



# **Rapport annuel 2020-2021**

**Centre de recherche et  
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Juin 2021**

## Table des matières

<b>1. DESCRIPTION DU CRDE</b>	<b>2</b>
1.1 MISSION	2
1.2 OBJECTIFS	2
1.3 ÉQUIPE DU CRDE ET EMPLACEMENT PHYSIQUE	2
1.4 FONCTIONNEMENT ET STRUCTURE	3
1.5 BÉNÉFICIAIRES	3
1.6 MÉTHODE D'ÉVALUATION	4
1.7 FINANCEMENT	4
<b>2. ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CRDE EN 2020-2021</b>	<b>4</b>
2.1 ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ D'ARBITRAGE	4
2.2 ARTICLES DANS DES ACTES DE COLLOQUES	5
2.3 ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET AUTRES PUBLICATIONS	6
2.4 LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRES	6
2.5 RAPPORTS DE RECHERCHE	7
2.6 COMMUNICATIONS ET EXPOSITIONS	8
2.7 PUBLICATIONS SOUMISES	8
<b>3. CAUSERIES ET FORMATION OFFERTE PAR LE CRDE</b>	<b>10</b>
3.1 CAUSERIES-MIDI	10
3.2 FORMATION OFFERTE PAR LE CRDE	11
3.3 SERVICE DE CONSULTATION OFFERT PAR LE CRDE	11
<b>4. PROPOSITIONS ADOPTÉES PAR LE COMITÉ DE GESTION DU CRDE EN 2020-2021</b>	<b>11</b>
<b>5. SONDAGE AUPRÈS DU CORPS PROFESSORAL DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION</b>	<b>12</b>
<b>6. PROJETS DU CRDE EN 2020-2021</b>	<b>13</b>
6.1 PROJETS COMPLÉTÉS	13
6.2 PROJETS EN COURS	14
<b>ANNEXE A</b>	<b>17</b>
STATUTS DU CRDE	17
<b>ANNEXE B</b>	<b>22</b>
BILAN 2020-2021	22

## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton

### Rapport annuel 2020-2021

## 1. Description du CRDE

### 1.1 Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

### 1.2 Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes ;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes ;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

### 1.3 Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur général à plein temps, une agente et un agent de recherche à plein temps ainsi qu'une assistante de recherche et adjointe de recherche par intérim à temps partiel. Pour l'année 2020-2021, l'équipe du CRDE se composait de :

- Jérémie B. Dupuis, directeur général
- Joannie LeBlanc, agente de recherche
- Samuel Gagnon, agent de recherche
- Alexandra Côté, adjointe de recherche (congé de maternité de juin 2020 à juin 2021)
- Josée Richard, assistante de recherche et adjointe de recherche par intérim (juin 2020 à juin 2021)

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à

ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## **1.4 Fonctionnement et structure**

### *1.1.1 Équipe du CRDE*

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le centre et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### *1.1.2 Comité de gestion*

Les membres du Comité de gestion pour l'année 2020-2021 sont : Jérémie B. Dupuis (directeur général du CRDE), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Michel T. Léger (représentant des professeur.e.s du département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation), Nicole Lirette-Pitre (représentante des professeur.e.s du département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation), Julie Mason (sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), Natalie Carrier (doyenne de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), Marc Basque (représentant des professeur.e.s des campus du Nord) et Marie-Hélène Marquis (représentante des étudiant.e.s aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation).

### *1.1.3 Assemblée générale*

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois l'an. L'AGA du CRDE s'est tenu le 3 février 2021.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

## **1.5 Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiant.e.s en éducation ainsi qu'aux personnes œuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une définition

détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 27 membres réguliers, 13 membres associés, 4 membres affiliés, 2 membres étudiants des deuxièmes et troisièmes cycles et 4 membres retraités, pour un total de 50 membres.

### 1.6 Méthode d'évaluation

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

### 1.7 Financement

Pour l'année financière 2020-2021, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

La première source de financement provient du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance qui offre annuellement une subvention de 40 000 \$ au CRDE, et ce, depuis 1991.

Qui plus est, le CRDE finance majoritairement son fonctionnement à partir de sommes reçues pour la réalisation de contrats de recherche, des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que des services de consultation.

## 2. Activités des membres du CRDE en 2020-2021

### 2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Aubry, T., **Bourque, J.**, Goering, P., Crouse, S., Veldhuizen, S., LeBlanc, S. R., Cherner, R., Bourque, P. E., Pakzad, S. et Bradshaw, C. (2019). A randomized controlled trial of the effectiveness of Housing First in a small Canadian city. *BMC Public Health*, 19(1), 1154. [doi: 10.1186/s12889-019-7492-8](https://doi.org/10.1186/s12889-019-7492-8)

**Bourque, J.**, **Doucet, D.**, LeBlanc, J., **Dupuis, J. B.** et **Nadeau, J.** (2019). L'alpha de Cronbach est l'un des pires estimateurs de la consistance interne : une étude de simulation. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(2), 78-99.

**Bourque, J.**, Skinner, H., Dupré, J., Bacchus, M., Ainslie, M., Ma, I. et Cole, G. (2020). Performance of the Ebel standard-setting method in spring 2019 Royal College of Physicians and Surgeons of Canada internal medicine certification examination consisting of multiple-choice questions. *Journal*

*of Educational Evaluation for Health Professions*, 17(12).

[doi:10.3352/jeehp.2020.17.12](https://doi.org/10.3352/jeehp.2020.17.12)

- Dubé, A., Iancu, P., **Doucet, D.**, Tranchant, C. C., Joachin, A., Malchow, J., Robichaud, S., Haché, M., Godin, I., Bourdon, L., **Bourque, J.**, Iyer, S. N., Malia, A. et **Beaton, A. M.** (2019). Transforming child and youth mental health care: ACCESS Open Minds New Brunswick in the rural Francophone region of the Acadian Peninsula. *Early Intervention in Psychiatry*, 13(suppl. 1), 29-34.
- Katz, C., Roos, L.E., Wang, Y., Bolton, J., Hwang, S.W., Katz, L.Y., **Bourque, J.**, Adair, C.E., Somers, J.M. et Sareen, J. (2019). Predictive validity of the MINI suicidality subscale for suicide attempts in a homeless population with mental illness. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 49(6), 1630-1636.
- Khlifi, A.** (2020). Les catalyseurs psychologiques de la performance scolaires. *Revue des sciences sociales*, 6(1), 101-126.
- Léger, M. T.** et Martin, S. (2020). A Collective Case Study into the Use of Social Media as a Tool for Developing Sustainable Living Habits in Urban Families. *Canadian Journal of Environmental Education*, 23(3), 132-149. <https://cjee.lakeheadu.ca/issue/view/91>
- Léger, M. T.**, Laroche, A.-M. et **Pruneau, D.** (2020). Using design thinking to solve a local environmental problem in the context of a university civil engineering course: An intrinsic case study. *Global Journal of Engineering Education*, 22(1), 6-12. <http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol22no1/01-Leger-M.pdf>
- Malla, A., Iyer, S., Shah, J., Joober, R., Boksa, P., Lal, S., Fuhrer, R., Anderson, N., Abdel-Baki, A., Hutt-MacLeod, **Beaton, A. M.**, Reaume-Zimmer, P., Chisholm-Nelson, J., Rousseau, C., Chandrasena, R., **Bourque, J.**, Aubin, D., Levasseur, M. A., Winkelmann, I., Etter, M., Kelland, J.,... ACCESS (2019). Canadian response to need for transformation of youth mental health services: ACCESS Open Minds (Esprits ouverts). *Early Intervention in Psychiatry*, 13, 697-706.
- Manuel, V., Bien-aimé, I., Boutot, É., **Dupuis, J. B.** et **Johnson, C.** (sous presse). Accès aux soins primaires en temps opportun au Nouveau-Brunswick : variabilité dans les régions de santé. *Le médecin de famille canadien*.
- Sall, N.S., Bégin, F., **Dupuis, J. B.**, **Bourque, J.**, Menasria, L., Main, B., Vong, L., Hun, V., Raminashvili, D., Chea, C., Chiasson, L. et Blaney, S. (2020). A measurement scale to assess responsive feeding among Cambodian young children. *Maternal & Child Nutrition*, 16(3). [doi:10.1111/mcn.1295](https://doi.org/10.1111/mcn.1295)

## 2.2 Articles dans des actes de colloques

- Freiman, V.**, Dionne, L., Richard, V., **Pruneau, D.**, **Léger, M. T.** et Laroche, A.-M. (2020, avril). Exploring digital collaborative platforms in the context of environmental problem-solving using the design thinking approach (full paper). Dans *Proceedings of the American Educational research Association (AERA) annual meeting*. San Francisco, CA. <http://tinyurl.com/trcnwut>
- Godin, J., **Léger, M. T.**, **LeBlanc, M.** et **Freiman, V.** (2020, avril). Moving forward: Lessons learned from a collaboration network aimed at developing digital skills in New Brunswick (full paper). Dans *Proceedings of the American Educational research Association (AERA) annual meeting*. San Francisco, CA. <http://tinyurl.com/trcnwut>

- Léger, M. T.** et Mekary, S. (2020, juin). Can the benefits of nature exposure on cognitive performance be simulated in virtual reality? A correlational study in post-secondary students. Dans *Proceedings of EDULEARN : 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Valence, Espagne.  
[https://www.researchgate.net/profile/Michel\\_Leger/publication/343420288\\_Can\\_the\\_benefits\\_of\\_nature\\_exposure\\_on\\_cognitive\\_performance\\_be\\_simulated\\_in\\_virtual\\_reality\\_A\\_correlational\\_study\\_in\\_post-secondary\\_students/links/5fc7b45245851568d13263de/Can-the-benefits-of-nature-exposure-on-cognitive-performance-be-simulated-in-virtual-reality-A-correlational-study-in-post-secondary-students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Michel_Leger/publication/343420288_Can_the_benefits_of_nature_exposure_on_cognitive_performance_be_simulated_in_virtual_reality_A_correlational_study_in_post-secondary_students/links/5fc7b45245851568d13263de/Can-the-benefits-of-nature-exposure-on-cognitive-performance-be-simulated-in-virtual-reality-A-correlational-study-in-post-secondary-students.pdf)
- Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M. T.,** Richard, V., Dionne, L. et Laroche, A.-M. (2020, mars). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. Dans *Proceedings of GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education*. Barcelone, Espagne.  
[http://www.guninetwork.org/files/guni\\_international\\_conference\\_on\\_sdgs\\_higher\\_education\\_and\\_science\\_take\\_action\\_summary\\_report.pdf](http://www.guninetwork.org/files/guni_international_conference_on_sdgs_higher_education_and_science_take_action_summary_report.pdf)
- Pruneau, D., Freiman, V.,** Richard, V. **Léger, M. T.,** Dionne, L. et Laroche, A.-M. (2020, septembre). Affordances of design thinking and collaborative digital tools during the search for sustainability solutions at University. Dans *Proceedings from 2020 International Conference on Sustainable Development*. <https://ic-sd.org/wp-content/uploads/2020/11/Diane-Pruneau.pdf>

### 2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

- Dionne, L. et **Pruneau, D.** (5 mars, 2020). Solutions par la pensée design pour aménager l'environnement extérieur des universités en vue de favoriser la santé et le bien-être. *Éducation Canada*.

### 2.4 Livres et chapitres de livres

- Bouchamma, Y., **Basque, M.,** Giguère, M. et April, D. (2020). *Professional learning communities. Competency standards for school principals*. Les Presses de l'Université Laval.
- Cormier, M.** (2020). L'intégration de stratégies langagières dans toutes les matières en contexte linguistique minoritaire. Dans : J. Thibeault et C. Fleuret (dir.), *Didactique du français en contextes minoritaires : Entre normes scolaires et plurilinguismes* (p. 245-272). Les presses de l'Université d'Ottawa.
- Cormier, M., Bourque, J., Beaton, A.** et Froelich, A. (2020). Quelles finalités éducatives pour la langue d'usage ? Dans Y. Lenoir, **J. Bourque,** A. Hasni, R. Nagy et M. Priolet (dir.), *Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. Tome 2 : Conceptions des finalités et des disciplines scolaires chez des enseignants du primaire. Une étude comparative internationale* (319-344). Éditions Cursus universitaire.
- Lenoir, Y., **Bourque, J.,** Hasni, A., Nagy, R. et Priolet, M. (dir.). (2020). *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. Tome 2 :*

*Conceptions des finalités et des disciplines scolaires chez des enseignants du primaire. Une étude comparative internationale.* Éditions Cursus universitaire.

**Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M. T.,** Dionne, L., Richard, V. et Laroche, A.M. (2020). Affordances of collaborative digital platforms to support a design-thinking approach for environmental problems: lessons from three universities and a community. Dans *Handbook « Innovations and Traditions for Sustainable Development »*. Springer.

## 2.5 Rapports de recherche

Dezetter, A., **Beaton, A. M.** et **Bourque, J.** (2020). *Évaluation socioéconomique du projet ACCESS Esprits Ouverts — Nouveau-Brunswick. Analyses préliminaires du volet T0 de l'évaluation socioéconomique de 2019 avec modèle prospectif.* Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants et des jeunes.

**Dupuis, J. B., Richard, J., Gagnon, S.** et **LeBlanc, J.** (2020). Suivi des diplômées et diplômés de la Faculté des sciences de l'éducation de 2019 et de 2020. *Rapport final à l'intention de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Dupuis, J. B., Gagnon, S., LeBlanc, J.** et **Richard, J.** (2020). Étude de faisabilité d'un baccalauréat articulé en éducation à la petite enfance. *Rapport final à l'intention de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Gagnon, S., Richard, J., LeBlanc, J.** et **Dupuis, J. B.** (2020). L'application du curriculum éducatif et la formation offerte en service de garde au Nouveau-Brunswick : succès, défis et besoins. *Rapport final à l'intention de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J.** et **Dupuis, J. B.** (2020). Suivi des diplômés de 2017-2018 de l'Université de Moncton – Données relatives aux situations d'embauche des diplômés internationaux. *Rapport final à l'intention du recteur et vice-chancelier de l'Université de Moncton.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J.** et **Dupuis, J. B.** (2020). Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de santé mentale et de traitement des dépendances du Nouveau-Brunswick. *Rapport final à l'intention du Ministère de la santé du Nouveau-Brunswick.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J., Devarenes, H., Côté, A.** et **Dupuis, J. B.** (2020). Suivi des diplômés de 2017-2018 de l'Université de Moncton. *Rapport final à l'intention du Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche de l'Université de Moncton.* Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Paterson, G., **Gagnon, S., Dupuis, J. B.,** et Leonard, P. (2020). Les effets de l'ajout d'une heure d'enseignement dans les classes de la maternelle à la deuxième année : rapport annuel 2019-



2020. *Rapport annuel à l'intention du comité mixte pour le projet de recherche M-2*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

## 2.6 Communications et expositions

- Bourque, J.**, Cole, G., Dwyer, K. et Dupré, J. (2019, septembre). *Moving Away from Cronbach's Alpha. The RCPSC Experience*. Communication orale présentée à l'*International Conference on Residency Education (ICRE)*, Ottawa, ON.
- Dionne, L. et **Pruneau, D.** (2020, octobre). Accueil équitable des étudiants internationaux dans les campus universitaires : pistes de solutions par la pensée design pour le développement durable. Communication à *EECOM Research Symposium*. En ligne.
- Dupuis, J. B.** (2020, novembre). *Les déterminants de la santé mentale des jeunes francophones en situation minoritaire*. Webinaire pour le Centre for Addictions and Mental Health (CAMH), Toronto, Canada.
- Léger, M. T.**, Laroche, A.-M. et **Pruneau, D.** (2020, 2-5 mars). *Exploring the use of design thinking as a strategy for environmental problem-solving in post-secondary civil engineering students*. [communication orale]. 14e International Technology, Education and Development Conference (INTED). Valencia, Espagne.
- Pruneau, D.**, **Freiman, V.**, **Léger, M. T.**, Richard, V., Dionne, L. et Laroche, A.-M. (2020, 5-6 mars). *The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving*. [communication orale]. 2nd GUNI International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education. Barcelona, Espagne.
- Pruneau, D.**, **Freiman, V.**, **Léger, M. T.**, Richard, V., Dionne, L. et Laroche, A.M. (2020, 21-22 septembre). *The affordances of design thinking and collaborative digital tools during the search for solutions to problems of the environment*. [communication orale]. Eighth Annual International Conference on Sustainable Development (ICSD). New York, NY.

## 2.7 Publications soumises

- Audet, P., Ward, S., Godin, J., Blaney, S., Caissie, J. et **Dupuis, J. B.** (2021). *Predictors of monthly food budget among food bank applicants in New Brunswick*. [Manuscrit soumis pour publication]. École des sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, Université de Moncton.
- Dupuis, J. B.** (2021). *Chisse qué ta mère toi anyway ? Ça care ti vraiment ?* [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.
- Dupuis, J. B.**, **Bourque, J.** et El Adlouni, S. E. (2021). *Assessing the probabilities of anxiety and depression symptoms in school-aged children from official language minority communities (OLMCs) in New Brunswick*. [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.
- Dupuis, J. B.**, El Adlouni, S. E. et **Bourque, J.** (2020). *Bayesian approach to social science – Assessing determinants of youth mental health with computer simulations*. [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

- Dupuis, J. B., Bourque, J.** et El Adlouni, S. (2020). *Identifier les déterminants de la résilience et de la réussite scolaire : une approche bayésienne*. [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.
- Furlong, C. et **Léger, M. T.** (2020). *Le tinkering au cœur du processus de résolution de problèmes en contexte de fabrication numérique à l'école*. [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.
- Naam, S., Blanchard, A., Barriault, O., **Dupuis, J. B.** et **Johnson, C.** (2020). *L'impact du statut socio-économique sur les habitudes alimentaires des jeunes au Nouveau-Brunswick*. [Manuscrit soumis pour publication]. École des hautes études publiques, Université de Moncton.
- Nèmanan, R. N., **Dupuis, J. B.**, Zagrè, N. M., Daffé, M. et Blaney, S. (2021). *A tool to assess underlying factors to water provision among Guinean infants*. [Manuscrit soumis pour publication]. École des sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, Université de Moncton.
- Nèmanan, R. N., **Dupuis, J. B.**, Zagrè, N. M., Daffé, M. et Blaney, S. (2021). *A path analysis to identify factors influencing the provision of water in addition to breast milk in mothers of children under six months of age in Conakry and Kindia regions, Republic of Guinea*. [Manuscrit soumis pour publication]. École des sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, Université de Moncton.
- Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M.T.,** Dionne, L., Richard, V. et Laroche, A.M. (2020). *Affordances of collaborative digital platforms to support a design-thinking approach for environmental problems: lessons from three universities and a community*. [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté des sciences de l'éducation.
- Villeneuve-Lapointe, M, Moreau, A. et **Blain, S.** (2020). *Comment différencier l'enseignement de l'orthographe lexicale au deuxième cycle du primaire ?* [Manuscrit soumis pour publication]. Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

### **3. Causeries et formation offerte par le CRDE**

#### **3.1 Causeries-midi**

Quatre causeries-midi ont eu lieu lors de l'année 2020-2021. Les présentatrices et présentateurs ont profité de la vitrine qu'offrent les causeries-midi du CRDE pour venir parler de sujets diversifiés en lien avec l'éducation. Rappelons que les causeries-midi sont destinées à présenter des résultats de recherche, des résultats de thèse ou tout simplement des réflexions théoriques ou méthodologiques en lien avec la recherche ou l'éducation.

#### **La création artistique en arts visuels jumelée à la recherche en éducation : témoignage autobiographique**

**Lise Robichaud, Ph.D., professeure à la Faculté des sciences de l'éducation**

Lors de cette causerie, Madame Robichaud a présenté comment la création en arts visuels permet de faire des découvertes et de dialoguer avec notre environnement. Elle nous a donc offert un témoignage autobiographique illustré de créations artistiques tout en élaborant sur la question des concepts de créativité et de nature. Madame Robichaud a aussi offert quelques pistes de solutions qu'elle a su trouver pour répondre à diverses problématiques proposées dans divers symposiums artistiques et en quoi ces découvertes sont venues enrichir le domaine de l'éducation.

#### **Organisation d'une revue de la littérature à l'aide des logiciels Zotero et NVivo**

**Samuel Gagnon, agent de recherche au CRDE**

Lors de cette causerie, Monsieur Gagnon a présenté comment les logiciels NVivo et Zotero peuvent être employés de manière symbiotique afin de faciliter le processus de revue de la littérature, une étape cruciale de tout projet de recherche. Lors de cette causerie, les participants étaient invités à suivre les étapes à partir de leur ordinateur personnel s'ils le désiraient en installant les logiciels avant la présentation. L'installation des logiciels n'était tout de même pas nécessaire pour bénéficier d'assister à la causerie-midi qui visait une brève présentation de leurs fonctionnalités plutôt qu'une formation en profondeur sur la façon de les utiliser.

#### **Devrait-on parler de bilinguisme additif et soustractif ou de bilinguisme dynamique ?**

**Karine Boudreau, étudiante à la maîtrise en éducation**

Lors de cette causerie, Madame Boudreau a présenté comment le bilinguisme peut être envisagé à travers une perspective dynamique et non plus seulement à travers une perspective additive ou soustractive. Elle nous a aussi fait un survol de quelques implications pédagogiques et scolaires qui découlent de ces

perspectives du bilinguisme. Plus précisément, Madame Boudreau démontre comment l'idéologie hétéroglossique peut s'appliquer à l'enseignement des sciences en milieu minoritaire francophone.

**Le rôle de passeur culturel au centre des activités d'une direction d'école en milieu minoritaire francophone : Où en sommes-nous depuis l'arrivée de la Politique d'aménagement linguistique et culturel de notre province ?**

**Lyne Chantal Boudreau, Ph.D., professeure à la Faculté des sciences de l'éducation  
Francis Bourgoïn, étudiant à la maîtrise en éducation**

Lors de cette causerie interactive, Madame Boudreau et Monsieur Bourgoïn ont présenté le fruit de trois ans d'un projet de recherche et de développement visant à appuyer les directions d'école francophones de la province à jouer le rôle de passeur culturel. Ils nous ont donc présenté un profil stratégique du leadership en aménagement linguistique et culturel et les ressources qui l'accompagnent visant à outiller les directions d'école francophones de notre province.

### **3.2 Formation offerte par le CRDE**

En raison de la pandémie liée à la COVID-19 et l'absence d'un.e professeur.e pourvoyant le poste de direction scientifique au CRDE, aucune formation n'a eu lieu pendant l'année 2020-2021.

### **3.3 Service de consultation offert par le CRDE**

Pour l'année 2020-2021, l'agente et l'agent de recherche ainsi que le directeur général du CRDE ont offert plusieurs consultations aux membres de la communauté universitaire et aux personnes œuvrant au sein du milieu éducatif en matière de méthodes de recherche quantitative et qualitative ainsi que d'initiation à divers logiciels d'analyse.

## **4. Propositions adoptées par le Comité de gestion du CRDE en 2020-2021**

Trois rencontres du Comité de gestion ont eu lieu au cours de l'année 2020-2021 et huit propositions importantes ont été votées par les membres du Comité, dont cinq qui ont été soumises pour vote par courriel, soit :

- Le renouvellement du contrat de Samuel Gagnon à titre d'agent de recherche jusqu'en septembre 2021 ;
- L'embauche de Josée Richard à titre d'adjointe de recherche par intérim en remplacement de Alexandra Côté lors de son congé de maternité (juin 2020 à juin 2021) ;

- Le renouvellement du contrat de Josée Richard à titre d'assistante de recherche jusqu'en juin 2021 ;
- L'embauche de Jérémie B. Dupuis à titre de directeur administratif par intérim jusqu'en juin 2021 ;
- La modification du logo de CRDE ;
- Le renouvellement du contrat de Joannie LeBlanc à titre d'agente de recherche jusqu'en mars 2024;
- L'embauche de Jérémie B. Dupuis à titre de directeur administratif pour un mandat de 3 ans;
- L'ouverture du poste d'agent de recherche.

## **5. Sondage auprès du corps professoral de la Faculté des sciences de l'éducation**

Dans le but d'améliorer ses services, le CRDE a voulu connaître les impressions et obtenir des suggestions du corps professoral au sujet de sa direction. Un sondage à l'aide du logiciel SurveyMonkey fut envoyé par courriel à trois reprises entre le mois d'octobre 2020 et janvier 2021. En tout, 5 répondants sur 18 professeur.e.s éligibles ont pris part au sondage. Les questions posées étaient les suivantes :

- Quelles sont vos attentes envers le CRDE ?
- Comment le CRDE pourrait-il mieux desservir les professeur.e.s ?
- Comment le CRDE pourrait-il mieux desservir les étudiant.e.s ?
- Autres commentaires ou suggestions ?

Les résultats du sondage suggèrent que les professeur.e.s semblent être satisfaits des services actuellement offerts par le CRDE. La majorité des commentaires visant l'amélioration des services sont de l'ordre de la promotion de ceux-ci.

## 6. Projets du CRDE en 2020-2021

### 6.1 Projets complétés

- **Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de traitement des dépendances et de santé mentale du Ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc, Aïcha Benimmas, Jérémie B. Dupuis* et *Stefanie R. LeBlanc*. Contribution de *Normand Bonin, Alexandra Côté, Hélène Devareennes, Lamine Kamano* et *Josée Nadeau*.
- **Projet de L'application du curriculum éducatif et la formation offerte en service de garde au Nouveau-Brunswick : succès, défis et besoins.** Projet réalisé par *Samuel Gagnon, Josée Richard, Joannie LeBlanc* et *Jérémie B. Dupuis*. Contribution de *Marianne Cormier* et *Lamine Kamano*.
- **Suivi des diplômé.e.s de l'Université de Moncton.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* et *Jérémie B. Dupuis*. Contribution de *Normand Bonin, Samantha Chevarie, Dominique Foulem, Marie-Élaine Guay, Elodie Adjo Charlène Koffi, Natasha Léger* et *Manon Robichaud* (ces étudiant.e.s ont contribué au projet lors de l'année 2019).
- **Développement d'une plateforme permettant l'échange entre trois communautés linguistiques au Nouveau-Brunswick.** Projet réalisé par *Carole Essiembre, Aïcha Benimmas* et *Hélène Devareennes*. Contribution de *Chantal Bouchard*.
- **Développement d'outils de gestion de données relativement au guide d'évaluation pour l'initiative *Café de Paris*.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*.
- **Réalisation d'un inventaire d'outils existants dans la province du Nouveau-Brunswick afin d'éclairer et informer les parents dans le choix d'une école francophone pour leurs enfants.** Projet réalisé par *Carole Essiembre* et *Aïcha Benimmas*.
- **Étude de faisabilité d'un baccalauréat en petite-enfance.** Projet réalisé par *Jérémie B. Dupuis, Samuel Gagnon, Joannie LeBlanc* et *Josée Richard*. Contribution de *Marianne Cormier*.
- **Suivi des diplômé.e.s de 2019 et 2020 de la Faculté des sciences de l'éducation.** Projet réalisé par *Jérémie B. Dupuis, Josée Richard, Samuel Gagnon* et *Joannie LeBlanc*. Contribution de *Marianne Cormier*.
- **Suivi des diplômé.e.s immigrants de l'Université de Moncton.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* et *Jérémie B. Dupuis*.
- **Révision d'un questionnaire – ABPPUM.** Projet réalisé par *Jérémie B. Dupuis*.

## 6.2 Projets en cours

- **Projet de recherche M-2.** Projet réalisé par *Samuel Gagnon, Aïcha Benimmas, Lamine Kamano, Hélène Devarennnes, Alexandra Côté, Joannie LeBlanc, Jérémie B. Dupuis* et *Josée Richard*. Contribution de Normand Bonin, Estelle Dupuis, Madélie Giguère Johnson, Marie-Élaine Guay, Elodie Adjo Charlène Koffi et *Josée Nadeau*.
- **Recension des écrits sur les meilleurs pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques.** Projet réalisé par *Samuel Gagnon, Serge T. Dupuis* et Catherine LeBlanc.
- **L'état des lieux de l'offre de stages de l'enseignement en français et du français.** Projet réalisé par *Joannie LeBlanc* et *Jérémie B. Dupuis*. Contribution de *Nicole Ferguson*.
- **Développement de dispositifs pédagogiques pour l'intégration sociale et scolaire des élèves nouveaux arrivants dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick.** Projet réalisé par *Aïcha Benimmas, Lamine Kamano, Hélène Devarennnes, Alexandra Côté*, et *Joannie LeBlanc*. Contribution de Rodrigue Hébert, Marie-Josée Lagacé, Stéphanie Learmouth, *Josée Nadeau* et Julie Potvin.

**Professeur.e.s impliqué.e.s dans les projets de recherche du CRDE :**

<b>Nom</b>	<b>Faculté ou école</b>	<b>Projet</b>
Aïcha Benimmas	Éducation	Évaluation PHAR, M-2, Développement d'une plateforme d'échange, Dispositifs pédagogiques nouveaux arrivants et Inventaire d'outils pour éclairer les parents dans le choix d'une école francophone
Josée Nadeau	Éducation	Évaluation PHAR, M-2 et Dispositifs pédagogiques nouveaux arrivants
Lamine Kamano	Éducation	Évaluation PHAR, M-2, L'application du curriculum éducatif et Dispositifs pédagogiques nouveaux arrivants
Serge T. Dupuis	Ingénierie	Recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques
Marianne Cormier	Éducation	L'application du curriculum éducatif, Étude de faisabilité et Suivi des diplômé.e.s en éducation
Nicole Ferguson	Éducation	L'état des lieux de l'offre de stages de l'enseignement en français et du français



**Étudiant.e.s impliqué.e.s dans les projets de recherche du CRDE :**

<b>Nom</b>	<b>Cycle</b>	<b>Projet</b>
Madélie Giguère Johnson	2e cycle	M-2
Josée Richard	2e cycle	M-2, Suivi des diplômé.e.s en éducation, Étude de faisabilité et L'application du curriculum éducatif
Normand Bonin	2e cycle	M-2, Suivi des diplômé.e.s et Évaluation PHAR
Marie-Élaine Guay	2e cycle	M-2 et Suivi des diplômé.e.s
Elodie Adjo Charlène Koffi	2e cycle	M-2 et Suivi des diplômé.e.s
Catherine LeBlanc	2e cycle	Recension des écrits sur les meilleures pratiques pour l'offre de formation aux ingénieurs professionnels en adaptation aux changements climatiques

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS DU CRDE

#### 1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

**Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes ;

**Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes ;

**Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

#### 3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

##### a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE ; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents ; les allocations budgétaires d'importance ; l'adhésion des membres ; les statuts et règlements ; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts ; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant) ;
- de la direction du CRDE ;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département ;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord ;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation ;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

#### **b) La direction du CRDE**

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

### c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheure ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fonds du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheure ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseignée sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elles ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

**Nota bene :** Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres

fait l'objet d'une révision chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

#### **d) Les employées et employés du CRDE**

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

#### **e) L'Assemblée générale**

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation.

*Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014*

ANNEXE B

BILAN 2020-2021

**BILAN 2020-2021**

<b>Fonds</b>	<b>Projets</b>	<b>Activités 2020-2021</b>	<b>Solde 30 avril 2021</b>
324107	<b>Vente de services</b>	20 367,39	100 107,32
324134	<b>Les mots pour grandir (I.P.E)</b>	-	15 633,58
324136	<b>Les mots pour grandir (N.-B.)</b>	-	10 081,26
324138	<b>Nouveaux arrivants (DSF-S)</b>	-	17 886,62
324141	<b>AECC</b>	-	12 403,00
324144	<b>Allié</b>	(136 469,30)	-
324149	<b>Éval PAR (Ministère de la Santé du N.-B.)</b>	(80 392,73)	-
324154	<b>Petite enfance (FSE)</b>	16 854,99	225 110,74
324156	<b>M-2</b>	82 413,73	314 589,76
324161	<b>Dév. Plateforme d'échange</b>	(12 650,00)	-
324165	<b>État des lieux sur l'offre de stage</b>	-	-
		<b>(109 875,92)</b>	<b>695 812,28</b>