

CPR – 250606

UNIVERSITÉ DE MONCTON

COMITÉ DES PROGRAMMES DU 1^{ER} CYCLE

Réunion du 6 juin 2025

À distance – Microsoft Teams

PRÉSENCES :

Gérard Poitras

Jean-François Thibault, vice-président

Jean-Luc Bonnaud (invité)

Jo-Annie Ouellette

Mireille Demers

Mohammed Lamine Fayçal Bellaredj

Monique Levesque

Nicole Forest

Noe Yohann Nana

Olivier Clarisse

Ophélie Chiasson

Rita Khoury, secrétaire

Sylvie Morin

Thomas Hodd

Viktor Freiman

PERSONNES EXCUSÉES

Gilles Roy, président

Justin-Cédric Maalouf

Mona-Luiza Ungureanu

Monica McGraw

Samuel Leblanc

Stéfanie Wheaton

1. Ouverture de la réunion

Le vice-président souhaite la bienvenue aux membres ainsi qu'aux nouveaux membres, constate le quorum et déclare la réunion ouverte. Il est 13 h 30.

2. Adoption de l'ordre du jour

Un membre propose qu'un mécanisme de suivi soit mis en place afin de s'assurer que les modifications mineures demandées lors de l'adoption de certaines propositions soient effectuées. Cette suggestion fait suite à un constat selon lequel un suivi demandé par un comité n'est pas réalisé, plusieurs années après l'adoption initiale.

Le vice-président précise que certains suivis sont habituellement effectués par le Registrariat. La proposition pourra être inscrite à l'ordre du jour d'une prochaine réunion.

SUIVI : Registrariat

R :01-CPR250606

Gérard Poitras, appuyé de Thomas Hodd, propose :

« Que l'ordre du jour soit adopté ».

Vote sur R01 unanime ADOPTÉE

3. Adoption du procès-verbal du CPR-240502

R:02-CPR250606

Monique Levesque, appuyée de Mohammed Lamine Fayçal Bellaredj, propose :

« Que le procès-verbal soit adopté ».

Vote sur R02 unanime ADOPTÉE

4. Modification des résultats d'apprentissage généraux de 35 cours d'histoire (HIST) de 1er cycle

Le comité discute d'une proposition de modification des résultats d'apprentissage généraux pour 35 cours en histoire. Jean-Luc Bonnaud, directeur du Département d'histoire et de géographie et porteur du projet, assiste à la réunion afin de répondre aux questions des membres. La proposition inclut l'ajout ou la révision des résultats d'apprentissage des 35

cours. Certains cours incluent du contenu autochtone, et le comité consultatif en enseignement et en recherche autochtone a été consulté à cet effet.

Les membres soulèvent plusieurs éléments à clarifier ou à corriger dans les documents présentés :

Incohérences typographiques et terminologiques : par exemple, le mot civilisation est écrit avec une majuscule à la page 12 et avec une minuscule à la page 14. À la page 61, les expressions « l'étudiante et l'étudiant » sont utilisées au lieu de « personnes étudiantes ».

À la page 70, les résultats d'apprentissage généraux utilisent des chiffres romains, contrairement aux autres qui utilisent des chiffres arabes. Le porteur du projet précise qu'en histoire, les chiffres romains sont utilisés pour désigner les périodes anciennes (comme le Moyen Âge et l'Antiquité), alors que les chiffres arabes sont utilisés pour les périodes plus récentes.

Terminologie utilisée dans les descriptions de cours à contenu variable : un membre soulève l'utilisation variable des termes « titulaire », « directeur » et « professeur ». Il propose d'uniformiser cette terminologie et suggère de transmettre au Registrariat un tableau recensant les cas observés (notamment pour HIST3100, HIST4000 et HIST4001), afin que le porteur du projet puisse proposer une formulation uniforme.

Un autre membre s'interroge sur la pertinence de mentionner un titulaire ou un professeur dans la description du cours, considérant qu'il va de soi qu'une personne assure l'enseignement. Le porteur du projet précise que, dans le cas des cours à contenu variable, des séminaires et des mémoires, il est pertinent de mentionner le titulaire, puisque celui-ci détermine le contenu du cours.

Préalables non uniformisés : certains cours mentionnent comme préalable « HIST2000 ou inscription en 3e ou 4e année », alors que d'autres indiquent « HIST2000 ou 60 crédits universitaires ». Un membre propose d'uniformiser la formulation en optant pour « 60 crédits universitaires », afin de faciliter la gestion dans les systèmes informatiques. Le porteur du projet n'exprime aucune objection à cette proposition.

Usage du terme « mobiliser les connaissances » : ce terme est discuté par plusieurs membres. Il est précisé qu'il s'agit d'une compétence avancée, utilisée notamment en sciences humaines pour désigner l'utilisation active des connaissances dans une analyse ou un raisonnement.

Mention du type de cours « séminaire » : un membre questionne la pertinence de l'utilisation du terme « séminaire » dans un programme de baccalauréat. Le porteur du projet indique que ce type de cours est habituellement offert en fin de programme.

Préalable au cours HIST4001 : un membre propose d'ajouter le cours *HIST4000 Mémoire I* comme préalable au cours *HIST4001 Mémoire II*. Le porteur du projet indique que ces deux cours se suivent et que cette précision pourrait être ajoutée.

Cohérence entre les descriptions de cours et les résultats d'apprentissage : un membre soulève un manque de cohérence dans certains cas, notamment lorsque les résultats d'apprentissage mentionnent « présenter des résultats de recherche », alors que cet aspect n'est pas abordé dans la description du cours.

Formulation des résultats d'apprentissage : un membre suggère de revoir l'ordre de certains objectifs pour mieux refléter la progression selon la taxonomie de Bloom. Par exemple, dans le cours HIST2863, il est proposé d'inverser les résultats b) et c) pour obtenir l'ordre suivant :

- Situer les périodes et les lieux qui éclairent les enjeux et les défis du changement en Europe de 1400 à 1815 ;
- Comprendre les interprétations divergentes qui expliquent ces changements en Europe de 1400 à 1815.

Intégration des perspectives autochtones: une discussion a également lieu sur l'intégration des perspectives autochtones dans les programmes. Il est reconnu qu'il s'agit d'un processus graduel, déjà commencé dans plusieurs cours, et qu'une approche prudente est privilégiée. Un membre propose d'intégrer, dans les résultats d'apprentissage du programme, lorsque viendra le moment de les rédiger, des perspectives tenant compte des groupes historiquement sous-représentés. Le porteur du projet confirme que cette dimension sera prise en compte dans la révision en cours, tout en soulignant l'importance d'avancer avec prudence.

R:03-CPR250606

Olivier Clarisse, appuyé de Thomas Hodd, propose :

« Que le CPR accepte que les résultats d'apprentissage généraux (RAG) des 35 cours d'histoire de 1er cycle suivant soient ou bien modifiés ou bien inscrits au répertoire sous réserve de modifications mineures: HIST1401 Le Canada des débuts à 1850, HIST1402 Le Canada depuis 1850, HIST1501 Civilisation gréco-romaine, HIST1800 Le Moyen Âge, HIST2000 La recherche en histoire, HIST2411 Histoire générale de l'Acadie, HIST2422 L'expérience américaine, HIST2810 L'Europe depuis 1815, HIST2863 L'Europe de 1400 à 1815, HIST3003 L'écriture de l'histoire, HIST3100 Thèmes d'histoire politique (cours à contenu variable), HIST3200 Thèmes d'histoire sociale (cours à contenu variable), HIST3450 Thèmes d'histoire acadienne (Cours à contenu variable), HIST3470 Europe 19e-20e siècles (Cours à contenu variable), HIST3600 Thèmes d'histoire du travail (Cours à contenu variable), HIST3710 Thèmes d'histoire des femmes (Cours à contenu

variable), HIST3750 Histoire et sciences connexes, HIST4000 Mémoire I, HIST4001 Mémoire II, HIST4110 Séminaire-Acadie coloniale, HIST4120 Séminaire-Acadie contemp., HIST4130 Séminaire-Canada, HIST4140 Séminaire-États-Unis, HIST4150 Séminaire-Europe médiévale, HIST4160 Séminaire-Europe moderne, HIST4170 Séminaire-Europe contemp., HIST4300 Thèmes d'histoire culturelle (cours à contenu variable), HIST4460 Le monde atlantique, HIST4470 L'Acadie contemporaine, HIST4510 Révolution franç. et Napoléon, HIST4630 Lecture de sources manuscrites, HIST4640 Les génocides au 20e siècle, HIST4710 Régions et régionalismes (cours à contenu variable), HIST4862 La France absolutiste, HIST/LITT/PHIL3425 Le siècle des Lumières. »

Vote sur R03

unanime

ADOPTÉE

SUIVI : Registrariat

5. Changement de préalable du cours EDUC5903 Fondements en éducation.

Le comité discute de la proposition de remplacer le cours *EDUC5859 Stage d'intégration* par le cours *EDUC2103 Apprentissage et enseignement* comme préalable au cours *EDUC5903 Fondements de l'éducation*.

Le vice-président précise que le Stage d'intégration avait été choisi initialement pour des raisons logistiques, alors que le choix du cours Apprentissage et enseignement repose cette fois sur des considérations pédagogiques.

R:04-CPR250606

Viktor Freiman, appuyé de Nicole Forest, propose :

« Que le CPR accepte que le cours EDUC2103 Apprentissage et enseignement remplace le cours EDUC5859 Stage d'intégration comme préalable au cours EDUC5903 Fondements de l'éducation. »

Vote sur R04

unanime

ADOPTÉE

6. Affaires nouvelles

7. Prochaine réunion: 12 septembre 2025 à 13 h 30

8. Clôture de la réunion à 14h15

À la fin de la réunion, le vice-président remercie les membres au nom du président et leur souhaite un été agréable et reposant.