. Depuis cet événement, peut-on conclure que la population acadienne, et en particulier la jeunesse acadienne a pu bénéficier des analyses et recommandations qui ont été adoptées?

### **3.6 Créativité musicale à l'ère numérique : une étude d'explorations sonores conduites par les élèves du primaire à l'aide d'une station audionumérique**

Présentation de Xavier Robichaud, le jeudi 12 mars 2015

Description de la causerie :

Dans le contexte scolaire francophone (primaire, 3e année) grâce à une étude d'explorations sonores conduites par les élèves à l'aide d'une station audionumérique, je suggérerai des pistes pour comprendre le processus de la créativité musicale dans un environnement numérique. Je vais pouvoir également, à partir de l'analyse des traces numériques des élèves laissées avec la station audionumérique, dégager les éléments importants du processus de la créativité et le rôle de l'environnement numérique dans ce processus. Finalement, ma recherche permettra de proposer de nouvelles pistes pour explorer la créativité musicale dans l'enseignement.

## **4. Propositions adoptées au Comité de gestion du CRDE**

- Que le CRDE ajoute un chapitre arbitré dans un ouvrage collectif et appuyé par des données empiriques comme critère d'éligibilité pour le prix Allard-Landry, en plus d'un article dans un périodique.

## **5. Projets du CRDE en 2014-2015**

### **5.1 Projets en cours (contributeurs en ordre alphabétique)**

- Étude de suivi du projet *Chez soi/At Home* : Research Demonstration Project in Mental Health and Homelessness, Moncton Site (CRSH). *Tim Aubry, Jimmy Bourque, Paul-Émile Bourque, Jessica Breau, Tania D'Aluisio-Tyler, Pierre-Marcel Desjardins, Stefanie Renée LeBlanc, Noémie Michaud Marie-Josée Nadeau, Sarah Pakzad, Wiebke Tinney, John Sylvestre et Darrell Vautour.*

- Étude sur l'intégration des élèves nouveaux-arrivants dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick (District scolaire francophone sud et le Ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail). *Angela Aucoin, Ann Beaton, Aïcha Bennimas, Jimmy Bourque, Marianne Cormier, Martine Girouard, Lamine Kamano, Stefanie Renée LeBlanc, Sylvie Legault, Michel T. Léger, Pauline Légère et Noémie Michaud*
- *Étude sur la situation des étudiants internationaux* (Vice-rectorat aux affaires étudiantes et internationales). *Jimmy Bourque, Danielle Doucet et Lamine Kamano, Stefanie Renée LeBlanc et Noémie Michaud.*
- Étude sur les pratiques et interventions favorisant la réussite scolaire des enfants d'âge préscolaire (École communautaire Abbey-Landry, District scolaire francophone sud). *Stefanie Renée LeBlanc, Michel T. Léger et Noémie Michaud.*
- Évaluation de la mise en oeuvre de l'enveloppe égalitaire (MEDPE et GACEF). *Jimmy Bourque, Danielle Doucet, Stefanie Renée LeBlanc et Michel T. Léger.*
- Suivi des diplômées et diplômés de maîtrise (Vice-rectorat aux affaires étudiantes et internationales). *Danielle Doucet et Stefanie Renée LeBlanc.*
- Evaluation of Moncton's YWCA's *Youth Thrive!* Program and its Techno Tutoring and On My Way Components (YWCA Moncton). *Mélanie Babin, Jimmy Bourque, Jennifer-Ann Forgues, Lise Gallant, Monica Lavoie, Stefanie Renée LeBlanc et Marie-Josée Nadeau.*
- Intersection : Un programme de prévention du crime dans la Péninsule acadienne (Centre de Bénévolat de la Péninsule Acadienne). *Normand Bonin, Jimmy Bourque, Élise Doiron, Danielle Doucet et Lamine Kamano.*
- Les mots pour grandir (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard et Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick). *Pierre Boudreau, Jimmy Bourque, Marianne Cormier, Rachelle Gauthier, Stefanie Renée LeBlanc, Nicole Lirette-Pitre et Anouk Utzschneider.*

## 5.2 Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Aucoin, Angela	Éducation	Nouveaux-arrivants
Beaton, Ann	Psychologie	Nouveaux-arrivants
Bennimas, Aïcha	Éducation	Nouveaux-arrivants
Bourque, Paul-Émile	Psychologie	Chez-soi/At Home
Cormier, Marianne	Éducation	Nouveaux-arrivants, Les mots pour grandir
Desjardins, Pierre-Marcel	Économie	Chez-soi/At Home
Pakzad, Sarah	Psychologie	Chez-soi/At Home

## 5.3 Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Ben Romdhane, Samar	3 <sup>e</sup> cycle	Étudiants internationaux
Breau, Jessica	2 <sup>e</sup> cycle	Chez-soi/At Home
Gallant, Lise	2 <sup>e</sup> cycle	Youth Thrive!, Chez-soi/At Home
Kamano, Lamine	3 <sup>e</sup> cycle	Étudiants internationaux, Intersection, Nouveaux-arrivants
Misago, Frida	1 <sup>er</sup> cycle	Étudiants internationaux
Nadeau, Marie-Josée	2 <sup>e</sup> cycle	Youth Thrive!, Chez-soi/At Home

\* Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études: M. Babin, G. Beadle, T. D'Aluisio-Tyler, J. Petitpas, W. Tinney et D. Vautour.

**ANNEXE A**

STATUTS DU CRDE



## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS DU CRDE

#### 1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

**Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

#### 3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

##### a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents; les allocations budgétaires d'importance; l'adhésion des membres; les statuts et règlements; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant);
- de la direction du CRDE;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

#### **b) La direction du CRDE**

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur



scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

### c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheure ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fond du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheure ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elle ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

**Nota bene :** Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

#### **d) Les employées et employés du CRDE**

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

#### **e) L'Assemblée générale**

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

*Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014.*

## **ANNEXE B**

BILAN 2014-2015

## Bilan 2014-2015

Compte	Subvention/projets	Bilan 2014-2015	Solde 30 avril 2015
224109	MÉNB	(42 221,99)	84 206,19
224132	Chez soi/At Home	25 111,32	30 492,84
324107	Vente de services	(57 282,40)	312 345,77
324127	YWCA – <i>Youth Thrive !</i>	(2 129,98)	10 789,29
324130	Évaluation PSI	(301,18)	30 760,62
324134	Les mots pour grandir (IPE)	(1 086,22)	13 555,76
324135	Intersection	7 104,72	26 196,12
324136	Les mots pour grandir (NB)	0,00	50 000,00
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	8 511,74	23 511,74
324140	Suivi des diplômés (maîtrise)	6 000,00	6 000,00
324141	AECC	12 403,00	12 403,00
324142	Enveloppe égalitaire	60 000,00	60 000,00
		<b>16 109,01</b>	<b>660 261,33</b>