Déficience auditive

La déficience auditive varie selon la capacité de la personne à distinguer les sons (aigus et graves) et leur intensité (faible et forte). Le spectrum de perte d'audition peut ainsi se situer entre une perte partielle de l'ouïe (légère) à une surdité complète (sévère). La surdité n'implique habituellement pas seulement le fait d'entendre moins fort. Souvent, le problème est plutôt un manque de clarté dans la réception des sons. Les appareils auditifs améliorent la réception des sons, pas la clarté.

Les personnes ayant une déficience auditive peuvent se servir de plusieurs moyens pour la communication: porter un appareil auditif, faire la lecture labiale ou encore utiliser le langage des signes avec l'aide d'un interprète gestuel.

Plusieurs personnes sourdes ou malentendantes ont la capacité de parler et utilisent plutôt ce mode d'expression. D'autres communiquent principalement par le langage des signes.

Plusieurs mesures d'adaptation raisonnable peuvent aider l'étudiante ou l'étudiant ayant une déficience auditive. Il est préférable de rencontrer la personne au début du semestre afin de discuter des moyens les plus utiles.

Mesures d'adaptation raisonnable possibles

- ✓ Porter un micro émetteur (appareil d'amplification du son par modulation de fréquence - Appareil M.F.). Souvent, ce micro est sans fil. La personne ayant une déficience auditive porte un récepteur qui s'ajoute à ses prothèses auditives.
- ✓ Fournir les textes à l'avance afin de permettre une meilleure préparation.
- ✓ Maintenir un débit verbal normal—ni trop lent, ni trop rapide. Éviter de hausser le ton.
- ✓ Garder votre visage bien visible. Réduire vos déplacements devant la classe. Se placer à une distance qui n'excède pas 3 mètres (10 pieds) et regarder la personne directement autant que possible.
- ✓ Si la personne bénéficie des services d'un interprète (interprète oraliste ou gestuel), celui-ci sera toujours présent en classe et aux rencontres. Quand vous voulez parler à la personne, adressez-vous toujours à elle, non à l'interprète.
- ✓ Répéter les informations importantes.
- ✓ Pour la prise de notes en classe, il est souvent préférable que la personne puisse obtenir de l'aide.
- ✓ Marquer une pause lorsqu'il y a un contenu visuel et s'assurer d'un éclairage approprié. Utiliser un support visuel autant que possible.
- ✓ Faire une synthèse des interventions ou résumer les questions posées en classe lors des discussions de groupe.
- ✓ Utiliser des phrases complètes plutôt que des mots isolés. Éviter les longues phrases avec trop de détails.
- ✓ Fournir un lexique pour la terminologie technique ou spécialisée.
- ✓ Accorder du temps supplémentaire pour compléter les lectures, les travaux et les examens.
- ✓ S'assurer que la personne soit intégrée dans les groupes de travail de classe.
- ✓ Permettre l'utilisation d'une salle distincte pour les examens.