



Détails des activités

Conférence d'ouverture 4 mai 2017 à 18 h 30
À l'amphithéâtre Gisèle-McGraw (UMCS)

***Développer le plein potentiel des apprenantes et apprenants:
perspective d'un papa, d'un enseignant et d'un paralympien.***

Louis Fortin, paralympien, enseignant et conférencier

Diplômé en foresterie de l'Université de Moncton et en éducation (UNB), M. Fortin a travaillé en foresterie pendant quelques années avant de devenir enseignant. Amputé du bras droit à la suite d'un cancer (1990), il vit une vie pratiquement normale. Son goût de l'aventure, son ouverture d'esprit, sa passion pour les sports et son attitude positive lui ont permis de vivre plusieurs expériences : étudiant universitaire en Belgique, barman en Angleterre, ultimate frisbee en Italie et bien d'autres.

Depuis 2010, il pratique le ski de fond paranordique où il fait bonne figure au niveau national et international. En 2014, il a participé aux Paralympiques de Sotchi, une expérience qu'il veut répéter aux prochains Jeux de 2018.

Depuis juin 2015, il est athlète à plein temps et conférencier. Engagé dans le développement de son plein potentiel, M. Fortin adore amener les gens à découvrir le meilleur d'eux-mêmes. Il est passionné par la cause rattachée à aider les jeunes et les familles à réussir une vie à la hauteur de leur potentiel.

Lors de sa conférence, il présentera sa perception de l'éducation, influencée par son cheminement de vie qui fut parsemé autant de réussites que de défis tout en partageant ses souvenirs d'apprenant et ses expériences de vie. Il est convaincu que la créativité, la patience, une vie équilibrée et la détermination sont les éléments essentiels pour réaliser nos aspirations.

C'est avec fierté que nous accueillons le conférencier inspirant, M. Louis Fortin. Originaire de Shippagan, il habite Fredericton avec son épouse Sylvette et leurs deux enfants, Marie-Élyse et Damien. M. Fortin aime la pratique de plusieurs sports, les activités de plein air, surtout avec sa famille.

Venez entendre les histoires de son vécu, le partage de ses opinions et ses réflexions et les éléments de son système d'éducation idéal.



**Thème : Créons la suite: démystifions ensemble la pensée critique
(UMCS amphithéâtre Gisèle-McGraw)**

Description du panel :

Ce panel tentera de vulgariser la pensée critique et de reconnaître son importance pour chaque apprenante et apprenant. Les panélistes auront l'occasion d'échanger et de réfléchir sur les différentes stratégies à explorer pour permettre le développement de la pensée critique.

Animateur : Mathieu Lang

Professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton, campus de Moncton *Détenteur d'un Ph. D. en philosophie de l'Université Laval (2010)*, **Mathieu Lang** est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton, campus de Moncton. Depuis 2005, il enseigne les cours *Fondements de l'éducation* et *Éducation à la citoyenneté*. De plus, Mathieu s'intéresse et se spécialise en développement de la pensée critique et en philosophie pour enfants. À partir de septembre 2014, il écrit une chronique hebdomadaire au sujet de l'éducation pour le quotidien *l'Acadie Nouvelle*.

Panélistes et biographies:

- **Christian Whalen** : Avocat - Conseiller Juridique, Bureau du Défenseur des enfants et de la jeunesse *Diplômé de Carleton (B.A., 1987), de l'UNB (LLB, 1989) et de Strasbourg III (DEA, 1993)*, Me Whalen a travaillé en pratique privée puis comme conseiller juridique à la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick, et subséquemment au Bureau de l'Ombudsman. Nommé Défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, de 2011 à 2013, il a fondé le Comité national du droit des enfants de l'Association du Barreau canadien, le Groupe de travail relatif aux droits de l'enfant dans l'espace francophone ainsi que le Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant. Il a reçu le prix « Champion des droits de l'enfant et le Prix national John Tait ».

- **Nathalie Blaquière** : Communicatrice, enseignante, journaliste, auteure et documentariste *Diplômée en éducation et en droit (Université de Moncton)*, Nathalie a fait le pont entre le N.-B., la Colombie-Britannique, l'Asie et l'Afrique où elle a traité des sujets reliés au génocide, aux violences sexuelles, à la protection de l'environnement et à la santé. Elle a dirigé les communications pour les Nations unies au Rwanda et coordonné les informations humanitaires à Port-au-Prince. Ses films documentaires « Patience » et « Lettre à ma fille » sont notés pour dans plusieurs festivals du film. De retour à Shippagan, elle préside l'organisme « Imaginons la Péninsule acadienne autrement ».

- **Marie-Andrée Pelland** : Professeure agrégée de criminologie, Université de Moncton *Ses recherches portent sur les trajectoires de changements de comportement des contrevenants, les trajectoires de victimisation sexuelle chez des étudiantes et des étudiants et les stratégies d'interventions mises en œuvre par les communautés pour agir sur ces problématiques.*

- **Mouhamadou Thiam** : Enseignant en immersion française, Riverview East School *Après avoir enseigné en Alberta, Mouhamadou enseigne présentement en immersion française à Riverview, NB. Facilitateur du programme pilote « New Pedagogies for Deep Learning », responsable du club de sciences et entraîneur de l'équipe de soccer de son école. Il détient un baccalauréat en physique de l'Université Bordeaux 1 (France), un baccalauréat en éducation et une maîtrise en physique (Université de Moncton). Il a été accepté au programme de doctorat en éducation à l'Université de Moncton.*

La pédagogie des droits de l'enfant comme source de la citoyenneté globale

Thème : Place des jeunes comme
futurs citoyens accomplis
Atelier à contenu scientifique

Christian Whalen, Avocat - Conseiller Juridique
Bureau du Défenseur des enfants et de la jeunesse

Description

Une pédagogie des droits de l'enfant exige non seulement le besoin de former et d'éduquer les élèves envers les droits qui leur sont propres, mais nécessite aussi des efforts afin d'inculquer et de faire rayonner une culture des droits de l'enfant à travers le milieu scolaire. Cette présentation aura comme objet de présenter l'œuvre de Janusz Korczak, pédiatre et pédagogue émérite du 20e siècle et son influence sur la pédagogie et sur les droits de l'enfant. L'exposé traitera aussi du modèle des écoles respectueuses des droits de l'enfant, ainsi que du programme des écoles associées de l'UNESCO, comme deux modèles d'intervention en milieu scolaire pour favoriser le développement d'une culture des droits de l'enfant et de la citoyenneté globale. Les deux modèles seront comparés à la lumière des évaluations formelles disponibles pour démontrer leur apport sur le milieu propice à l'apprentissage, l'assiduité, les comportements et le rendement des élèves ainsi que sur l'assiduité et la satisfaction au travail du corps enseignant.

Biographie

Originnaire de Fredericton, **Me Whalen** est diplômé de Carleton (B.A., 1987), de l'UNB (LLB, 1989) et de Strasbourg III (DEA, 1993). Admis au barreau de l'Ontario puis du Nouveau-Brunswick, Me Whalen a travaillé en pratique privée puis comme conseiller juridique à la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick, et subséquemment au Bureau de l'Ombudsman. Il est nommé Défenseur des enfants et de la jeunesse du Nouveau-Brunswick par intérim, de 2011 à 2013. Il a fondé le Comité national du droit des enfants de l'Association du Barreau canadien, le Groupe de travail relatif aux droits de l'enfant dans l'espace francophone ainsi que le Cours d'été international relatif aux droits de l'enfant. En 2014, la Coalition canadienne des droits de l'enfant lui décerne le prix Champion des droits de l'enfant, puis en 2015 l'ABC lui accorde le Prix national John Tait pour sa contribution exceptionnelle en matière de justice sociale.

Atelier 1-02

Construction identitaire à l'ère numérique

Thème : Technologies éducatives
Atelier à contenu scientifique

Xavier Robichaud, Professeur
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Selon le MÉDPENB (2015), les élèves du Nouveau-Brunswick doivent acquérir les connaissances, les qualités et les compétences qui leur serviront tout au long de leur vie, comme « la créativité et la fierté identitaire et culturelle ». Cet atelier propose des pistes favorisant la construction identitaire grâce à l'utilisation des TIC, outils privilégiés de l'ère numérique pour développer les compétences du XXI^e siècle telles que la créativité et l'innovation. Dans le cadre de laboratoires créatifs à l'école, les élèves apprennent par l'exploration, l'intégration des TIC et la créativité. Or, encourager la créativité chez les élèves permet de favoriser le développement de leur identité linguistique et culturelle. L'animateur présentera des projets réalisés tout en exposant le lien entre les compétences du XXI^e siècle et la construction identitaire.

Biographie

Le professeur **Xavier Robichaud** a obtenu un doctorat (Université de Moncton, 2016). Sa thèse traite de la pédagogie de la créativité à l'ère numérique chez les jeunes. Ses recherches portent sur le développement de la créativité, le numérique ainsi que le processus créatif dans les arts, notamment la musique. Elles sont également axées sur la construction identitaire à l'aide de la créativité. Xavier Robichaud est d'ailleurs auteur et coauteur de publications scientifiques sur ces sujets. Il fait actuellement partie du Réseau CompÉTICa, subventionné par le CRSH, contribuant ainsi à une meilleure compréhension de l'adaptabilité et le transfert des compétences numériques.

Atelier 1-03

Les activités intergénérationnelles: enseigner autrement

Thème : Pédagogie

Jeanne Brideau, Fondatrice
Adagio-seniors, projet sur le vieillissement positif

Description

Que ce soit dans les livres et les jeux pour jeunes enfants, dans les médias ou autres, les aînés sont souvent présentés négativement. Un obstacle à la reconnaissance et à l'appréciation des aînés découle du fait que les jeunes, contrairement au passé, sont de plus en plus privés d'un contact soutenu avec leurs grands-parents. Les projets intergénérationnels en contexte éducatif peuvent contribuer à une appréciation mutuelle des deux groupes d'âge. L'atelier présentera un modèle de travail élaboré par une équipe de divers milieux professionnels qui permettra la mise sur pied de projets intergénérationnels. Inspiré du Plan d'éducation de 10 ans du NB (2016) et de la Stratégie du vieillissement du NB (2017), ce modèle vise à enrichir non seulement l'apprentissage et la vie des jeunes, mais également celle des aînés. Ce modèle sera présenté aux participantes et participants dans l'intention de susciter une discussion sur la valeur de tels projets.

Biographie

Initiatrice d'Adagio-seniors, un projet pour promouvoir le vieillissement positif, **Jeanne Brideau** est diplômée de l'Université d'Ottawa. Détentriche, entre autres, d'une maîtrise en éducation, elle a œuvré comme enseignante et conseillère pédagogique en Ontario et au NB. Depuis 2016, elle fait partie du groupe des Ambassadeurs aînés de bonne volonté du NB. Elle dirige, en collaboration avec l'Académie NouLab, l'élaboration d'un projet visant les activités intergénérationnelles.

Atelier 1-04

En tant que parent, comment puis-je m'impliquer dans l'orientation scolaire et professionnelle de mon enfant?

Thème : Place aux parents

Marie-France Breau, Conseillère en orientation et en placement
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Cet atelier s'adresse aux parents qui veulent accompagner leur enfant dans son cheminement vie-carrière. Afin de mieux les outiller, les animatrices clarifieront leur rôle de parents tout en leur offrant un guide d'information incluant des questions qui favoriseront la discussion.

Biographie

Détentrice du baccalauréat en travail social et d'une maîtrise en orientation de l'Université de Moncton, **Marie-France Breau** accompagne les étudiantes et les étudiants dans le développement de méthodes de travail et d'études, leur recherche de travail actif et leur cheminement vie-carrière.

Atelier 1-05

Espace de discussion réservé aux enseignantes-ressources et aux enseignants-ressources

Thème : Inclusion et différenciation

Arline Laforest, Psychoéducatrice et conseillère en intégration
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Cet atelier vise à offrir un espace de discussion aux intervenantes et intervenants directement impliqués(es) auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre physique ou intellectuel. Ces partages d'expériences et de réalités communes pourront influencer positivement l'implantation de pratiques innovantes dans les milieux scolaires. Dans le cadre d'une causerie entre professionnelles et professionnels de l'enseignement-ressource afin de s'inspirer mutuellement entre collègues de nos bonnes pratiques au quotidien dans nos écoles, les discussions seront axées sur nos façons de procéder et les valeurs d'inclusion promues dans nos écoles. Au plaisir de discuter avec vous!

Biographie

Arline Laforest détient une maîtrise en psychoéducation, profil mémoire et stage de l'Université de Québec à Trois-Rivières. Depuis 2011, elle travaille au Service d'accès et de soutien à l'apprentissage à l'Université de Moncton, campus de Shippagan. Elle offre un accompagnement dans les études des étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage, de trouble d'attention, de conditions physiques chroniques ou de santé mentale. Il est à noter que madame Laforest est l'une des trois cofondatrices et coprésidentes du Forum francophone sur l'apprentissage.

Atelier 1-06

L'entrepreneuriat au collégial : mise en place d'un écosystème éducatif axé sur l'apprentissage des valeurs entrepreneuriales

Thème : Développement de carrière

Élaine Castonguay, Coordinatrice en entrepreneuriat
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB), Caraquet

Description

L'entrepreneuriat ou la compétence à « s'entreprendre » occupe une place importante dans de nombreux programmes de formation au Nouveau-Brunswick. Le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, une institution de formation postsecondaire professionnelle et technique, soutient le développement économique des communautés par une main-d'œuvre compétente grâce à ses programmes d'études, son engagement dans la réussite et son implication communautaire. Cet atelier permettra de générer des réflexions et d'exposer des actions ainsi que des projets du CCNB où l'esprit d'entreprendre est au rendez-vous. C'est une occasion d'échanger sur les conditions favorisant le développement des habiletés et de l'esprit d'entreprendre au collégial par la mise en place d'un écosystème éducatif.

Biographie

Détentrice d'un baccalauréat en communication de l'Université du Québec (Montréal, 1990) et d'un certificat en relations publiques de l'Université de Montréal (1996), **Élaine Castonguay** et a occupé divers postes au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick depuis 1998, notamment dans les secteurs du marketing et des communications, du développement institutionnel et de l'enseignement. Nommée adjointe à la direction et responsable des communications (2006-2007) à l'Institut de recherche sur les zones côtières (Shippagan), elle est coordinatrice – Entrepreneurship au siège social dans le secteur Entrepreneurship & Innovation et responsable de la coordination du comité de protection des animaux du CCNB.

Atelier 2-01

La citoyenneté comme visée du profil de sortie de l'élève

Thème : Place des jeunes comme futurs citoyens accomplis
Atelier à contenu scientifique

Mathieu Lang, Professeur
Université de Moncton, campus de Moncton

Description

Cet atelier permettra d'approfondir une des visées du Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du N.-B. (MÉDPE), soit celle de vivre une citoyenneté engagée et éthique. Tout acte d'éduquer suppose des finalités. En plus de favoriser le développement global de chaque enfant, l'éducation vise le développement de compétences et de connaissances pour lui permettre de se trouver un emploi ou poursuivre sa formation postsecondaire. Mais, en quoi l'éducation à la citoyenneté est-elle une finalité au même titre que le développement de la personne et la qualification pour le travail? Que ce soit pour des enjeux liés aux dynamiques identitaires ou aux conditions de travail, dans une société démocratique, c'est dans la sphère publique que se négocient les éléments qui favoriseront leur avancement (ou leur recul). L'école doit donc proposer un environnement qui permettra le développement d'une éthique citoyenne.

Biographie

Détenteur d'un Ph. D. en philosophie de l'Université Laval (2010), **Mathieu Lang** est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton, campus de Moncton. Depuis 2005, il enseigne les cours Fondements de l'éducation et Éducation à la citoyenneté. De plus, Mathieu s'intéresse et se spécialise en développement de la pensée critique et en philosophie pour enfants. À partir de septembre 2014, il écrit une chronique hebdomadaire au sujet de l'éducation pour le quotidien l'Acadie Nouvelle.

Atelier 2-02

La créativité dans la prise des décisions des directions d'école: son rôle et son importance dans la mise en œuvre de la mission de l'école francophone

*Thème : Leadership éducationnel
Atelier à contenu scientifique*

Lyne Chantal Boudreau, Professeure
Université de Moncton, campus de Moncton

Description

En contexte minoritaire, les directions d'écoles et leur personnel éprouvent un besoin d'être mieux outillés pour réaliser leur rôle de valorisation de la langue française et de la culture acadienne. Dans un environnement culturellement et linguistiquement multiple, les directions d'écoles réalisent qu'elles doivent faire autrement pour atteindre la mission de l'école. Or, profiteraient-elles à être plus créatives dans l'exercice de leur rôle? Les participantes et participants seront amenés à explorer le leadership créatif tout en posant un regard sur le concept de la créativité propre au milieu acadien et francophone.

Biographie

Lyne Chantal Boudreau, détentrice d'un doctorat en éducation (2014), est professeure en administration de l'éducation. Elle a présenté des résultats de sa recherche doctorale « Comprendre le leadership des directions d'écoles en milieu minoritaire francophone : leadership, formation et créativité » à plusieurs conférences internationales. Elle a occupé divers postes au sein du système scolaire public : enseignante ressource, agente pédagogique et directrice d'école. Très engagée à titre de bénévole, elle est l'une des trois cofondatrices et coprésidentes du 1^{er} et 2^e Forum francophone sur l'apprentissage, Université de Moncton, campus de Shippagan.

Atelier 2-03

Les modèles de formation à distance au CCNB

*Thème : Technologies éducatives
Atelier annulé*

Daniel Comeau, Coordonnateur de développement des programmes réguliers et des projets en formation à distance
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, Bathurst

Description

Le CCNB offre des cours de formation à distance pour celles et ceux qui veulent parfaire leurs connaissances dans leur emploi ou accéder à des connaissances générales. Initialement, cette formation était dispensée selon le modèle en auto apprentissage ou en mode asynchrone. Toutefois, avec l'accroissement des capacités de diffusion à distance, le modèle de formation en temps réel et en mode multisite fit apparition. Ainsi, de nouvelles formations à distance appelées «hybrides» ou en apprentissage mixte offrent une grande flexibilité tout en fournissant un mélange d'enseignement direct à distance (synchrone) et de formation autonome (asynchrone). Lors de cet atelier, l'animateur présentera ces modèles en explorant les avantages, les défis, les profils recherchés, l'encadrement, l'évaluation des apprentissages ainsi que les ressources requises pour leur mise en place.

Biographie

Titulaire d'un Baccalauréat en Éducation, enseignement de la technologie (Université de Moncton), **Daniel Comeau** a collaboré au projet Compléments informatisés de Mathématiques en Éducation (CIME). Il a occupé plusieurs postes au CCNB : enseignant de programmation, chef de département, coordonnateur à la formation continue et à l'ingénierie pédagogique, gestionnaire de la formation à distance et présentement chargé de projet au développement des programmes réguliers et des projets de formation à distance.

Atelier 2-04

Développement de l'employabilité des étudiants universitaires

Thème : Transition

Marie-France Breau, Conseillère en orientation et en placement
Université de Moncton, campus de Shippagan

Arline Laforest, Psychoéducatrice et conseillère en intégration
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Le programme de développement de l'employabilité à l'intention des étudiantes et des étudiants universitaires ayant un trouble (diagnostic) leur permet de développer des compétences reliées au marché du travail en prenant conscience des limites à leur insertion et leur évolution professionnelles ainsi que de leurs forces pour assumer leurs responsabilités futures. Dans le cadre d'une démarche volontaire, cette expérience universitaire positive leur permettra d'accéder aux mesures d'adaptation nécessaires et assurera une continuité de services allant de l'entrée universitaire jusqu'à l'insertion au marché du travail.

Biographies

Détentrice d'un baccalauréat en travail social et d'une maîtrise en orientation de l'Université de Moncton, **Marie-France Breau** accompagne les étudiantes et les étudiants dans le développement de méthodes de travail et d'études, la recherche de travail active et dans leur cheminement vie-carrière.

Arline Laforest détient une maîtrise en psychoéducation, profil mémoire et stage de l'Université de Québec à Trois-Rivières. Depuis 2011, elle travaille au Service d'accès et de soutien et accompagne des étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage ou autres. Il est à noter que madame Laforest est l'une des trois cofondatrices et coprésidentes du Forum francophone sur l'apprentissage.

Atelier 2-05

L'action éducative selon Carl Rogers

Thème : Inclusion et différenciation

Valois Robichaud, Professeur à la retraite
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Articulée autour des notions d'empathie, de considération positive inconditionnelle et de congruence, de relation d'aide, l'attitude rogérienne favorise l'apprentissage et le développement personnel. Elle permet aux élèves d'engager toutes leurs ressources personnelles, en passant par la maîtrise de soi et les attitudes morales. Les participantes et participants de cet atelier reconnaîtront l'importance de tirer les leçons de ses expériences, d'être présent à l'histoire de l'autre, tout en prenant conscience que l'élève a une spécificité qu'il ne faut pas enfermer par nos jugements de valeur. En faisant le test pour connaître votre dominance esthétique, rationnelle, ou kinesthésique, vous serez inspiré à développer vos propres stratégies d'enseignement.

Biographie

La longue carrière du professeur **Valois Robichaud**, grand promoteur de la "relation", lui a permis de percevoir l'apprentissage comme une rencontre empathique et authentique entre l'enseignant et l'élève. L'essentiel de sa pensée se retrouve dans l'ouvrage qu'il a publié en 2010 (Éditions du CRAM, section psychologie), "Et si on enseignait l'espoir?". Il offre plusieurs conférences, dont une à Jérusalem (2010). En 2012, au Pérou, il travaille auprès des enseignants sur la notion du fonctionnement synergique du cerveau dans l'apprentissage. Selon lui, la véritable relation éducative commence au moment où l'élève s'actualise et s'individualise dans les potentialités qui lui sont offertes, soit celles de découvrir, d'expérimenter, de vivre.

Nicole Boudreau, Enseignante École Marie-Esther, Shippagan **Monique Landry**, Enseignante ressource École Marie-Esther, Shippagan **Denise Haché-Mallet**, Directrice École Marie-Esther, Shippagan

Description

Venez découvrir comment l'école secondaire Marie-Esther a développé une démarche adaptée aux besoins de ses élèves. Cette démarche non linéaire est la clé d'un environnement inclusif, sans regroupement permanent d'élèves. Vous serez exposés aux stratégies, aux structures et au leadership participatif pour permettre la gestion des différences ce qui a mérité à l'école le prix national "Progrès Envers une École Inclusive" (2013) décerné par l'Association canadienne pour l'intégration communautaire.

Biographies

Denise Haché-Mallet a occupé divers postes dans le système scolaire : enseignante, chef de secteur en langue, directrice adjointe et directrice. Elle brille par son leadership d'une école inclusive pour toutes et tous.

Monique Landry occupe un poste additionnel de responsabilité et travaille en étroite collaboration avec le personnel enseignant et les assistantes en éducation dans une démarche inclusive.

Nicole Boudreau occupe un poste additionnel de responsabilité, est responsable du secteur du Développement de l'individu et accompagne le personnel enseignant dans la gestion des différences.

Philosophie pour Enfants : une pratique innovante pour développer la pensée critique et créative

*Thème : Place aux jeunes comme futurs citoyens accomplis
Atelier à contenu scientifique*

Samuel Gagnon, Étudiant à la maîtrise en enseignement
Université de Moncton, campus de Moncton

Mathieu Lang, Professeur
Université de Moncton, campus de Moncton

Description

En 2016, l'UNESCO lance le projet pilote PhiloJeunes visant le développement de valeurs démocratiques et civiques avec le dialogue philosophique pour les jeunes de 5 à 16 ans. En effet, les paradigmes en éducation évoluent et nécessitent des changements dans les démarches pédagogiques des enseignantes et enseignants. La pensée critique et créative fait partie de la compétence cognitive à développer dans le Profil de sortie et l'éducation citoyenne et diversité est inscrite dans le Plan de 10 ans. Le programme de Philosophie pour Enfants cherche à développer l'autonomie des élèves par leur capacité à penser par et pour eux-mêmes avec les autres en communauté de recherche philosophique. L'atelier portera sur ce programme en tant que pratique innovante et son lien avec les tendances nouvelles en éducation. Nous présenterons deux projets de recherche en développement en lien avec ce programme.

Biographies

Samuel Gagnon détient un baccalauréat en éducation primaire. Il s'intéresse à la pensée critique, la philosophie avec les enfants, la compréhension en lecture et la recherche en éducation. En plus de sa thèse, *Philosophie pour enfants : une approche pédagogique pour développer la pensée critique*, il est assistant de recherche et participe à l'écriture d'articles scientifiques.

Détenteur d'un Ph. D. en philosophie de l'Université Laval (2010), **Mathieu Lang** est professeur agrégé. Depuis 2005, il enseigne les cours *Fondements de l'éducation* et *Éducation à la citoyenneté*. Mathieu s'intéresse et se spécialise en développement de la pensée critique et en philosophie pour enfants. À partir de septembre 2014, il écrit une chronique hebdomadaire au sujet de l'éducation pour l'Acadie Nouvelle.

Atelier 3-02

Et si on enseignait la passion?

Thème : *Collaboration avec la communauté*
Atelier à contenu scientifique

Donald Violette, Professeur titulaire
Université de Moncton, campus de Moncton

Description

Selon l'animateur, depuis ses balbutiements dans le monde de l'enseignement, deux adages l'ont guidé : « Rien ne s'accomplit dans ce monde, sans passion » et « Être plus que paraître », ce qui l'a amené à réaliser qu'un professeur doit transmettre non seulement des connaissances « *mais également de la passion. Car la passion est contagieuse, elle est communicative et elle rend les cours plus intéressants, plus vivants ...* » Cet atelier vous permettra de découvrir l'animateur et sa passion de l'enseignement.

Biographie

Le professeur **Donald Violette** détient un doctorat en mathématiques (Université de Sherbrooke) et est fondateur des concours mathématiques Poincaré, Möbius et Sierpinski; des Camps mathématiques Donald-Violette; de la « Fondation Mathématique Donald Violette ». De plus, il a prononcé 450 conférences provinciales et est auteur de « Les Mathémagiciens » (Bouton d'or). Il a remporté plusieurs prix, dont le Prix d'excellence en enseignement des sciences au niveau universitaire en Atlantique (1995), le Prix d'excellence en enseignement de l'Université de Moncton (2002), la Médaille du jubilé de diamant de la reine (2013); le Prix du professeur le plus dévoué aux étudiants (2014), l'Honneur de l'école Mgr-Martin de Saint-Quentin : « Carrefour Donald Violette » (2014) et le Prix Adrien Pouliot de la Société mathématique du Canada (2016).

Atelier 3-03

~~Apprendre à enseigner autrement : les possibilités de la classe inversée en tant que pratique novatrice~~

Thème : *Technologies éducatives*
Atelier annulé

Claudine Auger, Professeure
Université de Moncton, campus de Shippagan

Description

Pourquoi apprendre à enseigner autrement? Les professionnelles et professionnels de l'éducation sont tenus d'utiliser des pratiques éducatives qui respectent les styles et les rythmes d'apprentissage. D'où l'importance de s'ouvrir aux changements afin d'éviter de rester statique dans un monde en constante évolution. La classe inversée s'avère une approche pédagogique à explorer, car elle inverse la structure traditionnelle de l'enseignement. En introduisant la théorie à la maison, le temps en classe est réservé à l'approfondissement de la matière et le transfert des connaissances. Cet atelier interactif permettra aux participantes et aux participants d'échanger sur cette approche motivante tout en prenant connaissance d'exemples, de ses avantages, de ses défis et de la méthodologie utilisée pour l'implanter.

Biographie

Diplômée de l'Université Concordia et de l'Université Laval, **Claudine Auger** a à cœur la réussite de ses étudiantes et ses étudiants. D'ailleurs, c'est dans l'optique de la réussite étudiante ainsi que de la fortification des savoirs que la pédagogie la passionne. Impliquée dans des projets entre institutions, elle encadre des étudiantes et étudiants en immersion et est conseillère académique. Entre autres, elle est coordonnatrice du Service d'animation et de soutien à l'enseignement et utilise des stratégies pédagogiques novatrices. Depuis l'automne 2014, en collaboration avec deux autres collègues, madame Auger a mis sur pied le 1^{er} Forum francophone sur l'apprentissage et assure une coprésidence du 2^e Forum.

Atelier 3-04

Espace Croissance: diverses activités pour favoriser la transition vers l'école

Thème : Transition

*Anne-Marie Jourdain, Psychologue et fondatrice d'Espace Croissance
Espace Croissance, Caraquet*

Description

Espace Croissance, organisme sans but lucratif, offre diverses activités aux enfants et aux familles de la Péninsule acadienne. Afin de faire suite à l'atelier offert lors du 1^{er} forum francophone sur l'apprentissage concernant le programme d'activités psychomotrices « Le monde de Karibou », une rétroaction des parents et des enfants participant au programme sera présentée. De plus, d'autres activités mises en place par l'organisme seront exposées. Pour en nommer quelques-unes: Les familles en forme; Le pédaYoga; Les jeux Placote. Venez découvrir les nombreuses possibilités de développement pour les familles et les enfants.

Biographie

Anne-Marie Jourdain de la région de la Mauricie (Québec) a obtenu une maîtrise en psychologie de l'Université Laval (1996) et a effectué des études en droit, en communication et en anthropologie. Sa pratique fut diversifiée en travaillant dans différents milieux : en psychiatrie, en réadaptation, en centre hospitalier et en centre local de services communautaires (CLSC). Elle a également enseigné la psychologie et le développement de l'enfant aux niveaux collégial et universitaire. Aujourd'hui, elle pratique exclusivement comme psychologue clinicienne à la Polyclinique Isabelle-sur-Mer à Bas-Caraquet. Ayant un solide intérêt à la place des familles dans la société, elle est fondatrice de l'organisme Espace croissance et est conseillère municipale du village de Bas-Caraquet.

Atelier 3-05

Un studio d'apprentissage entrepreneurial au service de la différenciation et du développement des qualités et des compétences

Thème : Inclusion et différenciation

*Monique Saulnier, Enseignante
District scolaire francophone Sud*

Description

Afin d'assurer le développement de compétences durables, l'entrepreneuriat éducatif en salle de classe permet au personnel enseignant de différencier l'enseignement et l'apprentissage. Le studio d'apprentissage permet aux élèves de s'engager dans leurs apprentissages, leur école et leur communauté. Par l'entremise du travail d'équipe sur des projets pédagogiques entrepreneuriaux qui répondent à des besoins scolaires/communautaires, ils sont initiateurs, réalisateurs et gestionnaires et créent des partenariats avec d'autres classes et des gens de la communauté.

Biographie

Détentriche d'un baccalauréat en éducation (primaire) de l'Université de Moncton, Monique Saulnier est enseignante depuis 1996. Elle est cofondatrice du Studio P.U.R.E., un studio d'apprentissage pour lequel elle a gagné le 1er prix Ken Spencer octroyé par l'Association canadienne d'éducation. Depuis 2008, étant convaincue du rôle à jouer, comme enseignante, dans le développement des compétences, des attitudes ainsi que des qualités entrepreneuriales chez les élèves, elle a guidé avec brio plusieurs projets entrepreneuriaux d'élèves à l'intérieur d'une gestion de classe où règnent la différenciation et l'autonomie. Elle a participé au développement de l'école communautaire entrepreneuriale dans deux écoles. En 2016-2017, elle travaille à titre de leader pédagogique en innovation et entrepreneuriat au District scolaire francophone Sud.

Enseigner en contexte linguistique minoritaire : capacité, volonté ou possibilité d'agir?*Thème : Culture et identité
Atelier à contenu scientifique*

Jonathan Landry, Etudiant au doctorat en administration et politiques de l'éducation
Université Laval (Québec)

Description

La Politique d'aménagement linguistique et culturel reconnaît l'importance « d'un personnel compétent, conscientisé, passionné et engagé » (GNB, 2014 :47) dans la réalisation de la double mission des écoles de langue française. Tout en considérant la nécessité de favoriser le développement de la *capacité* d'agir des intervenantes et intervenants en éducation, l'animateur de cet atelier s'intéresse, dans le cadre de sa thèse doctorale menée à l'École Sainte-Anne (Fredericton), à leur *possibilité* d'agir et aux conditions individuelles et systémiques qui permettent de l'actualiser. L'atelier portera sur l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC) et son potentiel en milieu scolaire francophone minoritaire.

Biographie

Titulaire d'une maîtrise en sciences du langage et d'un baccalauréat en linguistique (Université de Moncton), Jonathan Landry est étudiant au doctorat en administration et politiques de l'éducation. Présentement agent de recherche et de développement à l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, il a été propriétaire d'entreprise dans le domaine des services linguistiques, coordonnateur du Centre d'aide en français et en anglais et chargé de cours en linguistique et en grammaire moderne (Université de Moncton, campus d'Edmundston).