



# **Rapport annuel 2021-2022**

**Centre de recherche et  
de développement en éducation (CRDE)**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Juin 2022**

## Table des matières

<b>1. DESCRIPTION DU CRDE</b>	<b>2</b>
1.1 MISSION	2
1.2 OBJECTIFS	2
1.3 ÉQUIPE DU CRDE ET EMPLACEMENT PHYSIQUE	2
1.4 FONCTIONNEMENT ET STRUCTURE	3
1.5 BÉNÉFICIAIRES	3
1.6 MÉDIA SOCIAUX	4
1.7 MÉTHODE D'ÉVALUATION	4
1.8 FINANCEMENT	4
<b>2 PROPOSITIONS ADOPTÉES PAR LE COMITÉ DE GESTION DU CRDE EN 2021-2022</b>	<b>4</b>
<b>3 RÉVISION DES STATUTS ET RÈGLEMENTS DU CRDE</b>	<b>5</b>
<b>4 ACTIVITÉS DU CRDE EN 2021-2022</b>	<b>5</b>
4.1 CAUSERIES-MIDI	5
4.2 ATELIER ET PRÉSENTATION OFFERTS PAR LE CRDE	8
4.3 PRIX ALLARD-LANDRY	8
<b>5 SERVICE DE CONSULTATION OFFERT PAR LE CRDE</b>	<b>8</b>
<b>6 PROJETS DU CRDE EN 2021-2022</b>	<b>9</b>
6.1 PROJETS COMPLÉTÉS	9
6.2 PROJETS EN COURS	9
<b>7 PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CRDE EN 2021-2022</b>	<b>11</b>
7.1 ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ D'ARBITRAGE	11
7.2 ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET AUTRES PUBLICATIONS	12
7.3 LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRE	12
7.4 RAPPORTS DE RECHERCHE	12
7.5 THÈSE	13
7.6 COMMUNICATIONS ET EXPOSITIONS	13
7.7 PUBLICATIONS SOUMISES	15
<b>ANNEXE A</b>	<b>16</b>
<b>BILAN 2021-2022 – SOLDE DES FONDS DU CRDE</b>	<b>16</b>

# CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION (CRDE)

Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton

Rapport annuel 2021-2022

2

## 1. Description du CRDE

### 1.1 Mission

Réaliser et diffuser des projets en éducation ou dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

### 1.2 Objectifs

- **Établir des partenariats** avec des chercheuses et chercheurs, organismes éducatifs et communautaires, dans la réalisation de projets en éducation ou dans des domaines connexes, et ce, tant sur le plan local qu'à l'international;
- **Contribuer au développement** d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

### 1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend une directrice générale, un agent de recherche ainsi qu'une adjointe de recherche. Pour l'année 2021-2022, l'équipe du CRDE se composait de :

- Jérémie B. Dupuis, directeur général et scientifique (juin 2020 à mars 2022);
- Joannie LeBlanc, directrice générale (entrée en fonction en mars 2022);
- Samuel Gagnon, agent de recherche;
- Alexandra Côté, adjointe de recherche.

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation.

## 1.4 Fonctionnement et structure

### 1.4.1 Équipe du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le centre et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### 1.4.2 Comité de gestion

Les membres du Comité de gestion pour l'année 2021-2022 sont : Jérémie B. Dupuis (directeur général et scientifique du CRDE jusqu'au 4 mars 2022), Joannie LeBlanc (directrice générale à partir du 7 mars 2022), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Michel T. Léger (représentant des professeur.e.s du département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation), Nicole Lirette-Pitre (représentante des professeur.e.s du département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation), Marc Basque (représentant des professeur.e.s des campus du Nord), Marie-Hélène Marquis (représentante des étudiant.e.s des cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation), Natalie Carrier (doyenne de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires et bailleurs de fonds) et Julie Beaulieu Mason (sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et bailleurs de fonds).

### 1.4.3 Assemblée générale annuelle

L'Assemblée générale annuelle est composée des membres réguliers et du personnel du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an. Cette année, l'AGA du CRDE s'est tenue le 8 février 2022 par l'entremise de la plateforme Microsoft Teams.

## 1.5 Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services à la communauté universitaire ainsi qu'aux personnes œuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité.

Pour l'année en cours, le CRDE compte 28 membres réguliers, 10 membres associés, 6 membres affiliés, 1 membre étudiant et 4 membres retraités, pour un total de 49 membres.

## 1.6 Média sociaux

Le CRDE possède une page Facebook depuis 2011 et utilise cette plateforme pour diffuser du contenu en lien avec la recherche et l'éducation ainsi que pour promouvoir ses activités. À l'heure actuelle, 633 personnes sont abonnées à la page Facebook du CRDE et en 2021-2022, 29 publications ont été générées.

## 1.7 Méthode d'évaluation

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche (FESR) de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

## 1.8 Financement

Pour l'année financière 2021-2022, le CRDE a bénéficié de deux sources de financement.

La première provient du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance qui offre annuellement une subvention de 40 000 \$ au CRDE, et ce, depuis 1991.

Qui plus est, le CRDE finance majoritairement son fonctionnement à partir de sommes reçues pour la réalisation de contrats de recherche, des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que des services de consultation.

## 2 Propositions adoptées par le Comité de gestion du CRDE en 2021-2022

Le Comité de gestion a tenu quatre réunions lors de l'année 2021-2022 et sept propositions importantes ont été votées par les membres du comité, dont deux soumises pour un vote par courriel :

- Renouvellement du contrat de Samuel Gagnon à titre d'agent de recherche pour une période d'un an (vote par courriel);
- Établissement d'une période limite de deux ans pour l'utilisation des fonds associée à l'obtention du Prix Allard-Landry;
- Adoption des modifications apportées à la description et au formulaire d'inscription pour le Prix Allard-Landry;
- Renouvellement du contrat de Alexandra Côté à titre d'adjointe de recherche jusqu'en mars 2024 (vote par courriel);
- Augmentation du nombre de crédits de dégrèvement pour le poste de direction scientifique, passant de trois à six crédits;
- Adoption des modifications apportées au document des Statuts et règlements du CRDE;
- Nomination de Joannie LeBlanc à titre de directrice générale du CRDE pour un mandat de deux ans.

### 3 Révision des Statuts et règlements du CRDE

Le CRDE a effectué une révision complète des Statuts et règlements du centre afin de modifier certains éléments jugés obsolètes ou pour ajouter certaines modalités ne figurant pas au document. La nouvelle version des Statuts et règlements a d'ailleurs été révisée et adoptée par le Comité de gestion le 8 février 2022 et est disponible sur le site Web du CRDE.

5

### 4 Activités du CRDE en 2021-2022

#### 4.1 Causeries-midi

Six causeries-midi ont eu lieu lors de l'année 2021-2022. Les présentatrices et présentateurs ont profité de la vitrine qu'offrent les causeries-midi du CRDE pour venir parler de sujets diversifiés en lien avec l'éducation. Rappelons que les causeries-midi sont destinées à présenter des résultats de recherche, des résultats de thèse, des projets de recherche ou tout simplement des réflexions théoriques ou méthodologiques en lien avec la recherche ou l'éducation.

#### Projet S'entr'Apprendre

*Mario Chiasson (directeur de la recherche, de l'innovation et du changement au DSF-S)*

**26 octobre 2021** - Lors de cette causerie-midi, Monsieur Chiasson a présenté le projet S'entr'Apprendre. Ce projet accorde une place importante aux enjeux liés au marché du travail et à l'éducation. Il vise à créer un environnement d'apprentissage permettant de répondre au décalage entre le monde de l'éducation et celui de l'industrie, assurant une éducation inclusive qui favorise l'intégration professionnelle des apprenants à la nouvelle réalité économique. Par ailleurs, le projet S'entr'Apprendre propose des modes d'apprentissage entièrement repensés et adaptés au monde d'aujourd'hui. Les membres de la communauté et les acteurs économiques sont présents et actifs dans le parcours scolaire, offrant aux apprenants une expérience du monde réel tout en les préparant à cette nouvelle ère du travail. Le projet invite les écoles, les communautés et les industries à adopter l'innovation comme une variable qui favorise l'apprentissage ainsi que le développement de communautés et d'écoles saines, prospères et inclusives.

## Projet collaboratif d'un Laboratoire d'Innovation Inclusive École – Université (LI2EU) pour réimaginer la formation initiale à l'enseignement - Université de Moncton

*Lyne Chantal Boudreau, Mathieu Lang et Viktor Freiman (professeur.e.s au campus de Moncton)*

*Marc Basque et Robert Levesque (professeurs au campus d'Edmundston)*

*Xavier Robichaud (professeur au campus de Shippagan)*

6

**1<sup>er</sup> novembre 2021** – Lors de cette causerie-midi, plusieurs professeur.e.s de l'Université de Moncton ont présenté les étapes initiales du projet collaboratif d'un Laboratoire d'Innovation Inclusive École. Tout d'abord, une mise en chantier basé sur une co-construction d'un laboratoire innovant/inclusif école-université sera effectuée en établissant divers partenariats afin de définir la mission d'une école laboratoire universitaire, un plan de développement, ainsi que les modalités de son fonctionnement. Par la suite, le projet prévoit offrir au moins un cours universitaire (campus de Moncton) au sein d'une école afin de mieux comprendre comment une formation initiale pourrait fonctionner en pratique. Enfin, le projet prévoit mettre en application le design écosystémique d'une école laboratoire.

### **Le *tinkering* au cœur du processus de résolution de problèmes en contexte de fabrication numérique à l'école**

*Caitlin Furlong (étudiante au doctorat en éducation)*

**22 février 2022** – Lors de cette causerie-midi, Caitlin Furlong a présenté les résultats de la recherche qu'elle mène actuellement dans le cadre de ses études au doctorat en éducation. Soulignons par ailleurs que Caitlin a obtenu pour une seconde fois le Prix Allard-Landry grâce à cette recherche et à l'article qu'elle a publié dans la Revue hybride de l'éducation (RHÉ). Sa recherche porte sur la place du *tinkering* en contexte de laboratoires de fabrication numérique au Nouveau-Brunswick, soit des environnements d'apprentissage où les jeunes travaillent avec divers outils technologiques pour réaliser des projets.

### **Représentations de la diversité et pratiques pédagogiques mises en place dans des classes d'arts visuels au Nouveau-Brunswick francophone**

*Josée Richard (étudiante à la maîtrise en éducation)*

**21 mars 2022** – Dans le cadre des Journées des études supérieures et de la recherche, Josée Richard a présenté la recherche qu'elle mène actuellement dans le cadre de ses études à la maîtrise en éducation. Ainsi, Josée désire mieux comprendre les barrières personnelles en contexte d'inclusion scolaire et plus particulièrement dans les salles de classe d'arts visuels. Elle pose d'ailleurs les deux questions de recherche suivantes :

- 1) *Quelles sont les représentations de la diversité chez des enseignantes d'arts visuels dans le contexte scolaire inclusif du Nouveau-Brunswick ?*
- 2) *Quelles pratiques pédagogiques mettent-elles en place ?*

Plus précisément, durant cette causerie-midi, Josée a présenté la problématique de sa recherche, le cadre de référence et l'approche méthodologique ainsi que certains résultats préliminaires issus d'une première analyse des données.

7

### **Le débogage dans l'apprentissage du codage informatique et le développement des compétences non techniques chez les élèves des écoles primaires au Nouveau-Brunswick**

*Jacques Kamba (étudiant au doctorat en éducation)*

**25 mars 2022** – Dans le cadre des Journées des études supérieures et de la recherche, Jacques Kamba a présenté la recherche qu'il mène actuellement dans le cadre de ses études au doctorat en éducation. Jacques a partagé les premiers résultats de son étude ayant pour but d'explorer l'état de la problématique liée au processus de débogage suivi par les élèves lors de la réalisation de divers projets créatifs qui impliquent le codage avec l'usage de divers appareils informatiques physiques. En mettant en lumière les étapes et les approches de débogage des élèves, Jacques a également abordé les relations entre le débogage et les compétences non techniques mobilisées.

### **L'articulation théorie-pratique pour la formation initiale en enseignement**

*Janelle C. Arsenault (chargée d'enseignement à la Faculté des sciences de l'éducation)*  
*Samuel Gagnon (agent de recherche au CRDE)*

**26 avril 2022** – Lors de cette causerie-midi, Janelle C. Arsenault et Samuel Gagnon ont présenté des pistes de réflexion et de solution afin d'arrimer la théorie et la pratique de la formation initiale en enseignement offerte à l'Université de Moncton. Ces pistes proviennent de deux projets indépendants, mais avec des résultats qui se complètent. Le premier projet est une recension des écrits réalisée par Samuel Gagnon, agent de recherche au CRDE. Le deuxième projet se compose d'une analyse des objectifs généraux des cours et des stages effectués par Janelle C. Arsenault, chargée d'enseignement à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton.

La connaissance produite par ces deux projets se trouve dans un rapport qui s'intitule *Projet pilote sur l'innovation en matière de liens entre la théorie (cours en pédagogie) et la pratique (stages)*.



## 4.2 Atelier et présentation offerts par le CRDE

### **Novembre 2021 - Atelier sur les fonctionnalités de base du logiciel NVivo pour l'analyse qualitative**

Animateur : Samuel Gagnon, agent de recherche au CRDE.

### **Novembre 2021 – Présentation dans le cadre du cours *Projet d'intégration (ADSA6950)***

Présentateur : Jérémie B. Dupuis, directeur général et scientifique au CRDE. Cette présentation était destinée aux étudiant.e.s du programme de gestion des services de la santé de l'Université de Moncton (campus de Moncton) et portait sur la méthodologie quantitative.

8

## 4.3 Prix Allard-Landry

Le CRDE a remis le Prix Allard-Landry pour une deuxième fois à Caitlin Furlong, doctorante en éducation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le Prix Allard-Landry vise à récompenser le meilleur article scientifique portant sur l'éducation, rédigé par une étudiante ou un étudiant inscrit aux cycles supérieurs à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton ou détenteur d'un diplôme de l'Université de Moncton et poursuivant des études supérieures en éducation dans une autre université.

Caitlin se mérite cet honneur pour son article : « *Le tinkering au cœur du processus de résolution de problèmes en contexte de fabrication numérique à l'école* » publié dans la Revue hybride de l'éducation (RHÉ).

Elle reçoit une aide financière de 1 000 \$ pour aller présenter son article dans une conférence de son choix.

## 5 Service de consultation offert par le CRDE

Pour l'année 2021-2022, l'agente et l'agent de recherche ainsi que le directeur général et scientifique du CRDE ont offert plusieurs consultations aux membres de la communauté universitaire et aux personnes œuvrant au sein du milieu éducatif en matière de méthodes de recherche quantitative et qualitative et d'initiation à divers logiciels d'analyse. En tout, 20 consultations ont été offertes cette année.

## 6 Projets du CRDE en 2021-2022

### 6.1 Projets complétés

- **Analyse de données – Sondage de planification stratégique pour le nouvel Institut de recherche en santé.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*.
- **Projet pilote sur l'innovation en matière de liens entre la théorie (cours en pédagogie) et la pratique (stages).** Projet réalisé par *Samuel Gagnon*, *Janelle C. Arsenault* et *Jérémie B. Dupuis*.
- **Sondage sur la perception de l'Université de Moncton.** Projet réalisé par *Jérémie B. Dupuis* et *Joannie LeBlanc*.
- **L'état des lieux de l'offre de stages de l'enseignement en français et du français.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* et *Jérémie B. Dupuis*. Contribution de *Nicole Ferguson*.
- **Projet de recherche M-2.** Projet réalisé par *Samuel Gagnon*, *Joannie LeBlanc*, *Jérémie B. Dupuis* et *Alexandra Côté*.
- **Concepteur pédagogique à la pige.** Projet réalisé par le Groupe des technologies de l'apprentissage (GTA) et *Samuel Gagnon*.
- **Analyse qualitative, projet de la gouvernance.** Projet réalisé par *Jérémie B. Dupuis*.

### 6.2 Projets en cours

- **Auto-évaluation des programmes de maîtrise de la Faculté des sciences de l'éducation (Université de Moncton).** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*.
- **YOU Turns/CBYF evaluation.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* et *Samuel Gagnon*.
- **Analyse de données et présentation des résultats d'un sondage pour le Service d'animation et de soutien à l'apprentissage (SASE).** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*.
- **Revue systématique – l'analyse nutritionnelle des menus en milieu carcéral.** Projet réalisé par *Claire Johnson*, *Pierre Goguen* et *Samuel Gagnon*.
- **Recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques.** Projet réalisé par *Serge T. Dupuis*, *Catherine LeBlanc* et *Samuel Gagnon*.

## Professeur.e.s impliqué.e.s dans les projets de recherche du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Marianne Cormier	Éducation	Auto-évaluation des programmes de maîtrise (FSÉ) <sup>1</sup> ; Projet pilote sur l'innovation en matière de liens entre la théorie (cours en pédagogie) et la pratique (stages) ; L'état des lieux de l'offre de stages de l'enseignement en français et du français
Mireille Leblanc	Éducation	Auto-évaluation des programmes de maîtrise (FSÉ)
Pierre-Yves Barbier	Éducation	Sondage SASE <sup>2</sup>
Manon LeBlanc	Éducation	Sondage SASE
Nicole Ferguson	Éducation	L'état des lieux de l'offre de stages de l'enseignement en français et du français
Janelle C. Arsenault	Éducation	Projet pilote sur l'innovation en matière de liens entre la théorie (cours en pédagogie) et la pratique (stages)
Serge T. Dupuis	Ingénierie	Recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques <sup>3</sup>
Claire Johnson	École des hautes études publiques	Revue systématique – l'analyse nutritionnelle des menus en milieu carcéral <sup>4</sup>
Pierre Goguen (bibliothécaire)	Bibliothèque Champlain	Revue systématique – l'analyse nutritionnelle des menus en milieu carcéral

<sup>1</sup> Le CRDE contribue à ce projet en effectuant l'analyse des données et la présentation des résultats seulement.

<sup>2</sup> Le CRDE contribue à ce projet en effectuant l'analyse des données et la présentation des résultats seulement.

<sup>3</sup> Ce projet est sous la responsabilité de Serge T. Dupuis. Le CRDE y agit à titre de contributeur seulement.

<sup>4</sup> Ce projet est sous la responsabilité de Claire Johnson. Le CRDE y agit à titre de contributeur seulement.

## Étudiantes impliquées dans les projets de recherche du CRDE

Nom	Cycle	Projet
Catherine LeBlanc	2e cycle	Recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques
Josée Richard	2e cycle	M-2 et recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques

11

## 7 Publications des membres du CRDE en 2021-2022

### 7.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

**Dupuis, J. B., Bourque, J.** et El Adlouni, S. E. (2021a). Odds of Anxiety and Depression Symptoms in School-Aged Children from Official Language Minority Communities (OLMCs). *Frontiers in Public Health*, 9, 1-9.

**Dupuis, J. B., Bourque, J.** et El Adlouni, S. E. (2021b). Les déterminants de la résilience et de la réussite scolaire : une approche bayésienne. *Revue canadienne de l'éducation*, 44(4), 992-1023.

**Freiman, V.** et Abramovich, S. (2021). Using an Unsolved Problem to Motivate Student Interest in Mathematics. *Spreadsheets in Education*, 12(3), 1-15.

**Freiman, V.** et Fellus, O. O. (2021). Closing the gap on the map: Davydov's contribution to current early algebra discourse in light of the 1960s Soviet debates over word-problem solving. *Educational Studies in Mathematics*, 106(3), 343-361.

Godin, J. et **Freiman, V.** (2022). Comment développer ses compétences en TIC ? L'expérience des personnes expertes de divers milieux du Réseau CompeTI.CA. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 49-77.

**Johnson, C., Dupuis, J. B.,** Goguen, P. et Grenier, G. (2021). Changes to telehealth practices in primary care in New Brunswick (Canada): A comparative study pre and during the COVID-19 pandemic, *PLoS ONE*, 16(11), 1-11. DOI: doi.org/10.1371/journal.pone.0258839

**LeBlanc, M., Léger, M.,** et **Freiman, V.** (2021). La citoyenneté numérique dans un monde interconnecté : recenser et modéliser pour mieux éduquer. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085299ar>

Nèmanan, R. N., **Dupuis, J. B.,** Zagré, N. M., Daffé, M. et Blaney, S. (2021a). A tool to assess underlying factors to water provision among Guinean children. *Maternal & Child Nutrition*, e13249. DOI: 10.1111/mcn.13249

Nèmanan, R. N., **Dupuis, J. B.**, Zagré, N. M., Daffé, M. et Blaney, S. (2021b). A path analysis to identify factors influencing the provision of water in addition to breast milk in mothers of children under six months of age in Conakry and Kindia regions, Republic of Guinea. *International Journal of Child Health and Nutrition*, 10(4), 130-147. DOI: 10.6000/1929-4247.2021.10.04.1

Tadlaoui, M. A. et **Chekour, M.** (2021). A blended learning approach for teaching python programming language: towards a post pandemic pedagogy. *International Journal of Advanced Computer Research*, 11(52), 13-22.

## 7.2 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

**Freiman, V., Robichaud, X.** et Lingley, J. (2021). Exploration des technologies dans un contexte collaboratif et interdisciplinaire : Source de créativité et de bien-être pour chaque élève. *Éducation Canada*, 63(1), 48-51.

## 7.3 Livres et chapitres de livre

**Levesque, R.** (2021). *Journal intime d'une enseignante au primaire*. Les Éditions de la Francophonie.

**Nadeau, J. et LeBlanc, M.** (2022). *Interventions efficaces en mathématiques. Identifier les erreurs pour aider les élèves en difficulté*. Chenelière Éducation.

Pruneau, D., **Freiman, V., Léger, M.**, Dionne, L., Richard, V. et Laroche, A.M. (2021). Design thinking and collaborative digital platforms: Innovative tools for co-creating sustainability solutions. Dans W. Leal Filho, E.V. Krasnov and D. Gaeva (dir.), *Innovations and traditions for sustainable development* (p. 207-228). Springer Nature.

## 7.4 Rapports de recherche

Arsenault, J. C. et **Gagnon, S.** (2022). Projet pilote sur l'innovation en matière de liens entre la théorie (cours en pédagogie) et la pratique (stages). Rapport à l'intention de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Dupuis, J. B.** et **LeBlanc, J.** (2022). *Sondage sur la perception de l'Université de Moncton*. Rapport à l'intention du Cabinet du recteur de l'Université de Moncton. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Dupuis, J. B.** (2021). *Analyse qualitative de consultations sur la structure de gouvernance du secteur francophone du système d'éducation du Nouveau-Brunswick*. Rapport à l'intention du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance par l'entremise du Rapport de la consultation de la structure de gouvernance du secteur francophone du système d'éducation du Nouveau-Brunswick : démocratiser la réussite (rapport-mère rédigé par **Mathieu Lang**, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Moncton, campus de Moncton).

**Freiman, V.**, Giroux, P., Kamba, J. et Cyr, P.-P. (2021). *Guide sur le développement de compétences non techniques en FAD*. Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). <https://www.refad.ca/publications-et-rapports-de-recherche/rapports-de-recherche/rapports-2021/guide-sur-le-developpement-de-competences-non-techniques-en-fad/>

**Gagnon, S.**, Paterson, G., Dupuis, J. B., LeBlanc, J., Boco, E., Côté, A. et Richard, J. (2021). *Rapport de conclusion : les effets de l'ajout d'une heure d'enseignement à l'horaire quotidien des classes de la maternelle à la deuxième année dans 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Rapport de conclusion à l'intention du comité mixte pour le projet de recherche M-2*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J.** (2022). Sondage de planification stratégique pour le nouvel Institut de recherche en santé : Survol des résultats. Rapport de présentation des résultats à l'intention du Cabinet du recteur de l'Université de Moncton. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J.** et Dupuis, J. B. (2022). *État des lieux de l'offre de stages dans l'enseignement du français et en français dans la francophonie minoritaire au Canada*. Rapport final à l'intention de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC). Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Marshall, J., Rahey, C. et **Barbier, P.Y.** (2021). *Nova Scotia Mi'kmaw Inclusive Education, Strength, Challenges and Needs Program Review: A Preliminary Report*. Mi'kmaw Kina'matnewey.

**Robichaud, X.**, Freiman, V. et Lagacé, A. (2021). *La créativité technologique comme facteur d'apprentissage dans un contexte interdisciplinaire STIAM. Guide d'activités musico-mathématiques*. Rapport de la subvention du Groupe d'action pour la commission sur l'école francophone (GACEF). <http://www.educreative.ca/>

## 7.5 Thèse

**Gagnon, S.** (2021). *Regard et explicitation des conduites enseignantes dialogiques dans la création d'un environnement pédagogique axé sur le développement de la pensée critique lors de l'animation d'une communauté de recherche philosophique* [thèse de maîtrise, Université de Moncton].

## 7.6 Communications et expositions

**Barbier, P.Y.** (2021, 25 août). *Enseigner la dynamique de groupe à distance : Simulation et hyper-réalisme*. 2<sup>ème</sup> mini-colloque en pédagogie universitaire, Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire (GRIPU), Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.

**Barbier, P.Y.** (2021, 16-17 juin). *Les formes d'improvisation induites par l'approche d'enseignement par projets en milieu universitaire* [Communication]. Colloque International « Improviser l'enseignement...Enseigner l'improvisation », Université de Montpellier, France.

- Freiman, V.** (2021, 21-22 novembre). *Computational thinking and its role in mathematics teaching and learning: history, research, and practical implications* [conférence plénière en format virtuel]. Rencontre annuelle de la Société de recherche en didactique des mathématiques, Portugal. <http://eiem2021.spiem.pt/sessoes-plenarias/>
- Freiman, V.** (2021, 28-30 juillet). *Exploring connections between mathematics and informatics from mid-1960s to early 1990s: first experiments and continuing innovations in Russian/Soviet schools* [présentation]. The II International Conference "Computer Assisted Mathematics" CAM-2021, Saint-Pétersbourg. <http://cam21.ipos.spb.ru/cam21/Conference%20proceedings/go/p>
- Freiman, V.** et Kamba, J. (2021, 11-18 juillet). *Role of peer and teacher recognition for students talents in stem projects* [présentation virtuelle]. International Congress on Mathematical Education, Shanghai, Chine. <https://www.icme14.org/static/en/news/37.html?v=1639379359941>
- Freiman, V.** et **Robichaud, X.** (2021, 9-11 juillet). *Soft skills in stem makerspaces learning: a case of a grade 3 class building a model of their village* [présentation virtuelle par affiche]. The 6th International STEM in Education Conference (STEM 2021), Vancouver, Colombie-Britannique.
- Freiman, V., Lang, M.** et **Boudreau, L.-C.** (2021, 29-30 avril). *Projet collaboratif d'un Laboratoire d'Innovation Inclusive École – Université (LI2EU) pour ré-imaginer la formation initiale à l'enseignement* [communication orale – présentation virtuelle]. Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Québec.
- Marquis, M.H.** (2021, novembre). *Le passage vers la parentalité en contexte francophone minoritaire : la voix des passeurs culturels*. ACFAS-Atlantique. Concours Ma Thèse en 180 secondes, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Marquis, M.H.** (2021, mai). *Le passage vers la parentalité en contexte francophone minoritaire : les effets du vécu ethno-langagier sur les choix langagiers familiaux*. 49e congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (CSÉE), University of Alberta, Alberta, Canada,
- Marquis, M.H.** (2021, mai) *Facteurs environnementaux influençant l'acquisition langagière du jeune enfant en contexte bilingue anglo-dominant : un modèle conceptuel* [Affiche par capsule vidéo]. 88e congrès annuel de l'Association canadienne francophone pour l'avancement des sciences (ACFAS), Colloque 520, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Marquis, M.H.** (2021, mars). *Les choix langagiers envisagés et effectués par des nouveaux parents de la région bilingue anglo-dominante du Sud-Est du N.-B.* [Capsule vidéo]. 31e Colloque des jeunes chercheuses et chercheurs (CJCC), Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Richard, V. et **Freiman, V.** (2021, 3-7 mai). *Utilisation du Knowledge Forum dans la formation initiale des enseignants.es du primaire : s'approprier une démarche de pensée design comme démarche de résolution de problèmes* [communication – présentation virtuelle]. Colloque 531 de l'ACFAS : Les défis de la formation à distance faisant appel au numérique en enseignement supérieur, Sherbrooke, Québec.

**Robichaud, X. et Freiman, V.** (2021, 29-30 avril). *La créativité comme levier d'apprentissage dans un contexte interdisciplinaire STIAM avec des activités d'exploration mathématico-musicales* [présentation virtuelle]. Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Québec.

Volkov, A. et **Freiman, V.** (2021, 11-18 juillet). *David eugene smith (1860-1944) and his work on mathematics education* [présentation virtuelle]. International Congress on Mathematical Education, Shanghai, Chine. <https://www.icme14.org/static/en/news/37.html?v=1639379359941>

## 7.7 Publications soumises

**Marquis, M.H., Cormier, M.** et Bigras, N. (soumis). Le modèle écosystémique de l'acquisition des langues par le jeune enfant : un modèle théorique développé pour un contexte bi/plurilingue dans lequel une langue est majoritaire. *Revue Minorités linguistiques et société*.

**Marquis, M.H., Cormier, M.** et Bigras, N. (soumis). Liens entre le contexte sociolinguistique et les comportements langagiers de nouveaux parents : le cas du Sud-Est du Nouveau-Brunswick. *Éducation et Francophonie*,



## ANNEXE A

### Bilan 2021-2022 – Solde des fonds du CRDE

Fonds	Projets	Solde 1 mai 2021	Activités 2021-2022	Solde 30 avril 2022
324107	Vente de services	100 107,32	283 549,53	383 656,85
324134	Les mots pour grandir (I.P.E)	15 633,58	(15 633,58)	-
324136	Les mots pour grandir (N.-B.)	10 081,26	(10 081,26)	-
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	17 886,62	(17 886,62)	-
324141	AECC	12 403,00	(12 403,00)	-
324154	Petite enfance (FSÉ)	225 110,74	-	225 110,74
324156	M-2	314 589,76	(314 589,76)	-
324165	État des lieux sur l'offre de stage	-	32 035,50	32 035,50
		<b>695 812,28</b>	<b>(55 009,19)</b>	<b>640 803,09</b>