

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

1. Retour sur les objectifs 2016-2017

Voici un rappel des objectifs et les détails relatifs à leur réalisation.

5.1 Les programmes reconfigurés : *L'objectif principal de la Faculté des sciences de l'éducation pour 2016-2017 est le déploiement des nouveaux programmes de formation initiale. La Faculté s'est donné un profil de compétences pour la profession enseignante. Nos étudiantes et nos étudiants doivent développer ces compétences jusqu'au niveau attendu durant leur parcours à la faculté. Nous devons voir au bon déploiement des programmes reconfigurés, travailler en équipe pour assurer le cheminement adéquat vers les compétences attendues et travailler avec les facultés partenaires et les autres campus pour assurer une excellente mise en œuvre de ces nouveaux programmes de premier cycle.*

L'année 2016-2017 a vu la première année de déploiement de tous nos programmes reconfigurés et adoptés au Sénat académique (printemps 2016). Il y a quatre comités interfacultaires et intercampus qui ont préparé et qui continue de préparer le déploiement du B.A. B.Éd. (primaire) (comité sciences; comité mathématiques; comité sciences humaines et comité français). Ces comités réunissent les professeurs et professeures qui donnent les cours de contenus disciplinaires avec les didacticiennes et les didacticiens de ces disciplines. Par exemple, en sciences, le comité est composé des professeurs et professeures de la Faculté des sciences et des deux autres campus qui donnent les cours de physique, chimie et biologie aux étudiantes et étudiants du B.A. B.Éd. (primaire) avec les didacticiennes et didacticiens des sciences au primaire de la Faculté des sciences de l'éducation. L'objectif de ces comités est d'assurer l'arrimage des cours de contenus avec les cours de didactique. Le travail en collaboration est très bénéfique pour la formation initiale de nos étudiantes et étudiants.

Un comité intrafacultaire de mise en œuvre des nouveaux programmes du premier cycle (avec la participation des trois campus) a également été formé et, depuis mai 2016, se réunit environ une fois par mois. Ce comité a révisé le profil de compétences que nous avons conçu et s'assure que le parcours des cours permet l'atteinte du niveau attendu de ces compétences. Il devra voir aussi à la mise en œuvre du travail associé au portfolio langagier et culturel. Présentement, ce comité se penche sur la contribution des divers cours envers la formation initiale et le développement des compétences et travaille à assurer le fil conducteur et l'exhaustivité de la formation.

5.2 Les programmes de maîtrise en éducation : Le deuxième objectif, tout aussi important, est le déploiement des programmes de maîtrise en éducation révisés et la mise en ligne de la maîtrise en éducation, mention enseignement-ressource. Nous anticipons une augmentation des inscriptions en raison de l'arrimage maintenant comparable entre nos programmes de maîtrise et ceux des autres institutions des provinces maritimes et surtout en raison de l'offre d'une maîtrise complètement médiatisée. Il faudra voir à travailler en étroite collaboration avec l'équipe de l'éducation permanente pour voir au bon déroulement du déploiement de cette maîtrise.

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Les programmes de maîtrise en éducation (M.A. Éd. et M.Éd.) ont également été déployés durant l'année universitaire 2016-2017. Nous avons déployé plusieurs nouveaux cours, par exemple, EDUC6237 Bilinguisme et apprentissage, EDUC6016 Rech. Scientifique en éduc. et EDUC6017 Séminaire commun de maîtrise. Par ailleurs, plusieurs de nos cours sont médiatisés. La maîtrise en éducation (mention Enseignement-ressource) est entièrement médiatisée et fut offerte de la sorte durant l'année universitaire.

En collaboration avec l'Éducation permanente, nous travaillons à la promotion de ces mentions. Nous avons déjà reçu beaucoup d'expressions d'intérêt des enseignantes et des enseignants en service.

Les programmes de maîtrise en orientation (M. A. O. et M. O.) ont été révisés et sont encore en cours d'approbation pour les différentes instances. Nous souhaitons voir ce dossier franchir les instances durant la prochaine année universitaire.

5.3 Le certificat en littératie et francisation : Le travail de la création du certificat de 2^e cycle en littératie et francisation devrait s'effectuer durant l'année 2016-2017 et le déploiement est prévu pour septembre 2017.

Ce dossier a bien progressé durant l'année 2016-2017. Nous avons eu un peu de difficulté à trouver et accueillir une évaluatrice externe, ce qui nous empêchait de soumettre le projet au Comité des programmes des cycles supérieurs (CPS). Nous avons finalement reçu l'évaluatrice externe en novembre 2016 et le dossier fut acheminé au CPS peu après la réception du rapport d'évaluation qui était généralement très positif. Une communication récente avec la FESR nous indiquait que le projet a été accepté au CPS et sera prochainement étudié au Conseil de faculté de la FESR. Nous voyons donc que ce projet continuera de franchir les différentes étapes d'approbation et devrait être en vigueur dès septembre 2018.

Voici un rappel des actions prévues relatives au plan stratégique et les détails quant à leur réalisation.

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

a) Poursuite du travail en *communauté d'apprentissage professionnelle* (CAP) au plan facultaire, interfacultaire et intercampus pour poursuivre le déploiement des programmes reconfigurés et révisés et arriver à une approche arrimée, séquentielle et qui cible le développement des compétences.

- Voir aussi le retour sur objectif 5,1

b) Continuer d'enrichir l'expérience étudiante en misant sur une implication accrue dans la communauté et dans les écoles et en augmentant la participation étudiante dans les équipes et projets de recherche.

- Diverses initiatives ont été prises au courant de l'année universitaire pour améliorer le sentiment d'appartenance à la Faculté des sciences de l'éducation et pour augmenter l'implication étudiante.

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

En raison du succès connu lors du colloque PALC, édition février 2016, le ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite enfance (MEDPE) a donné une subvention de 10 000\$ à la Faculté des sciences de l'éducation pour faciliter l'organisation de l'édition du colloque PALC 2017. En partie, ces fonds ont servi à permettre aux étudiants et étudiantes des campus d'Edmundston et Shippagan de participer au colloque. Cette initiative a permis de tisser des liens entre les étudiantes et étudiants des trois campus. Une centaine de personnes, incluant des étudiantes et des étudiants, des professeures et des professeurs et des partenaires en éducation ont assisté aux activités du colloque.

Dans un autre ordre d'idées, les professeurs et les professeures font des efforts pour rapprocher les étudiantes et étudiants à la communauté et aux écoles. Par exemple, des expos-sciences, expos-maths et expos-langues sont organisées alors que nos étudiantes et étudiants préparent des activités à réaliser avec des élèves. Ils vont dans les écoles pour leur faire vivre leurs projets. Nous poursuivons nos objectifs de rapprocher la théorie avec la pratique.

Les professeures et professeurs impliquent également, autant que possible, les étudiantes et les étudiants dans leurs projets de recherche.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- a) Poursuivre le travail pour mettre en place une stratégie de recherche, de développement et d'engagement ayant pour thème « la petite enfance au Nouveau-Brunswick francophone » afin de répondre à un besoin criant dans la communauté francophone du Nouveau-Brunswick et du Canada francophone.

Une stratégie de recherche pour le secteur francophone du MEDPE et la faculté est en train de se dessiner dans le cadre de leur Plan de 10 ans et leur Profil de sortie qui vise à transformer la pédagogie vers une approche de « développement des compétences ». En bref, le MEDPE met présentement en place des écoles prototypes pour les accompagner dans leur processus de mise en œuvre d'une approche par compétence. La Faculté des sciences de l'éducation se concerte pour accompagner et documenter ce projet.

Le projet *Petite enfance* commence à prendre forme. Le financement est obtenu et des annonces de postes suivront sous peu. Dès que les embauches seront faites, la stratégie de recherche sera mise en place.

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- a) Créer des liens avec le *Conseil pour le développement du français en Louisiane* (CODOFIL) et les différentes universités de la Louisiane et voir à la possibilité de développer des ententes et des projets de collaboration pour la formation des enseignantes et des enseignants.

Pour diverses raisons, il ne fut pas possible de créer des liens concrets avec le CODOFIL en 2016-2017. Nous verrons si c'est possible en 2017-2018.

- b) Étudier les possibilités de développer des partenariats avec le Sénégal pour l'offre d'une formation à la maîtrise. Le professeur Jimmy Bourque arrive d'une mission au Sénégal où

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

il a donné une formation en recherche. Les occasions de poursuivre la collaboration sont excellentes.

Pour diverses raisons, il ne fut pas possible de poursuivre ces partenariats en 2016-2017. Nous verrons si c'est possible en 2017-2018.

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

a) Poursuivre le travail de collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour établir une stratégie provinciale de recherche en éducation.

- *Voir retour sur l'objectif 6.2 (a)*

b) Poursuivre les efforts de valorisation de la recherche à la Faculté afin augmenter la capacité de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation ainsi que d'augmenter l'obtention de financement.

Nous faisons des efforts en ce sens. Il y a plusieurs équipes de recherche et divers projets de recherche en cours à la Faculté. Nous avons des professeurs chercheurs seniors qui jouent un excellent rôle de mentor auprès des chercheurs juniors. Nous avons également des équipes de recherche multidisciplinaires qui prennent forme et qui mettent en œuvre de belles initiatives.

c) Collaborer avec les divers partenaires pour le début des travaux de la Chaire de recherche en santé mentale.

La Chaire de recherche en santé mentale a commencé ses travaux cette année et les projets sont en train de se réaliser.

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

a) Travailler à assurer un climat de travail qui permet la collégialité et qui favorise l'épanouissement professionnel et le mieux-être chez les membres de la Faculté.

Nous poursuivons nos travaux en ce sens et nous visons toujours la collégialité, l'épanouissement professionnel et le mieux-être.

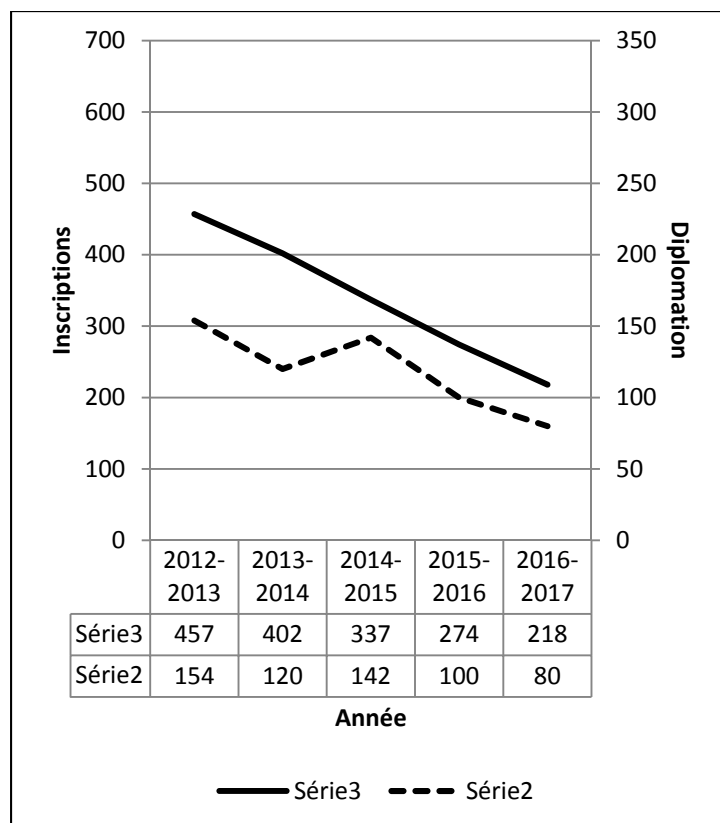
RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

2. La population étudiante

Le déclin de la population étudiante à la Faculté des sciences de l'éducation est constant depuis les derniers cinq ans. Le taux d'inscription est passé de 457 durant l'année 2012-2013 à 218 pour l'année en cours, ce qui représente une baisse des effectifs étudiants de 52,2 % en cinq ans. Il faut remarquer que les effectifs de la Faculté correspondent aux postes disponibles en enseignement. Ces dernières années, il y avait peu de poste disponible, ce qui a eu un impact important sur nos inscriptions. Toutefois, partiellement en raison de ces inscriptions réduites et partiellement en raison de la popularité des programmes d'immersion française au Canada, il y a de plus en plus de poste de disponible. On nous avise par ailleurs qu'il y aura des défis concernant l'embauche dans le secteur éducatif francophone du Nouveau-Brunswick prochainement. Nous croyons donc que nos inscriptions augmenteront en conséquence.



RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

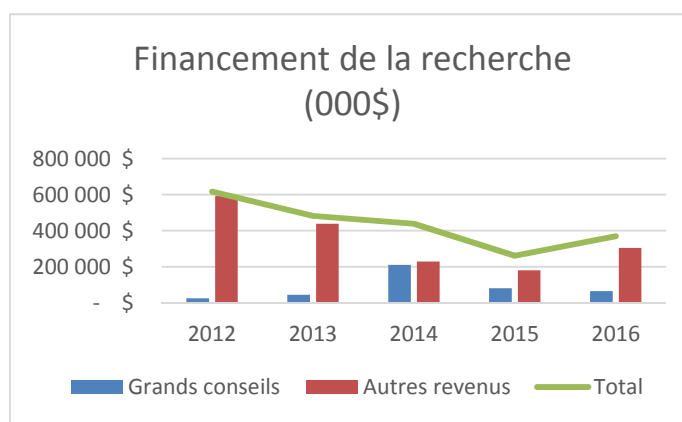
3. Le corps professoral et la recherche

En 2016-2017, le corps professoral régulier a augmenté de un, en raison d'une professeure qui occupait un poste temporaire avec une clause doctorale et qui a terminé son doctorat. Son contrat s'est donc changé en contrat régulier en voie de la permanence. L'effectif professoral à temps partiel a été réduit de 7 à 3, d'abord, comme mentionné, parce qu'une personne a changé vers un contrat régulier. De plus, en raison de la baisse des effectifs et des contraintes budgétaires, nous avons réduit le nombre de chargés d'enseignement de cinq à deux.

Les membres du corps professoral de la Faculté sont activement engagés dans les trois volets de la charge professorale : l'enseignement, la recherche et le développement ainsi que les services à la collectivité. De façon générale, les évaluations étudiantes de l'enseignement indiquent que les étudiantes et les étudiants sont très satisfaits de l'enseignement reçu de la part de nos professeures et professeurs. Les relevés des activités professorales témoignent de l'engagement de la plupart de nos professeures et professeurs dans les services à la collectivité à des degrés divers sur les plans facultaire, institutionnel, provincial, national et même international.

Quant aux activités relatives à la recherche, au développement et à la création, il est permis d'affirmer que tous les membres de notre corps professoral sont engagés. Ceci se manifeste principalement par le biais de publications et de communications scientifiques arbitrées et par l'accès à des subventions de recherche. S'ajoutent à ces réalisations des publications et des communications non arbitrées et des communications de vulgarisation. Le décompte des publications arbitrées se présente de la façon suivante pour les cinq dernières années : 14 (2012); 27 (2013); 32 (2014) et 29 (2015) et 34 (2016). La production est relativement constante.

Effectif professoral régulier 2015-16	18
Effectif professoral régulier 2016-17	19
Variation en %	5,2%
Effectif professoral temporaire 2015-16	7
Effectif professoral temporaire 2016-17	3
Variation en %	-57,1%
Crédits offerts à temps partiel 2015-16	33,5
Crédits offerts à temps partiel 2016-17	59,5
Variation en %	43,7%



Production en recherche, publications arbitrées du corps professoral				
2012	2013	2014	2015	2016
14	27	32	29	34

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Il nous apparaît important de mentionner qu'en plus des publications arbitrées, nos professeures et professeurs font connaître leurs travaux de recherche et de développement dans des revues non arbitrées et souvent dans des rapports de recherche et de développement pour les gouvernements, les organismes paragouvernementaux et le secteur privé. Ce type de contribution est très fréquent et à la fois très valable pour les professeures et professeurs œuvrant dans une faculté offrant des programmes professionnels. Il s'agit en fait d'une importante mobilisation des connaissances. En effet, cet effort de mobilisation des connaissances est un peu la raison d'être des activités de recherche en éducation. Les professeures et les professeurs de la Faculté souhaitent, à long terme, faire une différence pour le système éducatif et dans la salle de classe. C'est par ces activités de rencontres avec les enseignantes et les enseignants en service qu'une différence sera possible.

Quant au financement de la recherche, nous constatons une légère tendance à la baisse dans les dernières années (2015 et 2016) Or, il faut se rappeler que le nombre de professeurs réguliers (et donc actifs en recherche) a diminué ces dernières années. De plus, nous avons beaucoup de professeures et professeurs en début de carrière. Nous sommes quand même encouragés de voir que ces derniers sont productifs et commencent à obtenir de belles subventions pour faire avancer leurs projets de recherche. Il devient de plus en plus difficile d'obtenir des subventions de recherche des grands conseils. Or, nous avons plusieurs professeures et professeurs qui ont réussi à obtenir de plus petites subventions de divers organismes pour des projets de moins grande envergure. Nous constatons également que plusieurs groupes de recherche se forment à la Faculté, ce qui augmente à la fois la capacité de recherche, la productivité en recherche et les occasions d'obtenir des subventions de recherche.

Année	Grands conseils	Autres revenus	Total
2012	25 000	592 098	617 098
2013	43 838	438 278	482 116
2014	210 445	228 433	438 878
2015	80 528	180 352	260 880
2016	64 730	304 083	368 813

4. Les programmes et les cours

La diminution des inscriptions dans nos programmes en sciences de l'éducation a eu un effet direct sur le nombre de crédits enseignés et surtout sur le nombre de crédits-étudiants enseignés, particulièrement au niveau des programmes de 1er cycle destinés à la formation initiale à l'enseignement. Cette année (2016-2017), nous avons eu une diminution de 37 % dans le nombre de crédits-étudiants enseignés comparativement à l'année 2015-2016.

Nombre de crédits enseignés en 2015-2016	334
Nombre de crédits enseignés en 2016-2017	307
Variation en %	-8%
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2015-2016	5375
Nombre de crédits-étudiant enseignés en 2016-2017	3977
Variation en %	-37%

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

4.1. Évaluations de programmes complétées et suivi aux recommandations du Sénat académique relatives aux programmes évalués

Tous les programmes de la Faculté ont été soumis au processus de reconfiguration (programmes de formation initiale à l'enseignement) ou de révision (programmes de 2^e et 3^e cycles) ces dernières années. La très grande majorité des programmes ont été approuvés au sénat académique en 2015-2016. Le travail de reconfiguration ou de révision s'est poursuivi pendant l'année 2016-2017 en ce qui a trait au B.A. B.Éd., majeure en études familiales (complété), le B.Éd. (en cours) et les programmes de maîtrise en orientation et maîtrise ès arts en orientation (en cours).

4.2. Nouveaux programmes lancés au cours de l'année

Presque tous nos programmes ont été reconfigurés ou révisés et le déploiement a commencé au courant de l'année universitaire 2016-2017. En effet, à la formation initiale, la première année de programmes suivants a été déployée : le B.A. B.Éd. (primaire); les B.A. B.Éd. (majeure en études françaises; majeure en histoire; majeure en géographie; majeure en anglais); les B.Sc. B.Éd. (premières concentrations en chimie, physique, biologie et mathématiques); le B.Mus. B.Éd. et le B.Ép. B.Éd. (majeure en éducation physique).

Le nouveau Certificat en andragogie a également été déployé, avec certains cours maintenant médiatisés. Depuis plus de vingt ans, la Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec la direction générale de l'Éducation permanente, offre une formation de base à l'éducation aux adultes (FBEA) aux enseignantes et aux enseignants des collèges communautaires du Nouveau-Brunswick. Cette formation a été mise sur pied à la suite d'une entente entre le CCNB et l'Éducation permanente. La révision qui a été effectuée au Certificat découle d'une recommandation du comité consultatif (composé de représentants et de représentantes du CCNB, de l'Éducation permanente, de la Faculté des sciences de l'éducation et des étudiantes et étudiants des CCNB), qui stipulait qu'on devait mettre à jour le Certificat et en réduire le nombre de crédits. Nous avons une augmentation dans les inscriptions de ce certificat depuis sa révision. De plus, nous recevons des inscriptions d'étudiantes et d'étudiants qui travaillent à d'autres endroits que le collège communautaire, ce qui montre que le nouveau certificat a permis d'élargir notre bassin de recrutement.

Au 2^e cycle, les programmes de maîtrise en éducation (mention enseignement-ressource ; mention administration de l'éducation ; mention enseignement) et la maîtrise ès arts en éducation ont également tous été déployés à la suite de leurs révisions. Nous sommes très heureux des nouveaux programmes de maîtrise en éducation qui répondront davantage aux besoins du milieu. La maîtrise en orientation et la maîtrise ès arts en orientation ont été acheminées au comité des programmes de cycles supérieurs pour approbation.

5. Objectifs prioritaires 2017-2018 (max 3)

5.1 Les programmes reconfigurés et révisés

L'objectif principal de la Faculté des sciences de l'éducation pour 2017-2018 est encore le déploiement des programmes révisés de la formation initiale et des cycles supérieurs. À la formation initiale, il s'agit que l'équipe de pilotage des nouveaux programmes poursuive ses travaux d'arrimage des cours avec le profil de compétence pour assurer la cohérence et

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

l'exhaustivité de la formation. Il faut aussi voir à la mise en œuvre du portfolio langagier et culturel. Aux cycles supérieurs, il faut poursuivre les travaux des comités de programmes pour assurer le bon accompagnement des étudiantes et des étudiants dans nos programmes.

5.2 Accompagnement et recherche au sujet du développement des compétences (écoles prototypes)

La Faculté des sciences de l'éducation vise à devenir un partenaire clé avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite enfance dans leur projet de profil de sortie et de développement des compétences. Ils ont nommé trois écoles prototypes et travaillent à la mise en œuvre d'approches qui favorisent le développement des compétences. La faculté travaillera en étroite collaboration avec le ministère en effectuant de la recherche collaborative et de l'accompagnement des écoles prototypes. Ce projet aura un impact direct sur la qualité de la formation initiale et continue.

5.3 Arrimage théorie/pratique

Un grand souci de la formation initiale est l'arrimage entre la théorie et la pratique. Nous tentons toujours de bien arrimer ces deux éléments. Avec les programmes reconfigurés, il y a lieu d'amorcer une réflexion approfondie pour développer des stratégies pour poursuivre cet arrimage.

6. Plan stratégique 2017-2018

6.1 Actions relatives au chantier « Enseignement de qualité et expérience étudiante »

- voir les objectifs prioritaires 5,1; 5,2 et 5,3
- Aussi, poursuite de l'initiative du colloque PALC en collaboration avec le Conseil étudiant;
- Mettre en place un forum d'échange pour donner des occasions d'éducation informelle et de partage d'expériences.

6.2 Actions relatives au chantier « Engagement »

- Lors de l'Assemblée facultaire du 28 août 2017, les objectifs facultaires concernant les actions relatives au chantier « Engagement » seront déterminés.

6.3 Actions relatives au chantier « Internationalisation »

- Lors de l'Assemblée facultaire du 28 août 2017, les objectifs facultaires concernant les actions relatives au chantier « Internationalisation » seront déterminés.

6.4 Actions relatives au chantier « Recherche, développement, création et innovation »

- Mettre en place des partenariats avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite enfance pour élaborer une stratégie de recherche provinciale en éducation dans le cadre de leur mise en place du Plan de 10 ans en éducation et dans leur mise en œuvre des écoles prototypes.

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTÉ AU SÉNAT ACADÉMIQUE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

6.5 Actions relatives au chantier « Gouvernance responsable et excellence organisationnelle »

-Accompagner la nouvelle équipe facultaire (nouvelle vice-doyenne, nouvelle direction au DESRH, nouvelle directrice du service des stages et assurer un climat de travail productif et collégial.