

Troubles d'apprentissage

Les troubles d'apprentissage correspondent à un certain nombre de difficultés affectant l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale. Ces troubles découlent d'atteintes d'un ou de plusieurs processus dont le traitement phonologique, la vitesse de traitement de l'information, la mémoire, l'attention et les fonctions d'exécution telles que la planification et la prise de décision.

Les troubles d'apprentissage varient en degré de sévérité et affectent l'acquisition et l'utilisation: du langage oral (aspects réceptif et expressif), du langage écrit (l'orthographe et la production écrite), la lecture (l'identification des mots—décodage et reconnaissance instantanée), la compréhension et des mathématiques (le calcul, le raisonnement logique et la résolution de problèmes). Les troubles d'apprentissage peuvent aussi impliquer des déficits sur le plan organisationnel et social.

Environ 10% de la population est touchée par les troubles d'apprentissage. Ces difficultés affectent l'apprentissage chez des personnes qui, par ailleurs, font preuve d'habiletés intellectuelles normales ou supérieures à la moyenne. Les troubles d'apprentissage durent la vie entière. Toutefois, ils peuvent varier dépendant de l'interaction entre les exigences du milieu, les capacités de la personne et de ses besoins. Il est essentiel de comprendre qu'une personne adulte atteinte d'un trouble d'apprentissage a besoin de recevoir et de transmettre l'information de la façon qui lui est la plus indiquée. La plupart du temps, elle retire des bénéfices en obtenant de l'aide, en ayant recours à des stratégies d'apprentissage spécifiques et en utilisant de l'équipement ou des logiciels spécialisés.

Il n'y a pas de modèle typique pour aider l'étudiante ou l'étudiant ayant un trouble d'apprentissage. Ainsi, il s'agit de voir les besoins particuliers de chaque personne. Il est suggéré de discuter des mesures d'adaptation raisonnable nécessaires au début du semestre. Des exemples de mesures d'adaptation raisonnable sont notés ci-dessous.

Mesures d'adaptation raisonnable possibles :

- ✓ Accorder plus de temps pour compléter les évaluations — habituellement temps et ½.
- ✓ Jumeler les consignes écrites à des consignes orales pour les travaux et les examens.
- ✓ Allouer du temps supplémentaire pour les projets.
- ✓ Prévoir une salle de travail tranquille.
- ✓ Appuyer l'aide d'une personne-ressource pour prendre des notes en classe, pour faire la lecture, offrir du tutorat, relire les travaux, etc.
- ✓ Permettre l'utilisation d'une mini-enregistreuse, une calculatrice et/ou des dictionnaires.
- ✓ Prévoir des travaux supplémentaires afin de permettre à l'étudiant(e) de faire la preuve de ses connaissances.
- ✓ Autoriser des examens oraux.
- ✓ Enregistrer les questions d'examen sur cassette.
- ✓ Permettre l'utilisation de logiciels spécialisés.

Service aux étudiantes et étudiants ayant un handicap

Université de Moncton
Campus de Shippagan
www.umcs.umoncton.ca

- ✓ Fournir les notes de cours à l'avance.