

Qu'est-ce que les stratégies d'apprentissage?

Les stratégies d'apprentissage sont des activités effectuées par l'apprenant afin de faciliter l'acquisition, l'entreposage, le rappel et l'application de connaissances au moment de l'apprentissage (Boulet, Savoie-Zajc & Chevrier, 1996).

Ce que l'on devrait viser dans nos apprentissages :

L'apprentissage en profondeur (traitement en profondeur) :

L'utilisation de certaines stratégies d'apprentissage permet un traitement en profondeur. Cette façon d'intégrer les connaissances tient compte d'un ensemble d'actions effectuées par l'étudiant. Ces actions favorisent l'utilisation de stratégies d'apprentissage chez l'étudiant, lui permettant d'élaborer et d'organiser les informations reçues afin d'être en mesure de les comprendre et de les intégrer à sa pratique sur un continuum temps (Larue & Hrimech, 2009).

Ce que l'on devrait éviter dans nos apprentissages :

L'apprentissage en surface (traitement en surface) :

L'apprentissage en surface fait référence à la mémorisation temporaire d'un contenu afin de compléter un travail ou un examen sans pour autant bien le comprendre (Larue & Hrimech, 2009). Ce type d'apprentissage peut être bénéfique à court terme. Par contre, il peut être plus difficile pour l'étudiant d'y faire référence à nouveau et ce, à un moment opportun.

Voici quelques catégorisations de stratégies d'apprentissage présentes dans la littérature :

1. Les stratégies cognitives
2. Les stratégies affectives
3. Les stratégies de gestion
4. Les stratégies métacognitives



LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE COGNITIVES

Ce type de stratégies d'apprentissage se réfère à la manière d'apprendre, d'acquérir, de mémoriser, de se rappeler l'information et ce, au moment opportun (Larue, 2005).

Voici quelques exemples de sous-catégories de stratégies d'apprentissage cognitives :

- Stratégies d'élaboration
- Stratégies d'organisation
- Stratégies de répétition

Parmi ces stratégies d'apprentissage, certaines permettent de favoriser une rétention à plus long terme des apprentissages (ex : élaboration, organisation). Donc, voici quelques exemples de stratégies d'apprentissage à privilégier en contexte d'apprentissage.

Stratégies d'élaboration

1. Quand j'étudie, je rassemble des informations de plusieurs sources, telles que mes notes de cours, les textes recommandés et les discussions.
2. J'essaie autant que possible de faire des liens entre les notions du cours et celles des autres cours.
3. Quand je lis, j'essaie de faire des liens entre la nouvelle matière et ce que je sais déjà.
4. Quand j'étudie, je rédige de courts résumés des idées principales provenant de mes lectures et de mes notes de cours.
5. J'essaie de comprendre le contenu en faisant des liens entre mes lectures et les concepts enseignés.
6. J'essaie de me servir de ce que j'ai retenu de mes lectures pour les autres activités en classe, telles que les exposés et les discussions.

Donc, j'utilise les mots clés, je résume les idées principales, j'associe des mots à des images, je me pose des questions et j'essaie de faire des liens entre ce que je sais déjà et ce que j'apprends.

Le plaisir d'apprendre, c'est de comprendre...

Stratégies d'organisation

1. Quand j'étudie des textes, je fais un survol de la matière pour mieux organiser mes idées.
2. Quand j'étudie, je passe en revue mes notes de cours et mes lectures pour tenter de trouver les idées principales.
3. Je fais des graphiques, des diagrammes ou des tableaux pour mieux organiser la matière du cours.
4. Quand j'étudie, je passe en revue mes notes de cours et je fais un résumé des concepts importants.

Donc, j'identifie les idées principales, je fais des plans, je fais des liens, je schématise, j'élabore des réseaux de concepts, j'ordonne mes idées, je restructure.

Voici quelques stratégies d'apprentissage à éviter pour assurer un apprentissage en profondeur.

Stratégies de répétition et d'acquisition:

1. Quand j'étudie, je me répète la matière à plusieurs reprises (ex : répétition simple a, b, c).
2. Quand j'étudie, je relis mes notes de cours ainsi que les textes recommandés à plusieurs reprises (sans bien analyser son contenu et créer des liens dans ma tête).
3. Je me rappelle en associant deux idées simples (ex : Québec, capitale de Québec)
4. Lors de la lecture, je mets en surbrillance ou souligne les parties importantes (sans bien analyser son contenu et créer des liens dans ma tête)
5. J'écoute l'enseignant et je prends des notes textuellement.

Stratégies de répétition (visant un apprentissage en profondeur)

1. Je mémorise des mots clés pour me rappeler les concepts importants de ce cours.
2. Je fais des listes des notions importantes de ce cours et je les mémorise.



LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE AFFECTIVES

Les stratégies d'apprentissage affectives se réfèrent à l'environnement psychologique propice à l'étudiant dans l'acquisition de connaissances. De plus, elles tiennent compte des sentiments et des émotions de l'étudiant qui pourraient nuire à sa concentration ou à sa motivation dans ses apprentissages (Larue, 2005).

Ces stratégies se réfèrent principalement à la motivation, à la concentration ainsi qu'au contrôle de l'anxiété. Elles sont aussi liées à la coopération avec les autres ainsi qu'à la résolution de conflits (Lasnier, 2000).

Voici quelques exemples de stratégies affectives pouvant aider l'étudiant à créer un environnement psychologique satisfaisant :

1. Établir des objectifs personnels.
2. Utiliser un système de récompense.
3. Accepter d'essayer de faire une tâche, même si je ne sais pas encore exactement comment la faire.
4. Adopter une attitude positive face à la tâche demandée.
5. Fournir un effort pour mon travail.
6. Réaliser que cette tâche me sera utile pour les autres tâches à venir.
7. Quand j'étudie, ne pas abandonner même si la matière est ennuyeuse.
8. Travailler fort pour réussir, même quand je n'aime pas ce qu'on y fait.
9. Quand le travail est difficile, ne pas abandonner ou ne pas étudier seulement les parties faciles.
10. Même lorsque le contenu est ennuyant et sans intérêt, continuer à travailler jusqu'à ce que j'aie fini.
11. Me concentrer davantage sur mes chances de succès que sur mes chances d'échec.
12. Afin de mieux gérer mon stress, demander des précisions sur les buts et les consignes de la tâche.
13. Être tolérant envers les autres.
14. Collaborer à planifier le travail d'équipe.
15. Accepter le rôle qui m'est assigné dans l'équipe.
16. Écouter le point de vue des autres.
17. Dire ce que je pense sans accuser les autres et collaborer à proposer des solutions.



LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE DE GESTION

Les stratégies d'apprentissage de gestion sont liées aux activités effectuées par l'étudiant dans le but de bien organiser les tâches à accomplir, de gérer son temps efficacement et d'utiliser les ressources disponibles (Larue, 2005). Les stratégies de gestion des ressources temporelles, matérielles, environnementales et humaines sont quelques sous-catégories incluses dans ce type de stratégies d'apprentissage.

Voici quelques exemples plus concrets de stratégies de gestion pouvant être utiles à l'étudiant afin de créer un environnement d'apprentissage favorisant ses apprentissages.

1. Établir un horaire de travail et/ou d'étude.
2. Utiliser un agenda.
3. S'assurer de bien gérer son temps et de se fixer des buts, des délais et de prévoir les étapes à suivre.
4. Identifier le matériel et les ressources disponibles.
5. Solliciter l'aide et le soutien des ressources humaines disponibles.
6. Étudier dans un endroit où je peux bien me concentrer.
7. À chaque semaine, m'assurer d'être à jour dans mes lectures et mes travaux.
8. Essayer d'être présent en classe et ce, de façon régulière.
9. Trouver du temps afin de revoir ses notes et ses lectures avant un examen.
10. Me planifier du temps de repos et de loisirs.
11. Éviter de travailler à la dernière minute.
12. Lorsque j'ai trop de travail, établir des priorités.
13. M'assurer d'apporter tous les documents et outils nécessaires pour faire mes travaux.
14. Identifier les collègues qui peuvent m'aider si j'ai des problèmes.
15. Savoir où sont mes volumes et mon matériel scolaire.
16. Tenter souvent d'expliquer la matière à un collègue ou à un ami quand j'étudie.
17. Réserver du temps pour discuter de la matière avec d'autres étudiants de ma classe quand j'étudie.
18. Demander à l'enseignant d'expliquer les concepts que je ne comprends pas bien et faire un effort.



19. Quand je n'arrive pas à comprendre la matière de ce cours, demander à un autre étudiant de la classe de m'aider.
20. Essayer de repérer les étudiants de la classe à qui je peux demander de l'aide au besoin.



LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE MÉTACOGNITIVES

Les stratégies d'apprentissage métacognitives ont pour but de gérer toutes les autres catégories de stratégies d'apprentissage (Lasnier, 2000). Elles permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa manière de travailler, de penser, d'évaluer son efficacité et de s'ajuster au besoin. L'étudiant devrait être en mesure de comprendre le « quoi », le « comment », le « quand » et le « pourquoi » de ses apprentissages, ce qui veut dire qu'il ne se limite pas à un aspect cognitif et/ou procédural.

Les stratégies métacognitives peuvent être divisées en trois sous-catégories, soit : les stratégies de planification, les stratégies de contrôle, ainsi que les stratégies de régulation.

Voici quelques exemples pouvant aider l'étudiant à utiliser une approche en profondeur lorsqu'elle est en contexte d'apprentissage :

1. Estimer ses chances de réussite et de progrès.
2. Estimer le temps de répartition de la tâche à compléter.
3. Identifier la nature de la tâche à réaliser (consignes, résultats attendus, critères de réussite, temps disponible).
4. Évaluer la qualité et l'efficacité des activités cognitives.
5. Anticiper des changements ou alternatives au besoin.
6. Me demander quand je suis efficace pour apprendre.
7. Identifier dans ma boîte à outils les compétences et stratégies nécessaires pour effectuer cette tâche.
8. M'interroger à savoir si j'utilise les bonnes compétences et stratégies pour exécuter cette tâche.
9. Me concentrer sur la tâche que je veux réaliser.
10. Identifier les stratégies et les compétences que j'ai utilisées pour cette tâche.
11. Juger si j'ai bien ou mal travaillé.
12. Faire un exercice d'objectivation (ex : Qu'est-ce que j'ai appris? Comment je l'ai appris? Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile? Qu'est-ce que j'ai trouvé facile? Qu'est-ce que j'ai aimé? Qu'est-ce que je n'ai pas aimé?)
13. Faire un exercice d'auto-évaluation (ex : Qu'est-ce que j'ai réussi? Qu'est-ce que je n'ai pas réussi? Quelles sont mes erreurs? Qu'est-ce que je dois faire pour corriger ces erreurs?)
14. M'ajuster en fonction de mon évaluation de la situation.

15. Me poser souvent des questions sur ce que j'entends ou ce que je lis dans ce cours afin d'en trouver la pertinence.
16. Quand une théorie, une interprétation ou une conclusion est présentée en classe ou dans les lectures, essayer de m'assurer qu'elle soit bien appuyée.
17. Essayer de jongler avec mes propres idées en faisant des liens avec ce que j'apprends.
18. Penser à d'autres possibilités, à chaque fois que je lis ou j'entends une affirmation ou une conclusion.
19. Formuler des questions pour mieux me concentrer quand je lis.
20. Lorsque je ne comprends pas ce que je lis, relire pour en trouver le sens.
21. Si les lectures deviennent difficiles à comprendre, changer ma façon de lire.
22. Avant d'étudier en profondeur de la nouvelle matière pour un cours, faire souvent un survol pour voir comment elle est organisée.
23. Me poser des questions afin de m'assurer que je comprends la matière que j'ai étudiée pour ce cours.
24. Essayer de réfléchir à ce que je dois apprendre sur un sujet donné plutôt que de me limiter à une simple lecture quand j'étudie.
25. Essayer d'identifier les concepts que je ne comprends pas bien lorsque j'étudie.

collaborer
communiquer
présenter
organiser
lier
résumer

Larue, C. (2005). *Les stratégies d'apprentissage des étudiantes dans un cours de soins infirmiers utilisant l'apprentissage par problèmes*. Thèse doctorale en sciences de l'éducation, Université de Montréal : Faculté des études supérieures.

Larue, C., & Hrimech, M. (2009). Analyse des stratégies d'apprentissage dans une méthode d'apprentissage par problèmes : le cas d'étudiantes en soins infirmiers. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 25(2), 2-12.

Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal, Québec : Guérin Éditeur Ltée.

Ménard, L., Legault, F., Ben Rhouma, T., Dion, J.S., & Meunier, H. (2011). *La formation à l'enseignement au postsecondaire : Mesurer ses effets sur les enseignants et les étudiants*. Angers, France : Actes du Colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur. Récupéré de : http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque_2011/pub_data/19.pdf/downloadFile/file/19.pdf?nocache=1

Poursuivez votre beau travail, réussir ça s'apprend ☺